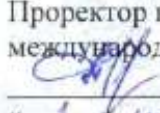


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела ИКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f162105f1844

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международной деятельности
 А.С.Назаренко
« 2 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Научная специальность
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения очная
очная, заочная

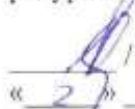
Авторы программы: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор
Артеменко Е.П., д.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры 2 июня 2022 года,
протокол № 11.

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
« 7 » июня 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 / Зубкова Ю.О.
« 27 » июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и
докторантуры

 / Леонова Н.В.
« 2 » июня 2022 г.

Казань – 2022

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научный компонент» – формирование у аспирантов способности применять полученные знания, умения и личные качества для получения совокупности новых научных результатов и положений, оформлять их в виде научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада на государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- организацию научно-исследовательской работы в Вузе;
- основные направления и тематику исследований в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры;
- теоретические основы и проблематику современных комплексных исследований;
- теоретические основы и проблематику психолого-педагогического исследования;
- сущность методологии педагогических исследований, методологические принципы и подходы;
- структуру и логику научно-педагогического исследования;
- сущность методов педагогического исследования, требования к их применению;
- методы анализа и обработки исследовательских данных.

Уметь:

- обосновывать выбранное научное направление исследования;
- формулировать научную проблему исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- формулировать гипотезу исследования;
- правильно подбирать методы исследования для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования;
- проводить эмпирические исследования в рамках поставленных задач исследования;
- проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований.

Владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы в сфере образования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научный компонент» является специальной дисциплиной группы научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура и входит в федеральные государственные требования как элемент структуры программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также в индивидуальный план работы по программе аспирантуры в раздел «Научный компонент».

Дисциплина реализуется в 1-6 семестрах кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
В том числе:								
Лекции								
Семинары								
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		аттестация						
Самостоятельная работа студента		4896	558	774	774	1026	1062	702
Общая трудоемкость	часы	4896	558	774	774	1026	1062	702
	зачетные единицы	136	15,5	21,5	21,5	28,5	29,5	19,5

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Тема(раздел) дисциплины	Количество часов				
		Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа аспиранта
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертационного исследования к защите	4464				4464
2.	Подготовка публикаций, апробация и внедрение результатов диссертационного исследования	324				324
3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения диссертационного исследования	108				108

4.2. Самостоятельная работа аспиранта

4.2.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертационного исследования к защите

Наименование работы	Краткое содержание	Результаты по этапам освоения					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Примерный план выполнения научного исследования	Сбор и изучение теоретического материала по теме исследования	отчет	отчет	отчет	отчет		
	Выбор методов исследования	отчет	отчет				
	Освоение методик обследования испытуемых с использованием диагностического оборудования		отчет	отчет			
	Составление плана-графика экспериментальной части исследования			отчет			
	Экспериментальная работа по теме исследования			отчет	отчет	отчет	
	Обработка результатов исследования				отчет	отчет	отчет
	Получение актов внедрения результатов исследования в практику						не менее 1
	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях		не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
План подготовки текста диссертации	Выбор и утверждение темы НКР		приказ				
	Подготовка введения		X	X			
	Подготовка основной части диссертации		X	X	X	X	X
	Подготовка заключения, практических рекомендаций						X
	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ		не менее 25000 знаков		не менее 50000 знаков	не менее 80000 знаков	в полном объеме

Подготовка публикаций в рецензируемых изданиях	Публикации в рецензируемых изданиях, входящих в базу РИНЦ	не менее 1		не менее 1			
	Публикации в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК			не менее 1		не менее 2	
Итоговая аттестация	Экспертиза (предзащита) диссертации						Заключение о рекомендации диссертации к защите

4.2.2. Подготовка публикаций, апробация и внедрение результатов диссертационного исследования

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы не менее чем в 5 рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях перечня ВАК должно быть по педагогическим отраслям науки — не менее 3.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте ВАК в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (ВАК), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Требования к подготовке публикаций должны быть включены в индивидуальный план работы аспиранта на всех курсах.

4.2.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения диссертационного исследования

Требования к промежуточной аттестации по этапам освоения программы

№ пп	Результаты выполнения научной деятельности	Форма отчетности
1 семестр		
1.1	Сбор и изучение теоретического материала по теме исследования	Доклад с презентацией о результатах научной деятельности (не более 10 минут)
1.2	Выбор методов исследования	
2 семестр		
2.1	Сбор и изучение теоретического материала по теме исследования	Доклад с презентацией о результатах научной деятельности (не более 15 минут). Отчет о выполнении индивидуального плана
2.2	Выбор методов исследования	
2.3	Освоение методик обследования испытуемых с использованием диагностического оборудования	
2.4	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях	Документы, подтверждающие участие в отчетном году с докладом в не менее чем 1 научной конференции, включая конференцию в составе летней научной сессии аспирантов ФГБУ ФНЦ ВНИИФК «Разработанность темы диссертации в международных исследованиях» (<i>копия сертификата, программы конференции</i>)
2.5	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями	Фрагмент текста диссертации объёмом не менее 25 000 знаков, оформленный в

	ГОСТ	соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011, включая введение, обзор не менее 50 литературных источников, в том числе не менее 10 источников на иностранных языках
2.6	Публикации в рецензируемых изданиях, входящих в базу РИНЦ	Список опубликованных научных трудов по форме 16 Копия не менее 1 публикации по материалам исследования, изданной в текущем учебном году (<i>титульный лист и текст статьи</i>) с визой научного руководителя
3 семестр		
3.1	Сбор и изучение теоретического материала по теме исследования	Доклад с презентацией о результатах научной деятельности (не более 15 минут). План-график экспериментальной части исследования с визой научного руководителя Отчет о выполнении индивидуального плана
3.2	Освоение методик обследования испытуемых с использованием диагностического оборудования	
3.3	Составление плана-графика экспериментальной части исследования	
3.4	Экспериментальная работа по теме исследования	
3.5	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ	Подготовка введения, включая актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, методологию и методы исследования, основной части диссертации
3.6	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях	Документы, подтверждающие участие в отчетном году с докладом в не менее чем 1 научной конференции (<i>копия сертификата, программы конференции</i>)
4 семестр		
4.1	Сбор и изучение теоретического материала по теме исследования	Доклад с презентацией о результатах научной деятельности (не более 15 минут) Отчет о выполнении индивидуального плана
4.2	Экспериментальная работа по теме исследования	
4.3	Обработка результатов исследования	
4.4	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях	Документы, подтверждающие участие в отчетном периоде с докладом в не менее чем 1 научной конференции (<i>копия сертификата, программы конференции</i>)
4.5	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ	Фрагмент текста диссертации объемом не менее 50 000 знаков, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011, включая обзор не менее 100 литературных источников, основную часть диссертации, в т.ч. описание организации исследования
4.6	Публикации в рецензируемых изданиях, входящих в базу РИНЦ	Список опубликованных научных трудов по форме 16 Копия не менее 1 публикации по материалам

		исследования, изданной в текущем учебном году (<i>титульный лист и текст статьи</i>) с визой научного руководителя
4.7	Публикации в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК	Копия не менее 1 публикации по материалам исследования, изданной в текущем учебном году (<i>титульный лист и текст статьи</i>) с визой научного руководителя
5 семестр		
5.1	Экспериментальная работа по теме исследования	Доклад с презентацией о результатах научной деятельности (не более 20 минут).
5.2	Обработка результатов исследования	Отчет о выполнении индивидуального плана
5.3	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях	Документы, подтверждающие участие в отчетном периоде с докладом в не менее чем 1 научной конференции (<i>копия сертификата, программы конференции</i>)
5.4	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ	Фрагмент текста диссертации объёмом не менее 50 000 знаков, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011, включая основную часть, в т.ч. анализ результатов экспериментальной работы
6 семестр		
6.1	Обработка результатов исследования	Отчет о выполнении индивидуального плана
6.2	Получение актов внедрения результатов исследования в практику	Копия акта(ов) внедрения результатов исследования в практику
6.3	Участие с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на конференциях	Документы, подтверждающие участие в отчетном периоде с докладом в не менее чем 1 научной конференции (<i>копия сертификата, программы конференции</i>)
6.4	Оформление текста диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ	Текст диссертации, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011, в полном объёме

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Условия-критерии проверки проделанной научной работы, мероприятия и показатели научно-исследовательской деятельности, план подготовки на год обучения		
1 год	2 год	3 год
– Утверждение Ученым Советом темы диссертации (за первые три месяца). – Публикации - подготовлено не менее одной; – Результаты сбора и демонстрация фактического материала по исследованию (в т.ч. переводы иностр. литературы) – Портфолио (личные достижения)	– Публикации - подготовлено не менее 1, не менее 1 опубликовано за отчетный период; – План апробации научного исследования – Участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях – Портфолио (личные достижения)	– Публикации - не менее 2 опубликовано и подготовлено 1-2. – Выступления на научн. конференциях не менее 2 за учебный год; – Апробация результатов НИР, заявки на гранты, участие в конкурсах – Портфолио (личные достижения)

5.1. Оценочные средства для проверки проделанной научной работы:

Формой проверки проделанной работы являются отчет с докладом аспиранта на заседании кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» (не реже чем раз в полугодие) и зачет с оценкой в последнем семестре обучения.

На этапах выполнения научного исследования отчеты предусматривают обязательное наличие следующих документов:

- утвержденный и заполненный индивидуальный план научного исследования;
- отчет о проделанной работе на каждом этапе научного исследования по установленной форме;
- заполненный аттестационный лист на каждом этапе научного исследования;
- протокол заседания выпускающей кафедры об утверждении темы научного исследования;
- выписки из протоколов выпускающей кафедры с оценкой результатов научного исследования по годам обучения;
- разделы диссертационного исследования, последовательно выполненные и оформленные в соответствии с ГОСТом;
- копии тезисов докладов научно-практических конференций, дипломы об участии;
- копии статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК;
- список научных трудов на выпускном курсе;
- 2 рецензии на завершённое диссертационное исследование;
- отзыв научного руководителя.

Оценивается качество и полнота оформления отчетов, соответствие их содержания и объема требованиям, предусмотренным индивидуальным планом работы по программе аспирантуры и разделом ОП, соответствие содержания и оформления исследования требованиям, предъявляемых к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

5.2. Критерии оценки освоения раздела «Научный компонент»

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который на высоком уровне, в полном объеме и своевременно выполнил программу научного исследования, продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществлял научно-исследовательскую работу, проявил инициативность, самостоятельность и творческий подход в работе.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который в полном объеме и своевременно выполнил программу научного исследования, продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществлял научно-исследовательскую деятельность, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который в полном объеме выполнил программу научного исследования, продемонстрировал владение необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя-исследователя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза на среднем уровне, допускал ошибки в организации, планировании, проведении и оформлении результатов научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил программу научного исследования в полном объеме или не предоставил в установленные сроки отчеты о её результатах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).
2. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – М. : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст: непосредственный.
3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт– Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный // Электронно– библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.Дополнительная литература

1. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) [Текст] / Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 253 с.
2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 160 с.
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 347 с.
4. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Под общ.ред. Ф.И.Шамхалова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 01.04.2022).
3. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.04.2022).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.04.2022).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
8. Информационно-правовой портал Гарант: сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
9. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
10. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
11. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
13. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения**

- Аудитории для проведения занятий, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.
- Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для проведения практических занятий по дисциплине могут быть использованы все ресурсы НИИ Физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ».
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется в электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура 2022 года приема..

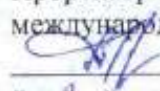
Авторы программы: **Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор;**
Артеменко Е.П., д.п.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
международной деятельности

 А.С.Назаренко
« 2 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Научная специальность

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

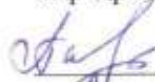
Форма обучения очная

очная, заочная

Автор программы Парфенова Л.А., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры 2 июня 2022 года,
протокол № 11.

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
« 2 » июня 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 / Зубкова Ю.О.
« 2 » июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и
докторантуры

 / Леонова Н.В.
« 2 » июня 2022 г.

Казань – 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

- овладение методологией исследования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение культурой научного исследования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- формирование у аспирантов способности выполнять научные исследования в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;
- воспитание способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения.

Аспирант должен знать:

- Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;

- Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;
- Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;
- Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;
- Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;
- Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;
- Этические нормы в области спорта.

Аспирант должен уметь:

- Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;
- Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);
- Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.
- Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

Аспирант должен обладать навыками и/или опытом деятельности:

- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
- Актуализации или разработки учебных материалов.
- Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);
- Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;
- Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
- Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.

Аспирант должен владеть:

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- культурой научного исследования, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (
- методологией научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов ;
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

Аспирант должен иметь навыки, полученные в процессе обучения дисциплине, в использовании результатов научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной ОП по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, контрольных работ; вид промежуточной аттестации: экзамен кандидатского минимума.

2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 часа), практические занятия (52 часа), самостоятельная работа (54 часа).

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактные виды работ		68	34	34
В том числе:				
Лекции		36	18	18
Семинары				
Практические занятия		32	16	16
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет/экзамен		
Самостоятельная работа (всего)		148	74	74
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108
	Зачетные единицы	6	3	3

2.2 Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.
	МОДУЛЬ 1				
1.	Исторические аспекты, основные понятия и термины оздоровительной и адаптивной физической культуры	12	2	2	8
2	Теория и организация оздоровительной и адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	12	2	2	8
3	Функции и принципы адаптивной физической культуры.	12	2	2	8
4	Основные виды адаптивной физической культуры	12	2	2	8
5	Средства, формы организации занятий и методы адаптивной физической культуры	12	2	2	8
6	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	12	2	2	8
7	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	12	2	2	8
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	11	2	1	8
9	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры	13	2	1	10
	МОДУЛЬ 2				
10	Организация и содержание адаптивного физического воспитания	10	2	2	6
11	Психолого-педагогические подходы к организации и содержанию занятий по адаптивному физическому воспитанию	10	2	2	10

12	Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	10	2	2	8
13	Адаптивный спорт	10	2	2	6
14	Специальное олимпийское движение, Олимпийское движение глухих и Паралимпийское движение.	10	2	2	8
15	Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации	16	2	1	10
16	Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	14	2	2	10
17	Организация физической реабилитации	16	2	1	10
18	Оздоровительная физическая культура	12	2	2	10
	ИТОГО	216	36	32	148

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исторические аспекты, основные понятия и термины оздоровительной и адаптивной физической культуры

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «оздоровительная физическая культура».

Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».

Предмет, цель, задачи, содержание оздоровительной и адаптивной физической культуры. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Исторический анализ развития оздоровительной и адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 2. Теория и организация оздоровительной и адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека).

Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина. Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и социально-практической деятельности. Теории и концепции адаптивной физической культуры Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

Характеристика объекта педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре. Основные объекты будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре.

Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.

Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Понятие «функция АФК», четыре группы функций.

Реабилитационные функции (коррекционная, компенсаторная, профилактическая).

Педагогические функции (образовательная, воспитательная, профессионально-подготовительная).

Функции физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая).

Социальные функции (гуманистическая, социализирующая, интегративная).

Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры. Реабилитационные, педагогические, физического воспитания и спорта, социальные принципы АФК.

Реабилитационные принципы. Принцип ранней диагностики и компетентной помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре. Принцип учета генетического кода в развитии ребенка. Принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития. Принцип учета сенситивных и других периодов развития.

Педагогические принципы. Общесметодические принципы. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принцип прочности.

Принципы воспитания. Принцип оказания воспитательных воздействий с опорой на положительное.

Принципы физического воспитания и спорта: Принцип непрерывности и системности. Принцип прогрессирования воздействий. Принцип цикличности. Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий. Принцип единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с вне тренировочными факторами.

Социальные принципы.

Критерии для выделения основных видов адаптивной физической культуры -

естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

Тема 4. Основные виды адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств.

Адаптивная двигательная рекреация – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.

Адаптивная физическая реабилитация – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умениям использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры – виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

Экстремальные виды двигательной активности – виды адаптивной физической культуры, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

Тема 5. Средства, формы организации занятий и методы адаптивной физической культуры

Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности.

Технические средства и тренажеры.

Краткая характеристика методов обучения. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Группа методов формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности.

Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.

Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Урочные формы. Неурочные формы.

Характеристика урочных и внеурочных форм занятий. Теоретические, практические и инструкторско-методические уроки. Домашние задания.

Тема 6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Особенности действий, используемых в АФК.

Структура процесса обучения действиям и особенности содержания его этапов.

Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре.

Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия). Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Целеустремленность. Самообладание.

Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Общечеловеческие ценности. Идеалы и ценности всестороннего (гармоничного) развития личности человека. Идеалы и ценности гражданственности, патриотизма и российской идентичности. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.

Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое,

волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

Тема 8. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Терминологические уточнения. Автономные физические упражнения. Упражнения для мышц пальцев и кисти. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц ног. Технологии императивного развития физических способностей.

Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых – как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

Тема 9. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры

Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Тема 10. Организация и содержание адаптивного физического воспитания

Организация и содержание адаптивного физического воспитания в системе

специального образования.

Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.

Главная цель адаптивного физического воспитания - максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.

Задачи адаптивного физического воспитания: коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.

Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

Технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Тема 11. Психолого-педагогические подходы к организации и содержанию занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Занятия с детьми 1-го года жизни. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в вузах. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста. Формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами пожилого возраста. Программная и нормативная основы адаптивного физического спорта.

Тема 12. Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.

Отличительные черты методики развития физических способностей.

Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Управление качеством образования по адаптивному физическому воспитанию. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и специализированных вузах.

Привлечение материала из других предметов и реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

Тема 13. Адаптивный спорт

Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и зарубежом. Организация адаптивного спорта в России. Ветвь государственных органов, структур, учреждений и организация управления адаптивным спортом в России. Ветвь негосударственных и общественных организаций, структур органов управления адаптивным спортом.

Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Организация адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе.

Адаптивный спорт: структура и содержание. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Спорт слепых. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Спорт глухих.

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности. Нетрадиционная модель соревнований Специальной Олимпиады.

Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные понятия и принципы классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом. Виды классификаций. Допустимые типы поражений в Паралимпийском спорте. Система организации и проведения классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов).

Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта.

Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры.

Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Главная цель адаптивного спорта - социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение качества жизни путем участия в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.

Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.

Адаптивный спорт как путь преодоления психологических комплексов; овладения ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого

пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптации к нему и «завоевания» социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности - как модель реализации здорового образа жизни.

Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом.

Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта.

Технологии адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Тема 14. Специальное олимпийское движение, Олимпийское движение глухих и Паралимпийское движение.

Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире. Цели и задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Основопологающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с интеллектуальными нарушениями. Система и порядок разделения на дивизионы. Индивидуальные и командные виды спорта. Выравнивание результатов соревнований. Обязанности участника, тренера и менеджера соревнований. Программа «Объединенный спорт» (общие положения). Программа «Специальная Олимпиада» - приСОЕдиняйтесь!» (общие положения). Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной Олимпиады.

Философия и особенности трех основных направлений организации и развития адаптивного спорта в мировом сообществе. Параолимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих - три основных направления развития адаптивного спорта. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Параолимпийские комитеты, «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.).

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев (максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью поражений, переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов по классам в рамках конкретных нозологических профилей.

Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних

игр. Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп.

Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лиц с нарушением интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады.

Организационно-методические основы программы Специального Олимпийского комитета (СОК) Санкт-Петербурга - как пример реализации идей и философии Специального Олимпийского движения.

Сурдлимпийский спорт, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих («Тихие игры») как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы.

Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения.

Тема 15. Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации

Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.

Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.

Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода. Формы организации туристских мероприятий. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Радиальный баскетбол. Бочче. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцы на инвалидных колясках. Художественная гимнастика на инвалидных колясках. Спартианская программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Другие виды двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

Тема 16. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности

Конкретизация целей и задач креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.

Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных

(художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной двигательной активности.

Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Ответственность администрации и руководителей. Ответственность тренерско-преподавательского и инструкторского состава. Ответственность самих занимающихся.

Тема 17. Организация физической реабилитации

Понятие о реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Составление реабилитационных программ.

Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика средств физической реабилитации

Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК – как непереносимое условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.

Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

Тема 18. Оздоровительная физическая культура

Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для самостоятельного освоения данной дисциплины можно использовать следующие образовательные технологии:

- Традиционные технологии: лекции;
- Обзор электронных источников по дисциплине курса;
- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной аспирантам настоящей программой;
- Подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам;
- Решение компетентностно-ориентированных задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- Игровые технологии - ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете;
- Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта;
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

5.1. Показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы:	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1	Лекции, семинарские занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
2 этап	МОДУЛЬ 2	Лекции, семинарские занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
	ИТОГО:			40
	Посещаемость:			10
	ВСЕГО:			50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное
Самостоятельная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

	Средний уровень (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с
	Высокий уровень (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для

	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
--	----------------------	--

5.2. Показатели и критерии оценивания на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний до зачета (экзамена) аспирант может набрать от 0 до 50 баллов.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	- не аттестован	0 - 14
	- низкий	15 - 32
	- средний	33 - 42
	- высокий	43 - 50
макс: 50 баллов		

Критерии итогового оценивания

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51% - 65 %
	- средний	66 % - 84%
	- высокий	85% - 100%

При промежуточной аттестации на зачете (экзамене) оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий
66 - 84	Хорошо	Средний
85 - 100	Отлично	Высокий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «оздоровительная физическая культура».
2. Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».
3. Предмет, цель, задачи, содержание оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
5. Исторический анализ развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.

- культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
 7. Связь АФК с другими областями научных знаний.
 8. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина.
 9. Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и социально-практической деятельности
 10. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
 11. Адаптивная физическая культура как сфера социальной практики.
 12. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество
 13. Характеристика объекта педагогической деятельности в АФК.
 14. Требования к профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.
 15. Основные объекты будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре.
 16. Понятие «функция АФК», четыре группы функций.
 17. Реабилитационные функции.
 18. Педагогические функции.
 19. Функции физического воспитания и спорта.
 20. Социальные функции.
 21. Критерии для выделения основных видов адаптивной физической культуры.
 22. Основные виды адаптивной физической культуры.
 23. Средства адаптивной физической культуры
 24. Дополнительные средства адаптивной физической культуры.
 25. Методы адаптивной физической культуры
 26. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре
 27. Характеристика урочных и внеурочных форм занятий.
 28. Принципы адаптивной физической культуры
 29. Особенности действий, используемых в АФК.
 30. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания его этапов.
 31. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре.
 32. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
 33. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Целеустремленность. Самообладание.
 34. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Общечеловеческие ценности. Идеалы и ценности всестороннего (гармоничного) развития личности человека. Идеалы и ценности гражданственности, патриотизма и российской идентичности. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.
 35. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры.
 36. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
 37. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре
 38. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.
 39. Методы развития физических способностей.
 40. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых,

координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем.

41. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.
42. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
43. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
44. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
45. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
46. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
47. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.
48. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания.
49. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
50. Главная цель адаптивного физического воспитания.
51. Задачи адаптивного физического воспитания.
52. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
53. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов.
54. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
55. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
56. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
57. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
58. Занятия с детьми 1-го года жизни.
59. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников.
60. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в вузах.
61. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста.
62. Формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами пожилого возраста.
63. Программная и нормативная основы адаптивного физического спорта.
64. Отличительные черты методики развития физических способностей.
65. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуры в этой команде.
66. Управление качеством образования по адаптивному физическому воспитанию.
67. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам.
68. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и

- специализированных вузах.
69. Адаптивный спорт.
 70. Организация адаптивного спорта в России.
 71. Ветвь государственных органов, структур, учреждений и организация управления адаптивным спортом в России.
 72. Ветвь негосударственных и общественных организаций, структур органов управления адаптивным спортом.
 73. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
 74. Организация адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.
 75. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе.
 76. Адаптивный спорт: структура и содержание.
 77. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач.
 78. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
 79. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
 80. Традиционная модель соревновательной деятельности.
 81. Нетрадиционная модель соревнований Специальной Олимпиады.
 82. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
 83. Основные понятия и принципы классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.
 84. Виды классификаций.
 85. Система организации и проведения классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
 86. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов).
 87. Паралимпийское движение. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
 88. Цели и задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении.
 89. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.
 90. Основная программа Специальной Олимпиады.
 91. Система и порядок разделения на дивизионы.
 92. Индивидуальные и командные виды спорта.
 93. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной Олимпиады.
 94. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта.
 95. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
 96. Адаптивный спорт.
 97. Основные задачи адаптивного спорта.
 98. Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.
 99. Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп.
 100. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лиц с нарушением интеллекта.
 101. Виды спорта, применяемые в СО.
 102. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады.
 103. Сурдлимпийский спорт, сходство и различия со спортом здоровых людей.
 104. Всемирные Олимпийские игры глухих («Тихие игры») как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы.
 105. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

106. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения.
107. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.
108. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом.
109. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта.
110. Адаптивная двигательная рекреация.
111. Организация адаптивной двигательной рекреации.
112. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.
113. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.
114. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации.
115. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
116. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.
117. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.
118. Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека.
119. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода.
120. Формы организации туристских мероприятий.
121. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Составление маршрутов для ориентирования по тропам.
122. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации.
123. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Радиальный баскетбол. Бочче.
124. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Танцы на инвалидных колясках.
125. Художественная гимнастика на инвалидных колясках.
126. Спартианская программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации.
127. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
128. Другие виды двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.
129. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.
130. Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
131. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
132. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
133. Ответственность администрации и руководителей. Ответственность тренерско-преподавательского и инструкторского состава. Ответственность самих занимающихся.
134. Понятие о реабилитации. Понятие о физической реабилитации.
135. Принципы физической реабилитации.
136. Средства физической реабилитации.
137. Составление реабилитационных программ.
138. Общая характеристика средств физической реабилитации

139. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
140. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК – как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
141. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.
142. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
143. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
144. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.
145. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
146. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
147. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.
148. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
149. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
150. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
151. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
152. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
153. Теории и концепции адаптивной физической культуры.
154. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
155. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
156. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
157. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

158. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.
159. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
160. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
161. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.
162. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).
163. Спорт слепых.
164. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
165. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
166. Спорт глухих.
167. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

5.4. Теоретические вопросы к зачету (экзамену)

Вопросы к экзамену

1. АФК: понятие, цель, место в системе знаний
2. Основные виды АФК
3. Адаптивный спорт: понятие, основные направления
4. Физическая реабилитация: понятие, основные нозологические группы инвалидов
5. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация видов рекреации
6. Адаптивное физическое воспитание: понятие, коррекционные школы
7. Креативно-художественные и экстремальные виды двигательной активности
8. Опорные понятия АФК
9. История развития АФК в нашей стране
10. Понятие целостности организма и структуры и функции их роль в объяснении закономерностей АФК
11. Причинно-следственная связь и реактивность организма как основа планирования занятий АФК
12. Компенсация, её роль а АФК
13. Адаптация, понятие, классификации, роль в АФК
14. Функции адаптивного физического воспитания
15. Функции адаптивного спорта
16. Функции адаптивной двигательной рекреации
17. Функции физической реабилитации
18. Взаимосвязь функций АФК
19. Социальные принципы АФК
20. Общеметодические принципы АФК
21. Специально методические принципы АФК
22. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики

23. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
24. Средства АФК
25. Классификации физических упражнений
26. АФВ в общеобразовательных учреждениях
27. АФВ в дошкольных общеобразовательных учреждениях
28. АФВ в ВУЗах
29. Перечень типов и видов муниципальных образовательных учреждений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
30. Основные средства оздоровительно-рекреативной физической культуры.
31. Критерии эффективности средств оздоровительной физической тренировки.
32. Циклические и ациклические физические упражнения как средства оздоровительной физической тренировки (ОФТ). Комплексный подход к содержанию средств ОФТ.
33. Аэробные упражнения – как эффективное средство укрепления здоровья и совершенствования деятельности сердечно-сосудистой системы.
34. Понятие об интенсивности, объеме физической нагрузки. Зоны интенсивности при физической нагрузке. Оптимальные зоны тренировочного режима занимающихся ОФТ по показателям ЧСС.
35. Характеристика содержания отдельных физкультурно-оздоровительных систем и методик: утренняя гигиеническая зарядка; оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; езда на велосипеде; плавание и купание; аэробика.
36. Методические принципы построения ОФТ. Классификация физических нагрузок.
37. Определение и оценка уровня индивидуального здоровья в системе ОФТ.
38. Методика определения уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок. Критерии оценок адекватности физической нагрузки состоянию здоровья занимающегося.
39. Методические основы воспитания силовых способностей в процессе занятий ОФТ. Виды оздоровительных программ силовой направленности;
40. Методические основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в процессе занятий ОФТ.
41. Методические основы развития выносливости в процессе занятий ОФТ. Виды оздоровительных программ аэробной направленности;
42. Методические основы развития подвижности в суставах в процессе занятий ОФТ. Виды программ восточной и европейской оздоровительной гимнастики.
43. Этапы управления в процессе организации занятий ОФТ.
44. Содержание врачебно-педагогического контроля в ОФТ. Виды педагогического контроля.
45. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
46. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.
47. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи.
48. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста.
49. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста.
50. Цель, основные и специальные задачи адаптивной физической культуры. Коррекционные задачи адаптивной физической культуры.
51. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
52. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
53. Методы организации адаптивной физической культуры. Особенности реализации.
54. Формы организации адаптивной физической культуры.
55. Группы принципов адаптивной физической культуры.
56. Содержание функций адаптивной физической культуры.
57. Адаптивное физическое воспитание. Функции, задачи и принципы адаптивного физического воспитания.

58. Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
59. Характеристика вида адаптивной физической культуры - адаптивный спорт. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
60. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
61. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта.
62. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в соответствии с нозологической группой.
63. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
64. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.
65. Характеристика вида адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная рекреация.
66. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы. Основные средства и отличительные черты
67. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
68. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
69. Цель, задачи адаптивной физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Классификация средств ФР и ЛФК. Механизмы влияния физических упражнений на организм.
70. Режимы двигательной активности, принятые в физической реабилитации. Дозировка физических упражнений, физиологическая кривая занятия.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий

2	Доклад на заданную тему	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов-презентаций
3	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Задания, темы сообщений для самостоятельной работы
6	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопросов к экзамену

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры. Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В. Ф. Балашова. – М : Физическая культура, 2009. – Текст: непосредственный.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт : [монография] / Под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И.Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. : ил. – Текст: непосредственный.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т.: учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т.: учебник. Т.2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 11.01.2019).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 11.01.2019).
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2019).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 11.01.2019).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
13. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978–5–9718–0714–8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для

- самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
 - Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется, не позже чем в 2-недельный срок, явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

8.3. Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем

самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.4. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 - за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости обучающийся может получить:

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» - от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - от 50 и менее

8.5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и коммуникативного подходов при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения учебных занятий:

- дискуссия;

- ролевые игры;
- групповые технологии (работа в парах, группах);
- разбор кейсов.

Использование данных образовательных технологий способствует осмысленному освоению приобретаемых обучающимися новых знаний, умению определять коммуникативную задачу в ситуации общения и излагать информацию согласно ситуации.

8.6. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций и практических занятий. Учебный материал дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучаемый сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся

обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Ноутбук Samsung, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
3. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.
4. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
5. Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Автор программы: **Парфенова Л.А.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
международной деятельности

 А.С.Назаренко

« 23 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

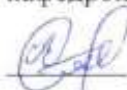
Форма обучения очная

очная, экстернат

Автор программы; Нугаев Р.М., д.филос.н., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры 23 июня 2022 года, протокол № 11.

Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.

«23» 06 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 / Зубкова Ю.О.

«23» июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и
докторантуры

 / Леонова Н.В.

«23» июня 2022 г.

Казань – 2022

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является:

- владение методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способности выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются следующие:

- сформировать знания о природе и происхождении науки, ее содержании,
- структуре, истории, законах развития и основных социальных функциях, ее проблемах и месте в современной культуре;
- сформировать умения на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать современные проблемы науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; использовать
- приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессиональной физической культуры и физической подготовки военнослужащих,

- оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения.

Аспирант должен знать

природу и происхождение науки, ее содержание, структуру, законы развития, историю и основные социальные функции, ее проблемы и место в современной культуре.

Аспирант должен уметь

- на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать проблемы современной науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; выполнять научные исследования в областях.

Аспирант должен владеть:

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; -культурой научного исследования, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

Аспирант должен иметь навыки, полученные в процессе обучения дисциплине, в использовании результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо освоить такие вузовские учебные курсы как: Философия; Логика; Социология; История.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, всего 108 часов, 36 ч. лекции, 18 ч. семинарские занятия, 54 ч. самостоятельной работы.

Вид промежуточной аттестации: экзамен кандидатского минимума.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Год обуч.		1	
	Семестры		1,2	
	академ. часы	зачетные ед.	академ. часы	зачетные ед.
Контактные виды работы (всего)	54		54	3
в том числе:	-		-	
Лекции	36		36	
Практические (семинарские) занятия	20		20	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	16		16	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					5-10
13.	Генезис и основные этапы развития научного познания	13	4	4	2	5
14.	Структура научного знания и методы научного познания	9	2	2	2	5
	МОДУЛЬ 2					5-10
15.	Первая и вторая научные революции	18	10	8	2	4
16.	Философия и наука нового времени	11	4	2	2	2
17.	Классическая немецкая философия и наука эпохи Просвещения	2	2			2
18.	Марксистская гносеология и становление неклассической науки	2	2			2
	МОДУЛЬ 3					13-20
7	Аналитическая философия	12	2		2	5
8	Современные модели динамики научного знания	16	4	2	2	5
9	Социология науки и социология знания	7	2	2	2	5
10	Философские проблемы теории физического воспитания	8	4		2	5
	ИТОГО	108	36	20	16	40

3. Содержание дисциплины.

Лекции 1 и 2. Тема: Генезис и основные этапы развития научного познания.

Понятие и основные этапы развития науки: (1) миф, (2) восточная преднаука, (3) античная преднаука (V в. до н.э. - V в. н.э.), (4) средневековая преднаука (V в. н.э. - XV в. н.э.), (5) классическая наука (XVI в. н.э. - XVIII в. н.э.), (6) неклассическая наука (вторая половина XIX в. - первая половина XX в.) и (7) пост - неклассическая наука (вторая половина XX в. - XXI в.). Специфика мифа как исторического типа мировоззрения. Склонность человека принимать мифы на основании своей родовой, этнической, культурной принадлежности и психологической предрасположенности. Пять принципов, характеризующих мифологию.

Вильгельм Вундт (1832-1920): глубочайшие истоки мифологического мышления имеют свое начало не в каком-либо механизме представлений, а в человеческих аффектах и стремлениях. Работа В. Вундта *«Психология народов»* (1900 - 1920). Миф как первичная форма целостного созерцательного сознания в единстве его пространственно-временных измерений. Три вида мифологий: магический, религиозный и политико-идеологический. Миф как символическое выражение бессознательных желаний, страхов и конфликтов : обязательность образа и идеи бога для всех народов мира.

Алексей Федорович Лосев (1893 - 1988) о мифологии. Работа А.Ф. Лосева *«Диалектика мифа»* (1930). Миф как примитивная попытка объяснить мир. Древние мифы как зародыш искусства, литературы и религии. Мирча Элиаде (1907 - 1986) : смысл мифа - переход из «профанного» в «сакральное». Работа М. Элиаде *«Очерки сравнительного религиоведения»* (1947). Карл Густав Юнг (1875-1961) об архетипах бессознательного. Работы К.Г. Юнга *«Введение в сущность мифологии»* и *«Архетипика мифа»*.

Наука и цивилизации. Условия перехода от мифа к логосу. Логос как логический, прагматический и научный тип мышления, обеспечивающий преуспевание в мире жесткой конкуренции. Логос как точно соотносящийся с объективными фактами. Логос как форма интеллектуальной деятельности, которая позволяет нам влиять на внешний мир. Фалес Милетский (640-547 до н.э.): «не кто, а что ». От логоса к преднауке: восточная цивилизация. Работа Джозефа Нидэма (10зерп НёесШат) *«Наука и цивилизация в Китае»* (1954). «Тезис Нидэма» .

Основные черты восточной преднауки : (1) непосредственная вплетенность и подчиненность практическим потребностям (Древний Египет); (2) рецептурность (инструментальный характер) научного знания (Древний Вавилон); (3) сугубо эмпирический характер происхождения и обоснования научного знания (Древний Китай); (4) кастовость и закрытость научного сообщества (Древняя Индия).

Основные особенности античной преднауки: (1) теоретичность, (2) логическая доказательность, (3) созерцательность, независимость от практики, (4) открытость критике, (5) демократизм. Античная преднаука в контексте истории античной цивилизации. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Пифагорейская школа (VI в. до н.э.). Античная геометрия. *«Начала»* Евклида (300 до н.э.) как парадигма античной преднауки. Античная преднаука в контексте античной культуры. Античная философия. Милетская школа: Фалес (640-547 до н.э.), Анаксимен (570-480 до н.э.) и Анаксимандр (611-549 до н.э.). Общая характеристика афинской школы. Сократ духовная жизнь человека и человечества подчиняется своим собственным законам, несводимым к законам природных процессов. Рационалистическая этика Сократа. Сократ (около 470 - 399 до н.э.) и Платон (427-347 до н.э.). Учение Платона об идеях. Платоновская оппозиция «знание-мнение». Платоновская концепция идеального государства. Работы Платона *«Диалоги»* и *«Государство»*. Наука и философия Аристотеля (384-322 до н.э.). Критика Платона Аристотелем. Работы Аристотеля *«Физика»*, *«Метафизика»*, *«Логика»*, *«Этика»*, *«Политика»*. Учение Аристотеля о государстве, о трех правильных формах правления и трех отклонениях от них. Атомизм Демокрита (470 до н.э. - ?) и Эпикура (341 - 270 до н.э.). Жизнь и творчество Архимеда (287-212 до н.э.). Отсутствие систематического научного естествознания и эксперимента в античной науке. Эпоха эллинизма: Эратосфен (276-194 до н.э.), Аполлоний (260-170), Аристарх (310-230 до н.э.), Гиппарх (180-125 до н.э.) и Клавдий Птолемей (90-160 гг. н.э.) . Работы Птолемея *«География»* и *«Альмагест»*. Социально-политические структуры, детерминировавшие возникновение древнегреческой науки. Античная наука и демократия. Сущностные черты средневековой науки.

Средневековая наука и средневековая философия. Проблема человека в средневековой философии. Патристика и схоластика : ориентация на Платона и ориентация на Аристотеля. Теология и философия. Биография Августина Аврелия (354-

430) : от знатока античной философии до христианского епископа. Августин Блаженный о «двух градах»: граде земном и граде божьем. Смысл, начало и конец истории. Человеческая история как история борьбы двух градов : «града земного» и «града Божьего». Фома Аквинский (1225-1274). Разум и вера. Номинализм и реализм. Проблема универсалий. Уильям Оккам (1285-1349). «Правило бритвы» и его философский смысл. Жан Буридан (1300-1358): теология и средневековая наука. Специфические черты средневековой науки созерцательность, интенция на постижение общего безотносительно к единичному, склонность к абстрактно-умозрительному теоретизированию, принципиальный отказ от опытного познания.

Вклад арабо-мусульманского мира в философию и в науку: Ибн Сина (Авиценна, 980-1037), Ибн Рошд (Аверроэс, 1126-1198) и Ибн Хальдун (1332-1406). Калам и суфизм. Джордж Сартон о значении арабо-мусульманского этапа развития науки.

Работы Августина «Исповедь» (400) и «*О граде Божьем*» (413-426). Работа Фомы Аквинского «*Сумма теологии*» (1265-1273). Фома Аквинский о свободе воли и об ответственности человека за свои поступки.

Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Эпоха великих географических открытий. Революционная переоценка всех ценностей. Лоренцо Валла (1405-1457). Никколо Макиавелли (1469-1527): отделение политики от морали. Работы Макиавелли «*Государь*» (1513) и «*Суждения о первой декаде Тита Ливия*» (1516 - 1517). Реформация. Мартин Лютер (1483-1546) и Жан Кальвин (1509-1564). Полемика Мартина Лютера и Эразма Роттердамского о свободе воли. Работы Макса Вебера и Роберта Мертона о взаимосвязи протестантской этики, капитализма и науки.

Становление классической науки. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Механистическое мировоззрение. Сущностные особенности классической науки.

Революция в физике на рубеже XIX и XX вв. Неклассическая наука. А. Эйнштейн и Э. Мах. Основные особенности неклассической науки: релятивизм (А. Эйнштейн), индетерминизм (Н. Бор), субъект - объектный характер научного знания, плюрализм научных методов.

Пост - неклассическая наука. Работа В.А. Лекторского «*Эпистемология классическая и неклассическая*» (2001). Основные особенности пост -неклассической науки по В.С. Степину (1) системность; (2) структурность; (3) органицизм; (4) нелинейный эволюционизм; (5) телеологизм; антропологизм.

Лекции 3 и 4. Первая научная революция .

Аристотелевская механика и система Птолемея. Физика Аристотеля и средневековая наука. Падение Константинополя (1453) и массовая эмиграция греческой интеллигенции в Западную Европу. Эпоха Ренессанса. Механическая картина мира и история ее создания: Николай Коперник (1473-1543), Галилео Галилей (1564-1642), Иоганн Кеплер (1571-1630), Исаак Ньютон (1643-1727) . Классическая механика и средневековая наука. Коперник и Птолемей. Книга Н. Коперника «*О вращении небесных сфер*» (1543). Николай Коперник и Аристарх Самосский. Критика Галилеем физики Аристотеля. Работа Галилея «*Диалоги*» (1632). Вклад Галилея в создание новой механики. Ключевая идея Галилея : «философия записана в огромной книге , раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя понять книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы - это треугольники, четырехугольники, круги, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человеческий не может понять в ней ни слова».

«Имперский астроном» и астролог Иоганн Кеплер. Иоганн Кеплер и Тихо Браге. Книги Кеплера «*Новая астрономия*» (1609) и «*Гармония мира*». Вклад Кеплера в создание новой механики. Исаак Ньютон: синтез «физики неба» и «физики Земли». Работа Ньютона «*Математические начала натуральной философии*» (1687). Ньютонская методология науки: «метод принципов»; «гипотез не измышляю». Вклад Ньютона в

создание новой механики: дифференциальное и интегральное исчисления, три фундаментальных закона механики, закон всемирного тяготения, объяснение движения комет и планет, концепция абсолютного пространства и абсолютного времени, корпускулярная оптика. Ньютон и религия. Особенности механической картины мира: обратимость времени, лапласовский детерминизм, абсолютность пространства и времени, редукционизм. Методологические выводы из истории становления классической механики.

Лекции 5, 6 и 7. Вторая научная революция.

Генезис и основные этапы становления электромагнитной картины мира. Механические модели эфира. Работа Д.К. Максвелла «Трактат об электричестве и магнетизме» (1873) . Синтез Джеймсом Клерком Максвеллом (1831-1879) электростатики, магнитостатики, теории электрических цепей и оптики. Особенности электромагнитной картины мира.

Генезис специальной теории относительности: Альберт Эйнштейн (1879-1955), Генрик Лоренц (1853-1928), Анри Пуанкаре (1854-1912). Биография Альберта Эйнштейна: от клерка патентного бюро до лауреата нобелевской премии. Философские предпосылки теории относительности. Эйнштейн и Мах. Опыт Майкельсона – Морли (1881, 1887) и теория эфира. Гипотеза Лоренца-Фицджеральда. Статья А.Эйнштейна «К электродинамике движущихся тел» (1905) . Постулаты специальной теории относительности: принцип относительности и принцип постоянства скорости света. Экспериментальные подтверждения специальной теории относительности.

Генезис общей теории относительности: согласование специальной теории относительности, максвелловской электродинамики и теории тяготения (1914) . Понятие гравитационного поля. Основные постулаты общей теории относительности: принцип эквивалентности и принцип ковариантности. Гравитация как искривление пространства – времени. Эмпирический базис эйнштейновской теории гравитации. Почему программа Эйнштейна превзошла программу Лоренца? – Методологические уроки создания теории относительности. Особенности релятивистской картины мира.

Генезис квантовой теории в работах Макса Планка (1858-1947). Принцип дополнительности Нильса Бора (1885-1962). Принцип неопределенности Вернера Гейзенберга (1901-1976). Дискуссия Эйнштейна и Бора по основаниям квантовой теории.

Проблема времени в классической, неклассической и пост-неклассической науке. Проблема времени в термодинамике и в эволюционной биологии. Три начала термодинамики. Термодинамика и статистическая физика. Людвиг Больцман (1844-1906). Стрела времени и второе начало термодинамики. Время и энтропия. Неравновесная термодинамика. Генезис и развитие идей самоорганизации. Самоорганизация в диссипативных структурах. Порядок из хаоса. Самоорганизация в социальных системах.

История химического элемента. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Алхимия. Английский химик и физик Роберт Бойль (1627-1691). Работа Р. Бойля «Химик – скептик» (1668). Гипотеза флогистона и Антуан Лавуазье (1743-1794). Периодическая таблица Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) . Ионные и гомеополлярные химические связи. Проблема валентности в квантовой химии. Основные этапы развития биологической науки : преднаучный, доклассический, классический, неклассический и пост-классический. Предшественники Чарлза Дарвина: Аристотель (384-322 до н.э.), Жорж Бюффон (1707-1793), Жорж Кювье (1769-1832, Жан Батист Ламарк (1744-1829) и Эразм Дарвин (1731-1802).

Чарлз Дарвин (1809-1882) и Адам Смит (1723-1790). Чарлз Дарвин и Адам Седжвик (1785-1873). «Бигль» и Галапагосские острова. Вклад Альфреда Уоллеса (1823-1913). «Происхождение видов» (1859) Дарвина и «Законы народонаселения» (1798) Мальтуса. Социально-экономический, социально-политический и социокультурный контексты дарвиновского открытия. Основные принципы дарвиновской теории: изменчивость,

внутренняя противоречивость в развитии живой природы, борьба за существование и принцип естественного отбора. Главный аргумент против теории Дарвина: тенденция к усреднению признаков у потомков.

Законы Грегора Менделя (1822-1884). Работа Г. Менделя «*Опыты по гибридизации растений*» (1865). Мендель и Дарвин. Вклады в развитие генетики: Томас Морган (1866-1945), Герман Меллер (1890-1967), Джеймс Уотсон (р.1928) и Френсис Крик (р.1916) : открытие двойной спирали (1953). Структура молекул ДНК и РНК. Механизм передачи генетической информации: репликация, транскрипция и трансляция. Вклад Франсуа Жакоба (р. 1920) и Жака Моно (1910-1976).

Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции в синтетической теории: изменчивость, наследственность, борьба за существование, мутационные процессы, популяционные волны численности и изоляция. Трудности и проблемы синтетической теории эволюции. Николай Тимофеевич Тимофеев-Ресовский (1900-1981). Даниил Гранин, «Зубр».

Пост - неклассическая биология: понимание некоторых аспектов живого при помощи математических моделей: эволюция и термодинамика, эволюция и теория игр, эволюция и самоорганизация, эволюция и булевы матрицы. Пост - неклассическая биология и современная экономическая теория.

Основные уровни организации биологических систем: молекулярно-генетический, онтогенетический и надорганизменный. Молекулярно-генетический уровень. Онтогенетический уровень: прокариоты, эукариоты и архебактерии. Надорганизменные уровни: популяционный, уровень систем популяций (биоценозов) и биогеоценозов, уровень биосферы.

Лекция 8. Структура научного знания и методы научного познания.

8.1. Структура оснований науки.

Предмет и функции философии. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Место философии науки в структуре философского знания. Философия науки как рефлексия над основаниями науки. Функции философии науки. Три основных стороны науки: (1) наука как система знаний (**когнитивный** аспект); (2) наука как вид деятельности (**деятельностный** аспект); (3) наука как социальный институт (**институциональный** аспект). Понятие и структура оснований науки (по В.С. Степину): основания науки как системообразующие факторы, которые определяют **целостность** системы научного знания. Базисные компоненты структуры оснований науки: (1) **научная картина мира**, (2) **идеалы и нормы** научного исследования, (3) **философские основания** науки. Философские основания науки и универсалии культуры. Наука и мировоззрение. Наука и идеология. Наука и религия. Критерии научности как методологические регулятивы научной деятельности : (1) опытная проверяемость ; надежность; (3) точность и определенность; (4) системность; (5) объяснительная мощь. Наука и псевдонаука. Работа В.С. Степина «*Теоретическое знание*» (2000).

8.2. Научная картина мира.

Научная картина мира как отражение общих представлений о специфике предмета научной деятельности. Научная картина мира как особый слой знания, связывающий культуру через мировоззрение с конкретно-научными знаниями. Научная картина мира как часть мировоззрения. Научная картина мира как упрощение и систематизация действительности, выделяющее из бесконечного многообразия связей и отношений действительности сущностные связи, фиксируемые в виде системы научных принципов. Виды научных картин мира : общенаучная, естественнонаучные, социальные, локальные (специально-научные). Роль научной картины мира в научном объяснении.

8.3. Идеалы и нормы научного исследования.

Идеалы и нормы научного исследования как отражение особенностей процесса познавательной деятельности. Наука как познавательная деятельность и как социальный институт. Два основных блока идеалов и норм : (1) собственно познавательные установки; (2) социальные нормативы, которые регулируют процессы коммуникаций ученых как с обществом, в котором они живут, так и с научным сообществом, в котором они работают. Собственно познавательные установки (по Т. Куну): согласованность с экспериментами; ясность, простота; согласованность с другими научными теориями; непротиворечивость. Социальные нормативы (по Р. Мертону): коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм, универсализм. Идеалы науки: объяснение и описание; доказательность и обоснованность научных знаний; принципы построения научных теорий и организации научного знания. Работа Р. Мертона *«Социология науки»* (1973). 8.4. Философские основания науки.

Философские основания науки как отражение характера связи науки с культурой соответствующей эпохи. Философские основания классической науки. Философские основания неклассической науки и пост - неклассической науки. Философские основания классической и неклассической экономических теорий. Функции философских оснований: обеспечение выхода науки за пределы освоенных предметов и структур; стыковка с мировоззрением и «вписывание» новых научных знаний в культуру эпохи. Работа Александра Койре (1892-1964) *«Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий»* (1973).

Клавдий Птолемей и Аристотель. Исаак Ньютон, алхимия, герметизм и «Священное Писание». Майкл Фарадей и Фридрих Шеллинг. Альберт Эйнштейн, Готфрид Вильгельм Лейбниц и Эрнст Мах. Нильс Бор и Гарольд Хеффдинг. Вольфганг Паули и Карл Густав Юнг. Чарльз Дарвин, Альфред Уоллес, Томас Мальтус и Адам Смит. Адам Смит и Давид Юм. Джон Стюарт Милль и Иеремия Бентам. Джон Стюарт Милль, Огюст Конт и Герберт Спенсер. Николай Вавилов, Трофим Лысенко и Иосиф Сталин. Майкл Фридман и Карл Поппер. Зигмунд Фрейд и Артур Шопенгауэр. Фридрих Хайек, Карл Поппер и Имре Лакатос. 8.5. Формы и методы научного познания.

Чувственное и рациональное в познании. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Ощущение как субъективный, идеальный образ предмета. Восприятие как целостный образ предмета, данного посредством наблюдения. Представление как сложная форма чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как такой воплощенный в словах продукт познания, который выделяет общие существенные свойства и отношения предметов и явлений. Суждение как форма связи между понятиями. Умозаключение как форма связи между суждениями. 8.6. Проблема истины в философии и науке. Основные подходы к пониманию истины.

(I) Истина как соответствие знаний действительности (Аристотель). Работа Аристотеля *«Метафизика»*.

(II) Истина как опытная подтверждаемость (позитивизм). Работа Людвиг Витгенштейна *«Логико-философский трактат»* (1921).

(III) Когерентная концепция истины: истина как свойство самосогласованности знаний. Работа Иммануила Канта *«Логика»* (1800).

(IV) Прагматистская концепция истины: истина как эффективность и полезность. Чарльз Сандерс **Пирс** (1839-1914), Уильям **Джемс** (1842-1910), Джон **Дьюи** (1859-1952). Работы Ч.Пирса *«Как сделать наши мысли ясными»* (1878) и *«Фиксация веры»* (Пхапоп оГВеНеГ, 1877).

(V) Конвенционалистский подход: истина как результат соглашения. Работа Анри Пуанкаре *«Наука и гипотеза»* (1910).

Семантическая концепция истины А. Тарского. Истина как свойство высказываний

об объектах, но не самих объектов. Вопрос о сущности истины. Абсолютная и относительные истины. Критерии истинности. Проблема истинности экономической теории.

Методы научного познания. Метод как система принципов, приемов и правил, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания. Три группы научных методов: специальные, общенаучные и универсальные. 8.7. Уровни научного знания и методы научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Четыре подуровня эмпирического уровня: протокольные предложения опыта (фиксация результатов наблюдения), факты (индуктивные обобщения протокольных предложений), эмпирические законы (связи между эмпирическими понятиями), феноменологические теории (упорядоченные множества эмпирических законов). Эмпирические понятия и эмпирические законы. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Основные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. **Наблюдение** как целенаправленное изучение объекта, которое опирается на чувственные способности человека. **Измерение** как отношение одной измеряемой величины к другой. **Эксперимент** как такое наблюдение объекта, в котором наблюдатель активно вмешивается в ход изучаемого процесса для того, чтобы выделить интересующие его связи и отношения в чистом виде. Эксперимент в социологии и в экономике.

Научная теория как логическая организация множества высказываний о некотором классе идеальных объектов, их свойствах и отношениях. Работа Л.Б. Баженова «*Строение и функции естественнонаучной теории*» (1973). Принципиальное отличие теоретических законов от эмпирических. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Два подуровня теоретического уровня: уровень фундаментальной теоретической схемы и уровень частных теоретических схем. Правила перехода от фундаментальной теоретической схемы к частным. Методы теоретического познания: идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование и аксиоматизация.

Идеализация как такое абстрагирование, когда в содержание образуемого понятия вводятся такие признаки, которых в действительности нет. **Моделирование** как такой метод исследования, при котором интересующий нас объект замещается другим, находящимся в отношении подобия к первому объекту.

Два подуровня метатеоретического уровня: философские основания науки и научная картина мира. Общенаучные методы познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция, дедукция, аналогия и абдукция. **Абстрагирование** как мысленное выделение интересующих нас в контексте исследования признаков, свойств и отношений предмета или явления и одновременное отвлечение от тех свойств, которые в данном контексте несущественны. **Анализ** как мысленное расчленение изучаемого объекта на части. **Синтез** как операция, обратная анализу. **Индукция** как форма умозаключения от частного к общему. **Дедукция** как операция, обратная индукции. **Аналогия** как форма умозаключения от частного к частному. **Абдукция** как специфический способ поиска объяснительных гипотез, состоящий в исследовании фактов и построении теории, объясняющей их. Работы Г.И. Рузавина «*Методы научного исследования*» (1974) и «*Основы логики и аргументации*» (2007). 8.8. Структура и развертывание развитой научной теории.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Формирование первичных теоретических моделей и

законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Работа Т. Куна «*Структура научных революций*» (1961).

Лекции 9 и 10. Философия и наука нового времени.

Процесс секуляризации духовной культуры общества. Наука Нового времени как синтез рациональной античной преднауки с техно - инструментальным характером восточной преднауки. Наука и философия Нового времени. Проблема метода в философии и науке. Генезис гелиоцентрической системы: Коперник (1473-1543) и платонизм. Галилео Галилей (1564-1642): «книга природы написана математическим языком». Становление капитализма.

Философия и наука Рене Декарта (1596-1650). Аналитическая геометрия. Рационализм Декарта. Учение о врожденных идеях. Дуализм Декарта: духовная и телесная субстанции. Работа Декарта «*Рассуждения о методе*» (1637). Три правила метода : ясность и отчетливость; деление сложной вещи на более простые; дохождение до очевидных истин. Концепция врожденных идей. Проблема бога. Рене Декарт и Бенедикт Спиноза (1632-1677) . Материя как саиза зш и ее атрибуты. От Спинозы к Лейбницу (1646-1716). Монадология. Теодицея. Принцип предустановленной гармонии.

Индуктивный метод Ф. Бэкона (1561-1626). «Знание - сила». «Идолы» познания: идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Механико-материалистическое видение мира.

Эмпиризм Т. Гоббса (1588-1679). Работа Гоббса «*Левиафан*»(1651): государство как результат общественного договора. Джон Локк (1632-1704) об источниках знания. Работа Д. Локка «*Опыт о человеческом разуме*» (1690). Первичные и вторичные идеи.

Субъективный идеализм Джорджа Беркли (1685-1753). Работа Дж. Беркли «*Трактат о принципах человеческого познания*» (1710). Скептицизм Давида Юма (1711-1776). Работа Д. Юма «*Исследование о человеческом познании*» (1748).

Основные особенности науки Нового времени: (1) светский характер, (2) критический дух, (3) объективная истинность, (4) практическая полезность. **Лекция 11.**

Классическая немецкая философия и наука эпохи Просвещения.

Европейское Просвещение. Вера в Разум. Шарль Монтескье (1689-1755), Вольтер (1694-1778), Жан-Жак Руссо (1712-1778). Работа Ш. Монтескье «*О духе законов*» (1748). Работа Вольтера «*Философский словарь*» (1764-69). Работа Ж.-Ж. Руссо «*Об общественном договоре*» (1762). Великая французская революция. Социально-политические, социально-экономические и социокультурные предпосылки немецкой классической философии. **Иммануил Кант** (1724 - 1804), **Иоганн Готлиб Фихте** (1762-1814), **Фридрих Шеллинг** (1775-1854), **Георг Вильгельм Фридрих Гегель** (1770-1831), **Людвиг Фейербах** (1804-1872)

Дуализм Канта. Биография Канта : «человек - часы». Докритический и критический периоды творчества Канта. Три кантовских критики: «*Критика чистого разума*»(1781), «*Критика практического разума*» (1797), «*Критика способности суждения*»(1799). Кантовский априоризм: формы чувственности, рассудка и разума. Пространство и время как априорные формы созерцания. Категории рассудка. Категории разума. Кантовские апории. Трансцендентализм. Кантовская система категорий. Феномены и ноумены. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Место религии в системе Канта. Кантовская философия истории. Марбургская и баденская школы неокантианства . Философия Канта и современность.

Система Фихте. Работа Фихте «*Наукоучение*» (1794). Активный характер сознания. Тождество сознания и бытия. Диалектика Фихте. . Философия природы **Шеллинга** и

естествознание первой половины XIX в. Шеллинг и Гегель. Объективный диалектический идеализм **Гегеля**. Тождество мышления и бытия. Система и метод. Категории и принципы диалектики. Учение об истине. Этапы саморазвития абсолютного духа: «*Феноменология духа*»(1807), «*Философия природы*», «*Наука логики*» (1812,1816). Работа Гегеля «*Философия истории*» (1837) и современность. Интерпретация системы Гегеля Карлом Марксом. Работа К.Маркса «*К критике гегелевской философии права*» (1843). Интерпретация системы Гегеля Фридрихом Энгельсом. Работа Ф. Энгельса «*Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии*» (1886). Интерпретация философии Гегеля Владимиром Лениным. Работа В.И. Ленина «*Философские тетради*» (1916). Интерпретация системы Гегеля Александром **Кожевым**. Работа А. Кожева «*Введение в чтение Гегеля*» (1947). Гегелевская философия истории и тезис Фрэнсиса Фукуямы о «конце истории». Работа Гегеля «*Философия религии*» (1832). Гражданское общество и государство.

Лекция 12. Марксистская гносеология и становление неклассической науки

Отношение к идеям Гегеля и Фейербаха. Младогегельянство. Общественное бытие и общественное сознание. Наука как форма общественного сознания. Общество и познание. Практика как основа и цель познания. Практика как критерий истины. Биографии Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895). Работа Ф.Энгельса «*Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии*» (1886). Практика, субъект и объект познания. Работа Маркса «*Тезисы о Фейербахе*». Работа Ф.Энгельса «*Диалектика природы*» (1872 - 1882; опубликована в 1925). Философское определение материи. Движение - атрибут материи. Иерархия форм движения материи. Основные концепции в понимании пространства и времени: ньютоновская, лейбницевская, берклианская, кантианская и диалектико-материалистическая. Пространство и Время как формы существования материи.

Всеобщие свойства Времени: объективность, абсолютность, неразрывная связь с движением и пространством, вечность, одномерность и необратимость. Всеобщие свойства Пространства: объективность, абсолютность, неразрывная связь с движением и временем, вечность, трехмерность, количественная и качественная бесконечность. Работа С.Т. Мелюхина (1927-2003) «*Материя в ее единстве, бесконечности и развитии*» (1966). Работа П.С. Дышлевого «*Естественнонаучная картина мира как форма синтеза знания*» (1973). Работа А.М. Мостепаненко «*Пространство-время и физическое познание*» (1975). Работа М.В. Мостепаненко «*Философия и физическая теория*» (1969). Работа Э.М. Чудинова (1930-1980) «*Теория относительности и философия*» (1974) и «*Природа научной истины*» (1977). Обзорная работа Лорена Р.Грэхэма «*Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе*» (1991).

Марксистская концепция идеологии и ее значение для социо-гуманитарного познания. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «*Немецкая идеология*» (1845 - 1846). Концепция отчуждения. Неомарксизм. Франкфуртская школа (1923 - 1950) : Т.В. Адорно, В. Беньямин, Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе. Работа Георга Лукача «*История и классовое сознание*» (1923). Работа Антонио Грамши «*Тюремные тетради*» (1937). Работы Луи Альтюссера «*За Маркса*» (1965) и «*Идеология и идеологические аппараты государства*» (1970). Работы Герберта Маркузе «*Эрос и цивилизация*» (1956) и «*Одномерный человек*» (1964). Эрих Фромм (1900-1980) : синтез марксизма и психоанализа. Работа Э. Фромма «*Бегство от свободы*» (1941). Славой Жижек (р.1949) : синтез лакановского психоанализа с марксизмом. Работы С. Жижека «*Возвышенный объект идеологии*» (1989) и «*Устройство разрыва. Параллаксное видение*» (2008).

Лекция 13. Аналитическая философия.

13.1.Первый позитивизм. Философия и наука. Биография Огюста Конта (1798-1857) : от математики и инженерного дела - к социологии. Конт и Сен-Симон. Работа О.Конта

«Курс позитивной философии» (1830 - 1842). Социология: зосшт + 1o§оз. Социальная статика и социальная динамика. «Закон трех стадий». Контовский критерий демаркации науки и ненауки: научно все то, что прямо вытекает из опыта. Позитивизм Дж. Ст. Милля (1806-1873) и экономическая наука. Работа Дж. Ст. Милля «Система логики» (1843). Позитивизм Герберта Спенсера (1820 - 1903). Работа Г.Спенсера «Система синтетической философии» (1862-1896).

13.2. Второй позитивизм. Эмпириокритицизм. Гносеология Э.Маха (1838 - 1916). Работа Эрнста Маха «Механика. Историко-критический очерк ее развития» (1883). Критика Махом ньютоновских представлений об абсолютном пространстве и абсолютном времени. Эрнст Мах и Альберт Эйнштейн. Психологизм Маха. Э.Мах и концепция «критического эксперимента». Работы Э. Маха «Анализ ощущений и отношение физического к психическому» (1886), «Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования» (1905). Теория принципиальной координации Рихарда Авенариуса (1843-1896). Работа Р. Авенариуса «Критика чистого опыта» (1888-1890). Конвенционализм Анри Пуанкаре (1854 - 1912). Работы А. Пуанкаре «Ценность науки» (1905), «Наука и метод» (1906), «Наука и гипотеза» (1910), «Последние мысли» (1912) . Гипотезы в науке. Интуиция и логика. Наука и реальность. Геометрия и опыт. Эволюция законов. Новая механика. Энергетизм Пьера Дюгема (1861-1916). Работа П. Дюгема «Физическая теория. Ее цель и строение» (1910). Теория как «сжатая сводка опыта». Poleмика реализма и конвенционализма. Принцип «экономии мышления».

13.3. Третий позитивизм. В силу того, что пренебрежение логикой и математикой - одна из слабостей «второго позитивизма» (махизма), - А.Айер заметил : третий (логический) позитивизм - это «сплав венского позитивизма XIX века, разработанного Эрнстом Махом, с логикой Фреге и Рассела».

Венский кружок: профессор кафедры индуктивных наук Мориц Шлик (1882-1936), логик Рудольф Карнап (1891-1970), математик Курт Гедель (1906-1978), физики Филипп Франк (1877-1950) и Герберт Фейгл (1902-1988), социолог Отто Нейрат (1882-1945). Главная проблема Венского кружка : отделение науки от метафизики (т.н. «проблема демаркации»).

«Берлинское общество эмпирической философии»: Ганс Рейхенбах (1891-1953), Курт Гемпель (1905-1997). Журнал — Erkenntnis II. Работа Р.Карнапа «Логический синтаксис языка» (1934). Работа Г. Фейгла « Ментальное и физическое» (1958). Работа Г. Рейхенбаха «Направление времени» (1956). Работы К. Гемпеля «Исследования логики объяснения» (1948; в соавторстве с П.Оппенгеймом) и «Аспекты научного объяснения» (1965).

Принцип верификации. Протокольные предложения опыта и Рамсей - элиминация. Философия как деятельность по разъяснению понятий. Философия как анализ языка.

13.4. Аналитическая философия : Джордж Э Мур (1873-1958), Бертран Рассел (1872-1970) , поздний Людвиг Витгенштейн (1889-1951). Немецкий математик, логик и философ Готлоб Фреге (1848 - 1925). Работы Г.Фреге «Основоположения арифметики» (1884) и «Логические исследования» (1918-1923).

Специфика аналитической философии : понимание философии как **анализа языка** - как языка науки, так и обыденного разговорного языка. Исследуются как логический синтаксис (формальные правила) языка, так и его прагматические аспекты. Поэтому в центре внимания сторонников аналитической философии - проблемы значения и смысла.

Работа Дж. Э. Мура «Опровержение идеализма» (1903). Точка зрения здравого смысла. Анализ значения высказываний. Их отнесение непосредственно к опыту. Дело философии - прояснение, а не открытие.

Работа Б. Рассела и А.Н. Уайтхеда «Ретсгрпа МагИетаПса» (1900). Попытка полного сведения всей математики к логике. Парадоксы теории множеств : «лжец», «парадокс крокодила», «парадокс Рассела». Разрешение парадоксов: в правильном языке

предложение не может ничего говорить о своей истинности. «Теорема Геделя» (1931) : в каждой достаточно богатой средствами выражения формализованной системе имеются содержательные истинные утверждения, которые не могут быть доказаны средствами этой системы. Рассел и классическая философия : наряду с предложениями, которые могут быть истинными или ложными, есть и такие предложения, которые не могут быть ни истинными, ни ложными. Такие предложения являются бессмысленными.

Логический атомизм Б. Рассела. Истинность каждого сложного высказывания, в конечном счете, является функцией или следствием истинности простых, далее неразложимых высказываний («атомарных предложений»).

Людвиг Витгенштейн (1889 - 1951) как подлинный духовный отец аналитической философии: от авиационного инженера до профессора Кембриджа. Витгенштейн и Рассел. Сталин и Витгенштейн. Два периода творчества Витгенштейна - ранний, неопозитивистский («Логико-философский трактат») и поздний, аналитический («Философские исследования»).

I период творчества Витгенштейна. Работа Витгенштейна «*Логико-философский трактат*» (1921). Мир обладает атомарной структурой и состоит из фактов. «Мир есть все то, что имеет место». «Мир есть совокупность фактов, а не вещей». Факты не зависят друг от друга, поэтому «любой факт может иметь место или же не иметь места, а все остальное останется тем же самым».

Предложение как образ или изображение, или логическая фотография факта. «В предложении должно быть в точности столько различных частей, сколько их есть в положении вещей, которые оно изображает».

Предложения логики и математики как тавтологии. «Большинство предложений и вопросов, высказанных по поводу философских проблем, не ложны, а бессмысленны». Поэтому «цель философии - логическое прояснение мыслей». Философия - не теория, а деятельность. Философская работа состоит, по существу, из разъяснений. Отсюда главная функция философии состоит в том, что она должна ставить границу мыслимому.

Все то, что может быть сказано, может быть сказано ясно. Ну, а о том, «о чем невозможно говорить, о том следует молчать». Критика «Логико-философского трактата». Бертран Рассел: «мистер Витгенштейн умудрился сказать довольно много о том, что не может быть сказано».

II период творчества Витгенштейна. Работа Витгенштейна «*Философские исследования*» (1951) . Радикальное изменение взглядов «позднего Витгенштейна». Отказ от концепции логического атомизма. Значение слова и его употребление в языке. Употребление слова в языке как лингвистическая игра, как форма жизни, особый способ человеческой деятельности и коммуникации.

Аналитическая философия и современность. Трудности в определении понятия «аналитическая философия» : легче идентифицировать философов, которые принадлежат к этой традиции, чем определить само направление. Как правило, аналитическая философия - то, что противоположно «континентальной философии». «Ядро» аналитической философии : философия (в каком-то смысле) является научной. Аналитическая философия - Уиллард Куайн (р. 1908), Дональд Девидсон (1917 - 2003), Майкл Даммит (р. 1925), Йан Хакинг (р. 1936), Бас ван Фраассен (р.1941) , Ненси Картрайт (р. 1944), Хилари Патнем (р. в 1926), Вольфганг Штегмюллер (1923-1991) и многие др.

Работы У. Куайна «*Две догмы эмпиризма*» (1951) и «*Мир и Объект*» (1960). Работа Д.Девидсона «*Истина и значение*» (1967; Бопай БауЫзоп. Тгшп апё Меашп§). Работы М. Даммита «*Истина*» (1958-1959) и «*Фреге: философия языка*» (1973; Мюпаел БитшИ. Рге§е: РЫПозорпу оГ Бап§иа§е). Работа В. Штегмюллера «*Структуралистский подход к теориям*» (1979; \УолГ§ап§ 81е§тилег. 81шсШгаНзлз Арргоасп Хо 8с1ешШс Тпеопез). Работа Ван Фраассена «*Образы в науке*» (Ваз уап Ргааззеп. Тпе 8с1еппЯс Ита§е; 1980). Работа Х. Патнема «*Разум, истина и история*» (1981). Работа Й. Хакинга «*Вмешательство и*

представление» (1983; Іап Наскш\$. Кергезеппш\$ апё Ішегуешп\$. МгоёйсЮгу Юрюз ш Ше рЫІозорпу оГ паШга! заепсе). Работа Н. Картрайт «Почему законы физики лгут » (Nancy СаПлупш1. \Упу Ше Іауз оГрпузюз Не, 1983).

Критика Ричардом Рорти (1931 - 2007) фундаментализма аналитической философии и философии языка. Работы Р. Рорти «Философия и зеркало природы» (1979) и «Случайность, ирония и солидарность» (1989; Шспагс! Коггу. Соппш\$епсу, Ігопу апс! 8оНсІапгу).

Критика неопозитивистского «принципа верификации». Критический рационализм Карла Поппера (1902-1994) Принцип фальсифицируемости. «Рациональность есть критика». Работы К. Поппера «Логика научного исследования» (1935) и «Предположения и опровержения»(1963). Наука и лженаука. Предположение о сокращении размеров тел при их движении сквозь эфир (гипотеза Лоренца-Фицджеральда) как гипотеза ас! пос. Классические примеры нарушения принципа фальсифицируемости : астрология, психоанализ и исторический материализм. Концепция «третьего мира» и работа Поппера «Объективное знание. Эволюционный подход» (1972). Работа Поппера «Открытое общество и его враги» (1945): критика Платона и Гегеля. Социальная инженерия. Критика Поппером историцизма Платона, Гегеля и Маркса. Работа К. Поппера «Нищета историцизма» (1945). Критика принципа фальсифицируемости: тезис Дюгема-Куайна; отсутствие больших критических экспериментов.

Лекции 14-15. Постпозитивизм.

Постпозитивизм (историческая школа). Томас Кун (1922-1996), Имре Лакатос (1922-1974), Пол Фейерабенд (1924-1994), Стивен Тулмин (р. 1922), Майкл Поляни (1891-1976), Норман Хансон (1924-1967), Джон Уоррал (р. 1946), Ларри Лаудан (р. 1941), Джон Уоткинс (1924-1993), Джозеф Агасси (р. 1927), Норетта Кетге, Маркс Вартофский (1941-2009), Роберт Коэн (р. в 1924) Эли Захар (р. в 1937), Алан Масгрейв (р. в 1940) и др.

Историческая школа в философии науки и релятивизм. Логико-методологическое (И. Лакатос) и социально-психологическое (Т. Кун) направления. Внутренние и внешние факторы развития науки. Постпозитивизм и социология знания. «Бостонские исследования по философии науки». Постпозитивизм и постмодернизм. Работа Т.Куна «Структура научных революций» (1961). Работа М. Поляни «Личностное знание» (1962). Работа Дж. Агасси «По направлению к историографии науки» (1963). Работа И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» (1970). Работа П. Фейерабенда «Против метода. Очерк анархистской теории познания» (1975). Работа Н. Хансона «Паттерны открытия» (1958; Раиегпз оГ Шсоуегу). Работа С. Тулмина «Человеческое понимание» (1972). Работы Л. Лаудана «Прогресс и его проблемы» (197) и «Наука и ценности: цели науки и их роль в научных дебатах» (1984). Работа У. Ньютона-Смита «Рациональность науки» (1981). Работа Эли Захара «Эйнштейновская революция. Исследование эвристики» (1989). Работа Н. Кетге «Дом, построенный на песке. Развенчивая пост-модернистские мифы о науке» (1989).

История науки и философия науки. Биография Томаса Куна (1922-1996) : от физики твердого тела к физике Аристотеля. Работа Т.Куна «**Коперниканская революция**» (1958). Социально-политические и социально - экономические факторы развития науки. Работа Т.Куна «**Структура научных революций**» (1961). Природа нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок. Парадигма и научное сообщество. Аномалия и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий. Реакция на кризис. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Неразличимость революций. Разрешение революций. Прогресс, который несут революции. Нормальная наука и научная революция. Понятие и структура парадигмы. Парадигма как совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного научного сообщества. Парадигма как образец решения

головоломок. Проблема несоизмеримости парадигм. Т.Кун и П.Фейерабенд. Революции и релятивизм. Критика концепции Т.Куна. Сборник статей **«Критицизм и рост научного знания»** (1970). Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, С.Тулмин и К. Поппер. Карл Поппер: нормальная наука и опасности, связанные с ней.

Работы Т.Куна **«Послесловие 1969г.»**, **«Теория излучения черного тела и квантовая прерывность. 1894 - 1912»** (1978) и его реакция на критику. Последние работы Т.Куна.

Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

Биография Имре Лакатоса (1922-1974). И. Лакатос и С.А. Яновская. Работа И. Лакатоса **«Доказательства и опровержения»**. Критика доказательства в математике при помощи контрпримеров. Утонченный и догматический фальсификационизм. И.Лакатос и Г.Лукач. И.Лакатос и К.Поппер. Работа И. Лакатоса **«Фальсификация и методология научно-исследовательских программ»**. Методология научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы: твердое ядро, защитный пояс, позитивная эвристика, негативная эвристика. Эмпирически-прогрессивный и эмпирически-регрессивный сдвиги решаемых проблем. Понятие гипотезы ас! пос. Новый взгляд на решающие эксперименты: конец скороспелой рациональности. Конкуренция научно-исследовательских программ Лоренца и Эйнштейна: И. Лакатос и Э.Захар. Работа И. Лакатоса **«История науки и ее рациональные реконструкции»**.

Конкурирующие методологические концепции: индуктивизм, конвенционализм, методологический фальсификационизм, методология научно-исследовательских программ. Внутренняя и внешняя история. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.

Биография Пауля Фейерабенда (1924-1994) : от аса люфтваффе до дадаиста - профессора калифорнийского университета . Тезис о теоретической нагруженности языка наблюдений. Критика Фейерабендом нормальной науки. Принцип пролиферации научных теорий. Значение принципа плюрализма для развития научного познания. —АпугЫп§ §оез!». Эпистемологический анархизм. Сравнительный анализ модели Фейерабенда и моделей Куна и Лакатоса. Тезис о несоизмеримости сменяющих друг друга парадигм. Аристотель и Галилей. Работа Фейерабенда **«Против метода»** (1975). Наука и миф. Работа П. Фейерабенда **«Наука в свободном обществе»** (1978). Тезис Фейерабенда о том, что «наука - угроза демократии». Фейерабенд против методологического принуждения. Фейерабенд и пост - модернизм.

Лекция 16. Социология науки и социология знания.

Мертоновская программа в социологии науки. Роберт Мертон как ученик Питирима Сорокина и Толкотта Парсонса. Значение для социологии науки книги Питирима Александровича Сорокина (1899-1968) **«Социальная мобильность»** (1927). Социология науки и структурно-функциональный анализ. Наука как особый социальный институт с нормами и ценностями, регулирующими поведение ученых. Основные проблемы мертоновской социологии науки. (1) Исследование взаимоотношений между индивидами, занимающимися научным познанием, в той мере и постольку, в какой мере и поскольку эти взаимоотношения обеспечивают осуществление, воспроизводство и развитие научной деятельности. (2) Изучение внешних социальных и культурных условий с точки зрения их стимулирующей или, напротив, тормозящей роли по отношению к имманентному развитию науки.

Основные принципы научного этоса по Мертону : универсализм, коммунализм, незаинтересованность и организованный скептицизм. **Универсализм** как независимость результатов научной деятельности от личностных характеристик ученого, делающего вклад в науку. **Коллективизм** как предписание ученому незамедлительно передавать плоды своих трудов в общее пользование. **Бескорыстие** как норма, предписывающая ученому строить свою деятельность так, как будто, кроме постижения истины, у него нет

никаких других интересов. **Организованный скептицизм** как одновременно и методологическая, и институциональная норма, утверждающая, что в науке нет «ничего святого», огражденного от критического анализа.

Наука как социальный институт, опирающийся на **демократическую, либеральную, прогрессистскую** систему ценностей и воспроизводящий ее. Научные школы. Важнейшие функции науки как социального института: (1) публикация научных результатов и (2) установление таких отношений между учеными по поводу этих результатов, которые бы обеспечивали компетентную оценку и вознаграждение. Другие программы исследования науки: наукометрическая программа и цитат-анализ. Наукометрия как исследовательская программа, ставящая своей задачей разработку совокупности индикаторов, позволяющих исследовать науку на основе математической обработки статистических данных. Система Science Citation Index.

Становление социологии знания. Работа Макса Шелера (1874-1928) *«Проблемы социологии знания»* (1926). Интенциональность (Гуссерль) любого человеческого акта, различающаяся по своей направленности на «идеальное» и на «реальное». Онтологический характер различия между духовной и инстинктивной сторонами человеческой жизни, приводящий к расчленению социологии на социологию культуры и реальную социологию. Принципиальный отказ Шелера от постановки вопроса о том, какая именно сфера и какой именно подход являются решающими и фундаментальными. Главная задача социологии знания - типологическая характеристика с точки зрения этих полюсов любого социального явления и определение того, что в данном явлении обусловлено автономным самораскрытием духа, а что детерминировано социологически реальными факторами соответствующих институтов.

Синтез Шелером марксистского и трансценденталистского подходов по схеме феноменологии Гуссерля: идеальные смыслы существуют, но они существуют не сами по себе, не в некоем третьем мире, а в каждый исторический момент времени эмпирической реальности.

Структура феноменов знания по Шелеру: религия как знание о действительности, трактуемой сакрально, метафизика как знание об идеальных сущностях бытия и позитивная наука, формирующая гипотезы относительно физической реальности. Позитивная наука как объединение усилий двух принципиально различных социальных групп, одна из которых была устремлена на познание духовных сущностей, а другая - на овладение реальным миром. Возникновение науки Нового времени из фундаментального влечения городской буржуазии к систематическому господству над природой. Наука как техническая инженерия относительно природы и как социальная инженерия относительно человека и социальных групп.

Социология знания К. Мангейма (1893-1947). Работа Карла Мангейма *«Идеология и утопия»* (1929). Критика гносеологизма в анализе когнитивных феноменов, предполагающего существование надличностного субъекта - непогрешимого надчеловеческого разума в качестве гаранта истинности знания; гносеологизм забывает о волевых и эмоциональных элементах подсознания, предельно рационализируя человеческое сознание. Принцип экзистенциальной обусловленности знания. Отождествление знания с идеологией, трактовка знания как совокупности убеждений определенных социальных групп.

Вклад Г. Лукача (1885-1971). Работа Георга Лукача *«История и классовое сознание»* (1918). Усмотрение Лукачем сущности марксизма в категории тотальности. Критика Лукачем классической (буржуазной) науки за то, что она трактует специально-научные, методологически необходимые и полезные абстракции наивно - реалистически, превращая их в саму действительность. Конкретное исследование как отношение к обществу как целому. Тотализирующая трактовка субъекта познания. Теоретическая нагруженность фактов.

Критика эмпиризма «буржуазной науки» за то, что редуцирует все процессы к количественным соотношениям, отождествляя предмет науки с вещью, что обусловлено капиталистическим разделением труда и товарным фетишизмом. Критика научной рациональности как калькулируемости - исчисления результатов и средств, введения системы учета, контроля за доходами и расходами, балансовыми расчетами, внедрением строго рассчитанной техники бухгалтерского учета, с внедрением количественных методов во все сферы общественной жизни.

Работа Л. Флека *«Возникновение и развитие научного факта»* (1936) . Понятие «научного сообщества» и присущего ему «стиля мышления». Людвиг Флек (1896-1961) как предшественник Томаса Куна.

Работы Томаса Куна. Тезис Куна о том, что «научное знание, подобно языку, по своей сути является общим свойством группы, и ничем иным; чтобы понять его, мы должны понять специфические особенности групп, которые творят науку и пользуются ее плодами». Кун как создатель когнитивной социологии науки.

«**Сильная программа**» Барри Барнса и Девида Блура как продолжение традиции Т.Куна. Работа Дэвида Блура *«Знание и конструирование социальных имиджей»* (Knowledge and the Construction of Social Identities, 1976, 1991). Натуралистический подход к математике. Четыре требования «сильной программы»: каузальность, беспристрастность, рефлексивность и симметрия. **Каузальность** как необходимость установления причин верований, т.е. общих законов, которые связывают верования с необходимым и достаточным образом детерминирующими их условиями.

Беспристрастность как требование, согласно которому исследователь должен отыскивать причины не только тех верований, которые он отвергает, но и тех, которые он принимает : «программа должна быть беспристрастной относительно истины и ложности». **Рефлексивность** как требование, согласно которому социология знания должна таким же образом объяснять свои выводы. **Симметрия** как требование, предполагающее, что и истинные, и ложные верования порождаются действием одних и тех же причин.

Подход Дюркгейма к социологии религии как теоретико-методологическая основа «сильной программы».

Работа Ю. Хабермаса (р. в 1929) *«Знание и человеческие интересы»* (1968). Теоретическая разработка концепции интереса Б. Барнсом: «как заинтересованность в социальном контроле влияет на знание, делая его более безличным и объективным». Тезис Б. Барнса о том, что знание - это ресурс деятельности, а не ее прямая детерминанта. Главная задача концепции интересов - объяснение знания не с точки зрения когнитивных (или технических) интересов, а с точки зрения интересов ученых как особой профессиональной группы либо интересов социальных и политических.

Работа М. Малкея *«Наука и социология знания»* (1983). Критика Малкеем «стандартной концепции» науки как самосознания классической науки. Основной тезис когнитивной социологии о том, что внешние по отношению к науке социальные и культурные факторы оказывают воздействие не только на скорость и направление ее развития, но и на содержание научного мышления. Критическая реконструкция М. Малкеем процесса создания теории Дарвина.

«Дискурсивный анализ». Работа Б. Латура (р. в 1947) и С.Уолгара *«Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов»* (1986; Вшпо ЫаЮиг, 81eye \Уoolſag. ЫаЪогаЮгу Пге. Тпе СопзІгсйоп оГ 8с1ешШс РасІз). Ситуационные исследования. Согласие ученых не есть некая константа - оно непрерывно конструируется и реконструируется в формальных и неформальных взаимодействиях между учеными. Работа Питера Бергера (р. в 1927) и Томаса Лукмана (р. в 1927) *«Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания»* (1966).

Социокультурная детерминация научного познания: отечественная традиция философии и социологии науки. Работа Е.А. Мамчур *«Проблемы социо-культурной*

детерминации научного знания» (1987). Один из основных результатов отечественных исследований социальных измерений науки о том, что при изучении социокультурной детерминации познавательной деятельности мы фактически имеем дело со взаимодействием двух сложнейших структур.(1) Текущей социокультурной ситуации с ее неисчерпаемым многообразием и многообразными слоями, напластованиями. (2) Многоуровневой структуры познавательной деятельности, ее предпосылок, идеалов и т.п. Взаимосвязи между этими структурами должны выявляться и изучаться на самых разных уровнях с учетом собственной динамики, присущей каждой из них.

Наука в России. Работа Ф.Э. Шереги и М.Н. Стриханова *«Наука в России : социологический анализ»* (2006). Эволюция организационной структуры российской науки. Кадровый потенциал российской науки. Экономические условия функционирования научных организаций. Условия жизни и социальные настроения ученых.

Лекции 17-18. Философские проблемы теории физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характер исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важная тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, комплексного, деятельностного, целостного, личностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

Планы семинарских занятий

Занятия № 1-2. Генезис и основные этапы развития преднауки и науки .

1. Генезис науки.
2. Основные этапы развития преднаучного познания:
 - древняя восточная преднаука,
 - античная преднаука,
 - средневековая преднаука.
3. Основные этапы развития научного познания:
 - классическая европейская наука,
 - неклассическая наука,
 - пост-неклассическая наука.

Занятия № 3-4. Первая научная революция .

1. Наука Аристотеля и Птолемея.
2. Вклад Николая Коперника в создание новой науки.
3. Вклад Галилео Галилея.
4. Вклад Исаака Ньютона.
5. Вклад Иоганна Кеплера.

6. Особенности механической научной картины мира.

Занятия №5-6. Вторая научная революция .

- 1.Классическая физика.
- 2.Кризис в физике на рубеже XIX-XX вв.
3. Генезис специальной теории относительности.
- 4.Генезис общей теории относительности.
- 5.Черные дыры и релятивистская космология.
- 6.Генезис квантовой теории.
7. Физика элементарных частиц.

Занятие №7. Структура научного знания и методы научного познания.

1. Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования.
2. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования.
3. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.
- 4.Ценности, идеалы и нормы научного исследования.

Занятие №8. Философия и наука нового времени.

1. Наука и философия Нового Времени.
2. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
3. Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы..
4. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка.
- 5.Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли.

Занятия № 9-10. Основные эпистемологические модели структуры динамики науки .

1. Позитивизм Огюста Конта.
2. Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре.
3. Аналитическая философия.
4. Критический рационализм.
5. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Концепция научных революций Томаса Куна.
7. Модель Пола Фейерабенда.
- 8.Эволюционизм С. Тулмина.
- 9.Социология знания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельного освоения данной дисциплины можно использовать следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: лекции.
2. Решение компетентностно-ориентированных задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
3. Игровые технологии - ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
4. Информационные технологии - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
5. Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет

ассоциации и собственного опыта.

7. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Этапы, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

Этапы:	Контролируем ые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	Лекции, семинарские занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2
				3
				4
				5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2
3				
4				
макс: 20				
2 этап	МОДУЛИ 2, 3.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5– 6
				7 – 8
				9 – 10
		Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3
				4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3
4 5				
макс: 20				
ИТОГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ: 40				
Посещаемость: 10				
ВСЕГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ: 50				

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие

Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

5.2. Показатели и критерии оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания.

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета (экзамена) может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	- не аттестован	0 - 14
	- низкий	15 - 32
	- средний	33 - 42
	- высокий	43 - 50
макс: 50 баллов		

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания оценивания	Уровни оценивания	Критерии
Практические работы	- не аттестован	50% и менее
Самостоятельная работа	- низкий	51% - 65 %
Тестирование	- средний	66 % - 84%
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	- высокий	85% - 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 - 100	Зачтено

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий
66 - 84	Хорошо	Средний
85 - 100	Отлично	Высокий

5.2. Примерная тематика рефератов (научных докладов).

1. Что такое философия науки?
2. Что такое философия биологической науки ?
3. Что такое философия психологической науки?
4. Миф, преднаука, наука.
5. Генезис философии науки.
6. Генезис науки.
7. Генезис биологической науки: внешние и внутренние факторы и условия.
8. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
9. Педагогическая наука в античности.
10. Философия, наука и мировоззрение.
11. Психологическая наука и мировоззрение.
12. Взаимодействие философии и науки: история и современность.
13. Взаимодействие философии и биологической науки.
14. Мифологическое мировоззрение и наука.
15. Религия и наука.
16. Религия и биология.
17. Наука и мораль.
18. Платон о познании.
19. Проблемы познания в учении Аристотеля.
20. Наука и средневековое мировоззрение.
21. Психология и средневековое мировоззрение.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия Ф.Бэкона.
24. Рационализм Б. Спинозы.
25. Рационализм Лейбница.
26. Полемика Ньютона и Лейбница по проблемам пространства и времени
27. Философия науки Канта.
28. Философия науки Гегеля.
29. Философия А.Шопенгауэра.
30. Философия С.Кьеркегора.
31. Философия Ф.Ницше.

32. Философия М.Хайдеггера и наука.
33. Постмодернизм и наука.
34. Постмодернизм и экономическая наука.
35. Проблема истины в философии и науке.
36. Корреспондентская концепция истины.
37. Когерентная концепция истины.
38. Прагматистская концепция истины.
39. Абсолютная и относительная истины в научном познании.
40. Абсолютная и относительная истины в экономическом познании.
41. Модели развития научного знания.
42. Структура научных революций.
43. Методология научно-исследовательских программ.
44. Основные парадигмы современной биологической науки.
45. Генезис современной науки.
46. Марксистская концепция генезиса науки.
47. Веберовская концепция генезиса науки.
48. Методы научного исследования.
49. Эксперимент как метод научного познания.
50. Наблюдение как метод научного познания.
51. Измерение как метод научного познания.
52. Идеализация как метод научного познания.
53. Моделирование как метод научного познания.
54. Индукция как метод научного познания.
55. Методы теоретического познания.
56. Методы эмпирического познания.
57. Формы и уровни научного знания.
58. Основания науки.
59. Ценности и нормы научного познания.
60. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
61. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
62. Научная картина мира.
63. Биологическая научная картина мира.
64. Структура развитой научной теории.
65. Научное объяснение, его структура и виды.
66. Научные законы и их классификация.
67. Неклассическая наука и ее особенности.
68. Особенности древневосточной науки.
69. Особенности науки как социального института.
70. Постнеклассическая наука.
71. Постпозитивистские модели развития научного познания.
72. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
73. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
74. Социально-исторические черты возникновения новоевропейской науки.
75. Философские основания науки.
76. Основания науки.
77. Основания биологической науки.
78. Научное доказательство и его виды.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Понятие научной революции.
81. Смена научных теорий.

82. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
83. Школы в психологической науке.
84. Контекст обоснования и контекст открытия в развитии научного знания.
85. Социальный характер научного познания.
86. Наука и ценности.
87. Роль и функции науки в инновационной экономике.
88. Наука как основа инновационной системы современного общества.
89. Неклассическая наука и ее особенности.
90. Критерии научности знания.
91. Идеалы и нормы научного исследования.
92. Современная научная картина мира.
93. Функции государства в управлении развитием науки.
94. Научная политика современных развитых стран.
95. Проблемы развития современной российской науки.
96. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
97. Философия науки: предмет, метод, функции.
98. Особенности гуманитарного знания.
99. Формирование механического мировоззрения.
100. Проблема обратимости времени в классической механике.
101. Принцип относительности Галилея.
102. Птолемей и Коперник.
103. Тихо Браге и Иоганн Кеплер.
104. Формирование математического аппарата классической механики.
105. Исаак Ньютон: жизнь и творчество.
106. Галилео Галилей: жизнь и творчество.
107. Генезис теории электромагнетизма.
108. Генезис специальной теории относительности.
109. Альберт Эйнштейн: творческая биография. Парадокс близнецов.
110. Эмпирический базис общей теории относительности.
111. Генезис квантовой теории.
112. Почему квантовая программа вытеснила классическую ?
113. Дуализм волны-частицы.
114. Принцип дополнительности.
115. Дискуссия Эйнштейна и Бора по основаниям квантовой теории.
116. Генезис современной космологии.
117. Квантовая космология.
118. Какова размерность пространства-времени Вселенной
119. Проблема времени в современной науке.
120. Современные концепции самоорганизации.
121. Космология и стрела времени.
122. Термодинамика и стрела времени.
123. Современная концепция эволюции.
124. Уровни организации биологических систем.
125. Двойная спираль.
126. Физика и биология.
127. Современный редукционизм.
128. Экология и прогресс.
129. Общество риска.
130. Экология и цивилизация.
131. Что такое жизнь с точки зрения современной физики?
132. Биология как лидер современного естествознания.
133. Наука и лженаука.

134. Астрология и астрономия.
135. Э.Мах и развитие современной науки.
136. Принцип экономии мышления.
137. Реализм и релятивизм.
138. Структура научных революций.
139. Внешние и внутренние факторы развития научного познания.
140. Социокультурная детерминация научного познания.
141. Этнос науки.
142. Биологическая наука как объект методологической рефлексии.
143. Предмет психологической науки.
144. Парадигма Чарлза Дарвина.
145. Парадигма Зигмунда Фрейда.
146. А.А. Любичев - методолог экономической науки.
147. Неодарвинистская парадигма.
148. Принцип фальсифицируемости в биологической теории.
149. Постпозитивизм в биологической теории.
150. Постмодернизм в биологической теории.
151. Единство и многообразие современной биологической теории.
152. Основные картины психологической реальности.
153. Специфика биологии как лидера естествознания.
154. Основные факторы и условия развития биологической науки.
155. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины в психологической науке.
156. Методология психологии в свете аналитической философии.
157. Основные парадигмы и научно-исследовательские программы биологической науки.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену.

- 1) Миф, преднаука, наука.
- 2) Сущностные характеристики восточной преднауки.
- 3) Античная философия и наука.
- 4) Философия Платона и наука.
- 5) Философия Аристотеля и наука.
- 6) Наука и средневековое мировоззрение.
- 7) Наука и философия нового времени.
- 8) Первая научная революция и становление науки нового времени.
- 9) Вторая научная революция на рубеже XIX-XX вв.
- 10) Генезис теории относительности.
- 11) Генезис квантовой теории.
- 12) Релятивистская астрофизика и космология в неклассической научной картине мира.
- 13) Философские проблемы физики элементарных частиц.
- 14) Рационализм Р. Декарта.
- 15) Эмпиризм Ф. Бэкона.
- 16) Скептицизм Дж. Беркли и Д. Юма.
- 17) Теория познания И. Канта.
- 18) Диалектика научного познания в системе Гегеля.
- 19) Марксистская гносеология.
- 20) Проблема истины в философии и науке.
- 21) Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля (первый позитивизм).
- 22) Конвенционализм Э. Маха и А. Пуанкаре.

- 23) Аналитическая философия.
- 24) Критический рационализм.
- 25) Концепция научных революций Т.Куна.
- 26) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- 27) Плюралистская эпистемология П. Фейерабенда.
- 28) Социология науки и социология знания.
- 29) Постмодернизм и наука.
- 30) Генезис научного познания.
- 31) Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
- 32) Структура и методы эмпирического исследования.
- 33) Структура и методы теоретического исследования.
- 34) Научная картина мира в структуре оснований науки.
- 35) Идеалы и ценности научного познания.
- 36) Философские основания науки.
- 37) Научные революции как смена типов научной рациональности.
- 38) Классические научные картины мира.
- 39) Неклассические научные картины мира.
- 40) Пост - неклассические научные картины мира.
- 41) Дарвиновская и синтетическая эволюционные парадигмы.
- 42) Экология в современной научной картине мира.
- 43) Антропологическое направление в западно-европейской философии 19-20вв. и социогуманитарное познание.
- 44) Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г. Риккерт).
- 45) Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
- 46) Философская герменевтика и гуманитарное знание (М.Хайдеггер, Г. Гадамер).
- 47) Философия права.
- 48) Философия истории.
- 49) Классическая социология XIX века: К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер.
- 50) Неклассическая социология XX века: структурный функционализм, теория конфликта и символический интеракционизм.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
14.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной	Задания для практических занятий
15.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ

16.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
17.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
18.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
19.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
20.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.	Образец рабочей тетради
21.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
22.	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

23.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
24.	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в	Темы курсовых работ
25.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1 курс, 1 семестр

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– практические работы	20
	– контрольная работа	10
	– самостоятельная работа,	10
	тестирование – посещаемость	10
Промежуточный контроль (зачет)	– тестирование	50
Итого:		100

Для получения допуска к зачету (экзамену) необходимо набрать не менее 26 баллов за 2 модуля. Для получения экзаменационной оценки – не менее 15 баллов на экзамене.

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий
66 - 84	Хорошо	Средний
85 - 100	Отлично	Высокий

Типовые учебные задания. 1.Рассмотреть основные отличия эмпирических методов от методов теоретических. 2.Расписать основные социальные нормы научной деятельности. 3.Составить перечень основных уровней организации научного знания. 4.Составить перечень основных подходов к пониманию природы научной истины. 5.Составить перечень основных этапов развития науки.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. – М.: РИОР, 2013. – 141 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-369-00329-9. – Текст: непосредственный.
2. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450040> (дата обращения: 09.02.2021).

Дополнительная . литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Нугаев, Р. М. Первая научная революция: генезис и становление научной картины мира: учебно-методическое пособие / Р. М. Нугаев. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. – 62 с. – Текст: непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8.Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.

Учебный план – это взаимосвязанная система учебных дисциплин, которые в совокупности определяют содержание профессиональной подготовки специалистов.

В строении знания, составляющего профессию, есть свой фундамент. Одним из его блоков является философское знание. Философия – одна из фундаментальных дисциплин, которая закладывает основу профессиональной подготовки в следующих отношениях:

1. она формирует **ценности**, необходимые для профессионального становления специалиста, рационализм, нравственные качества;
2. она формирует такие **особенности мышления**, как самостоятельность, независимость, аргументированность, последовательность, логичность;
3. она формирует элементы **мировоззрения**, категориальную основу, систему наиболее общих представлений о мире, обществе, человеке, необходимые для усвоения и ориентации в материале других дисциплин.

Эти три задачи, цели, направления профессиональной подготовки достигаются двояким образом:

- в **первом** разделе курса за счет историко-философского введения в проблемы научного познания, вводящего аспиранта в творческую лабораторию научных категорий, концепций, идей;
- во **втором** разделе, вводящем аспиранта в круг общих проблем философии науки;
- в **третьем** разделе, вводящем аспиранта в круг проблем, относящихся к современным моделям динамики научного знания;
- в **четвертом** разделе, вводящем аспиранта в круг современных философских проблем гуманитарных и общественных наук.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. Обучающиеся не должны пропускать без уважительных причин аудиторные занятия – в противном случае они могут быть не допущены к экзамену.

В ходе **лекций** преподаватель разъясняет основные понятия темы, излагает связанные с ней проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. В конспектах рекомендуется специально оставлять место для последующей самостоятельной работы по теме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов дисциплины. Они служат для:

- контроля преподавателем подготовленности аспирантов и соискателей;
- закрепления изученного материала;
- развития умений и навыков подготовки докладов;
- приобретения опыта устных публичных выступлений;
- приобретения опыта ведения дискуссий, аргументации выдвигаемых положений.

Семинар целесообразно начинать со вступительного слова преподавателя, в котором он формулирует цель занятия и задает проблемное поле дискуссий. В отдельных случаях далее целесообразно вкратце повторить пройденный материал, задав ряд вопросов слушателям по прошедшим занятиям. Затем переходят к ответу на основные

вопросы занятия. В данном случае целесообразно предоставить слово всем желающим; и только при отсутствии оных можно начать вызывать по списку.

Желательно предоставлять аспирантам как можно больше времени для ответов, прерывая их только в том случае, если они явно уклоняются от темы. В конце сообщения желательно предоставлять слово для дополнений, которые также должны вознаграждаться соответствующими записями в журнале или в рабочей тетради преподавателя. Рефераты, предполагающие анализ по отдельным публикациям семинара, целесообразно заслушать во второй половине занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля аспирантов и развития у них навыков письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике в ходе семинарских занятий могут проводиться **контрольные работы**.

Семинары также могут проводиться в форме **учебных конференций**. Каждая такая конференция включает обычно в себя выступления учащихся с заранее подготовленными докладами.

Результаты контроля качества учебной работы преподаватель может оценивать, выставляя оценки в свой рабочий журнал. Все аспиранты имеют право знакомиться в конце занятия с выставленными им оценками.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей.

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников, классических философских произведений, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Реферат по философии науки – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной проблематике. Написание реферата предполагает выработку собственной позиции автора; это – вид самостоятельной исследовательской деятельности.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. На титульном листе указывается принадлежность к институту, тема, фамилия, имя, отчество автора, специальность, год написания. На втором листе помещается план реферата. Реферат в обязательном порядке содержит титульный лист, план, введение, основной текст, заключение и список литературы в алфавитном порядке с указанием авторов, названий публикаций, места и года издания.

При написании реферата необходимо в первую очередь изучить и проанализировать первоисточники, и только затем приступить к анализу учебной литературы. Работа должна быть написана грамотно и разборчиво (конечно, желательно ее напечатать). Для замечаний преподавателя, рецензента оставляются поля. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Обязательны подписи и дата выполнения работы.

Встретившись с затруднениями (а они при ответственном подходе к делу неизбежны), студент может обратиться за консультацией или к своим более продвинутым товарищам, либо к преподавателю.

При подготовке к семинарскому занятию аспиранту (соискателю) необходимо сначала внимательно изучить текст прочитанной преподавателем лекции и только затем обратиться к рекомендованному материалу, особенно к первоисточникам. Из учебников я рекомендую:

- **Философия науки** / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект. – 2006. – 736с.
- **Философия социальных и гуманитарных наук**. Учебное пособие для вузов / Под общ. Ред. Проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект. – 2006. – 912с.
- **Современные философские проблемы естественных, технических и социально-**

гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (под общей редакцией д-ра филос. наук проф. В.А. Миронова). – М.: Гардарики. – 2006. – 639с.

- **Основы философии науки:** учебное пособие для аспирантов. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. – Изд. 2-е.- Ростов на Дону: Феникс. – 2005. – 608с. – (Высшее образование);
- и, конечно, учебник Степина Вячеслава Семеновича « **Философия науки. Общие проблемы:** учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук». – М.: Гардарики. – 2006. – 384с.
- Также значительную помощь окажут «**Догадки и опровержения**» Карла Поппера, «**Структура научных революций**» Т. Куна , «**Фальсификационизм и методология научно-исследовательских программ**» Имре Лакатоса, «**Теоретическое знание**» ВС Степина.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;

4) решение практико-ориентированных задач;

5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда аспиранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка аспирантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех аспирантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Аспирантам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на

конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис - обоснование - вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора

материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 - за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» - от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - от 50 и менее.

Специальные рекомендации по изучению философии.

Цель практических занятий по философии: сформировать представление об особенностях и закономерностях развития философии.

Задачи практических занятий

1. углубить знания студентов, увеличить их фактическую осведомленность в области философии ;

2. научиться методике исследовательской работы:

- составлению библиографии по теме,
- умениям и навыкам анализа и обобщения научной литературы,
- формулированию проблем, цели, задач и выводов исследования,
- овладению навыками работы с источниками,

- научить доносить свои знания и мысли до аудитории, преодолевать психологический барьер в работе с ней, владеть вниманием слушателей, освоить правила ведения научной дискуссии.

3. использовать знания по философии для профессионального совершенствования и самовоспитания.

На семинаре применяется методика сочетания самостоятельной работы студента над определенной философской проблемой и коллективного обсуждения результатов этой работы.

Форма проведения семинарских занятий может быть различной: устные сообщения, доклады с последующим обсуждением, круглые столы. При подготовке выступления на семинаре особое внимание следует уделить тщательному изучению источников и освещению их.

В заключение семинара преподаватель подводит итоги занятия. Работа на семинарских занятиях оценивается и влияет на итоговую оценку. При этом учитывается активность студента в обсуждении научных проблем, его историческая и общекультурная эрудиция, умение формулировать вопросы, отстаивать свою позицию, анализировать явления и историографические труды, логично построить устное выступление.

К практическим занятиям, кроме подготовки доклада, устного ответа на вопросы семинара, сообщения, относится и конспектирование монографических исследований. Знание литературы по курсу - неотъемлемое требование, предъявляемое к студентам на зачете и экзамене. В течение семестра студенты должны законспектировать одну-две монографии из списка дополнительной литературы.

Методические указания по написанию реферата по философии (для аспирантов, отрабатывающих пропуски занятий).

Реферат - это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Интернет;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата по философии.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30-35 мм, правое - 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце

цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая - номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух - четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

♦ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

♦ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

♦ III. Справочная литература.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие практических умений, включает следующие виды работ:

1. работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по тематике курса;
2. выполнение практических заданий, в том числе в системе дистанционного обучения (по п.4.3.2 рабочей программы);
3. изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
4. подготовка к семинарским занятиям;
5. подготовка к контрольным тестам, к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала аспирантов, включает следующие виды работ:

1. поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
2. анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме
3. выполнение творческих заданий (п.4.3.2 рабочей программы)

Выступление с презентацией по философии и истории науки:

- Структура электронной презентации по теме «Философия и история науки» включает:
- титульный слайд, на котором указывается наименование учебного заведения, наименование дисциплины, тема, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу;
 - освещение основных проблем по предлагаемой теме (биография философа или ученого, основные философские проблемы в творчестве философа или ученого, его научные работы);
 - заключительный слайд с указанием источников: литературы, электронных ресурсов.

Требования к оформлению презентации:

- 12-15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию, пояснительная информация приводится студентами в устной форме (доклад);
- текст должен быть лаконичным, желательно наличие иллюстраций;
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется

в соответствии с требованиями, изложенными в Общих требованиях к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам Поволжской ГАФКСиТ

Требования к содержанию презентации по истории и философии науки:

- кратко о биографии философа или ученого;
- основные философские школы, на которые опирался философ;
- оригинальность воззрений, то новое, что привнесено в философию науки;
- продолжение идей, работы учеников;
- идеи философа (ученого) и современность.

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс].

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютерный учебный класс на 20 мест, с установленными на ПК операционными системами М8 \Утс1о\У5 7, программным обеспечением и объединенных в локальную сеть, с выходом на корпоративную сеть Поволжского ГУФКСиТ, систему дистанционного обучения и Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Автор программы: **Нугаев Р.М.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной
работе и международной
деятельности
 А.С.Назаренко
«02» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Научная специальность
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Форма обучения очная
очная, заочная

Автор программы: Волчкова В.И., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и языкознания
Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «2» июня 2022 года, протокол № 11.

Заведующий
кафедрой

 /Волчкова В.И.
«2» июня 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«2» июня 2022 г.

Заведующий отделом
аспирантуры и
докторантуры

 /Леонова Н.В.
«2» июня 2022 г.

Казань – 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины:

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области, с использованием современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие у аспирантов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера;
- обучение работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие федеральным государственным требованиям.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

- использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки контекстуальной догадки;
- составить план (конспект) прочитанного, подготовить сообщение или доклад по проблематике научного исследования на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, используя словари, справочники и информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью для составления сообщения или доклада на иностранном языке по решению научных и научно-образовательных задач;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками ведения научного исследования, в том числе с использованием

новейших информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина 2.1.1.3 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной ОП по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, контрольных работ; промежуточный контроль – в форме зачета (III семестр), экзамена (IV семестр).

2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (64 часа), самостоятельная работа (152 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
Контактные виды работы	64	1,7
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	64	1,8
лабораторные работы		
консультации		
проверка рефератов		
Экзамен (зачет)		
Самостоятельная работа	152	4,2
Общая трудоемкость	216	6

2.2. Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары (лаб., практ.)	Самост. раб.
	МОДУЛЬ 1	24		12	22
1.	Введение в предмет «Иностранный язык»	14		4	10
2.	Визитная карточка молодого ученого	6		4*	2
3.	Обозначение темы своего научного исследования	14		4	10
	МОДУЛЬ 2	42		12	30

4.	Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов	14		4	10
5.	Составление словаря-минимума по специальности	14		4	10
6.	Структура реферата	14		4	10
	МОДУЛЬ 3	93		24	69
7.	Особенности грамматики научного текста: безличные предложения	14		4	10
8.	Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции	17		4	13
9.	Структура деловой биографии	17		4	13
10.	Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии	16		4	12
11.	Подготовка научного сообщения и доклада	16		4	12
12.	Структурные элементы основной части доклада.	16		2	12
13.	Заявка на получение гранта. Грантовая политика	12		2	10
	МОДУЛЬ 4	47		16	31
14.	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Общие сведения	8		2	6
15.	Представление плана выступления	8		2	6
16.	Научный диспут	8		2*	6
17.	Структура информационного письма конференции	7		2	5
18.	Структура заявки на научную конференцию	4		2	2
19.	Правила оформления научной презентации	4		2	2

20.	Языковые особенности рецензии на научную статью	4		2	2
21.	Электронные журналы по избранной направленности	4		2	2
	ИТОГО	216		64	152

* занятия проводятся в интерактивной форме обучения

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Краткое содержание лекционного курса

Не предусмотрено учебным планом

3.2. Семинарские (практические) занятия

Модуль № 1

Практическое занятие № 1. Тема «Введение в предмет «Иностранный язык»» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Изучение иностранных языков в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастание потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.

Практическое занятие № 2. Тема «Визитная карточка молодого ученого» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Визитки как один из самых распространенных видов полиграфической продукции. История визитной карточки. Исторические этапы появления и развития визитных карточек в России и за рубежом. Классификация визитки по видам. Современные требования к визитным карточкам. Этикет карточек. Правила оформления визитной карточки (визитки) молодого ученого.

Практическое занятие № 3. Тема «Обозначение темы своего научного исследования» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Формулировка темы, ее актуальность. Требования к формулировке темы. Экономический эффект темы прикладных исследований в народном хозяйстве как одно из важнейших требований. Ключевые слова в теме. Типичные ошибки при выборе темы, допускаемые аспирантами.

Модуль № 2.

Практическое занятие № 4. Тема: «Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Лексика, используемая в научных текстах всех областей знания. Лексикоцентричность как специфическая черта научной прозы. Слово в научном тексте как необходимая предпосылка для последовательных операций с понятиями в процессе формирования мысли. Состав лексики научной речи. Его три относительно самостоятельных слоя: нетерминологическая (неспециальная), общенаучная и терминологическая лексика. Роль каждого слоя в языке науки.

Практическое занятие № 5 Тема: «Составление словаря-минимума по специальности» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Типы словарей. Словари лингвистические и нелингвистические. Промежуточные разновидности словарей. Кроме того, всякий словарь может быть отнесен либо к «общим», либо к «специальным». Толковые и переводные словари, охватывающие всю лексику, бытующую в общенародном употреблении. Специальный лингвистический словарь, покрывающий одну область лексики, (например, фразеологический словарь, словарь иностранных слов), или довольно узкую (например, словарь личных имен, даваемых новорожденным). Общий нелингвистический словарь – это общая энциклопедия (например, БСЭ – Большая Советская Энциклопедия). Специальный нелингвистический словарь – специальная (отраслевая) энциклопедия (медицинская, юридическая и т. д.) или же краткий словарь той или иной (обычно – более узкой) области знания, или биографический словарь деятелей той или иной отрасли (писателей, художников и т.д.).

Практическое занятие № 6. Тема «Структура реферата» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Требования к оформлению реферата. Объем реферата. Титульный лист реферата. Оглавление (план реферата). Введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Как указываются страницы. Порядковый номер страницы. Структурные элементы реферата: титульный лист, оглавление (Contents), ключевые слова (Key Words), введение (Introduction), основная часть, заключение (Conclusions), список использованной литературы (Bibliography), при необходимости приложение (Annex).

Модуль № 3.

Практическое занятие №7. Тема «Особенности грамматики научного текста: безличные предложения» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Безличные предложения в английском языке. Их особенность в намеренном опущении субъекта или производителя действия. Отличие русских безличных предложений от подобных в английском языке. Подлежащее формального типа, которое выражается посредством местоимения it. Формальное подлежащее в качестве выполнения грамматической нагрузки, не подразумевая под собой никакого лексического значения.

Практическое занятие № 8. Тема «Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Особенности грамматики научного текста:

1. Комплекс средств выражения пассивности в английском языке (категориальные, некатегориальные пассивные конструкции).
2. Страдательный залог. Форма и содержание страдательного залога. Страдательный залог глаголов с косвенным дополнением. Русские эквиваленты страдательного залога. Личные, безличные, неопределённо-личные предложения.
3. Пассивные конструкции. Их частотность употребления в текстах научного дискурсов современного английского языка, а также их характерные функции в текстах различных типов дискурса.

Практическое занятие №9.

Тема «Структура деловой биографии» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Структура деловой биографии. Особенности представления событий в хронологическом порядке. Хобби как существенная часть CV. Профессиональные и научные интересы. Планы в профессиональной и научной карьере молодого ученого.

Практическое занятие № 10. Тема «Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Техника написания тезисов докладов на научных конференциях с точки зрения удовлетворения требований относительно количества и уровня публикаций, из позиций восприятия их слушателями и читателями. Логика построения доклада или статьи, требования к их форме, стилю и языку. Доклад как письменное изложение развернутой устной формы выступления, которое отвечает тексту тезисов. Структурные компоненты научного доклада: вступление (актуальность определенных вопросов, предмет исследования, цель, задача, возможным есть определение гипотезы и т.п.); основная часть (ведущая идея, ее теоретическое доведение, авторская интерпретация проблемы; изложены основные результаты экспериментальной работы); заключительные положения (формулирование выводов, рекомендаций, определение перспектив относительно дальнейшего исследования проблемы).

Практическое занятие № 11. Тема «Подготовка научного сообщения и доклада» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Методика подготовки доклада для выступления на научной конференции. План доклада. Специфика устной речи. Изложение материала на плакатах (слайдах). (математические постановки, метод решения, алгоритмы, структуру системы, схему эксперимента, выявленные зависимости в табличной или графической форме и др). Комментарии к иллюстративному материалу. Объем доклада, время выступления. Полемический характер доклада. Определение структуры выступления, обусловленное следующими факторами: темой, актуальностью проблемы, мерой научной разработанности, содержанием выполненного теоретического исследования, практической направленностью работы и т.п. Общие требования к структуре научного сообщения.

Практическое занятие № 12. Тема «Структурные элементы основной части доклада» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Компонентный состав структуры научного сообщения:

1. Обоснование актуальности темы (вступление).
2. Конкретизация объекта (предмета) исследования. Уточнение цели (задач) исследование. Теоретическое и практическое значение исследования.
3. Короткая характеристика этапов организации и проведение исследования. Изложение сути и результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.
4. Изложение содержания работы. Выводы, полученные в ходе проведенного теоретического исследования проблемы или опытно-экспериментальной работы.
5. Презентация собственного наработанного практического материала. Демонстрации таблицы, схемы, графики, диаграммы, методические разработки и т.д., которые отображают результаты теоретических исследований или практической работы по проблеме.
6. Изложение результатов научного исследования.

Практическое занятие № 13. Тема «Заявка на получение гранта. Грантовая политика» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Заявка на получение гранта. Грантовая политика.

Типы документов (сопроводительное, мотивационное, рекомендательное письмо).

Модальные глаголы Can. May. Might. Could. Should. Would. Need to. Ought to. Have to. Be to. Be allowed to. Be able to. Сходство и различия в семантике и контекстах употребления.

Модуль № 4.

Практическое занятие № 14. Тема «Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Общие сведения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Мотивы и цель оформления устного научного высказывания. Речевая деятельность, ее последовательные этапы логики построения: ориентировки, планирования (в форме внутреннего программирования), реализации и контроля. Речевая ситуация как исходный момент любого речевого действия (необходимость ответить на вопрос, сделать доклад о результатах работы, написать письмо, побеседовать с другом и т.п.). Подготовка высказывания. Осознание мотивов, потребностей и целей вступления. Прогнозирование результатов высказывания на основе прошлого опыта и учета обстановки. Создание внутреннего плана высказывания. Структурирование высказывания. Выбор слов, их расположение в нужной последовательности и грамматическое оформление. Оценка создаваемого высказывания и его корректировка на уровне внутреннего плана. Переход к внешней речи.

Практическое занятие № 15. Тема «Представление плана выступления» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Выяснение истинности или ложности выдвигаемого тезиса. Выяснение, уточнение и опровержение контраргументов. Поведение оппонента по отношению к опровержениям. Поиск всех возможных аргументов как за, так и против обсуждаемого тезиса как эффективный прием научного познания. Составление плана выступления.

Практическое занятие № 16. Тема «Научный диспут» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Этика ведения диспута. Научный спор, дискуссия как формы коллективного научного поиска. Значение споров, их польза для развития интеллектуальных способностей участвующих в них людей. Отрицательную роль догматизма, косности мышления, приверженности к устоявшимся взглядам в научных дискуссиях. Отказы от устоявшихся, привычных теорий. Обсуждение афоризма, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Практическое занятие № 17. Тема «Структура информационного письма конференции» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Структура информационного письма конференции. Обязательные разделы, лексическое своеобразие. Графическое оформление информационного письма. Эквиваленты российских научных званий и степеней: калькирование, контекстуально обусловленное употребление.

Практическое занятие № 18. Тема «Структура заявки на научную конференцию» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Структура заявки на научную конференцию.

Англоязычные соответствия основных объективных характеристик научного работника. Грамматическая омонимия. Основные направления конверсии (перехода из одной части речи в другую) в английском языке. Омонимичность морфологических формантов 's.-ed, -ing.

Практическое занятие № 19. Тема «Правила оформления научной презентации» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Типичное выступление на конференции для подготовленной аудитории. Оптимальное время для того, чтобы рассказать об одном завершённом исследовании, успеть раскрыть наиболее важные детали исследования. Презентация, ориентированная на подготовленного слушателя, который уже в теме конференции. Степень детализации презентации. Желательно, чтобы каждый слайд и каждая идея были поняты хотя бы половине аудитории. Дизайн слайдов. Доклад для неподготовленной аудитории, его популярность и яркость, его время. Исторический экскурс со старыми фотографиями и портретами знаменитых учёных. Красивые иллюстрации, продуманный дизайн слайдов и артистическое самовыражение докладчика как возможность удерживания внимания аудитории. Насыщенность полезными и нетривиальными фактами, без технических деталей как важная особенность данного жанра презентаций.

Практическое занятие № 20. Тема «Языковые особенности рецензии на научную статью» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Языковые особенности рецензии на научную статью. Соответствие рецензируемой статьи рекомендуемой структуре. Способы выражения собственного мнения. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Ключевые слова как смысловые вехи текста. Лексические повторы одного слова или разных форм слова как ключевые слова. Однокоренные слова как средство для обеспечения смысловой цельности текста. Местоимения. Вводные слова, союзы и частицы в роли союзов. Параллельные конструкции. Предлоги и союзы. Омонимия и синонимия предлогов и союзов.

Практическое занятие № 21. Тема «Электронные журналы по избранной направленности» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Классификация электронных журналов. Электронные журналы по избранной направленности: редакция, рубрики, проблематика, место издания, требования к публикациям. Формы обращения и прощания. Оформление заявки.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Особое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов, которая предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной аспирантам настоящей программой (см. п.п. 6.1, 6.2).
- Поиск и обзор электронных источников информации по теме диссертации (см. п. 7).
- Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку (см. п. 4.2).

- Подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам (см. п. 3).
- Написание реферата (см. п. 4.3).
- Перевод научных статей по теме научной работы.

В рамках указанных видов деятельности ведется работа над решением следующих задач:

- развитие основных навыков публичной речи (по теме диссертации);
- развитие навыков чтения материалов современной печатной прессы с целью извлечения основной информации по теме диссертации;
- овладение лексикой по направленности (профилю) подготовки аспиранта;
- обучение основным навыкам письма, необходимым для ведения деловой переписки;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по теме диссертации.

4.2. Темы самостоятельной работы и реализуемые компетенции

№ п/п	Кол.час.	Темы самостоятельной работы
1.	6	Визитная карточка молодого ученого. Обозначение темы своего научного исследования.
2.	6	Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Составление словаря-минимума по специальности. Структура реферата.
3.	22	Особенности грамматики научного текста: безличные предложения. Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции. Структура деловой биографии. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии. Подготовка научного сообщения и доклада. Структурные элементы основной части доклада. Заявка на получение гранта. Грантовая политика.
4.	20	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Представление плана выступления. Научный диспут. Структура информационного письма конференции. Структура заявки на научную конференцию. Правила оформления научной презентации. Языковые особенности рецензии на научную статью. Электронные журналы по избранной направленности.

4.3. Тематика рефератов

При выборе темы реферата используется оригинальная монографическая и/или научная периодическая литература с учетом направленности (профиля) подготовки аспиранта.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

3 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы		Наименование оценочного средства	Уровни оценивания	
1 этап	МОДУЛЬ 1 Введение в предмет «Иностранный язык». Визитная карточка молодого ученого. Обозначение темы своего научного исследования.		Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:		10
2 этап	МОДУЛЬ 2 Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Составление словаря-минимума по специальности. Структура реферата.		Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:		10
	макс:				10
	ИТОГО:				20
	Посещаемость:				5
	ВСЕГО:				25

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

4 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни оценивания	
3 этап	МОДУЛЬ 3 Особенности грамматики научного текста: безличные предложения. Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции. Структура деловой биографии. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии. Подготовка научного сообщения и доклада. Структурные элементы основной части доклада. Заявка на получение гранта. Грантовая политика.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:	10	
4 этап	МОДУЛЬ 4 Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Общие сведения. Представление плана выступления. Научный диспут. Структура информационного письма конференции. Структура заявки на научную конференцию. Правила оформления научной презентации. Языковые особенности рецензии на научную статью.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Электронные журналы по избранной направленности.				
				макс:	10
				ИТОГО:	20
				Посещаемость:	5
				ВСЕГО:	25

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине «Иностранный язык»

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические

		конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную,

		художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоя- тельная работа	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого

	(Хорошо)	высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Реферат	Не аттестован (Не удовлетво-	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями,

	нительно)	позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
Контрольная работа, тест	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения

		грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета (экзамена) по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля аспирант до зачета/экзамена может набрать от 0 до 50 баллов.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (экзамену)	– не аттестован	0 – 14
	– низкий	15 – 32
	– средний	33 – 42
	– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов		

Критерии итогового оценивания

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (экзамену)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Неудовлетворительно
51 – 65	Удовлетворительно
66 – 84	Хорошо
85 – 100	Отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Типовые практические работы

Практическая работа 1: примерные задания для закрепления лексики и развития языковых навыков.

Activity 1

About Skateboarding

Задание 1. *Read the text. Complete the passages using the words.*

Use: board, becomes, practice, sport, foot, sometimes, body, balance, feet

Skateboarding has become a very popular 1. _____. All a person needs to enjoy this sport is a skateboard, good 2. _____, and some 3. _____. It is a good idea to use safety helmets and kneepads because even the best skateboarders fall 4. _____. To begin skateboarding, put one foot on the skateboard and push forward with the other 5. _____. When you get moving fast enough put both 6. _____ on the 7. _____. You keep your balance by moving your arms and 8. _____. The more you practice the easier it 9. _____.

Activity 2

About Swimming

Задание 2. *Read the text. Complete the passages using the words.*

- 1) Use: racing, until, goggles, almost, as long as, safety, splash, besides, ear plugs, prevent
- 2) Most Americans can swim, and 1 _____ everyone likes at least to 2 _____ around in the waves on a hot day at the beach. Knowing how to swim is important for 3 _____ but when you do it seriously, swimming is also one of the best exercises for your body.
- 3) 4 _____ water and swimsuit you don't need much.
- 5 _____ keep irritating chlorinated water out of your eyes and let you watch where you're going. A swimming cap makes you more streamlined for 6 _____ and keeps your hair out of your face.
- 4) 7 _____ keep the water out and 8 _____ ear infections.

- 5) To get in shape, start by swimming twenty minutes three times a week. Add ten minutes
9 _____ you're swimming for an hour each time. Vary your strokes to work different
muscles. It's okay to take short breaks, 10 _____ your heart rate stays up.

Практическая работа 2

Tell about the biological research center, institute or university you are interested in. Describe its location, infrastructure, aims and fields of the research. Explain why you were interested especially in this institution.

Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

Тест 1

Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

- 1 My family ... thinking of moving to Birmingham.
A is B are
- 2 We watched a ... on TV last night.
A war film B war's film C film of war
- 3 He was wearing ... riding boots.
A red old Spanish leather B old leather red Spanish
C old red Spanish leather D Spanish red old leather
- 4 ... he gets,....
A The richer, the more friends he has B Richer, more he has friends
C Richer, more friends he has D The richer, the more he has friends
- 5 It's... if you take the train.
A quicker B the quicker C quickest D the quickest
- 6 He ... very annoying.
A 's B 's being
- 7 That... be Roger at the-door - it's too early.
A can't B mustn't C couldn't
- 8 At last, after three days, they ... get to the top of the mountain.
A could B managed to C succeeded to D were able to
- 9 It was crazy to drive like that. You ... killed somebody.
A may have B might have C could have D can have
- 10 I wonder if John ... this evening.
A will phone B phones
- 11 Who ... you that ring?
A 's given B gave
- 12 He ... quite different since he ... married.
A is, has got B has been, has got C is, got D has been, got
- 13 This is the first time I... a sports car.
A 've driven B 'm driving C drive
- 14 On her birthday....
A she was given a new car B a new car was given to her
- 15 We can't use the sports hall yet because it....
A is still built B is still building C is still being built
- 16 I look forward ... you soon.
A seeing B to seeing C to see
- 17 If you have trouble going to sleep, try... a glass of milk before bedtime.
A drinking B to drink C drink
- 18 This is my friend Joe. I... met, have you?
A don't think you've B think you haven't
- 19 How...!
A he works hard B hard he works

- 20 Which of these sentences are correct in spoken English?
 A Car's running badly. B Seen Peter? C Can't come in here, sorry.
 D Careful what you say. E Lost my glasses. F Have heard of her.
- 21 Nobody phoned, did ... ?
 A he B she C they D it E he or she F anybody
- 22 If you were ever in trouble, I would give you all the help you
 A will need B would need C need D needed
- 23 My wife will be upset....
 A if I don't get back tomorrow B unless I get back tomorrow
- 24 Tell me at once ... Margaret arrives.
 A if B when C in case
- 25 It's time you ... home, but I'd rather you ...here.
 A go, stay B went, stayed C go, stayed D went, stay

Text 2

Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

- 1 I went out without... money.
 A some B any
- 2 He's got... money.
 A much B many C a lot of D lots of
- 3 'Who's there?' '....'
 A It's me B It is I C Me D I
- 4 Although he felt very..., he smiled
 A angrily, friendly B angry, friendly C angry, in a friendly way
- 5 I... to America.
 A have often been B often have been C have been often
- 6 My mother ... my birthday.
 A always forgets B always is forgetting C forgets always
- 7 You look ... a teacher.
 A like B as C the same like
- 8 How many brothers and sisters ... ?
 A have you got B do you have C are you having
- 9 Good! I... work tomorrow.
 A mustn't B don't have to C haven't got to
- 10 I... smoke.
 A —(= nothing) B use to C used to
- 11 Andrew ... to see us this evening.
 A will come B comes C is coming
- 12 Alice ... have a baby.
 A will B shall C is going to
- 13 I knew that he ... waiting for somebody.
 A is B was C would
- 14 ... Gloria last week?
 A Have you seen B Did you see C Were you seeing
- 15 She's an old friend — I... her ... years.
 A 've known, for B know, for C 've known, since D know, since
- 16 We met when we... in France.
 A studied B were studying C had studied
- 17 As soon as she came in I knew I... her before.
 A have seen B saw C had seen
- 18 This picture ... by a friend of my mother's.
 A is painting B is painted C was painting D was painted

- 19 Can you...?
A make me some tea B make some tea for me C make for me some tea
- 20 Try ... be late.
A not to B to not
- 21 I went to London ... clothes.
A for buy B for to buy C for buying D to buy
- 22 You can't live very long without....
A to eat B eat C eating D you eat
- 23 I enjoy but I wouldn't like ... it all my life.
A to teach, to do B teaching, doing C to teach, doing D teaching, to do
- 24 Her parents don't want... married.
A her to get B her get C that she get D that she gets
- 25 I'm not sure what...
A do they want? B do they want. C they want.

Типовые тестовые задания (лексический аспект)

Выберите верный вариант для подстановки:

- The swimming competition will take place in the local _____.
a) bath b) sauna c) pool
- Sportsmen usually play football on a _____.
a) lawn b) field c) road
- Tomorrow we are meeting with the _____.
a) home-team b) house-team c) flat-team
- We all want to win the _____.
a) cap b) cup c) cube
- English football in the USA is called _____.
a) soccer b) sucker c) poker
- Hockey players have skates and _____.
a) bars b) clubs c) cafes poker
- In sport you can either (или) win or _____.
a) lose b) loose
- English football _____ are very aggressive.
a) cans b) fans c) pans
- The runner crossed the _____ line.
a) finish b) end c) last
- We play hockey on a very good skating-_____.
a) ring b) rink c) rank
- That was the first _____.
a) oval b) circle c) round
- In this game they lost their _____ of world champions.
a) title b) name c) nickname
- Our football team has a very good goal _____.
a) taker b) holder c) keeper
- Excuse me, what's the _____ of the game?
a) count b) score c) bill
- The captain asked for an _____.
a) off b) over c) out
- The match ended in a _____. (ничья)
a) draw b) pull c) push
- The referee said " _____ " to the boxers.
a) kill b) break c) destroy
- In the USA a group of _____ leaders (специальная группа поддержки) always

support the team.

a)fear b)peer c)cheer

19. Drivers of racing cars are usually called _____.

a)bikers b)pilots c)astronauts

20. I can't play tennis, because my _____ is broken.

a)racket b)rocket

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 1)

Вариант № 1.

I. Put the words in the right order.

1.The world, over, sport, is, what, all, spread?

2.in, do, where, the Cup Final, football, play, the two best teams?

3.competitions, in, teams, European, what take part?

4.football, the English, what, have, joke, do, about?

II. Fill the table.

1.I – me – my – mine – myself

2.He - ... - ... - ...-....

3.She ... - ... - -....

4.It - ... -... - ... - ... -....

5.We -... - ... - ... -

6.You -... -... - ... -

7.They -... - ... - ... -....

III. Complete the sentences.

1.If it doesn't snow,

2.When they finish their work, ...

3.I will go shopping if

4.If the weather is fine, ...

5.They will go to the stadium if

IV.Translate from English into Russian.

To be an excellent student

to hold a competition

To end in a draw

a football team

To trouble the Professor

a widespread sport

To follow his advice

to go boating

To punish the younger brother

to row across the lake

A college coach

to invent the telephone

To receive letters

to develop new ideas

To train regularly

probably

To win a race

A green lawn

To hold a competition

Вариант № 2.

I. Сопоставьте слова:

go in for	мышцы
indoor games	стрельба из лука
take place	увлекаться
cycle racing	состязаться
recreational	велосипедные гонки
outdoor games	происходить

to compete	оздоровительный
archery	совместная работа
teamwork	игры в закрытом помещении
muscles	игры на открытом воздухе

II. Переведите с английского языка на русский:

trainings, long distance running, sportsmanship, combat sports, tournament, successful, championship, amateur, supporter, cheerleader

III. Переведите с русского языка на английский:

растяжка, упражняться, бег трусцой, лёгкость, усталость, международный, неотъемлемый, бассейн, следить, худеть

IV. Переведите предложения с английского языка на русский:

1. Sport is one of the things that always keep people fit.
2. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.
3. There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body".
4. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.
5. Swimming makes a man healthy and strong.
6. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined.
7. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.
8. Fitness lowers the risk for heart attack, diabetes, high blood pressure, and some cancers.
9. Within the area of professional sports, there are problems that are concerned with drugs in athletics.
10. The Olympic Games are a major international event of summer and winter sports, in which thousands of athletes compete in a wide variety of events.

V. Переведите текст:

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow – skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests: this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volleyball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track-and-field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

VI. Ответьте на вопросы:

1. What are the benefits of sport?
2. What are the most popular outdoor sports?
3. What opportunities does summer afford?
4. Why has aerobics become popular over the last few years?
5. What indoor games do you know?

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 2)

Вариант № 1.

Задание 1 Choose the most suitable word.

1. I want to be (brought, taken, fetched) seriously.
2. The child was (weeping, sobbing, crying) for his mother.
3. She (wished, longed, yearned) she had stayed at home.
4. He (took, brought, fetched) his friends with him when he came to see us.
5. Don't you dare (cry, sob, weep) in public!
6. We are (wishing, longing, yearning) for your return.
7. Quick! Go and (bring, take, fetch) a doctor.
8. She began to (cry, sob, weep) uncontrollably.
9. He has long (wished, longed, yearned) to see her but I doubt that he ever will.
10. He (took, brought, fetched) what I said as a criticism.
11. Sarah didn't want anybody to see that she was upset, so she quickly went to her room where she (cried, sobbed, wept) bitter tears.
12. It was cold outdoors and Mary was (wishing, longing, yearning) for a hot bath.

Задание 2 Match the words describing laughter with their definitions.

1. to laugh very loudly a) to titter
2. to smile in an unpleasant way because sth bad has happened to sb else or because you have achieved an advantage over him b) to guffaw
3. to laugh in a nervous, excited or silly way c) to snigger that is difficult to control
4. to laugh quietly, especially because you are nervous or embarrassed d) to chuckle
5. to smile showing your teeth e) to giggle
6. to laugh quietly, especially at sth that is rude or at sth unpleasant that has happened to sb f) to smirk
7. to laugh quietly, especially in a private or secret way g) to grin

Задание 3 Choose the right prepositions to complete the sentences: on, back, out, (up) for.

1. Suddenly I hit ... a radical solution to the problem.
2. If you criticize the way James works, he is sure to hit
3. Some companies would be hit ... millions of dollars in fine.
4. In her speech she hit ... against the club's petty rules.
5. He didn't see the people attacking him, he just hit ... wildly in all directions.
6. They accused him of not having done enough, and he hit ... at their claims.
7. It was clear that sooner or later the police would hit ... the truth.
8. In his article the journalist hit ... at racism.
9. The sneer was obvious, but he didn't hit
10. Colin never starts a fight, but if somebody hits him, he hits them

Вариант № 2.

I. Сопоставьте слова:

II. Переведите с английского языка на русский

set a record	игры в помещении
compete	боевые искусства
sports arena	завоевать кубок
indoor games	дворец спорта
cheer for	соревноваться
break a record	свести счёт в игре вничью
draw a game	установить рекорд
martial arts	побить рекорд
win the cup	болеть за
cross-country skiing	горнолыжный спорт

in for sports, coach, training, athlete, track-and-field, sport facilities, physical education, achievement, defeat, lose

III. Переведите с русского языка на английский:

играть, сильный, забивать, участвовать, любительский, тяжелая атлетика, сочетать, команда, энергичный, смотреть

IV. Переведите предложения с английского языка на русский:

1. The number of sports centres for dance and movement increased.
2. Physical exercises of any kind became people's favourite pastime.
3. Today people continue leading sedentary life and many of them would like to change it.
4. Good eating habits, wise drinking habits, regular sleeping habits and plenty of fresh air are all important parts of the way to keep fit.
5. Some people do amateur sports and some are professionals.
6. Some people think it's no good that competitions and records have become an aim in itself in the world of sports.
7. Games would be boring without results and records.
8. Sport has become too connected to big business.
9. Sport at an amateur level should be for enjoyment and fitness and should provide an outlet for surplus energy.
10. Australia has a very high number of world champions, in all kinds of sports, for a country of only 16 million people.

V. Переведите текст:

Sport and healthy lifestyle

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. Those who pursue the latest fitness fashion are convinced that staying in good physical form requires much more than regular exercise and balanced meals.

For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness club, and public leisure centers indicate the popularity of sports during the past thirty years. There are many opportunities for keeping fit.

First of all it's necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events.

A healthy body becomes a fashion, an ideal of the modern life. Many sports activities have become part of daily life. Football has always been the most popular sport among boys. Playing football is healthy, football also bring people close because in order to win people have to work as a team.

The best way to avoid depression caused by the city life is doing exercises. Taking exercise is only one part of keeping fit. It's important to get slim. Some people eat nothing but fruit for

several days. But it won't be of any use without proper exercises. Besides to avoid serious disease one should give up smoking. Smoking should be banned in all public places.

No matter what sport you play, you are bound to have better health than people who avoid sports. No other activity is as productive in gaining endurance, strengthening of muscles and overall physical fitness as sports. To attain a fit body and pleasing and attractive personality, you need to play sports.

VI. Ответьте на вопросы:

1. Can you prove that fitness has become very popular?
2. What kinds of exercises do people prefer?
3. What are benefits of playing football?
4. What is the best way to avoid depression?
5. What do you need to attain a fit body?

Типовые задания на самостоятельную работу

Примерные темы рефератов:

1. Инновации в спорте для всех.
2. Культурологическое направление физического воспитания как инновация в развитии системы физической культуры.
3. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека в физическом воспитании и спорте высших достижений.
4. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки как инновация.
5. Инновационные диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.
6. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека как инновация.
7. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития студенческого спорта.
8. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития спортивных клубов образовательных организаций.
9. Новые подходы и технологии углубленной индивидуализации процессов физического воспитания и подготовки спортсменов.
10. Информационные технологии в физическом воспитании и спортивной тренировке молодежи.
11. Компетентностный подход в формировании спортсмена-профессионала.

5.4. Теоретические вопросы к зачету (экзамену)

Содержание зачета

I. Составление аннотации (объемом 100-120 слов) по одной из прочитанных статей в рамках диссертационного исследования аспиранта.

II. Устное сообщение по теме реферата, написанного в рамках самостоятельной работы на основе переведенной оригинальной монографической и/или научно-периодической литературы с учетом направленности (профиля) подготовки аспиранта.

Структура и содержание экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности. Объем 200-300 печатных знаков. Время выполнения работы – 35-40 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности. Объем – 600-800 печатных знаков. Время выполнения – 8-10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по научной работе аспиранта.

Типовые тексты для 1 и 2 вопросов экзаменационного билета

Вопрос 1. Text 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Physical education

Physical education provides children with learning opportunities through the medium of movement and contributes to their overall development by helping them to lead full, active and healthy lives. The physical education curriculum Physical education is distinguished from other curricular areas by its primary focus on the body and on physical experience and is an integral part of the educational process, without which the education of the child is incomplete. Through a diverse range of experiences providing regular, challenging physical activity, the balanced and harmonious development and general well-being of the child is fostered.

Physical education meets the physical needs of the child and the need for movement experiences, challenges and play. It develops a desire for daily physical activity and encourages constructive use of free time and participation in physical activities in adult life. To fulfill these needs, physical education is built on the principles of variety and diversity, not of specialization. It provides a wide variety of movement activities appropriate to the level of development of the child.

Through physical education the child can experience the joy of physical exertion and the satisfaction of achievement while developing skills and positive attitudes that enhance self-esteem. Physical education provides opportunities to develop desirable personal and social attributes: the concept of fair play, the acceptance of success and failure, and the ability to co-operate in group situations.

Вопрос 2. Text 1. Прочитайте текст и передайте основную мысль.

Developing the child's understanding and appreciation of physical activities

This curriculum places an emphasis on the development of the child's understanding and appreciation of physical activities through the strand units 'Understanding and appreciation'. This is an important aspect of the child's development as a participant in physical activities and as a spectator or member of an audience. In a games situation, for instance, it may involve the development of the child's ability to identify or apply appropriate tactics. During an outdoor activities lesson it may involve the discussion of options available when undertaking an orienteering task. The unit also contains suggestions on extending the child's knowledge of the rules of games or of opportunities for involvement in physical activities locally. The content of the strand unit is designed to be developed as the strands are explored rather than forming lessons in itself.

Physical education and sport, although closely linked, are not synonymous. Sport is formalized physical activity involving competition or challenges against oneself, others or the environment, with an emphasis on winning. It begins in play and develops through games and

challenges. The focus in the physical education curriculum is on the child's holistic development, stressing personal and social development, physical growth, and motor development. Goal-setting, within the curriculum, focuses on individual improvement and not on winning or being the best.

The place of competition in the physical education programme. Since children mature at different rates, programmes should reflect the great differences often evident within a single age group. Where the children can adapt and find their own level of activity in spontaneous and co-operative play, the different levels of maturity may have no serious consequences. In the competitive situation, however, children are sometimes grouped with little regard for discrepancies of size and strength, the size of the playing area, the length of the game or the equipment used. Unless competition is de-emphasized, those who compare less favourably will always be at risk of withdrawal and are likely to become inactive adults.

Also, gifted or physically stronger children who survive on a menu of competitive sports may have no substitute when, in later years, success in sports is harder to achieve and therefore the desire to participate may diminish.

However, competition is not incompatible with the holistic development of the child if the opportunities presented are such that the child is progressing towards the achievement of his/her potential. It is in the primary school years that the movements and skills necessary for progressing to formalized sport are acquired. During this time also the child learns to officiate at games and to develop respect for opponents, officials, rules and spectators.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п / п	Наимено вание оценоч ного сред- ства	Краткая характе ристика оценоч ного сред- ства	Предст авлени е оце- ночног о сред- ства в фонде
1.	Практические задания	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контроль ная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ

3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы для самостоятельных работ
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6.	Вопросы к зачету (экзамену)	Перечень вопросов для зачета (экзамену)	Перечень вопросов к зачету (экзамену)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / [колл. авт.]; руков. Н.И.Шахова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-572-0. - Текст : непосредственный.
2. Clare, Antonia. Speakout. Pre-intermediate Students' Book = Высказывайся / А. Clare, J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : непосредственный.
3. Данчевская, О. Е. Английский для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural anl professionl: учебное пособие / О. Е. Данчевская. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 192 с.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Directory of Sport Science, 6th Edition=Справочник по спортивной науке . - Berlin : ICSSPE, 2013. - 347 p. - ISBN 0-99-006293-7. - Текст: непосредственный.
2. Cotton, David. Market Leader. Pre-intermediate Course book = Лидер рынка. Уровень 2 / D. Cotton. - Harlow: Pearson Education Limited, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-WORM). - ISBN 978 1 4058 1295 5. - Текст: непосредственный.
3. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / сост. М.А. Котова. - М: Советский спорт, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-97180191-7. - Текст: непосредственный.
4. Громова, Н. М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / М. В. Громова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2010. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0135-1. - Текст: непосредственный.
5. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань: Казанский инновационный университет им. Тимирязова, 2016. - 76 с. - ISBN 978-5-8399-0585-6. - Текст: непосредственный.
6. Павицкая, З. И. Культура человеческого общения: монография / З. И. Павицкая, В. И. Волчкова. - Казань: Яз, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-93962-440-5. - Текст: непосредственный.
7. Поленова, А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: учебник / А. Ю. Поленова, А. С. Числова. - М. : ИНФРА-М; Академцентр, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-16-005155-0. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Cambridge Dictionaries: сайт. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>
2. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. The Internet Picture Dictionary: сайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2022).
7. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.09.2022).
8. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 01.09.2022).
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.09.2022).
10. Федеральный портал «Российско образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.09.2022).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.09.2022)
12. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 1.09.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
13. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию,

рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.3. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление плана предполагаемого реферата. План исследования включает следующие элементы:

—выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

—сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

—анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

—сообщение о предварительных результатах исследования;

—литературное оформление исследовательской проблемы;

—обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе обучающихся, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит обучающимся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение обучающимся поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости обучающийся может получить:

- Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов
- Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов
- Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов
- Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

8.6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и коммуникативного подходов при преподавании дисциплины «Иностранный язык» предусматривает широкое использование образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения учебных занятий:

- дискуссия;
- ролевые игры;
- групповые технологии (работа в парах, группах);
- разбор кейсов (case-study).

Использование данных образовательных технологий способствует осмысленному освоению приобретаемых обучающимися новых знаний, умению определять

коммуникативную задачу в ситуации общения и излагать информацию согласно ситуации.

8.7. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.8. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида

чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000 печ. знаков (то есть 240–250 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Ноутбук Samsung, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
3. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.
4. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
5. Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

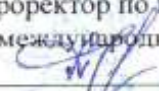
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Автор программы: **Волчкова В.И.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и международной деятельности
 Назаренко А.С.
« 2 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Научная специальность
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения очная

Авторы программы: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры ФМДиИТ;
Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, доцент кафедры ФМДиИТ.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 2 » 06 2022 года.
Протокол № 11

Заведующий кафедрой
ФМДиИТ

 / Галяутдинов М.И.
« 2 » 06 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

 / Ю.О. Зубкова
« 2 » июня 2022 г.

Заведующий отдела аспиран-
туры и докторантуры

 / Леонова Н.В.
« 2 » июня 2022 г.

Казань – 2022

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе»:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, соответствующих научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

После освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОП.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий;
- статистические методы обработки информации;

уметь:

- оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

владеть:

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина 2.1.2.1. «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» относится к обязательным дисциплинам базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Одной из особенностей дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» является ориентация будущих специалистов по физической культуре и спорту на освоение средств и систем информационной поддержки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности спортивного педагога, тренера; овладение знаниями, умениями и навыками по использованию информационных технологий в профессионально-педагогической (преподавательской, тренерской) деятельности. Кроме того, в процессе обучения используется комплекс компьютерных программ учебного и научного назначения, что позволяет реализовать деятельностный и задачный подходы в обучении (обучение в ходе

выполнения фрагментов профессиональной деятельности, в ходе решения учебных и исследовательских задач).

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» является общим инструментальным основанием для дисциплин, входящих в ОП студента по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, могут быть полезны при изучении остальных дисциплин, предполагающих:

- создание информационных объектов средствами офисных приложений (текстового редактора, электронных таблиц, электронных презентаций), в том числе для оформления результатов учебной и научной работы;
- поиск информации в базах данных и глобальных поисковых системах и обмен информацией по телекоммуникационным каналам в целях осуществления учебной, практической и научной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
Контактные виды работы	50	1,39
в том числе:		
лекции	18	0,5
семинары		
практические занятия	32	0,89
лабораторные работы		
консультации		
Зачет		
Самостоятельная работа	58	1,61
Общая трудоемкость	108	3

2.2. Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах				
		Всего	Лекции и	Практ. раб.	Самост. раб.	Форма интерактивного занятия
МОДУЛЬ 1		54	8	16	30	
7.	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации.	54	8	16 ¹	30	Мастер-класс

¹ Из них 4 часа в интерактивной форме

	Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат					
МОДУЛЬ 2		54	10	16	28	
8.	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Дисперсионный анализ. Факторный анализ	54	10	16 ²	28	Мастер-класс
ИТОГО		108	18	36	58	

3. Содержание дисциплины

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества и проблемы образования (1 ч.)

- Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
- Информационное общество и технологии информационного общества.
- Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
- Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования

Лекция. Технические аспекты информатизации. Средства информационных технологий. Информационные технологии обучения (2 ч)

- Технические средства информатизации.
- Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
- Программные средства информатизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
- Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.

² Из них 4 часа в интерактивной форме

- Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
- Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
- Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. Технология разработки компьютерных обучающих программ. Анализ целесообразности использования средств информационных технологий в образовательном процессе

Лекция. Облачные технологии. Использование возможностей *Microsoft Office* и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

- Облачные технологии
- Использование возможностей *Microsoft Office* и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта

Лекция. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации (2 ч)

- Тестирование браузеров в интернет.
- Особенности браузеров и плагины.
- Полезные плагины для работы в Google Chrome: переводчик, блокировщик рекламы, плагины для определения безопасности сайта, плагины для расширения возможностей доступа к блокируемым сайтам.
- Поисковые системы: Яндекс, Рамблер, Google, Mail.

Лекция. Переводчики текста. Аудиокурсы для изучения языка. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат (1 ч)

- Переводчики текста.
- Аудиокурсы для изучения языка.
- Файловые менеджеры.
- Проверка на антиплагиат.

Лекция. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Использование теории вероятностей и математической статистики в решении задач физической культуры и спорта (2 ч)

Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины. Законы распределения и числовые характеристики непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения случайной величины.

Предмет математической статистики. Задачи математической статистики. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Случайная выборка из генеральной совокупности, ее табличное представление. Графическое представление случайной выборки. Точечные и интервальные оценки. Доверительный интервал.

Использование теории вероятностей и математической статистики в решении задач физической культуры и спорта.

Лекция. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки экспериментальных данных. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. t – критерий Стьюдента, F –

критерий Фишера, T -критерий Уайта (2 ч)

Основные задачи использования методов математико-статистической обработки экспериментальных данных. Шкалы наименований, порядка, интервальная, отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t – критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по F -критерию Фишера. Оценка нормальности распределения. Определение достоверности различий по T -критерию Уайта. Примеры использования t – критерия Стьюдента, F -критерия Фишера, T -критерия Уайта в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

Лекция. Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми результатами. t – критерий Стьюдента, Z -критерий знаков, T -критерий Вилкоксона (1 ч)

Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале или шкале отношений на основе t – критерия Стьюдента. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка на основе Z -критерия знаков. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T -критерия Вилкоксона (Уилкоксона). Примеры использования t – критерия Стьюдента, Z -критерия знаков, T -критерия Вилкоксона в *Microsoft Excel* и *StatPlus*

Лекция. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Способы выражения корреляции. Коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Корреляционные отношения. Множественная корреляция (2 ч)

Определение меры связи между явлениями. Простая линейная регрессия, уравнение регрессии. Корреляционный анализ. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Примеры решения задач корреляционного и регрессионного анализов в *Microsoft Excel* и *StatPlus*

Лекция. Дисперсионный анализ. Решение задач физической культуры и спорта с применением дисперсионного анализа. Факторный анализ (3 ч)

Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Решение задач физической культуры и спорта с применением дисперсионного анализа в *Microsoft Excel* и *StatPlus7*.

Факторный анализ. Основная идея факторного анализа. Основные задачи факторного анализа.

МОДУЛЬ 1 (16 часов)

ТЕМА: ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT OFFICE И ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ОБЗОР БРАУЗЕРОВ. РАБОТА С ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ. ПЕРЕВОДЧИКИ. ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ. ПРОВЕРКА НА АНТИПЛАГИАТ

Практическое занятие. Создание комплексных текстовых документов. Редактирование структурированных документов. Слияние данных *Microsoft Excel* и *Microsoft Word*. Методы работы с базами данных в приложении *Microsoft Excel* (4 часа) (в интерактивной форме)

Компоновка и редактирование больших объемов текста. Решение комплексных офисных задач по созданию сложных многостраничных документов. «Чистка» документа. Задание блочной структуры документа. Вставка разрывов страниц и разделов. Проверка грамматики и орфографии. Задание стилей, определение заголовков. Создание оглавлений и указателей. Различия чётных и нечётных страниц. Вставка колонтитулов на чётных и нечётных страницах. Создание сносок.

Основные возможности *Microsoft Word* при слиянии документов. Слияние текстовых документов с базой данных и с электронной таблицей.

Создание писем и макетов дипломов путем слияния документов.

Основные возможности *Microsoft Excel* при решении практических задач в спортивной отрасли. Структура базы данных. Редактирование базы данных. Форматирование списка. Сортировка. Формирование новой таблицы. Трёхмерные ссылки.

Методы работы с базами данных в приложении *Microsoft Excel*. Работа с электронными таблицами. База данных Сотрудники. Работа со списком.

Практическое занятие. Облачные технологии: их использование в образовании. Регистрация в Google+. Знакомство с Google Диск. (4 часа)

Облачные технологии: их использование в образовании. Создание аккаунта, регистрация в Google+. Почта Gmail. Настройка входящей корреспонденции. Работа с профилем владельца аккаунта Google+. Знакомство с Google Диск.

Создание своего аккаунта, регистрация в Gmail, Google+. Настройка входящей корреспонденции. Работа со своим профилем в Google+. Создание своего круга. Знакомство с Google Диск.

Практическое занятие. Google Диск: Создание и работа с презентациями. Создание и работа с электронными формами. Возможности использования форм в научной и образовательной деятельности. (4 часа)

Создание презентации с помощью сервиса *Google – Презентация*. Использование различных макетов, шаблонов, эффектов, анимации и переходов.

Создание простейших форм с помощью сервиса *Google – Формы* и проведение анкетирования или опроса, обработка полученных результатов.

Создание презентации, используя различные макеты, шаблоны, эффекты, анимации и переходы о себе, о своем виде спорта, о своих достижениях. Создание форм для проведения опроса (используя различные типы вопросов с различными вариантами представления ответа) Создание отчета в табличном редакторе по результатам проведенного опроса.

Практическое занятие. Google Hangouts и Google Календарь: Организация видеоконференций. Планирование мероприятий. Google Академия. Возможности и создание личного аккаунта. (4 часа)

Организация видеоконференции между двумя и более компьютерами с использованием сервиса *Google – Hangouts*. Знакомство с возможностями данного сервиса.

Знакомство и изучение возможностей сервиса *Google – Календарь*. Настройка Календаря. Планирование мероприятий

Изучение возможностей *Hangouts*. Организация группы для проведения видеоконференции, приглашение участников. Настройка календаря и планирование мероприятий.

Google Академия. Возможности и создание личного аккаунта.

Поиск и автоматическая рассылка избранных тем. Создание списка своих публикаций.

МОДУЛЬ 2 (16 часов)

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ. СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАВИСИМЫМИ ИЛИ НЕЗАВИСИМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕРЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ. РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. МНОЖЕСТВЕННАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ

Практическое занятие. Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения (2 часа) (в интерактивной форме)

1) Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием критерия Хи-квадрат в *Microsoft Excel*.

2) Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.

3) Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus7* (критерии Колмогорова-Смирнова/Лиллифорса, критерий Шапиро-Уилка, Д'Агостино Асимметрия, Д'Агостино Экссесс, Д'Агостино общее).

Практическое занятие. Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами. Параметрические критерии Стьюдента и Фишера.

Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Параметрический критерий Стьюдента (4 часа)

1) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Фишера:

а) сравнением значений $F = \frac{D_1}{D_2}$ (где $D_1 > D_2$) и $F_{гр}$;

б) с помощью статистической функции F.ТЕСТ;

в) с помощью процедуры Двухвыборочный F-тест для дисперсий из пакета Анализ данных;

г) с помощью F теста для дисперсий из основной статистики в StatPlus7.

2) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Стьюдента:

а) сравнением значений t и $t_{гр}$;

б) с помощью статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;

в) с помощью процедуры Парный двухвыборочный t-тест для средних из пакета Анализ данных;

г) с помощью процедуры Сравнение средних (t-тест) из основной статистики в StatPlus7.

3) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью критерия Стьюдента:

а) сравнением значений t и $t_{гр}$;

б) с помощью статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;

в) с помощью процедур двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями или двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями из пакета Анализ данных

(предварительно определяем достоверность различий дисперсий по критерию Фишера);

г) с помощью процедуры Сравнение средних (t-тест) из основной статистики в StatPlus7.

Практическое занятие. Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами. Непараметрический критерии Уайта, U критерий Манна-Уитни, Критерий Колмогорова-Смирнова, критерий серий Вальда-Вольфовица.

Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Непараметрический критерии: Z-критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона (Уилкоксона) (2 часа)

1) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Уайта.

2) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью процедуры Сравнение двух независимых выборок из Раздела Непараметрическая Статистика в StatPlus7. U критерий Манна-Уитни, Критерий Колмогорова-Смирнова, критерий серий Вальда-Вольфовица.

3) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью Z-критерий знаков методами Microsoft Excel.

4) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью Т-критерий Вилкоксона (Уилкоксона) методами Microsoft Excel.

5) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью процедуры Сравнение двух зависимых выборок из Раздела Непараметрическая Статистика в StatPlus7. Критерий Уилкоксона, критерий знаков.

Практическое занятие. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ (4 часа)

1). Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия.

2) Нахождение параметров линейной регрессии при помощи статистических функций НАКЛОН и ОТРЕЗОК; графическим способом путем построения линии тренда с выводом уравнения прямой на график.

3) Построение следующих линий тренда: экспоненциальная, логарифмическая, полиномиальная (степени 2, 3, 4, 5, 6) и степенная. Определение величины достоверности аппроксимации (R^2).

4) Процедура ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ в StatPlus7.

Регрессионная статистика:

- коэффициент детерминации, R-квадрат;
- нормированный R-квадрат;
- предсказанный R-квадрат.

Дисперсионный анализ регрессионной модели.

5) Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента ассоциации.

6) Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.

7) Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.

8) Процедура ЛИНЕЙНАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ (ПИРСОНА) в StatPlus7.

Практическое занятие. Дисперсионный анализ (2 часа)

1). Однофакторный дисперсионный анализ.

2) Двухфакторный дисперсионный анализ.

3) Решение задач ФКиС с применением дисперсионного анализа в *Microsoft Excel* и

Практическое занятие. Решение задач из области физической культуры и спорта с помощью факторного анализа (2 часа)

- 1). Решение задачи факторного анализа в StatPlus7.
- 2) Метод главных компонент. Метод вращения: варимакс.
- 3) Интерпретация полученных результатов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным срезам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в разных видах. Она включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», глоссарий.

Для подготовки к практическим и лекционным занятиям студенты могут воспользоваться читальным залом и электронным читальным залом.

4.2. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Цели информационных технологий?
2. Что является методами ИТ?
3. Что такое средства ИТ?
4. Что представляет собой глобальная информационная технология?
5. Что представляет собой базовая информационная технология?
6. Что представляют собой конкретные информационные технологии?
7. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
10. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
11. Компьютерная диагностика функциональных систем человека в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Возможности графических редакторов.
14. Возможности текстовых редакторов.
15. Возможности редактора баз данных.
16. Возможности электронных таблиц.
17. Возможности программ по созданию презентаций.
18. Основные элементы программы Paint.
19. Основные элементы программы MS Word.
20. Некоторые специальные возможности MS Word.

21. Основные элементы программы MS Excel.
22. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
23. Что такое мультимедиа?
24. Для чего нужны мультимедийные продукты?
25. Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
26. Какие виды программных продуктов надо иметь при разработке мультимедиа?
27. Что такое банк данных?
28. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
29. Укажите, за счет чего увеличивается производительность мультипроцессорных систем по сравнению с однопроцессорными системами.
30. Дайте определение автоматизированного рабочего места.
31. Дайте понятие компьютерной сети.
32. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
33. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей.
34. Что понимается под термином «глобальная сеть»?
35. Что понимается под термином «локальная сеть»?
36. Опишите принципы организации сети Интернет
37. Перечислите основные возможности Интернет?
38. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
39. В чем состоит принцип работы электронной почты?
40. Что понимается под термином «веб-страница»?
41. Что такое гипертекст?
42. Каков структурный состав гипертекста?
43. Что понимается под тезаурусом гипертекста?
44. Что понимается под термином «гипертекстовая технология»?
45. В чем особенности использования гипертекстовой технологии?
46. Что такое мультимедиа?
47. Каковы основные компоненты мультимедиа-технологий?
48. Что такое Интернет?
49. Облачные технологии. Облачные сервисы.
50. Что такое электронная почта?
51. В чем заключается Web-технология?
52. Что называется генеральной совокупностью?
53. Что называется выборкой из генеральной совокупности?
54. Что называется статистическим рядом?
55. Что называется группированным статистическим рядом?
56. Что такое размах выборки?
57. Что называется абсолютной частотой?
58. Что называется относительной частотой?
59. Запишите математические формулы вычисления среднего выборки, дисперсии выборки, среднего квадратического отклонения выборки.
60. Опишите процедуры вычисления выборочных характеристик с использованием инструментов Пакет анализа.
61. Запишите определение средней арифметической величины.
62. Запишите определение дисперсии. Почему дисперсия имеет размерность квадрата случайной величины.
63. Запишите определение среднего квадратического отклонения.
64. Запишите определение коэффициента вариации.
65. Какие показатели относятся к мерам центральной тенденции, какие к мерам

вариабельности?

66. Запишите формулу Стерждеса. Что определяет эта формула?
67. Дайте определение статистической гипотезы.
68. Какую гипотезу называют нулевой? Альтернативной?
69. Что называется уровнем значимости.
70. Какую величину называют доверительной вероятностью?
71. Какие критерии называют критериями согласия?
72. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
73. Как проверить соответствие выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.
74. Какие критерии применяются в StatPlus7 для проверки соответствия нормальному закону распределения?
75. По какой формуле находится критерий Фишера для независимых выборок?
76. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
77. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Фишера?
78. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера?
79. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
80. С помощью какой процедуры в StatPlus7 возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
81. По какой формуле находится критерий Стьюдента для независимых выборок?
82. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
83. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
84. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой функции сравнить независимые и зависимые выборки?
85. С помощью каких процедур из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Стьюдента.
86. С помощью какой процедуры в StatPlus7 возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой процедуры сравнить независимые и зависимые выборки?
87. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Стьюдента.
88. При каком условии при применении критерия Уайта для двух независимых выборок можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
89. Чему равно значение критерия Уайта?
90. Как найти граничное значение критерия Уайта?

91. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Уайта?
92. При каком условии при применении Z-критерия знаков можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
93. Чему равно значение Z-критерия знаков?
94. Как найти граничное значение Z-критерия знаков?
95. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух зависимых выборок по Z-критерию знаков?
96. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
97. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
98. Как найти граничное значение критерия Вилкоксона?
99. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Вилкоксона?
100. Какие статистические функции в *Microsoft Excel* используются для построения простой линейной регрессии?
101. Опишите как графическим способом в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
102. Какие результаты выдает процедура Линейная Регрессия в StatPlus7? Опишите, что обозначают эти результаты.
103. Опишите процедуру вычисления коэффициента ассоциации? Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
104. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Спирмена. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
105. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
106. Какие результаты выдает процедура Линейная Корреляция (Пирсона) в StatPlus7? Опишите, что обозначают эти результаты.
107. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью однофакторного дисперсионного анализа?
108. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью двухфакторного дисперсионного анализа?
109. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?
110. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?
111. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *StatPlus7*?
112. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *StatPlus7*?
113. Как применить факторный анализ в *StatPlus7*?

4.3. Примерная тематика рефератов (рефераты не предусмотрены)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации. Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат»	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс.		20
2 этап	МОДУЛЬ 2. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Дисперсионный анализ	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс.		20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести

		необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Тестирование (в т.ч. с применением технических средств)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета (экзамена) может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
	– низкий	15 – 32
	– средний	33 – 42
	– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов		

Критерии оценивания компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контрольная работа по модулю 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации. Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат

1. Почтовым клиентом является ...

- ☐ Outlook Express
- ☐ Google
- ☐ Internet Explorer
- ☐ PhotoShop

2. «База данных» – это ...

- ☐ специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- ☐ программа для хранения и обработки больших массивов информации
- ☐ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- ☐ двумерный массив данных

3. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- ☐ двумерная таблица
- ☐ вектор

- ☐ папка
- ☐ файл

4. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- ☐ перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
- ☐ перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
- ☐ числом записей в базы данных
- ☐ диапазоном записей базы данных

5. Ключ в базе данных – это ...

- ☐ поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
- ☐ простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
- ☐ процесс группировки данных по определенным параметрам
- ☐ совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

6. СУБД это ...

- ☐ Система управления базами данных
- ☐ Система удаления блокированных данных
- ☐ Свойства удаленной базы данных
- ☐ Система управления большими данными

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- ☐ IP-адрес
- ☐ Web- страницу
- ☐ E-mail (электронную почту)
- ☐ доменное имя

8. Адресом электронной почты может быть ...

- ☐ avgust@basa.mmm.ru
- ☐ http://gov.nicola
- ☐ avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail
- ☐ mail.ru@egorov/mail

9. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

- ☐ языком разметки гипертекстовых документов и Web-страниц
- ☐ сервером Интернета
- ☐ службой передач файлов
- ☐ средством просмотра Web-страниц

10. Верным является утверждение:

- ☐ в электронное письмо можно вкладывать файлы
- ☐ электронное письмо может содержать только текст
- ☐ электронное письмо одновременно можно послать только одному адресату
- ☐ электронное письмо можно отправить сразу всем, указав адрес «*»

11. Протокол FTP это ...

- ☐ File Transfer Protocol
- ☐ Folder Transfer Protocol
- ☐ File and Text Protocol
- ☐ Flash Transfer Protocol

12. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис

- ☐ виртуальные ресурсы
- ☐ облачные технологии
- ☐ онлайн технологии
- ☐ интернет-сервис

13. Какие компании могут использовать облачные технологии?

- ☐ Крупные государственные компании
- ☐ Международные компании
- ☐ Небольшие частные предприятия
- ☐ Все вышеперечисленные компании

14. Широко распространенный вид облачных технологий:

- ☐ Онлайн-приложения
- ☐ База
- ☐ Облачные ресурсы
- ☐ Автономные программы

15. Условия для доступа к облачному сервису:

- ☐ Специализированное ПО и антивирусное ПО
- ☐ Наличие компьютера и интернет
- ☐ Наличие компьютера
- ☐ Антивирусное ПО

16. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что...

- ☐ текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски - в конце всего документа
- ☐ текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски - внизу текущей страницы
- ☐ количество обычных сносок не ограничено
- ☐ количество концевых сносок ограничено

17. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...

- ☐ только формат числа
- ☐ только знак числа
- ☐ только значение числа
- ☐ формат и значение числа

18. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...

- ☐ одновременно номер и клавишу F2
- ☐ номер слайда, затем клавиша Enter
- ☐ одновременно номер и клавишу Tab
- ☐ одновременно номер и клавишу F5

19. В графическом редакторе градиентном называется заливка...

- ☐ сплошная (одним цветом)
- ☐ с использованием внешней текстуры
- ☐ узором

- ☐ с переходом от одного цвета к другому

20. Программы, которые осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации, называются ...

- ☐ трансляторами
☐ редакторами
☐ драйверами
☐ архиваторами

21. Программы архивирования данных относятся к ...

- ☐ инструментальному программному обеспечению
☐ прикладному программному обеспечению
☐ базовому программному обеспечению
☐ сервисному программному обеспечению

Контрольная работа по модулю 2. Статистическая обработка экспериментальных данных. Выборочный метод исследования. Статистическая оценка параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Критерии статистической достоверности. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ

1. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

2. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

3. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

4. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

- А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение
Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия
В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение
Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание

5. Генеральная совокупность – это

- А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество

- наблюдений)
6. Выборка – это
- А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)
7. Объем выборки – это
- А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)
8. Полигон относительных частот – это
- А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$
 - Б) это ломаная линия с вершинами (x_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда
 - В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$
 - Г) это ломаная линия с вершинами (a_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда
9. Гистограмма относительных частот – это
- А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$
 - Б) это ломаная линия с вершинами (x_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда
 - В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$
 - Г) это ломаная линия с вершинами (a_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда
10. Мода – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
11. Медиана – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
12. Размах варьирования – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

- В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
13. Абсолютная частота – это
- А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 - В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
14. Относительная частота – это
- А) рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 - В) натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
15. Точечная оценка параметра θ – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 - Б) интервал $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β
 - В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ , полученное по элементам выборки
16. Доверительный интервал для параметра θ – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 - Б) интервал $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β
 - В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ , полученное по элементам выборки
17. Интервальная оценка параметра – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 - Б) интервал $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$, который покрывает параметр θ с заданной надежностью (доверительной вероятностью) β .
 - В) приближенное значение $\tilde{\theta}$ параметра θ , полученное по элементам выборки
18. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
19. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
20. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней

арифметической величины

21. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 - Б) дисперсию;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
22. В статистике к мерам variability принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
 - Б) дисперсию;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
23. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
 - Б) дискретные;
 - В) интервальные;
 - Г) непрерывные;
 - Д) монотонные
24. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
 - Б) дисперсия;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
25. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
 - Б) дисперсия;
 - В) среднее квадратическое отклонение;
 - Г) коэффициент вариации
26. Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 - Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 - В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 - Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
27. Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - Г) все события никогда не произойдут
28. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
 - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - В) все события обязательно произойдут;
 - Г) все события никогда не произойдут.
29. Функция χ^2 TEST вычисляет
- А) уровень надёжности

Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр

В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений

Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

30. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

31. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

32. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

33. При использовании критерия Стьюдента если $t \geq t_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

34. При использовании критерия Фишера если $F \geq F_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

35. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

36. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Знаков

37. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

38. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
В) значение $W(+)$ + $W(-)$
Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

5.4. Тестовые вопросы к зачету

1. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- ☐ условные обозначения рядов или категорий данных
☐ порядок построения диаграммы (список действий)
☐ руководство для построения диаграмм
☐ таблица для построения диаграммы

2. Отличительной чертой интеллектуальных систем является ...

- ☐ использование моделирования знаний для решения задачи из конкретной проблемной области
☐ наличие распределенной базы данных
☐ использование статистической обработки данных
☐ полный перебор возможных решений задач

3. «База данных» – это ...

- ☐ специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
☐ программа для хранения и обработки больших массивов информации
☐ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
☐ двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- ☐ двумерная таблица
☐ вектор
☐ папка
☐ файл

5. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- ☐ перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
☐ перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
☐ числом записей в базе данных
☐ диапазоном записей базы данных

6. Ключ в базе данных – это ...

- ☐ поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
☐ простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
☐ процесс группировки данных по определенным параметрам

☐ совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

7. СУБД это ...

- ☐ Система управления базами данных
- ☐ Система удаления блокированных данных
- ☐ Свойства удаленной базы данных
- ☐ Система управления большими данными

8. Почтовым клиентом является ...

- ☐ Outlook Express
- ☐ Google
- ☐ Internet Explorer
- ☐ PhotoShop

9. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- ☐ IP-адрес
- ☐ Web- страницу
- ☐ E-mail (электронную почту)
- ☐ доменное имя

10. Адресом электронной почты может быть ...

- ☐ avgust@basa.mmm.ru
- ☐ http://gov.nicola
- ☐ avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail
- ☐ mail.ru@egorov/mail

11. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

- ☐ языком разметки гипертекстовых документов и Web-страниц
- ☐ сервером Интернета
- ☐ службой передач файлов
- ☐ средством просмотра Web-страниц

12. Верным является утверждение:

- ☐ в электронное письмо можно вкладывать файлы
- ☐ электронное письмо может содержать только текст
- ☐ электронное письмо одновременно можно послать только одному адресату
- ☐ электронное письмо можно отправить сразу всем, указав адрес «*»

13. Протокол FTP это ...

- ☐ File Transfer Protocol
- ☐ Folder Transfer Protocol
- ☐ File and Text Protocol
- ☐ Flash Transfer Protocol

14. www – это ...

- ☐ World Wide Web
- ☐ Wild West World
- ☐ We Were Well
- ☐ World Wild Web

15. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис

- ☐ виртуальные ресурсы
- ☐ облачные технологии
- ☐ онлайн технологии
- ☐ интернет-сервис

16. Какие компании могут использовать облачные технологии?

- ☐ Крупные государственные компании
- ☐ Международные компании
- ☐ Небольшие частные предприятия
- ☐ Все вышеперечисленные компании

17. С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:

- ☐ Просматривать собственные данные
- ☐ Может управлять сервисом
- ☐ Может изменять структуру сервиса
- ☐ Может изменять данные других пользователей

18. Широко распространенный вид облачных технологий:

- ☐ Онлайн-приложения
- ☐ База
- ☐ Облачные ресурсы
- ☐ Автономные программы

19. Одно из достоинств у облачных услуг?

- ☐ Легкая масштабируемость
- ☐ Высокая требовательность к данным
- ☐ Высокий уровень информационной безопасности
- ☐ Простота в обращении

20. Условия для доступа к облачному сервису:

- ☐ Специализированное ПО и антивирусное ПО
- ☐ Наличие компьютера и интернет
- ☐ Наличие компьютера
- ☐ Антивирусное ПО

21. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что...

- ☐ текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски - в конце всего документа
- ☐ текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски - внизу текущей страницы
- ☐ количество обычных сносок не ограничено
- ☐ количество концевых сносок ограничено

22. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...

- ☐ только формат числа
- ☐ только знак числа
- ☐ только значение числа
- ☐ формат и значение числа

23. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...

- ☐ одновременно номер и клавишу F2
- ☐ номер слайда, затем клавиша Enter
- ☐ одновременно номер и клавишу Tab
- ☐ одновременно номер и клавишу F5

24. Из предложенного списка графическими форматами являются

- а) TTEF
- б) TXT
- в) MPİ
- г) JPG
- д) BMP

- ☐ а, б
- ☐ б, в, д
- ☐ в, г, д
- ☐ а, г, д

25. В графическом редакторе градиентном называется заливка...

- ☐ сплошная (одним цветом)
- ☐ с использованием внешней текстуры
- ☐ узором
- ☐ с переходом от одного цвета к другому

26. Программы, которые осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации, называются ...

- ☐ трансляторами
- ☐ редакторами
- ☐ драйверами
- ☐ архиваторами

27. Программы архивирования данных относятся к ...

- ☐ инструментальному программному обеспечению
- ☐ прикладному программному обеспечению
- ☐ базовому программному обеспечению
- ☐ сервисному программному обеспечению

28. К браузерам относится

- ☐ Opera
- ☐ HTML
- ☐ Google Chrome
- ☐ Internet Explorer

29. Браузер НЕ ПОЗВОЛЯЕТ просматривать:

- ☐ Графические изображения
- ☐ Интернет сайты
- ☐ Текстовые документы
- ☐ Файлы баз данных

30. Наиболее эффективным средством для защиты от сетевых атак является...

- ☐ использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет
- ☐ использование антивирусных программ
- ☐ посещение только «надёжных» Интернет-узлов
- ☐ использование сетевых экранов, или Firewall

Вопросы для зачета

1. Перечислите основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов.
2. Назовите четыре основных вида шкал, используемых в теории измерений.
3. В каком случае измерения считаются качественными? Количественными?
4. В каком случае применяются параметрические критерии? Непараметрические критерии?
5. Опишите когда применяется шкала наименований. Приведите пример.
6. Опишите когда применяется шкала порядка. Приведите пример.
7. Опишите когда применяется интервальная шкала. Приведите пример.
8. Опишите когда применяется шкала отношений. Приведите пример.
9. Перечислите этапы расчета достоверности различий.
10. По каким формулам находится ошибка репрезентативности m при $N = \infty$?
11. В чем состоит основное отличие критериев Стьюдента и Фишера.
12. По какой формуле вычисляется критерий Фишера?
13. Какие значения может принимать критерий Фишера?
14. По какой формуле вычисляется критерий Стьюдента для независимых выборок?
15. Относительно какой прямой симметричен график нормального распределения?
16. Что определяет величина эксцесса?
17. Опишите суть методики определения достоверности различий двух независимых выборок при применении критерия Уайта.
18. Как находятся ранги в критерии Уайта? Какой смысл имеют эти значения?
19. По какой формуле вычисляется критерий Стьюдента для зависимых выборок?
20. Опишите суть методики определения достоверности различий двух зависимых выборок при применении Z-критерия знаков.
21. Опишите суть методики определения достоверности различий двух зависимых выборок при применении T-критерия Вилкоксона.
22. Дайте определение регрессии.
23. Дайте определение корреляции.
24. Какой метод чаще всего применяется для определения оценок параметров уравнения простой линейной регрессии? Опишите кратко суть этого метода.
25. Какие основные задачи корреляционного анализа?
26. Какой бывает корреляция по направлению и форме?
27. Назовите градацию корреляционных связей при оценке зависимости между показателями.
28. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
29. Как проверить соответствие выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.
30. Какие критерии применяются в StatPlus7 для проверки соответствия нормальному закону распределения?
31. По какой формуле находится критерий Фишера для независимых выборок?
32. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
33. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Фишера?

34. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера?
35. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
36. С помощью какой процедуры в StatPlus7 возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
37. По какой формуле находится критерий Стьюдента для независимых выборок?
38. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
39. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
40. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой функции сравнить независимые и зависимые выборки?
41. С помощью каких процедур из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Стьюдента.
42. С помощью какой процедуры в StatPlus7 возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой процедуры сравнить независимые и зависимые выборки?
43. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Стьюдента.
44. При каком условии при применении критерия Уайта для двух независимых выборок можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
45. Чему равно значение критерия Уайта?
46. Как найти граничное значение критерия Уайта?
47. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Уайта?
48. При каком условии при применении Z-критерия знаков можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
49. Чему равно значение Z-критерия знаков?
50. Как найти граничное значение Z-критерия знаков?
51. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух зависимых выборок по Z-критерию знаков?
52. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
53. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
54. Как найти граничное значение критерия Вилкоксона?
55. С помощью каких процедур в StatPlus7 возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Вилкоксона?
56. Какие статистические функции в *Microsoft Excel* используются для построения простой линейной регрессии?
57. Опишите как графическим способом в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
58. Какие результаты выдает процедура Линейная Регрессия в StatPlus7? Опишите, что обозначают эти результаты.
59. Опишите процедуру вычисления коэффициента ассоциации? Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
60. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Спирмена. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
61. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Для

- каких данных вычисляется этот коэффициент.
62. Какие результаты выдает процедура Линейная Корреляция (Пирсона) в StatPlus6? Опишите, что обозначают эти результаты.
 63. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью однофакторного дисперсионного анализа?
 64. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью двухфакторного дисперсионного анализа?
 65. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?
 66. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?
 67. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *StatPlus7*?
 68. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *StatPlus7*?
 69. Как применить факторный анализ в *StatPlus7*?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
7.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
8.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
9.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
10.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету
12.	Тестовые вопросы к зачету	Перечень тестовых вопросов для зачета	Перечень тестовых вопросов к зачету

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом

- воспитании и спорте : учебное пособие для вузов / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. - Текст : непосредственный.
 3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 27.09.2022).
 4. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - Текст : непосредственный.
 5. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 27.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493106> (дата обращения: 27.09.2022).
 7. Киселёв, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М : Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Текст : непосредственный.
 8. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491344> (дата обращения: 27.09.2022).
 9. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. - М : Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8079-6. - Текст : непосредственный.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 15.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2022).
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 15.08.2022).
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <https://minsport.tatarstan.ru/> (дата обращения: 15.08.2022).
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 15.08.2022)
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 15.08.2022).
8. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022 – . – URL: <http://unifirst.ru/ru/> (дата обращения 15.08.2022). – Текст электронный.
9. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2022. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 15.08.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 15.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов

организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, **используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 7. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Авторы программы: Галяутдинов М.И.,
Фаткуллов И.Р.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международной деятельности
 А.С.Назаренко
« 2 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА

Научная специальность
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор программы: Волчкова В.И., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и языкознания

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «2» июня 2022 года, протокол № 11.

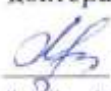
Заведующий
кафедрой

 /Волчкова В.И.
«2» июня 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«2» июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и
докторантуры

 /Леонова Н.В.
«2» июня 2022 г.

Казань – 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины:

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;
- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- совершенствование и дальнейшее развитие языковых навыков и умений, в т.ч. перевода во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках исследовательской и проектной работ;
- развитие у аспирантов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов аналитических умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей) и устных (докладов) текстов научного характера.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие федеральным государственным требованиям.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы перевода научного текста в рамках научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших

информационно-коммуникационных технологий;

- наиболее актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- использовать в своей научной и профессиональной деятельности оригинальную научную литературу по направленности (профилю) подготовки, опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии;
- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме анализа, подготовить в письменной форме сообщение или доклад на иностранном языке по проблемам физкультурно-спортивной деятельности.
- осуществлять письменный перевод научного (профессионального) текста с иностранного на русский язык в рамках научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть:

- культурой подготовленной, а также неподготовленной монологической научной иноязычной речью, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- методологией научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- навыками перевода научных текстов по актуальным научным и практическим проблемам физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина 2.1.2.2 «Перевод научного текста» является обязательной дисциплиной ОП по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах кафедрой иностранных языков и языкознания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, контрольных работ; промежуточный контроль - в форме зачета (с оценкой) во 2-м семестре.

2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 часа), практические занятия (52 часа), самостоятельная работа (54 часа).

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
Контактные виды работы	54	1,5
в том числе:		
Лекции	2	0,06
Семинары		
практические занятия	52	1,44
лабораторные работы		
консультации		
зачет (с оценкой)		
Самостоятельная работа	54	1,5
Общая трудоемкость	108	3

2.2 Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лек-ции	Семи-нары (лаб., практ.)	Самост. раб.
	МОДУЛЬ 1	18	2	10	6
1.	Введение в предмет «Особенности перевода научного текста»	3	2		1
1.	Терминология научных текстов	3		2	1
2.	Научный стиль речи	3		2	1
3.	Научный стиль речи: методы логической организации научного текста	3		2	1
4.	Грамматические особенности перевода научной литературы	3		2	1
5.	Ведение терминологического словаря	3		2	1
	МОДУЛЬ 2	18		12	6
6.	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	3		2	1
7.	Переводческие трансформации и приемы перевода предложений на английский язык	3		2	1
8.	Письмо в академических целях	3		2	1
9.	Характерные черты академического стиля	3		2	1
10.	Правила перевода научного текста	3		2	1
11.	Лексические особенности перевода научной литературы	3		2	1
	МОДУЛЬ 3	34		14	20
12.	Перевод текстов по теме научной работы	5		2	3
13.	<u>Грамматические и лексические особенности перевода научно-популярного текста профессиональной направленности</u>	4		2	2
14.	Грамматический блок	5		2	3
15.	Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке	5		2	3
16.	Употребление ключевых слов и их заместителей	5		2	3
17.	Анализ научного текста	5		2	3

18.	Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	5		2	3
	МОДУЛЬ 4	38		16	22
19.	Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами	4		2	2
20.	Грамматический блок	14		6	8
21.	Требования к написанию научных статей на иностранном языке	5		2	3
22.	Написание аннотации к статье	5		2	3
23.	Правила подготовки реферата на основе использования иноязычных источников	5		2	3
24.	Реферативный перевод профессиональных и узкоспециальных текстов	5		2	3
	ИТОГО	108	2	52	54

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль № 1

Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет «Перевод научного текста»» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Виды текстов по жанрам. Деление научных текстов. Тексты научно-популярные, ориентированные на широкую аудиторию. Рассмотрение и анализ научной информации, результатов проведённых исследований, экспериментов, новых теорий, гипотез, их обоснование с привлечением фактологического материала.

Практическое занятие № 1. Тема: «Терминология научных текстов» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Типы терминологии научных текстов. 3 группы терминологии научных текстов.:

- общенаучная (анализ, тезис, проблема, процесс и др.),
- межнаучная (экономика, стоимость, рабочая сила и др.),
- узкоспециальная (только для определенной области знания).

Практическое занятие № 2. Тема: «Научный стиль речи» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Научный стиль речи: использование методов логической организации научного текста: дедукции, индукции, аналогии и проблемного изложения.

Логическая схема текста с использованием дедукции: тезис, гипотеза → развитие тезиса, аргументация → выводы.

Логическая схема текста с использованием индукции: цель исследования → накопление фактов, анализ, обобщение → выводы.

Практическое занятие № 3. Тема: «Научный стиль речи: методы логической организации научного текста» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Метод дедукции, его этапы:

1 этап – выдвижение тезиса (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотезы (греч. основание, предположение).

2 этап - развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение. Различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения.

3 этап - выводы и предложения (часто применяется на семинарах в вузах).

Индуктивный метод (лат. наведение) - движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению.

Проблемное изложение - это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов (исследуется поставленная проблема и формулируются закономерности).

Практическое занятие № 4. Тема: «Грамматические особенности перевода научной литературы» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов. Краткость и компактность изложения как эллиптические конструкции. Характерная для научного стиля замена определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции (особенно с суффиксами -1Ые, -аЫе, -1уе и др.).

Практическое занятие № 5. Тема: «Ведение терминологического словаря» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Что писать в словарь?

Само слово и его перевод на русский язык. Транскрипция. Определение слова на английском языке. Слова, сочетающиеся со словом (collocations). Примеры употребления слова в предложении. Синонимы и антонимы к слову. Идиомы с употреблением этого слова. Картинка к слову. Ассоциация лексики с определенным визуальным образом.

Модуль № 2

Практическое занятие № 6. Тема: «Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов»

Вопросы для обсуждения:

Буквальный и вольный переводы.

Понятие «адекватности» в переводе или понятие «полноценность»: полноценное соответствие текста перевода тексту оригинала по функциям и оправданность выбора средств в переводе. Неадекватный перевод, выраженный в искажении смысла. Термин «буквальный перевод»: всевозможные нарушения лексико-грамматических, стилистических, жанровых и прочих норм переводного языка. Машинный перевод, его буквализмы. «Вольный перевод», не нарушающий те или иные нормы языка перевода, но предполагающий произвольное толкование смысла оригинала.

Практическое занятие № 7. Тема: «Переводческие трансформации и приемы перевода предложений на английский язык» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Реалистический подход, требующий сохранения при переводе текстов следующие аспекты:

- 1) характерные черты эпохи;
- 2) национальная и социальная специфика;
- 3) творческая индивидуальность автора;
- 4) особенности жанра;
- 5) единство содержания и формы;
- 6) соблюдение соотношения частей и целого.

Трансформации как ряд преобразований, позволяющих сохранить адекватность перевода на уровне целого текста,.

Практическое занятие № 8. Тема: «Письмо в академических целях» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Виды академических текстов.

Заметки (Notes) (Заметки используются непосредственно аспирантом на лекциях).

Доклад (Report). (В докладе необходимо представить выводы после изучения какой-то темы, результаты проведенного эксперимента или исследования).

Проект (Project). Небольшая научно-исследовательская работа на выбранную тему.

Эссе (Essay). Общее название для сочинений и рефератов разного объема (обычно от 1 000 до 5 000 слов).

Диссертация (Dissertation or Thesis). Объемная работа (от 20 000 слов) высшего уровня, которую пишет аспирант перед выпуском из высшего учебного заведения.

Практическое занятие № 9. Тема: «Характерные черты академического стиля» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Первое и главное в академическом тексте - структура академического текста. Эссе, доклады и простые научные работы, состоящие из вступления, основной части и заключения. Вступление (Introduction), содержащее в себе, кроме презентации темы, так называемый тезис (thesis statement) с изложением главной идеи работы. Основная часть (Body) в двух-трех абзацах. Заключение (Conclusion): формулируются выводы с опорой на заявленный тезис. Основная часть в сложных и длинных работах: пишется обзор литературы по теме (Literature Review), рассматривается какой-то конкретный наглядный пример (Case Study), осуществляется обсуждение проблемы (Discussion).

Практическое занятие № 10. Тема: «Правила перевода научного текста» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Фактический контекст в исходном и целевом языках. Смысл и подтекст одного и того же понятия (могут быть разными).

2. Грамматические особенности двух языков, специфические правила в каждом из них.

3. Правописание на целевом языке как наиважнейший фактор качественного перевода. Английский и американский варианты английского языка: различия в написании.

4. Письменные нормы, принятые для целевого языка: орфография, пунктуация, правил капитализации (выделения слов заглавными буквами) и деления текста на абзацы.

5. Перевод идиом и устойчивых выражений с одного языка.

Практическое занятие № 11. Тема: «Лексические особенности перевода научной литературы» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Лексико-грамматические особенности перевода научных текстов. Понятие "стиль" и требования, предъявляемые к научному переводу. Эквивалентность и адекватность перевода научных текстов. Лексические особенности и трудности перевода. Специфика морфологии и основные проблемы перевода, синтаксические особенности текстов научного стиля.

Модуль № 3.

Практическое занятие № 12. Тема «Перевод текстов по теме научной работы» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Особенности перевода текстов по специальности в следующих аспектах: 1) Лексике: употребляется большое количество специальных терминов и аббревиатур. Большой удельный вес имеют служебных слова (предлогов и союзов) и слов, обеспечивающих логические связи между отдельными элементами высказываний (наречий).

2) Грамматике: использование твёрдо установившихся в письменной речи грамматических норм. Пассивные, безличные и неопределённо-личные конструкции. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в которых преобладают существительные, прилагательные и неличные формы глагола. Логическое выделение путём отступления от твёрдого порядка слов.

3) Стилистике: изложение фактического материала без применения эмоционально окрашенных слов, выражений и грамматических конструкций.

4) Терминологии и синонимии, специфической терминологии, которая в различных отраслях науки и техники может иметь совершенно разные значения.

Практическое занятие № 13. Тема: «Грамматические и лексические особенности перевода научно-популярного текста профессиональной направленности» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика научно-технического текста на лексическом, стилистическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

Анализ терминологии английских научно-технических текстов.

Основные трудности перевода свободных и устойчивых словосочетаний данных текстов.

Практическое занятие № 14. Тема: «Грамматический блок» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Грамматический анализ предложения и, в частности, на умение видеть основные члены предложения – подлежащее и сказуемое – при выписывании слов. Конверсионные пары —глагол-существительное, внешний вид которых совпадает, а значения могут сильно различаться.

Практическое занятие № 15. Тема: «Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Условное предложение в английском языке.

1 Сложные предложения с подчинительными союзами в английском языке.

2. Сложные предложения с союзом «if».

3. Классификация условных предложений в английском языке.

4. Предложения, выражающие реальное условие.

5. Предложения, выражающие предположение.

6. Предложения, выражающие нереальное условие в настоящем.

7. Предложения, выражающие нереализованное условие в прошлом.

8. Бессоюзные условные предложения.

9. Перевод условных предложений в английском языке.

Практическое занятие № 16. Тема: «Употребление ключевых слов и их заместителей» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Как составить список ключевых слов для научной статьи. Ключевые слова как текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. Подбор ключевых слов. Основные термины, которые используются в статье. Пример правильного подбора ключевых слов. Неправильно подобранные слова. Ключевые слова в редакции на русском и английском языках.

Практическое занятие № 17. Тема: «Анализ научного текста» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предпереводческий анализ текста – анализ исходного текста, предшествующий процессу перевода.
- 2) Переводческий анализ текста как активная деятельность, направленная на глубокое понимание переводимого текста, на определение его коммуникативного задания (коммуникативной функции текста, инварианта перевода) и стратегии перевода.
- 3) Основные свойства текста – связность (coherence) и целостность (integrity).
- 4) Смысл текста в голове воспринимающего текст.

Практическое занятие № 18. Тема: «Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1 этап перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов: определение различия между реферированием и аннотированием.
- 2 этап: установка цели и задачи обучения реферированию и аннотированию иноязычной литературы; определение текстового материала для группового и самостоятельного реферирования и аннотирования.
- 3 этап: освоение профессиональной лексики, формирование и закрепление практических навыков применения знаний, полученных при изучении иностранного языка в ситуациях повседневного профессионального общения.
- 4 этап: систематизация полученных знаний и итоговый контроль качества их практического применения.

Модуль № 4.

Практическое занятие № 19. Тема: «Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Использование электронных словарей в образовательном процессе. Средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения как опция современных электронных словарей. Использование современных средств обучения в формировании лексических и грамматических навыков перевода; контроле правильности перевода; овладении умением редактирования текстов, переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказании справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов). Использование обучающих компьютерных программ при работе с лексическим материалом.

Практическое занятие № 20. Тема: «Грамматический блок» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Бессоюзные условные предложения. Перевод условных предложений в английском языке.

Практическое занятие № 21. Тема: «Требования к написанию научных статей на иностранном языке» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Структура статьи. Принципы построения общего плана научной публикации и использование научного стиля, который имеет четкие требования к написанию. Общепринятые требования, предъявляемые к разделам научной статьи: аннотации; вводной части; основной части; заключительной части; списку литературы; ключевым словам.

Практическое занятие № 22. Тема: «Написание аннотации к статье» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Аннотация как независимый от статьи источник информации. Требования к написанию аннотации. Рекомендуемый объем. Основные функции аннотации, ее компоненты: вступительное слово о теме исследования; цель научного исследования; описание научной и практической значимости работы; описание методологии исследования; основные результаты, выводы исследовательской работы; ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний); практическое значение итогов работы.

Практическое занятие № 23. Тема: «Правила подготовки реферата на основе использования иноязычных источников» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Четыре основных этапа обучения реферированию профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающее - формирующий этап; 4) обобщающий этап. Презентация следующих аспектов предмета изучения:

- основных этапов, основных понятий и специфики реферирования иностранных источников;
- методов изложения информации в реферате;
- общих и отличительных характеристик реферата;
- особенностей языка и стиля реферата и лексико-грамматических средства изложения.

Практическое занятие № 24. Тема: «Реферативный перевод профессиональных и узкоспециальных текстов» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Знание основ реферативного перевода профессиональных и узкоспециальных текстов. Практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Суть реферативного перевода профессиональных и узкоспециальных текстов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Особое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов, которая предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной аспирантам настоящей программой (см. п.п. 6.1, 6.2).

- Обзор электронных источников по дисциплине курса (см. п.7).
- Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку (см. п. 4.2).
- Подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам (см. п. 3).

4.2. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Кол. час.	Темы самостоятельной работы
1.	6	Введение в предмет «Особенности перевода научного текста». Терминология научных текстов. Научный стиль речи. Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.
2.	6	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Переводческие трансформации и приемы перевода предложений на английский язык. Письмо в академических целях. Характерные черты академического стиля. Правила перевода научного текста. Лексические особенности перевода научной литературы.
3.	20	Перевод текстов по теме научной работы. Грамматические и лексические особенности перевода научно-популярного текста профессиональной направленности. Грамматический блок. Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке. Употребление ключевых слов и их заместителей. Анализ научного текста. Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов.
4.	22	Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами. Грамматический блок. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Написание аннотации к статье. Правила подготовки реферата на основе использования иноязычных источников. Реферативный перевод профессиональных и узкоспециальных текстов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

5.1. Показатели и критерии оценивания на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

1 семестр

Этапы	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни оценивания	
1 этап	МОДУЛЬ 1. Введение в предмет «Особенности перевода научного текста». Терминология научных текстов. Научный стиль речи.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий	2 3
	речи: методы Научный стиль логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.		средний высокий	4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

макс:

10

2 этап	МОДУЛЬ 2. Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Переводческие трансформации и приемы перевода предложений на английский язык. Письмо в академических целях. Характерные черты академического стиля. Правила перевода научного текста	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			10
		ИТОГО:		20
		Посещаемость:		5
		ВСЕГО:		25

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

2 семестр

Этапы	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Уровни оценивания	
3 этап	МОДУЛЬ 3. Перевод текстов по специальности. Грамматические и лексические особенности перевода научно-популярного текста профессиональной направленности.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Грамматический блок. Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке. Употребление ключевых слов и их заместителей, специальные связующие средства. Анализ научного текста. Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов.		макс:	10
4 этап	МОДУЛЬ 4. Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами. Грамматический блок. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Написание аннотации к статье.	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 - 8 9 - 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4

	Правила подготовки реферата на основе использования иноязычных источников. Реферативный перевод профессиональных и узкоспециальных текстов.		высокий	5
			макс:	10
			ИТОГО:	20
			Посещаемость:	5
			ВСЕГО:	25

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестов.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

**Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине
«Перевод научного текста»**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует

Средний (Хорошо)
Высокий (Отлично)

грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.

Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.

Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.

Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. **Письменная речь:** Может свободно излагать свои мысли на

Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно) Низкий (Удовлетворительно)	иностранным языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста. Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
------------------------	---	--

Средний (Хорошо)
Высокий (Отлично)

Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.

Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.

Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно) Низкий (Удовлетво- рительно) Средний (Хорошо) Высокий (Отлично)	Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
------------------------------------	---	---

5.2. Показатели и критерии оценивания на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний до зачета (с оценкой) аспирант может набрать от 0 до 50 баллов.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	- не аттестован	0 - 14
	- низкий	15 - 32
	- средний	33 - 42
	- высокий	43 - 50
макс: 50 баллов		

Критерии итогового оценивания

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51% - 65 %
	- средний	66 % - 84%
	- высокий	85% - 100%

При промежуточной аттестации на зачете (с оценкой) оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 - 65	Удовлетворительно	Низкий
66 - 84	Хорошо	Средний
85 - 100	Отлично	Высокий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Типовые практические работы

Практическая работа 1. Выполните письменный перевод текста. Составьте 5 вопросов к тексту, раскрывающих его основное содержание.

Типовые тексты для практической работы 1

Типовые тексты для практической работы 1

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges. Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki",

"Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our republic but football; gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it's a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do.

Olympic Games & their problems

The Olympic Games are one of the most spectacular reminders of the debt we owe to the Greeks. The original Olympic Games were held every four years in honour of Zeus, the supreme god of Greek religion. The first record of the games dates from 776 B.C., but it is certain that they existed prior to that. The Olympic festival was a great unifying bond between the Independent city-states of Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin.

Passing on to present days I should note that even though the modern Olympic Games embrace the whole world, the connection with Greece is still very strong. A lighted torch is brought all the way from Greece, carried by a relay of runners, in order to light the Olympic Flame which burns all through the Games.

Nowadays the Olympic games are one of the most important sports events in the world while the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. It's controlled by the International Olympic Committee, which consists of members from all the participating countries. The IOC is based in Lausanne, Switzerland. It chooses the locations of both summer and winter games. It also controls the rules of the competitions and selects new Olympic sports. The famous flag of the IOC has five rings linked together on it. They are of five different colours which represent five continents.

Obviously, taking part in the Olympics is every professional sportsman's desire, whereas winning this competition is considered by many the peak of professional sportsman's career. However participating in the games is important and prestigious not only for sportsmen but for countries as well. So the Olympics as any international event is an opportunity to show political position and power.

Speaking about undersides of this phenomenon I can't but mention excessive political involvement and doping. The most famous political involvement was by the German Nazis, in the 1936 Berlin's Summer Olympics. They used it as a platform to spread their ideas. Moreover, in 2004 Iran had ordered their athletes not to participate in any Olympic semi finals or finals, which had participants from Israel.

Doping is another serious problem of the Olympic games. It was at the start of the twentieth century that the Olympics participants started using drugs to better their performance.

Unfortunately, even though tough laws against sportsmen taking drugs were created, the desire to win is still stronger than common sense and risk of being excluded from the competition.

Can All People Become Champions?

We know a lot about physical training and sports. They are part of our everyday life. Sports help people to stay in good shape. Many boys and girls are interested in sports. They take part in sports activities, they visit either a sports club or a sports school. From time to time competitions are held and we hear about new champions. But what is the aim of such competitions? Is it to find out those who can produce the best results? Yes, that is one of the aims. But the main thing is to help young people to be healthy and strong. All people can go in for sports, but not all of them can become champions. It's a very difficult thing to win a victory in an athletics competition. An athlete must train a great deal and know many things about his or her kind of sport. At the same time it must be said that physical training and sports are very useful. They include tennis, athletics, hockey, football, swimming, basketball and so on. I think that team kinds of sports are popular among pupils because they develop quick thinking, character and self control, but it should be kept

in mind that there is no obligatory aim to become a champion. Anyone who wants to become a champion must remember that we are playing for our school, not for yourself, with a team, not alone.

A sense of adventure

In our time, life is not so interesting and exciting as it can be. The world has become a bland and safe place. Each day is like another and we are so tired of such life. People in the past used to risk their life by hunting animals, taking part in expeditions. We need some adrenaline and extreme to feel that our life is going forward. Risk sports become the fastest-growing leisure activities. More and more people try anything from organized bungee jumping to illegally jumping off buildings. And people never feel so alive as when they are risking their life. The real thrill-seekers in their quest for the ultimate sensation are thinking up more and more elaborate sports.

There are other opinions about why some people choose risk sports, whereas others in that time sit at home doing whatever they want. Some say that people who do risk sports are reacting against a society, which they feel has become dull and constricting. In other words people now turn to risk sports as an escape from all boring things in their life. Moreover risk sports help to overcome fears that affect us in reality. It's very important for people who work a lot and cannot cope when things go wrong, which mean that they can't control the situation.

People invented a lot of possibilities to make their life more interesting and exiting. Now you can try everything: 'zip wiring', which involves sliding down a rope from the top of cliff suspended by a pulley attached to your ankle, bungee jumping and other. But of all the risk or adrenaline sports, bungee jumping is the most popular. Worldwide, one-and-a-half million people have tried it. You hurtle towards the ground from 200 metres up and, at the last moment, when you are about to hit the water or land and death seems certain, a rubber band yanks you back to life. You can decide whether to jump from a crane, a bridge or a balloon. Attached to a length of elastic rope, jumpers experience a free fall of nearly 100mph, before they're slowed by a quickly increasing pull on their ankles. After five or six bounces jumpers are lowered on to a mattress and set free. Almost inarticulate, they walk around with idiotic grins on their faces. Their hands can't stop shaking, they can only use superlatives and say repeatedly how amazing it was. You feel as if you're floating in the air.

Why Vitamin Pills do not work?

For Linus Pauling, it all started to go wrong when he changed his breakfast routine. In 1964, at the age of 65, he started adding vitamin C to his orange juice in the morning. It was like adding sugar to Coca Cola, and he believed – wholeheartedly, sometimes vehemently – that it was a good thing. Before this, his breakfasts were nothing to write about. Just that they happened early every morning before going to work at California Institute of Technology, even on weekends. He was indefatigable, and his work was fruitful.

At the age of 30, for instance, he proposed a third fundamental way that atoms are held together in molecules, melding ideas from both chemistry and quantum mechanics. Twenty years later, his work into how proteins (the building blocks of all life) are structured helped Francis Crick and James Watson decode the structure of DNA (the code of said building blocks) in 1953.

The next year, Pauling was awarded a Nobel Prize in Chemistry for his insights into how molecules are held together. As Nick Lane, a biochemist from University College London, writes in his 2001 book *Oxygen*, —Pauling... was a colossus of 20th Century science, whose work laid the foundations of modern chemistry.‡But then came the vitamin C days. In his 1970 bestselling book, *How To Live Longer and Feel Better*, Pauling argued that such supplementation could cure the common cold. He consumed 18,000 milligrams (18 grams) of the stuff per day, 50 times the recommended daily allowance. In the book's second edition, he added flu to the list of easy fixes. When HIV spread in the US during the 1980s, he claimed that vitamin C could cure that, too. In 1992, his ideas were featured on the cover of *Time Magazine* under the headline: —The Real Power of Vitamins‡. They were touted as treatments for cardiovascular diseases, cataracts, and even cancer. —Even more provocative are glimmerings that vitamins can stave off the normal ravages of ageing,‡ the article claimed. Sales in multivitamins and other dietary supplements

boomed, as did Pauling's fame. But his academic reputation went the other way. Over the years, vitamin C, and many other dietary supplements, have found little backing from scientific study. In fact, with every spoonful of supplement he added to his orange juice, Pauling was more likely harming rather than helping his body. His ideas have not just proven to be wrong, but ultimately dangerous.

Практическая работа 2. Выразите свою точку зрения на иностранном языке по одной из предложенных ситуаций (150-200 слов):

1. You are planning a conference on urgent problems in your field of science.

Name the problems you want to be included into the conference programme.

2. Two groups of scientists are asked to make the programme for the

forthcoming conference. Make your suggestions.

3. Explain why you decided to do a research and give reasons.

4. You're offered a job in a research laboratory. Tell where you are going to work and what your duties will be.

5. You're receiving a group of foreign scientists at your Institution. They are

confused by the name —the Academy of Physical Culture and Sport. Explain to them what it is and

how it functions.

6. You are a scientific supervisor. You want your post-graduate student to

write a paper on a problem. Tell him how to do it.

7. You are a scientist. You are to give a talk on the history of science.

Explain why it's important to remember the past. Give a few examples.

Типовые тесты

Тест 1 (грамматический аспект)

Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

1 My family ... thinking of moving to Birmingham.

A is B are

2 We watched a ... on TV last night.

A war film B war's film C film of war

3 He was wearing ... riding boots.

A red old Spanish leather B old leather red Spanish

C old red Spanish leather D Spanish red old leather

4 ... he gets,....

A The richer, the more friends he has B Richer, more he has friends

C Richer, more friends he has D The richer, the more he has friends

5 It's... if you take the train.

A quicker B the quicker C quickest D the quickest

6 He ... very annoying.

A _s B _s being

7 That... be Roger at the-door - it's too early.

A can't B mustn't C couldn't

8 At last, after three days, they ... get to the top of the mountain.

A could B managed to C succeeded to D were able to

9 It was crazy to drive like that. You ... killed somebody.

A may have B might have C could have D can have

10 I wonder if John ... this evening.

A will phone B phones

- 11 Who ... you that ring?
A 's given B gave
- 12 He ... quite different since he ... married.
A is, has got B has been, has got C is, got D has been, got
- 13 This is the first time I... a sports car.
A 've driven B 'm driving C drive
- 14 On her birthday....
A she was given a new car B a new car was given to her
- 15 We can't use the sports hall yet because it....
A is still built B is still building C is still being built
- 16 I look forward ... you soon.
A seeing B to seeing C to see
- 17 If you have trouble going to sleep, try... a glass of milk before bedtime.
A drinking B to drink C drink
- 18 This is my friend Joe. I... met, have you?
A don't think you've B think you haven't
- 19 How...!
A he works hard B hard he works
- 20 Which of these sentences are correct in spoken English?
A Car's running badly. B Seen Peter? C Can't come in here, sorry.
D Careful what you say. E Lost my glasses. F Have heard of her.
- 21 Nobody phoned, did ... ?
A he B she C they D it E he or she F anybody
- 22 If you were ever in trouble, I would give you all the help you
A will need B would need C need D needed
- 23 My wife will be upset....
A if I don't get back tomorrow B unless I get back tomorrow
- 24 Tell me at once ... Margaret arrives.
A if B when C in case
- 25 It's time you ... home, but I'd rather you ...here.
A go, stay B went, stayed C go, stayed D went, stay

Тест 2 (лексический аспект)

Выберите верный вариант для подстановки:

21. The swimming competition will take place in the local _____. a) bath b) sauna c) pool
22. Sportsmen usually play football on a _____. a) lawn b) field c) road
23. Tomorrow we are meeting with the _____. a) home-team b) house-team c) flat-team
24. We all want to win the _____. a) cap b) cup c) cube
25. English football in the USA is called _____.

a) soccer b) sucker c) poker

26. Hockey players have skates and _____.

a) bars b) clubs c) cafes poker

27. In sport you can either (или) win or _____. a) lose b) loose
28. English football _____ are very aggressive. a) cans b) fans c) pans
29. The runner crossed the _____ line. a) finish b) end c) last
30. We play hockey on a very good skating-_____. a) ring b) rink c) rank
31. That was the first _____. a) oval b) circle c) round
32. In this game they lost their _____ of world champions. a) title b) name c) nickname
33. Our football team has a very good goal_____.

a) taker b) holder c) keeper

34. Excuse me, what's the _____ of the game? a)count b)score c)bill
 35. The captain asked for an _____. a)off b)over c)out
 36. The match ended in a _____. (ничья) a)draw b)pull c)push
 37. The referee said — _____ to the boxers. a)kill b)break c)destroy
 38. In the USA a group of _____ leaders (специальная группа поддержки) always support the team. a)fear b)peer c)cheer
 39. Drivers of racing cars are usually called _____. a)bikers b)pilots c)astronauts
 40. I can't play tennis, because my _____ is broken. a)racket b)rocket

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 2)

1. Переведите текст на русский язык.

Sport in Britain

The British are a sporting nation. Like everyone else they love football - in fact, they invented it. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. Some fans pay up to £200 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year.

Cricket is a typically British game. The only other countries that play are Pakistan, India, the West Indies, South Africa, Australia and New Zealand. Cricket is a summer game, lovely to watch from under old trees on a village "green". It looks slow, but it can be exciting if you understand what's going on.

Cricket is a very long game. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the players always stop for tea. Tennis is another popular game in Britain. Every summer, in June, the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon, a suburb of London.

Many British people who live near the sea, a lake, or a river enjoy sailing. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy your own boat, you can take part in one of the annual sailing races or "regattas".

2. Найди в тексте 3 существительных, 3 прилагательных и 3 глагола с указанием времени и залога

Nouns: _____

Adjectives: _____

Verbs: _____

3. Закончите предложения

Like everyone else they.....

The two best teams play in.....

The big international matches go on for five days. But in the real English way, the player.

Many British people who live here enjoy.....

If you are really enthusiastic, and rich enough to buy.....

4. Ответьте на вопросы по тексту

Where do the best teams play in the Cup Final?

Who invented football?

How many pounds does the ticket cost?

How many days can the big international matches go on?

When does the biggest tennis tournament take place?

What can people do if they are really enthusiastic and have their own boats?

5. Отметьте верные (T) и неверные (F) утверждения

1. Football is invented by the British.
2. There are some football teams in some British towns.
3. In South Africa people play cricket.
4. Every year each team plays in the Football Association Competition.
5. Every summer, in June, the biggest tennis tournament takes place in London.
6. Many British people enjoy sailing.

6. Напишите краткую аннотацию и ключевые слова к тесту задания 1 “Sport in Britain”

объемом 90-100 слов.

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 4)

I. Do you agree with this statement? Why do people go in for sport? Write your opinion using useful phrases (What I mean is; In my opinion/view; That’s a good idea but I prefer; Yes, that’s a good point; I agree with that; I am not sure about that; I am not sure, but it seems to me that...)

“So sport matters to us all: to individuals, to families. It brings people together for a common aim. We know sport offers friendship, rivalry, challenge and employment. And we know most of all that sport isn’t just being healthy, sport is fun – one of the good things in life.”

II. Переведите с английского языка на русский:

event, famous, international, supporter, celebration, speed, distance, physically developed, amateur, spectacular.

III. Переведите с русского языка на английский:

лёгкая атлетика, прыжок в длину, барьерный бег, прыжок с шестом, молот, метание копья, толкание ядра, тяжёлая атлетика, счёт (игры), мышцы

IV. Переведите предложения с английского языка на русский:

Of course, spectators particularly enjoy watching international matches and contests.

The British are known as terrific football fans.

Sport is very important both for participants and spectators.

There are four divisions of the football league.

Rowing a boat with eight oars was first started in England in the 18th century.

On the day of Boat racing the banks and bridges of the Thames are full of people who have come to watch.

This celebration is the merriest motoring spectacle of the year and gives people a chance to see some fine old cars.

Skating came to England about 500 years ago.

Offside will take place if a hockey player skates into the attacking zone ahead of the puck.

There are yacht clubs and rowing stations where members can learn the sailing art.

V. Переведите текст:

Sport in Australia

To many Australians, one of the most important things in life is sport. It's something they don't joke about. In pubs, clubs and even at work you'll often find men who can talk about only one thing – sport.

Australians are lucky. They have a perfect climate, and an endless amount of land. They have wonderful waves for surfers on their beaches. They also have a strong wish to win. Put these together and you get a lot of good sportsmen and sportswomen. In fact, Australia has a very high number of world champions, in all kinds of sports, for a country of only 16 million people.

Around the country you'll find plenty of opportunities for golf, squash, tennis, trail riding (horse or motorcycle), fishing and so on. Surfing is almost a religion for many Australians and there are a lot of important surfing contests. There's motor racing and motorcycle racing, horse racing, yacht racing, cricket matches and lots more. There are sport happenings and holidays in Australia year round. Here are some of them.

In February there's Regatta Day with boat races and other water activities. In June in Darwin the Beer Can Regatta takes place when there are boat races for boats constructed entirely out of beer cans — there are plenty of those in the world's beer drinking capital. In August in the Northern Territory camel racing is on in Alice Springs, and then the Apex Rodeo is held. In September attention is attached to Melbourne where Australian Football Cup takes place.

Australian Football is played in Australia only. This is a game where two teams of 18 players. The players are allowed to play with their legs and arms. The participation in the game demands great physical strength and very often injured players are carried away from the field or are replaced by other players. Grand Australian Football Cup is the biggest sports competition of the year.

VI. Напишите аннотацию объемом до 110-120 слов и ключевые слова к тексту.

Типовые задания на самостоятельную работу

Задание 1. Составление аннотации переведенной научной статьи (0.5 п.л.) по теме научной работы.

Задание 2. Подготовка сообщения на иностранном языке.

Примерные темы сообщений для самостоятельной работы:

12. Креативность, конкурентоспособность и мобильность – качества современного специалиста физической культуры и спорта.

13. Возможности физического воспитания в формировании и развитии личности.

14. Современные тенденции в физическом воспитании человека.

15. Инновации в оздоровительной физической культуре.

16. Инновации в спорте высших достижений.

17. Инновации в спорте для всех.

18. Культурологическое направление физического воспитания как инновация в развития системы физической культуры.

19. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека в физическом воспитании и спорте высших достижений.

20. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки как инновация.

21. Инновационные диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.

5.4. Теоретические вопросы к зачету

Содержание зачета

1. Чтение и устный перевод текста с английского языка на русский (300-400 п.зн.; время на подготовку -20 мин.).

2. Письменный перевод текста с русского языка на английский (200-300 п.зн.; время на подготовку - 20 мин.)

Типовые тексты для чтения и устного перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)

Текст 1 The History of the Olympic Games (1)

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games. In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece.

The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer. Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin

and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games. All athletes took an oath that they had been preparing for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called "olympionics", they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

Текст 2 The History of the Olympic Games (2)

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honorary cups, many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors made their statues which were put up at the birthplace of the winners. The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns, dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D.

The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports clubs in Paris. At that time many people in many countries practiced various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time. On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern Olympic Games. The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

Текст 3 American Sports and Games

Baseball is the most popular game in the US. It is played throughout the spring and summer by schools, colleges and professional teams.

Football is the most popular game in the autumn. There are professional football teams in all the main cities of the United States. In American football there are eleven players in each team, as in the original football, but the rules are different. Players are often hurt in American football. So the teams wear special clothing and helmets as in hockey.

Basketball is a very popular game in the United States too. It is especially popular in high schools, both among boys and girls.

The game of golf is very popular with businessmen and professional people. It is played by both men and women. There are now more golfers than tennis players.

Swimming, water skiing and skin diving are popular summer sports. In winter many people go in for ice-skating, skiing and hockey if they live in the Northern and Central states.

Other sports include wrestling, boxing and horse racing.

Текст 4 The Olympic Games

The Olympic Games are an international sports festival that began in ancient Greece. In those days Greek games took place every four year. They included not only sports competitions but also competitions in music, oratory and theatre performances.

The earliest information about the Olympic Games goes back to 776 BC. The ancient Olympics had only a footrace or a race for runners of about 183 metres. Only men could compete or watch

the games. During the games there was peace in the country. The winners of the games became national heroes.

Russia twice honored to hold the Olympic Games. Twenty-second Summer Olympics were held in Moscow in 1980. Moscow Olympics symbol became Olympic Mishka. The motto was "Faster, Higher, Stronger" logotype - treadmills rush upward, which is crowned by a five-pointed star. Twenty-second Winter Olympic Games were held in Sochi. The motto was "hot. Winter. Your". Talisman - Leopard, white teddy bear, bunny. Logotype consists of a mirror reflects symbols and Sochi 2014 in the extension of each other, the element ".ru" and the Olympic rings.

Текст 5 Sport in Russia

The biggest country in the world offers a striking variety of landscapes and weather conditions. Here you can find arctic zones, covered with ice and snow all-year round, huge virgin pine forests, inaccessible rugged mountains, endless plains and sandy beaches with lush subtropical vegetation. This diversity creates opportunities for almost all known sports activities – from swimming and watersports at the seaside through hiking and cycling along the roads that reach the horizon to skiing in all seasons in Siberia and the Caucasus Mountains. Cruising is also very attractive to tourists in Russia, as it allows them to explore some of the most beautiful and important cities and cultural sites in the world.

Hiking. Hiking is an enjoyable activity for both nature lovers and athletes, giving a unique chance to get close to nature and explore the vast country in an incomparable way. Russia has an abundance of hiking trails and paths that will satisfy every taste. Mount Elbrus is one of Russia's favorite hiking trails, rising to more than 5,500 metres above sea level. The trail has two cable lifts and special permission has been needed since 2004. Due to the difficulty of the terrain, the hike is possible only if tourists are organised by a hiking club that provides an experienced and knowledgeable guide. The Kamchatka Peninsula is another breathtaking destination for hiking trips with Kronotsky Nature Reserve, the Geyser Valley and the active volcano Karymsky being the main points of interest. Other remarkable hiking routes in Russia include the mounts Iremel and Taganai in Southern Ural, the Khibiny Mountains located 150 kilometres north of the Polar Circle and numberless paths in the Siberian taiga.

Cycling. Russia provides a wide range of cycling opportunities for tourists of all tastes and physical conditions. The enormous country has a network of cycling trails, but more common is travelling on two wheels using the roads with less traffic in the countryside - especially east of Ural. Two of the Eurovelo international cycle routes pass through Russian territory. The Capitals Route starts in Moscow and leaves Russia near the town of Smolensk, heading for Galway in Ireland. The Baltic Sea Cycle Route is a closed circuit along the coast of the Baltic Sea and passes through St Petersburg and its surroundings. There are some attractive tours that deserve attention, like the 650 kilometre-long Golden Ring to the northeast of Moscow and the tour of Karelia. Apart from biking pleasure, they provide encounters with Russian culture, history and architecture.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский (2 вопрос зачета)

Текст 1. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры

Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Она активно воздействует на жизненно важные стороны человеческого организма, полученные в виде задатков, которые развиваются в процессе жизни под влиянием окружающей среды. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Крепкое здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. В социальной жизни в системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет свое

оздоровительное, общекультурное значение. Физическое развитие тесно связано с укреплением и сохранением здоровья человека. Активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков.

Текст 2. Правильное физическое воспитание детей

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Текст 3. Чемпионат мира по футболу

Как нам уже известно, в 2018 году в нашей стране пройдет чемпионат мира по футболу. Для нашей страны это очень важное и ответственное мероприятие. Рассмотрим, как же может это событие повлиять на экономику нашей страны. Рассмотрим, как же может это событие повлиять на экономику нашей страны.

Чемпионат мира по футболу это масштабное мероприятие, и оно так же является процессом экономического развития. Стоит отметить один из важных моментов, участие принимают около 80 стран и более, это и является показателем развития мировой экономики, сотрудничества, объединения и расширения национального дохода. Чемпионат мира по футболу – это наиболее прибыльное и масштабное мероприятие. Это и является элементом развития, так как в финале игры, соревнований начинается процесс экономической работы, изучающий результаты завоеванных медалей страны. Из выше сказанного можно сделать вывод, что достижения в спорте делают подъем с экономической точки зрения.

Текст 4. Предтренировочные комплексы: зачем они нужны при занятиях спортом?

Не так давно на рынке спортивного питания появилась такая добавка, как предтренировочные комплексы. Что такое этот самый предтренировочный комплекс и для чего он нужен спортсмену мы сегодня и разберем.

На какие виды делятся предтренировочные комплексы. Применение того или иного вида комплекса обуславливается поставленными целями. В зависимости от того, по какой программе работает спортсмен или какого результата он хочет добиться, предпочтение может отдаваться следующим видам комплексов:

- Дающие энергию
- Для увеличения набора массы
- Повышающие силу спортсмена
- Повышающие выносливость

Также по количеству содержащихся в комплексе веществ и направленности действия они делятся на малокомпонентные – узконаправленного действия, ориентированные на повышение, как правило, одного определенного параметра и многокомпонентные – имеющие широкий спектр действия и повышающие сразу несколько параметров.

Текст 5. Самомассаж

Самомассаж применяют в рамках спортивного и лечебного массажа. Несомненно, что самомассаж имеет ограниченные возможности при различных заболеваниях в связи с отсутствием у больных специальных знаний и опыта. Не забывайте, что самомассаж является дополнительной физической нагрузкой, которую следует принимать во внимание, особенно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, в пожилом возрасте, у ослабленных больных. Вместе с тем профилактический самомассаж не требует помощи ассистентов или других лиц. Все процедуры выполняются самостоятельно. Техника приемов соответствует приемам лечебного, спортивного, точечного массажа, а также аппаратный вибромассаж.

Самомассаж может широко использоваться каждым человеком, прежде всего, как гигиеническое средство в повседневном уходе за своим телом. Особенно эффективен самомассаж, проводимый в дополнение к утренней гимнастике, занятиям физической культурой - бегом, ритмической гимнастикой, в тренажерном зале и т. д. Самомассаж помогает более интенсивно выполнять физическую работу в быту и на производстве, так как повышает функциональные возможности организма, снижает утомление и способствует быстрому восстановлению сил после физических и умственных нагрузок, повышает эффективность активного отдыха на природе. Установлено, что 5 - 8-минутный сеанс самомассажа заменяет 20 - 30 мин пассивного отдыха, восстанавливает силы, возвращает бодрость, хорошее настроение.

Текст 6. О физической работоспособности у гребцов-женщин

Достижение высоких результатов в современном спорте во многом лимитируется ранней интенсификацией тренировочных нагрузок при отсутствии учета закономерностей роста, становления ведущих систем энергообеспечения деятельности. Изучалась возрастная динамика особенностей телосложения, показателей работоспособности

и

энергообеспечения у 80 гребцов-женщин 16-35 лет от этапа спортивного совершенствования до этапа высшего спортивного мастерства. Методы: антропометрия; калиперометрия, биохимический анализ крови, функциональное

тестирование

(физическая работоспособность, параметры внешнего дыхания), регистрация ЧСС. Выявлены основные закономерности становления морфофункционального статуса и компонентов физической работоспособности у гребцов-женщин на этапах спортивного становления. Полученные результаты подтверждают, что подобная хронология развития физической подготовленности в совокупности с большой частотой включения новых спортсменок, проходивших перед отбором в команды региональную подготовку, формируют разрыв преемственности в постепенности и гармоничности становления мощностных и регуляторных характеристик физического потенциала.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
9.	Практические задания	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
10.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Задания, темы сообщений для самостоятельной работы
13.	Вопросы к зачету (с оценкой)	Перечень вопросов для зачета (с оценкой)	Перечень вопросов к зачету (с оценкой)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / [колл. авт.]; руков. Н.И.Шахова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-572-0. - Текст : непосредственный.
2. Clare, Antonia. Speakout. Pre-intermediate Students' Book = Высказывайся / A. Clare, J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : непосредственный.
3. Данчевская, О. Е. Английский для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural anl professionl: учебное пособие / О. Е. Данчевская. - М. :

ФЛИНТА : Наука, 2017. - 192 с.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Directory of Sport Science, 6th Edition=Справочник по спортивной науке . - Berlin : ICSSPE, 2013. - 347 p. - ISBN 0-99-006293-7. - Текст: непосредственный.
2. Cotton, David. Market Leader. Pre-intermediate Course book = Лидер рынка. Уровень 2 / D. Cotton. - Harlow: Pearson Education Limited, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-WORM). - ISBN 978 1 4058 1295 5. - Текст: непосредственный.
3. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / сост. М.А. Котова. - М: Советский спорт, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-97180191-7. - Текст: непосредственный.
4. Громова, Н. М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / М. В. Громова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2010. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0135-1. - Текст: непосредственный.
5. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань: Казанский инновационный университет им. Тимирязова, 2016. - 76 с. - ISBN 978-5-8399-0585-6. - Текст: непосредственный.
6. Павицкая, З. И. Культура человеческого общения: монография / З. И. Павицкая, В. И. Волчкова. - Казань: Яз, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-93962-440-5. - Текст: непосредственный.
7. Поленова, А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: учебник / А. Ю. Поленова, А. С. Числова. - М. : ИНФРА-М; Академцентр, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-16-005155-0. - Текст: непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
2. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ohio.edu/esl
3. Виртуальный журнал TESL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL
4. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.onlinenewspapers.com/>
5. Материал для изучающих деловой английский язык. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cip.dauphine.fr>
6. The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learning.blogs.nytimes.com>
7. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>
8. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
9. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>
10. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
12. BBC World Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>
13. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
15. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>
16. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
19. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их

формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.3. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление плана предполагаемого реферата. План исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранный литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис - обоснование - вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе обучающихся, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит обучающимся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно - освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение обучающимся поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 - за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости обучающийся может получить:

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» - от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - от 50 и менее

8.6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и коммуникативного подходов при преподавании дисциплины «Иностранный язык» предусматривает широкое использование образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения учебных занятий:

- дискуссия;
- ролевые игры;
- групповые технологии (работа в парах, группах);
- разбор кейсов (сaze-зШёу).

Использование данных образовательных технологий способствует осмысленному освоению приобретаемых обучающимися новых знаний, умению определять коммуникативную задачу в ситуации общения и излагать информацию согласно ситуации.

8.7. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций и практических занятий. Учебный материал дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучаемый сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. Аудитория для проведения занятий.

7. Ноутбук Samsung, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

9. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

10. Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Автор программы: Волчкова В.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА»

Кафедра Медико-биологических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
международной деятельности

 А.С.Назаренко
« 2 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

Автор программы: Давлетова Н.Х., канд. мед. наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 2 » июня 2022 года, протокол № 11.

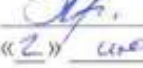
/Заведующий
кафедрой МБД

 / А.А. Зверев
«02» 06 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 / Ю.О. Зубкова
« 2 » июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и докторантуры

 / Леонова Н.В.
« 2 » июня 2022 г.

Казань – 2022

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные основы научного исследования» состоит в содействии формированию способностей к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

1.2. Основные задачи курса. Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Аспирант по направлению подготовки 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем) образовательной программы:

- использовать методологию исследований в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнить научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;
- разработать и реализовать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;
- дать представление о современных источниках информации, используемых при написании диссертационного исследования, источниках финансирования научного исследования, вопросах интеллектуальной собственности;
- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, итоговый контроль – в форме зачета.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, всего 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 18 ч., 32 часов семинарских занятий, 58 ч. самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
Контактные виды работы	50	1,4
в том числе:		
лекции	18	0,5
семинары	32	0,9
консультации		
зачет		
Самостоятельная работа	58	1,6
Общая трудоемкость	108	3

2.2. Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары	Самост. раб.
	МОДУЛЬ 1				
1.	Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования	12	2	4	6
2.	Источники информации по теме диссертационного исследования	24	4	8	12
3.	Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант	24	4	8	12
	МОДУЛЬ 2				
4.	Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление документов для получения патентов и свидетельств	18	2	6	10
5.	Понятие о наукометрических показателях	12	4	2	6
6.	Подготовка научной публикации	18	2	4	12
	ИТОГО	108	18	32	58

3. Содержание дисциплины КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция №1 «Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования» (2ч.)

Написание и защита диссертации как этап академической карьеры. Качества, необходимые ученому. Отличие докторской диссертации от кандидатской. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта. Ценность молодого доктора наук для вуза. Организация работы над диссертацией. Требования ВАК к диссертациям. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Структура диссертации и ее наполнение. Подготовка и написание диссертации. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. Патентный поиск. Регистрационная карта диссертационного исследования. Документы к защите диссертации. Документы после защиты.

Лекция № 2,3 «Источники информации по теме диссертационного исследования» (4ч.)

Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Поисковые системы. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.

Лекция №4,5 «Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант» (4ч.)

Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

Лекция №6 «Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление заявки на патент (изобретение)» (2ч.)

Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты. Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Понятие изобретения, патента, патентные исследования. Международная патентная классификация (МПК). Виды патентного поиска. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Этапы подачи заявки на патент. Свидетельство на регистрацию базы данных, на программу для ЭВМ.

Лекция №7,8 «Понятие о наукометрических показателях» (4ч.)

Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.). Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала.

Лекция №9 «Подготовка научной публикации» (2ч.)

Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

СЕМИНАРЫ (32ч.)

Семинар №1, 2 «Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защите диссертационного исследования»

1. Написание и защита диссертации как этап академической карьеры.

2. Отличие докторской диссертации от кандидатской диссертации.
3. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации.
4. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта.
5. Ценность молодого доктора наук для вуза.
6. Организация работы над диссертацией.
7. Требования ВАК к диссертациям.
8. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности.
9. Структура диссертации и ее наполнение.
10. Подготовка и написание диссертации.
11. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации.
12. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
14. Регистрационная карта диссертационного исследования.
15. Документы к защите диссертации. Документы после защиты.

Практическая работа: «Составление плана-графика работы над кандидатской диссертацией»

Семинар №3, 4, 5, 6 «Источники информации по теме диссертационного исследования»

1. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная).
2. Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация).
3. Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
4. Поисковые системы.
5. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.
6. Работа в поисковых системах.
7. Библиографические менеджеры.

Практическая работа: «Подбор литературы для кандидатской диссертации и работа с ней в библиографическом менеджере Zotero»

Семинар №7, 8, 9, 10 «Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант»

1. Виды грантов.
2. Фонды грантовой поддержки.
3. Поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки.
4. Календарь конкурсов грантовой поддержки.
5. Структура заявки на участие в грантах.
6. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

Практическая работа «Оформление заявки на грант по теме диссертационного исследования»

Семинар №11, 12, 13 «Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление документов для получения патентов и свидетельств»

1. Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты.
2. Объект изобретения.
3. Виды изобретений.
4. Структура описания изобретения.
5. Понятие изобретения, патента, патентные исследования.
6. Международная патентная классификация (МПК).
7. Виды патентного поиска.
8. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности).
9. Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.
10. Этапы подачи заявки на патент.
11. Оформление документов для получения Свидетельства о регистрации базы данных.
12. Оформление документов для получения Свидетельства о регистрации программы для ЭВМ.

Семинар №14 «Понятие о наукометрических показателях»

1. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий.
2. Высшая аттестационная комиссия РФ.
3. Мировые наукометрические показатели.
4. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша.
5. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).
6. Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала.

Семинар №15, 16 «Подготовка научной публикации»

1. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
2. Тезисы докладов.
3. Статья в журнале.
4. Диссертация.
5. Автореферат.
6. Монография.
7. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
8. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

Практическая работа «Подготовка научной публикации по теме диссертационного исследования аспиранта»

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к семинарам по темам;
- выполнение практических работ;
- подготовка к тестированию;

– работу с литературой.

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнения практических работ касаемых темы диссертационного исследования аспиранта. Для этого аспирант изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделеб «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к семинару №1,2

1. Перечислите основные отличия докторской диссертации от кандидатской диссертации.
2. Перечислите основные этапы работы над кандидатской диссертацией.
3. Перечислите основные требования ВАК РФ к диссертациям.
4. Что такое номенклатура специальностей научных работников?
5. Что такое паспорт специальности?
6. Из каких основных глав состоит кандидатская диссертация?
7. Согласно какому документу оформляется библиографическая информация в научной работе?
8. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
9. Что такое регистрационная карта диссертационного исследования?
10. Какие основные документы необходимо подготовить к защите диссертации?
11. Какие основные документы необходимо подготовить после защиты?

Самостоятельная подготовка к семинару №3,4,5,6

1. Какие основные виды информации Вы знаете?
2. Перечислите основные виды изданий?
3. Перечислите основные методы поиска литературы
4. Какие поисковые системы Вы знаете?
5. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.
6. Составьте список литературы (10-15 источников) по теме Вашего диссертационного исследования используя электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.).

Самостоятельная подготовка к семинару №7,8,9,10

1. Какие основные виды грантов Вы знаете?
2. Перечислите крупные фонды грантовой поддержки.
3. Как осуществлять поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки?
4. Что такое календарь конкурсов грантовой поддержки?
5. Структура заявки на участие в грантах.

Самостоятельная подготовка к семинару №11,12,13

1. Что такое объект изобретения?
2. Перечислите основные виды изобретений.
3. Что входит в структуру описания изобретения?
4. Понятие изобретения, патента, патентные исследования.
5. Что такое международная патентная классификация (МПК)?
6. Какие существуют виды патентного поиска?

7. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности).
8. Перечислите основные этапы подачи заявки на патент.
9. Чем отличается свидетельство на регистрацию базы данных, на программу для ЭВМ и патент на изобретение?

Самостоятельная подготовка к семинару №14

1. Что такое перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий?
2. Что относится к мировым наукометрическим показателям?
3. Что такое индекс цитируемости?
4. Что такое индекс цитируемости научного журнала?
5. Что такое импакт-фактор?
6. Что такое индекс Хирша?
7. Перечислите основные источники библиометрических данных.

Самостоятельная подготовка к семинару №15, 16

1. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
2. Тезисы докладов.
3. Статья в журнале.
4. Монография.
5. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
6. Перечислите основные этапы подготовки выступления по результатам научного исследования.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих

		вопросов преподавателя; практические выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятел ьная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Аспирант обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил менее 50%.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил 51-65%.
	Средний (Хорошо)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил 66-84%.
	Высокий (Отлично)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил 85-100%.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля аспирант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
	– низкий	15 – 32
	– средний	33 – 42
	– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов		

Критерии итогового оценивания

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости аспирантов. Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

До зачета допускается аспирант, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Аспирант, набравший 0 баллов в семестре до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Положительную оценку на зачете по дисциплине получают аспиранты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Типовые задания практической работы

«Оформление заявки на грант по теме диссертационного исследования аспиранта»

Главной задачей практической работы, с одной стороны, познакомить с крупнейшими грантодающими организациями в России и за рубежом, а с другой стороны, освоить принципы поиска с помощью Интернет-ресурсов таких организаций, которые предоставляют поддержку в области гуманитарного знания и написать заявку на грант по теме диссертационного исследования.

Алгоритм выполнения практической работы:

1) Ознакомьтесь с сайтами отечественных фондов и программ: 1. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) – гранты на научные исследования: www.rfbr.ru 2. РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд) – гранты в гуманитарной сфере: www.rfh.ru 3. Гранты Министерства образования Российской Федерации: www.informika.ru www.gc.spb.ru; 4. Гранты Президента РФ молодым российским ученым: www.extech.ru; 5. Стипендии Образовательной программа Фонда В.Потанина: www.stipendia.ru

2) Выберите один из фондов, который финансирует исследования по вашей тематике.

3) Скачайте перечень документов и заявочные формы, необходимые для участия в конкурсе на получение гранта.

4) Оформите заявку на получение грантовой поддержки, заполнив соответствующие документы фонда (титульный лист, сведения о руководителе и соавторах проекта, содержание заявки, смета на выполнение научного исследования и т.д.).

Типовые задания самостоятельной работы

1. Какие основные виды грантов Вы знаете?
2. Перечислите крупные фонды грантовой поддержки.
3. Как осуществлять поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки?
4. Что такое календарь конкурсов грантовой поддержки?
5. Структура заявки на участие в грантах.

Типовые задания тестового контроля

1. Что такое грант?

а) это форма спонсорской поддержки проекта, идеи которого предлагаются, разрабатываются и воплощаются в жизнь автором заявки на грант;

б) это форма спонсорской поддержки проекта;

в) это форма проекта, идеи которого предлагаются, разрабатываются и воплощаются в жизнь автором заявки на грант.

2. Правильно ли утверждение: «Сумма гранта, как правило, не предусматривает покрытия всех расходов, связанных с реализацией заявленного проекта»?

- а) да;
- б) нет.

3. В каких из перечисленных базах данных можно узнать индекс Хирша ученого?

- а) elibrary.ru;
- б) Scopus;
- в) Web of Science;
- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](#).

4. В каких из перечисленных базах данных можно узнать импакт-фактор журнала?

- а) elibrary.ru;
- б) Scopus;
- в) Web of Science;
- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](#).

3. В каких из перечисленных базах данных можно узнать количество цитирований на публикации ученого?

- а) elibrary.ru;
- б) Scopus;
- в) Web of Science;
- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](#).

5.4. Теоретические вопросы к зачету

1. Написание и защита диссертации как этап академической карьеры.
2. Отличие докторской диссертации от кандидатской диссертации.
3. Требования ВАК РФ, предъявляемые к кандидатским диссертациям.
4. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности.
5. Структура диссертации и ее наполнение.
6. Библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации.
7. Понятие о библиографических менеджерах.
8. Понятие о патентном поиске. Сроки его проведения.
9. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная).
10. Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация).
11. Методы поиска литературы.
12. Поисковые системы, электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.
13. Источники финансового обеспечения научного следования.
14. Виды грантов.

15. Структура заявки на участие в грантах.
16. Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты.
17. Виды изобретений.
18. Структура описания изобретения.
19. Понятие изобретения, патента, патентные исследования.
20. Международная патентная классификация (МПК).
21. Виды патентного поиска.
22. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности).
23. Этапы подачи заявки на патент.
24. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.
25. Мировые наукометрические показатели.
26. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша.
27. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).
28. Критерии выбора рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
29. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
30. Этапы защиты кандидатской диссертации

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в фонде
1.	Практическая работа	работа, проводимая под руководством преподавателя, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических работ
2.	Самост оательн ая работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).
2. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – М. : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт– Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный // Электронно– библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) [Текст] / Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 253 с.
3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 347 с.
4. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Под общ.ред. Ф.И.Шамхалова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: www.eLIBRARY.ru
2. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Гугл Академия – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
4. Международная база данных Scopus– Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
5. Информационный портал о работе на платформе Web of Science – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>
6. База данных PubMed– Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: – Режим доступа: <http://www.fips.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарах.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) решение практико-ориентированных задач;
- 3) выполнение практических заданий

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по дополнительной литературе.
2. выполнение заданий пройденного материала в сети Интернет.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда аспиранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения, конспектирования, выполнения заданий в сети Интернет они получают больше информации, чем содержится в лекциях или дополнительной литературе.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому аспиранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит аспиранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение аспирантом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинару, выполнение практической работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную

литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации аспирант может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в

безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2015)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Информационные основы научного исследования» проводятся в учебной аудитории. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. 2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

5. Для проведения практических работ: компьютеры, выход в «Интернет».

6. Для организации самостоятельной работы аспирантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Автор программы: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международной деятельности
 А.С.Назаренко
« 16 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Научная специальность
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор программы Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры 16 июня 2022 года, протокол № 16.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 16 » июня 2022 г.

Начальник
Информационно-
ресурсного центра

 / Зубкова Ю.О.
« 16 » июня 2022 г.

Заведующий отдела
аспирантуры и
докторантуры

 / Леонова Н.В.
« 16 » июня 2022 г.

Казань – 2022

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины (факультатива) «Научно-исследовательский семинар»: современные подходы и технологии исследования проблем спортивной деятельности – освоение знаний о современных научных достижениях в области теории и методики спорта, актуальных направлениях научных исследований и практике использования их результатов в спорте, о перспективных направлениях исследований и инноваций, расширение круга научных интересов в междисциплинарном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина 2.1.3.1 «Научно-исследовательский семинар» является специальной дисциплиной группы научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура и входит в федеральные государственные требования как элемент структуры программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также в индивидуальный план работы по программе аспирантуры в раздел «Образовательный компонент» Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется в 4 семестре кафедрой теории и методики физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
В том числе:			
Лекции			
Семинары		4	4
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа студента		104	104
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Тема(раздел) дисциплины	Количество часов				
		Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа аспиранта
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
4.	Функциональная подготовленность и функциональная подготовка спортсменов и средства её повышения и оптимизации; Электрофизиологические методы тестирования спортсменов					20
5.	Физиологические резервы адаптации к мышечным нагрузкам; Формирование адаптации спортсменов к экстремальным факторам среды и методы оптимизации их функциональных состояний			2		20
6.	Направления модернизации спортивной подготовки: состояние, проблемы и пути их решения			2		20
7.	Научно-методические аспекты прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации спортсменов					10
8.						34
	Итого часов:			4		104

4.2 Содержание учебного материала

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Функциональная подготовленность и функциональная подготовка спортсменов и средства её повышения и оптимизации; Электрофизиологические методы тестирования	Сущность и структура функциональной подготовленности спортсменов, её основные компоненты и качественные характеристики, обуславливающие и лимитирующие физиологические механизмы и факторы. Основные направления, стратегии и тактики эффективной функциональной подготовки спортсменов. Значение знаний о функциональной подготовленности и функциональной подготовке для дифференцированного контроля и оценки	20

	спортсменов	специальной готовности спортсмена, объективности функциональной диагностики и оперативности управления тренировочным процессом, развитием адаптации организма к физическим нагрузкам, качества спортивного отбора, ориентации и специализации спортсменов. Электронейрофизиологические методы исследования центральной и периферической нервных систем. Подходы к выбору скелетных мышц для регистрации их электроактивности. Качественный и количественный анализ электромиограммы. Возможности и практическая значимость применения метода электромиографии в избранном виде спорта. Особенности электронейрофизиологических методов исследования. Электрическая стимуляция структур нервной системы. Физиологическая и практическая информативность параметров М-ответа и Н-рефлекса. ТМС и особенности процедуры стимуляции. Возможное применение метода ТМС в спортивной деятельности.	
2.	Физиологические резервы адаптации к мышечным нагрузкам; Формирование адаптации спортсменов к экстремальным факторам среды и методы оптимизации их функциональных состояний	Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке. Теория стресса и организация тренировочного процесса. Адаптация к мышечным нагрузкам и адаптационные резервы. Многоуровневая структура управления двигательной деятельностью. Физиологическая природа физических качеств. Формирование системного структурного следа в организме спортсменов в процессе адаптации к многолетним интенсивным тренировочным нагрузкам, резервы адаптации спортсменов, наиболее перспективные направления функциональной подготовки и прогнозирования спортивной результативности по данным физиологических и биохимических характеристик спортсменов. Современные знания об особенностях адаптации к воздействию на организм спортсмена высоких температур и связанных с этим проблем организации тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям, проходящим в местностях с жарким климатом, о принципах и методах применения дополнительных воздействий к основным тренировочным средствам.	22
3.	Направления модернизации спортивной	Направления модернизации спортивной подготовки, в том числе, прогнозирование спортивных достижений и их динамики у	22

	подготовки: состояние, проблемы и пути их решения	спортсменов на основе определения наиболее информативных предикторов спортивной успешности, создания стандартных профилей (физиологический, биохимический, биомеханический) атлетов по видам спорта и накопленного опыта мировой практики спорта высших достижений. Изменение роли факторов внешней среды (коммерческих, политических, социальных, организационно-управленческих), влияющих на подготовку спортсменов. Интеграция спортивной и академической карьеры высококвалифицированных спортсменов. Кризисы спортивной карьеры и условия их преодоления.	
4.	Научно-методические аспекты прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации спортсменов	Характеристика факторов, определяющих высокие спортивные достижения в спорте. Проблемы отбора и комплектования команд в разных видах спорта. Современные подходы к моделированию различных сторон подготовленности спортсменов. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации. Прогнозирование спортивных результатов. Сущность и общая характеристика прогнозирования спортивной подготовки. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Комплексная система диагностики спортсменов с целью определения перспективности и спортивной ориентации. В ходе лекции будут представлены результаты научных исследований, выполненных в СибГУФК по темам НИР «Совершенствование процесса подготовки спортивного резерва в биатлоне» и «Совершенствование системы спортивной подготовки лыжников-гонщиков на этапах многолетней подготовки».	10
5.			3 4

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1.	Функциональная подготовленность и функциональная подготовка спортсменов и средства её повышения и	Сущность и структура функциональной подготовленности спортсменов, её основные компоненты и качественные характеристики, обуславливающие и лимитирующие физиологические механизмы и факторы. Основные	СМ, УМ,	КО, ОБС

	оптимизации; Электрофизиологические методы тестирования спортсменов	направления, стратегии и тактики эффективной функциональной подготовки спортсменов. Значение знаний о функциональной подготовленности и функциональной подготовке для дифференцированного контроля и оценки специальной готовности спортсмена, объективности функциональной диагностики и оперативности управления тренировочным процессом, развитием адаптации организма к физическим нагрузкам, качества спортивного отбора, ориентации и специализации спортсменов. Электронеурофизиологические методы исследования центральной и периферической нервных систем. Подходы к выбору скелетных мышц для регистрации их электроактивности. Качественный и количественный анализ электромиограммы. Возможности и практическая значимость применения метода электромиографии в избранном виде спорта. Особенности электронеурофизиологических методов исследования. Электрическая стимуляция структур нервной системы. Физиологическая и практическая информативность параметров М-ответа и Н-рефлекса. ТМС и особенности процедуры стимуляции. Возможное применение метода ТМС в спортивной деятельности.		
2.	Физиологические резервы адаптации к мышечным нагрузкам	Формирование адаптации спортсменов к экстремальным факторам среды и методы оптимизации их функциональных состояний. Современные знания об особенностях адаптации к воздействию на организм спортсмена высоких температур и связанных с этим проблем организации тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям, проходящим в	СМ, УМ, ПР	КО, ОБС, 3

		местностях с жарким климатом, о принципах и методах применения дополнительных воздействий к основным тренировочным средствам.		
3.	Направления модернизации спортивной подготовки: состояние, проблемы и пути их решения	Организационной и нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта; специфические принципы построения спортивной тренировки; теоретические основы, а также современные методики, технологии и формы организации физкультурно-спортивной деятельности; современных технологий и новаций в сфере спортивной деятельности; концептуальные подходы и проблемы многолетней периодизации спортивной подготовки; проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортсменов и основной круг проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; стратегии использования результатов научных исследований в практике подготовки спортсменов.	СМ, УМ, ПР	КО, ОБС, 3
4.	Научно-методические аспекты прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации спортсменов	Характеристика факторов, определяющих высокие спортивные достижения в спорте. Проблемы отбора и комплектования команд в разных видах спорта. Современные подходы к моделированию различных сторон подготовленности спортсменов. Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации. Прогнозирование спортивных результатов. Сущность и общая характеристика прогнозирования спортивной подготовки. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности.	СМ, УМ	КО, 3, ОБС

		Методика составления прогноза. Комплексная система диагностики спортсменов с целью определения перспективности и спортивной ориентации. В ходе лекции будут представлены результаты научных исследований, выполненных в СиБГУФК по темам НИР «Совершенствование процесса подготовки спортивного резерва в биатлоне» и «Совершенствование системы спортивной подготовки лыжников-гонщиков на этапах многолетней подготовки».		
5.				

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

УМ – изучение учебного материала;

ПР – подготовка реферата;

КО – контрольный опрос;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ПКР – подготовка к контрольной работе;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Назовите основные направления повышения и оптимизации функциональной подготовки спортсменов.

Значение знаний о функциональной подготовленности для дифференцированного контроля и оценки специальной готовности спортсменов, объективности функциональной диагностики.

Значение знаний о функциональной подготовке для оперативности и эффективности управления тренировочным процессом, развитием адаптации организма к физическим нагрузкам.

2) Возможности и практическая значимость применения метода электромиографии в избранном виде спорта.

Физиологическая и практическая информативность параметров М-ответа и Н-рефлекса.

Практическое применение электрической и электромагнитной стимуляции спинного мозга в подготовке спортсменов.

Возможное применение метода ТМС в спортивной деятельности.

3) Функциональные системы организма и реакции адаптации на нагрузку (срочные, долговременные)

Адаптационные резервы и спортивная деятельность.

4) В чем особенности адаптации спортсменов разных видов спорта к напряженной мышечной деятельности при действии высоких температур?

Каковы возрастные и половые различия адаптации к действию высоких температур?

Суть основных механизмов, обуславливающих адаптацию и оптимизацию функциональных состояний.

5) Почему сегодня становится актуальной проблема «двойной» (спортивной и академической) карьеры высококвалифицированного спортсмена и каковы способы ее решения?

Обоснуйте причины повышения значимости в современном спорте факторов внешней среды, непосредственно или опосредованно влияющих на качество подготовки и успешность участия в соревнованиях.

6) Какие методы исследования используются при организации спортивного отбора?

Назовите причину различий в приросте спортивных результатов у спортсменов, выполняющих одну и ту же нагрузку?

Дайте понятие прогнозирования в системе спортивной ориентации и отбора.

Врожденные (генотопические) факторы предрасположенности к занятиям тем или иным видом спорта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1.

1. Авдиенко, В.Б. Искусство тренировки пловца. Книга тренера / В.Б. Авдиенко, И.Н. Солопов. – М.: Издательство ИТРК, 2019. – 320 с.
2. Авдиенко, В.Б. Показатели психофизиологического статуса и степень их взаимосвязи со спортивной результативностью у юных пловцов обоих полов 15–17 лет с разным уровнем биологической зрелости / В.Б. Авдиенко, И.В. Бганцева, И.Н. Солопов // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 127-133. DOI: [10.17513/snt.38043](https://doi.org/10.17513/snt.38043).
3. Барканов, М.Г. Эффекты ритмической электрической стимуляции спинного мозга на координационную структуру бегового шага / М. Г. Барканов, Р. М. Городничев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 2(32). – С. 42-49.
4. Васильева, Д.Н. Характеристики вызванных моторных ответов скелетных мышц, обеспечивающих удержание пистолета, спортсменов различной квалификации / Д. Н. Васильева, Д. А. Вериге, А. М. Пухов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – № 3(37). – С. 68-77.
5. Котов-Смоленский, А. М. Поверхностная ЭМГ: применимость в биомеханическом анализе движений и возможности для практической реабилитации / А. М. Котов-Смоленский [и др.] // Физиология человека. – 2021. – Т. 47. – № 2. – С. 122-134.
6. Пискунов, И.В. Регуляция активности мышц у спринтеров различной спортивной квалификации при скоростном беге по прямой и виражу: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Пискунов Иван Васильевич. – Москва, 2021. – 23 с.
7. Пухов, А.М. Электрофизиологические методы тестирования в спорте. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 75 с.
8. Рощина, Л.В. Влияние чрескожной электрической стимуляции спинного мозга на функциональное состояние моторной системы человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Рощина Людмила Васильевна. – Москва, 2021. – 33 с.
9. Солопов И.Н. Функциональные особенности пловцов обоих полов 15-17 лет различных конституциональных типов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. - №4 (34). – С. 136-146.
10. Солопов, И.Н. Взаимосвязь спортивно-технического результата с параметрами специальной физической подготовленности и функционального статуса пловцов обоего пола 15–17 лет / И.Н. Солопов, В.Б.

- Авдиенко, Т.Г. Фомиченко // Вестник спортивной науки. – 2020. - №6. – С. 42-46.
11. Солопов, И.Н. Мониторинг темпов физического развития юных пловцов на основе определения гормонального статуса организма / И.Н. Солопов, В.Б. Авдиенко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. - №3 (33). – С. 111-125.
 12. Солопов, И.Н. Особенности вегетативного статуса пловцов 15-17 лет с разной степенью биологической зрелости / И.Н. Солопов, В.Б. Авдиенко, И.А. Дубич // Спортивное плавание. – 2021. - №2. – С. 51-64.
 13. Солопов, И.Н. Расширение функциональных возможностей пловцов посредством использования дыхательного тренажера комплексного воздействия «Русский snorkель – Новое дыхание» // И.Н. Солопов, Б.А. Дышко, В.Б. Авдиенко // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №3. – С. 88-90.
 14. Солопов, И.Н. Специальная физическая подготовленность юных пловцов обоего пола 15-17 лет с разным темпом биологического созревания / И.Н. Солопов [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – №2 (36). – С. 135-144.
 15. Солопов, И.Н. Функциональная подготовленность спортсменов (теоретические и практические аспекты) / И.Н. Солопов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. - №1 (27). – С. 109-121.
 16. Солопов, И.Н. Функциональные характеристики систем дыхания и кровообращения у спортсменов разного уровня адаптированности к специфическим видам локомоций: монография / И.Н. Солопов, Е.П. Горбанёва, С.А. Воскресенский. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – 164 с.
 17. Столбков, Ю. К. Нейромодуляция моторных функций с помощью неинвазивных церебеллярной и спинальной стимуляций постоянным током / Ю. К. Столбков, Ю. П. Герасименко // Успехи физиологических наук. – 2021. – Т. 52. – № 2. – С. 21-38.
 18. *Solopov I.N. The dynamics of hormone profile of young male swimmers aged 11-17// Proceedings of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration”. Part 1 - Reports in English (August 5, 2020. Beijing, PRC). - Beijing, PRC, 2020. - P. 129-135. DOI: 10.34660/INF.2020.16.53.001.*

Тема № 2.

1. Горбанева, Е.П. Изучение структуры морфофункциональной подготовленности и механизмов её оптимизации в процессе многолетней адаптации у спортсменов с различным характером локомоций: монография / Е.П. Горбанева [и др.]. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2019. – 180 с.
2. Гунина, Л.М. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов: монография / Л.М. Гунина [и др.] (2-е издание, переработанное и дополненное). – М.: Спорт, 2020. – 360 с.
3. Румянцева, Э.Р. Взаимосвязь между показателями перцептивно-моторного комплекса и эффективностью игровой деятельности бадминтонистов / Э.Р. Румянцева, Е.В. Тарасова // Теория и практика физической культуры, 2022. – №2. – С.93.
4. Румянцева, Э.Р. Особенности адаптации нервно-мышечного аппарата бадминтонистов к асимметричным нагрузкам в тренировочном процессе / Э.Р. Румянцева, Е.В. Тарасова // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20. – №4. – С. 69 – 77.
5. Серединцева, Н.В. Особенности изменений работоспособности и функционального состояния юных спортсменов при использовании пчелиной перги // Серединцева Н.В. [и др.] // Ученые записки университета

- им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – С. 266-270.
6. Тарасова Е.В. Корреляционная взаимосвязь показателей постурального баланса с эффективностью игровой деятельности у бадминтонистов [Электронный ресурс] / Е.В. Тарасова, Э.Р. Румянцева // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т.6 (1). – Режим доступа: <https://svbskfmba.ru/images/journals/2022-1/Tarasova2022.pdf>.

Тема № 3.

1. Галимов, А.М. Интеграция образовательного процесса и спортивной подготовки в вузах спортивного профиля: Монография / А.М. Галимов, Л.Н. Ботова, Ф.Р. Зотова, А.С. Назаренко. – Казань: ООО «Олитех», 2019. – 178 с.
2. Земленухин, И.А. Оценка анаэробной производительности борцов на поясах с учетом особенностей их соревновательных поединков / И.А. Земленухин, Ф.Р. Зотова, Ф.А. Мавлиев, Р.Р. Колясов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 18-25.
3. Зотова, Ф.Р. Некоторые аспекты оценки анаэробной работоспособности спортсменов-единоборцев / Ф.Р. Зотова, Ф.А. Мавлиев, А.С. Назаренко [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 80-87.
4. Зотова, Ф.Р. Содержание и организация занятий дзюдо на спортивно-оздоровительном этапе подготовки / Ф.Р. Зотова, Г.Ф. Хамидуллина // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 33-40.
5. Зотова, Ф.Р. Состояние и проблемы подготовки легкоатлетического резерва / Ф.Р. Зотова, А.А.Х. Алхусни, Р.М. Валиуллин [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20. – № 1. – С. 89-99.
6. Мавлиев, Ф.А. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных упражнений тяжелоатлетов / Ф.А. Мавлиев, А.И. Пьянзин, Ф.Р. Зотова [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20. – № 4. – С. 111-119.
7. Мавлиев, Ф.А. Повышение анаэробной производительности борцов посредством применения специализированного тренировочного комплекса / Ф.А. Мавлиев, Ф.Р. Зотова, А.С. Назаренко [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2021. – Т. 21. – № S2. – С. 79-87.

Тема № 4.

1. Загурский, Н.С. Управление тренировочным процессом и соревновательной деятельностью биатлонистов на этапах многолетней подготовки / Н.С. Загурский, Я.С. Романова. – Омск: ООО «ЮНЗ», 2020. – 79 с.
2. Методические рекомендации по разработке модельных характеристик подготовки спортсмена по виду спорта, имеющих прикладное значение (утв. Минспортом России 03.07.2020 г) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и правовые акты Российской Федерации – 2022. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-nauchno-obosnovannykh-modelnykh-kharakteristik-podgotovki-sportsmena>.
3. Михалев, В.И. Нормативы физической подготовленности биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства / В.И. Михалев, Е.А. Реуцкая, П.Ю. Пинягин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – № 4 (7) – С. 43-50.
4. Реуцкая Е.А. Модельные характеристики физической подготовленности юных биатлонистов/ Е.А. Реуцкая // Современная система спортивной подготовки в биатлоне: материалы VII Всероссийской научно-практич. конф. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. – С. 95-107.
5. Реуцкая, Е.А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов

в лыжных гонках и биатлоне: учебное пособие / Е.А. Реуцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: СибГУФК, 2021. – 104 с.

6. Реуцкая, Е.А. Оценка скоростно-силовых возможностей лыжников-гонщиков на тренировочном этапе / Е.А. Реуцкая, П.Ю. Пинягин // Наука и спорт: современные тенденции. – Казань: Изд-во ФГБОУ ВО ПГАФКСиТ – 2019. – № 4 (7) – С. 58-65.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 01.04.2022).
3. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.04.2022).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.04.2022)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
8. Информационно-правовой портал Гарант: сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.04.2022)
9. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
10. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.04.2022)
11. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
13. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитории для проведения занятий, оборудованные мультимедийными

демонстрационными комплексами.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
3. Для проведения практических занятий по дисциплине могут быть использованы все ресурсы НИИ Физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ».

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура 2022 года приема.

Автор программы: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор;