

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 14.04.2026 02:04:07
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А. В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Биохимия человека

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Исхакова Айгуль Тимербаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих знания, умения и навыки в области биохимических основ, механизмов и закономерностей влияния систематических занятий физическими упражнениями, необходимых для повышения работоспособности и совершенствования физических качеств занимающихся спортом
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при изучении курсов химии и общей биологии общеобразовательной школы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физиология человека	
2.2.2	Спортивная физиология	
2.2.3	Основы медицинских знаний и спортивная медицина	
2.2.4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.5	Основы антидопингового обеспечения	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-13: Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.4:Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

методы медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, показатели развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Уметь:

соотносить методы исследования и показатели, с помощью которых осуществляется медико-биологический контроль для коррекции тренировочного процесса, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Владеть:

навыками анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-13.5:Использует при организации занятий физической культуры и спорта научные знания в области биохимии человека и биохимии спорта

Знать:

- химический состав организма человека, современные научные представления о структурной организации макромолекул, взаимозависимости между их структурой и биологическими функциями;
- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, регуляцию биохимических процессов на молекулярном и клеточном уровне организации живой материи;
- основные пути обмена веществ в живых организмах, особенности интеграции различных звеньев метаболизма в организме человека, возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления

Уметь:

- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов

Владеть:

- научными знаниями, адекватно отражающими морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Биохимия человека						
1.1	/Тема/	4	0				
1.2	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен белков, углеводов, липидов /Лек/	4	8	ОПК-13.5-31 ОПК-13.5-У1			
1.3	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Пр/	4	18	ОПК-13.5-31 ОПК-13.5-У1 ОПК-13.5-В1	Л1.12 Л1.13 Л1.16Л2.1 Л2.4		
1.4	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Ср/	4	12	ОПК-13.5-31 ОПК-13.5-У1 ОПК-13.5-В1			
	Раздел 2. Биохимия спорта						
2.1	/Тема/	4	0				
2.2	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. /Лек/	4	8	ОПК-13.4-31 ОПК-13.4-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.2 Л2.3		
2.3	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Пр/	4	16	ОПК-13.4-31 ОПК-13.4-У1 ОПК-13.4-В1 ОПК-13.5-В1			
2.4	Биохимические механизмы развития утомления. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Ср/	4	10	ОПК-13.4-31 ОПК-13.4-У1 ОПК-13.4-В1 ОПК-13.5-В1			
2.5	/Зачёт/	4	0	ОПК-13.4-31 ОПК-13.4-У1 ОПК-13.4-В1 ОПК-13.5-31 ОПК-13.5-У1 ОПК-13.5-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.
2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов
3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.
4. Направленность биохимических сдвигов при мышечной работе.
5. Последовательное использование энергетических субстратов при работе.
6. Особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
7. Кислородная емкость крови.
8. Биохимические сдвиги в организме, вызываемые изменениями в белковом и водно-солевом обмене.
9. Кислородный запрос упражнения, кислородный долг и пути его погашения.
10. Биохимические изменения в организме при утомлении: нарушение баланса АТФ/АДФ, снижение энергетических веществ, ферментативной активности, нарушение пластического обмена, изменения рН среды, водно-солевого обмена.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Биологические функции белков.
2. Строение и классификация аминокислот.
3. Типы химических связей в молекуле белка. Пространственное строение белковой молекулы.
4. Амфотерность белков.
5. Высаливание и денатурация белков.
6. Классификация белков.
7. Строение и биологическая роль мононуклеотидов.
8. Строение и биологическая роль ДНК.
9. Строение и биологическая роль РНК.
10. Строение и биологическая роль глюкозы.
11. Строение и биологическая роль гликогена.
12. Строение и биологическая роль клетчатки.
13. Строение и биологическая роль жиров.
14. Общие закономерности строения жирных кислот.
15. Строение ферментов. Стадии ферментативного катализа.
16. Специфичность ферментов.
17. Кинетика ферментативного катализа.
18. Ингибиторы и активаторы ферментов.
19. Классификация и индексация ферментов.
20. Регуляция скорости ферментативных реакций.
21. Общая характеристика обмена веществ. Пищеварение и метаболизм. Переваривание и всасывание.
22. Строение и биологическая роль АТФ.
23. Ферменты тканевого дыхания.
24. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания.
25. Общая характеристика ГДФ-пути распада углеводов.
26. Превращение глюкозы и гликогена в пируват.
27. Окислительное декарбоксилирование пирувата.
28. Цикл трикарбоновых кислот.
29. Итоговое уравнение и биологическая роль гликолиза.
30. ГМФ-путь распада углеводов, его биологическая роль.
31. Регуляция обмена углеводов.
32. Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте.
33. Окисление жирных кислот.
34. Образование и использование кетонных тел.
35. Синтез жирных кислот и жира.
36. Распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований.
37. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
38. Синтез белка.
39. Общие пути распада аминокислот.
40. Обезвреживание аммиака.
41. Биологическая роль витаминов. Основные причины гиповитаминозов.
42. Витамины В1, В2 и РР.
43. Витамины С и Р.
44. Витамины В12 и Вс.
45. Жирорастворимые витамины.
46. Общая характеристика мышечных клеток.
47. Химический состав саркоплазмы.
48. Строение и химический состав миофибрилл.
49. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
50. Аэробный ресинтез АТФ.

51. Гликолитический ресинтез АТФ.
52. Креатинфосфатная реакция.
53. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера.
54. Зоны относительной мощности работы.
55. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы.
56. Молекулярные механизмы утомления.
57. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
58. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
59. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена.
60. Биохимическое обоснование методов развития скоростно-силовых качеств.
61. Биохимические основы выносливости.
62. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости.
63. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.
64. Биологические принципы спортивной тренировки.
65. Биохимические основы питания.
66. Особенности питания спортсменов.
67. Задачи и методы биохимического контроля в спорте.
68. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок.
69. Объекты биохимических исследований при тестировании спортсменов.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет:

- а) 8-10% в) 28-30%
- б) 15-17% г) 35-40%

2. Основной источник энергии при марафонском беге:

- а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция
- в) гликолиз г) тканевое дыхание

3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме,

наблюдаемые:

- а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения
 - б) через 5-6 час после работы
 - в) через 2-3 суток после работы
 - г) после многих лет занятий спортом
4. Под состоянием утомления понимают временное снижение:
- а) концентрации лактата в крови
 - б) потребления кислорода
 - в) концентрации мочевины в крови
 - г) работоспособности
5. Молекулы РНК содержат углевод:
- а) галактозу
 - б) глюкозу
 - в) дезоксирибозу
 - г) рибозу
6. Углеводы обязательно содержат функциональные группы:
- а) альдегидную и аминную
 - б) альдегидную и карбоксильную
 - в) альдегидную и спиртовую
 - г) карбоксильную и спиртовую
7. В молекуле жира жирные кислоты соединяются с глицерином:
- а) водородными связями
 - б) ионными связями
 - в) пептидными связями
 - г) сложноэфирными связями
8. Пищеварительные ферменты относятся к классу:
- а) гидролаз
 - б) изомераз
 - в) оксидоредуктаз
 - г) трансфераз
9. В клетке тканевое дыхание протекает:
- а) в митохондриях
 - б) в рибосомах
 - в) в цитоплазме
 - г) в ядре
10. Конечным продуктом анаэробного распада глюкозы является:
- а) альфа-кетоглутаровая кислота
 - б) молочная кислота
 - в) пировиноградная кислота
 - г) щавелево-уксусная кислота
11. Конечными продуктами полного окисления жиров являются:
- а) глицерин и жирные кислоты
 - б) глицерин и кетокислоты
 - в) кетоновые тела
 - г) углекислый газ и вода
12. Цинга возникает при дефиците в организме витамина:
- а) А
 - б) В1
 - в) В2
 - г) С
13. Гормоны выполняют в организме функцию:
- а) каталитическую
 - б) защитную
 - в) регуляторную
 - г) транспортную
14. Сократительными элементами мышцы являются:
- а) лизосомы
 - б) миофибриллы
 - в) митохондрии
 - г) рибосомы
15. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:
- а) 0,2-0,3 л/мин
 - б) 1-2 л/мин
 - в) 3-4 л/мин
 - г) 6-7 л/мин
16. Время разветвления креатинфосфатной реакции:
- а) 1-2 с.
 - б) 20-30 с.
 - в) 1-2 мин.
 - г) 3-4 мин.
17. Максимальное повышение кислотности наблюдается при работе в зоне:
- а) максимальной мощности
 - б) субмаксимальной мощности
 - в) большой мощности
 - г) умеренной мощности
18. Субстраты, израсходованные во время работы, восстанавливаются в последовательности:
- а) белки, жиры, креатинфосфат
 - б) жиры, креатинфосфат, белки
 - в) креатинфосфат, углеводы, жиры
 - г) углеводы, жиры, креатинфосфат
- Практические работы**
1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера
- а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью
 - б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы
 - в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе.
2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности
- а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки
 - б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений
 - в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.
 - г) последовательность биохимических изменений при систематической тренировке.
3. Обмен белков
- а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте
 - б) пути использования и превращения аминокислот в организме
 - в) дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот
 - г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.
4. Биохимия жидких сред организма. Биохимия крови и мочи
- а) Общая характеристика и биологические функции крови.
 - б) Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферные действие крови.
 - в) Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.
5. Жиры и жироподобные вещества в живой системе.
- а) Строение, роль жиров.

- б) Метаболизм жиров и жироподобных веществ. β -окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел.
- в) Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители.
- г) Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов.
- б. Биохимические закономерности восстановления в спорте.
- а) Особенности биохимических процессов в период отдыха.
- б) «Срочное» и «отставленное» восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга.
- в) Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена.
- г) Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных нагрузок для развития силы.
- д) Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития.
- е) Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости
- Ситуационные задания
1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте.
2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.
3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В митохондриях клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе.
4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?
5. К мышце подвесили груз. Как при этом изменится ширина Н-полосы саркомера? Ответ обоснуйте?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентом излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство

Критерии экспертного оценивания

Уровни оценивания

Практическая работа

Студент имеет отдельные представления об изученном материале;

не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;
умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень (Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно,
без ошибок, в установленное нормативом время.

Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача

Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. Средний уровень (Хорошо)

Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания;
правильно выполняет анализ ошибок.

Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания

Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий

Не аттестован (Неудовлетворительно)

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84%

Средний уровень (Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Высокий уровень (Отлично)

Ответ на устный вопрос

Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Не аттестован (неудовлетворительно)

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.

В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства.

На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.

Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса.

Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

Средний уровень (Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их.

Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.

На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Высокий уровень (Отлично)

Доклад на заданную тему

Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы.

Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

Не аттестован (Неудовлетворительно)

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.

Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено.

В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы.

Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.

Низкий (Удовлетворительно)

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.

Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории

Средний (Хорошо)

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Использовано более 5 профессиональных терминов.

Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации:

высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют

эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений.

Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и

вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Высокий (Отлично)

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание).

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Капилевич Л. В., Дьякова Е. Ю., Кошельская Е. В., Андреев В. И.	Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Красников А. С., Мызина С. Д.	Биохимия: структурная организация аминокислот и белков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Ершов Ю. А., Зайцева Н. И., Щукин С. И.	Биохимия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Кривенцев Ю. А., Никулина Д. М.	Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.7	Кулиненко О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.8	Барышева Е. С.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017
Л1.9	Суханова Г. А., Спирина Л. В., Кузьменко Д. И., Акбашева О. Е.	Медицинская биохимия: принципы измерительных технологий в биохимии: учебное пособие	Томск: СибГМУ, 2018
Л1.10	Кулиненко О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.11	Алимов А. М., Галиева А. М., Закирова Л. А.	Биохимия в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений	Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016
Л1.12	Власов В. Н.	Биохимия человека: сб. учеб.-метод. материалов	Тольятти: ТГУ, 2011
Л1.13	Артёмова Э. К.	Химия. Биохимия человека	Воронеж: ВГАС, 2014
Л1.14	Лиходеева В. А.	Биохимия мышечной деятельности: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.15	Барышева Е. С.	Биохимия пищеварения и питания: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 биология_x000d_	Оренбург: ОГУ, 2018
Л1.16	Коновалова И. Э.	Биохимия человека: курс лекций	Уфа: БИФК, 2020
Л1.17	Гилеп И. Л., Базулько А. С., Ильюттик А. В., Рубченя И. Н.	Биохимия мышечной деятельности в спорте	Минск: БГУФК, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Легкая Е. Ф.	Биохимия спорта в таблицах: атлас	Сочи: СГУ, 2024
Л2.4	Ширяева О. Ю.	Биохимия человека: рабочая тетрадь для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	Оренбург: ОГПУ, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

6.3.1.5	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .
6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Е303 (потокковая аудитория для лекционных занятий):
7.2	Компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.3	Проектор SONOC,
7.4	Экран настенный Projecta,
7.5	Акустическая система,
7.6	ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету.
7.7	
7.8	D115:
7.9	Персональный компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.10	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.11	Акустическая система Sven,
7.12	Магнитно-маркерная доска,
7.13	Настенные стенды по химии (периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости химических веществ, электрохимический ряд напряжения металлов, строение ДНК).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Физиология человека**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

64

самостоятельная работа

80

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	32	32	48	48
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	40	40	24	24	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Исакова Айгуль Тимербаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих знания, умения и навыки в области физиологии человека, принципов и закономерностей функционирования основных систем органов организма человека, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза, ознакомление с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, применение полученных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.2	Спортивная физиология	
2.2.3	Основы медицинских знаний и спортивная медицина	
2.2.4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.5	Основы антидопингового обеспечения	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста	

Знать:

анатомо-морфологические, физиологические особенности занимающихся физической культурой и спортом с учетом пола и возраста; физиологические механизмы регуляции деятельности органов и систем, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека

Уметь:

использовать знания о возрастно-половых анатомо-морфологических, физиологических особенностях развития занимающихся физической культурой и спортом, механизмах регуляции деятельности органов и систем организма человека, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека при организации занятий физической культуры и спорта

Владеть:

навыками организации занятий физической культуры и спорта с учетом возрастно-половых анатомо-морфологических, физиологических особенностей развития занимающихся, компенсаторно-приспособительных возможностей их организма

ОПК-1.3:Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, функциональной подготовленности

Знать:

методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и состояния физиологических систем занимающихся физической культурой и спортом

Уметь:

использовать методы измерения, оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся для осуществления контроля за их состоянием

Владеть:

навыками осуществления контроля уровня физического развития, функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиология возбудимых образований, нервной системы, мышц и ВНД						
1.1	Физиология возбудимых образований, нервной системы, мышц и ВНД /Тема/	3	0				

1.2	Физиология возбуждения. Физиология нервной системы. Физиология нейромоторного аппарата. Физиология ВНД. /Лек/	3	16	ОПК-1.2-31 ОПК-1.3-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Физиология возбуждения. Физиология нервной системы. Физиология нейромоторного аппарата. Физиология ВНД. /Лаб/	3	16	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-В1			
1.4	Физиология возбуждения. Физиология нервной системы. Физиология нейромоторного аппарата. Физиология ВНД. /Ср/	3	40	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1			
	Раздел 2. Физиология анализаторов и висцеральных систем						
2.1	Физиология анализаторов и висцеральных систем /Тема/	4	0				
2.2	Физиология зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, тактильного анализаторов. Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхания, пищеварения, мочевого выделения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринных систем. /Лек/	4	16	ОПК-1.2-31 ОПК-1.3-31			
2.3	Физиология зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, тактильного анализаторов. Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхания, пищеварения, мочевого выделения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринных систем. /Лаб/	4	32	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-В1			
2.4	Физиология зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, тактильного анализаторов. Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхания, пищеварения, мочевого выделения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринных систем. /Ср/	4	24	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1			
2.5	/Экзамен/	4	36	ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Внутренняя среда организма, гомеостаз и его значение. Механизмы регуляции функций организма.
 2. Понятие о раздражимости, возбудимости, возбуждении и торможении, раздражителях. Классификация раздражителей.
 3. Активный и пассивный транспорт ионов через мембрану клетки.
 4. Мембранный потенциал покоя, природа его возникновения.
 5. Потенциал действия, природа его возникновения
 6. Кривая волны возбуждения, ее периоды
 7. Изменение возбудимости на фоне волны возбуждения
1. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов: сенсорные, моторные, интернейроны. Функциональное значение сомы и отростков нейронов. Организация нейронов в нервные сети.

2. Нервные центры, примеры, свойства нервных центров. Принципы координированной деятельности нервных центров: принцип воронки, принцип иррадиации, принцип индукции, принцип доминанты А.А. Ухтомского.
3. Морфологическая и функциональная классификация нервных волокон. Особенности распространения возбуждения по нервным волокнам.
4. Синапсы, их строение и классификация. Свойства синапсов: одностороннее проведение возбуждения, синаптическая задержка, быстрая утомляемость, чувствительность к гипоксии и действию фармакологических веществ. Проведение возбуждения через химические и электрические синапсы.
5. Рефлекс и рефлекторная дуга, ее анализ. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Рецептивные поля. Время рефлексов.
1. Отделы нервной системы: центральный и периферический (соматический и вегетативный).
2. Морфо-функциональные особенности спинного мозга. Спинальные рефлексы. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций.
3. Функциональные особенности продолговатого мозга. Рефлексы, осуществляемые на уровне продолговатого мозга и моста.
4. Функциональные особенности среднего мозга. Мезэнцефальные рефлексы. Роль среднего мозга в регуляции тонуса скелетных мышц.
5. Морфо-функциональные особенности мозжечка. Связи коры мозжечка. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц
6. Структуры промежуточного мозга и их функциональное значение.
7. Базальные ганглии, их связи и функциональное значение.
8. Кора больших полушарий, основные функции. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны. Локализация функций в коре.
9. Автономная (вегетативная) нервная система, ее морфофункциональные особенности.
1. Учение о ВНД. Условные рефлексы, их характеристика. Условия и механизм образования условного рефлекса. Значение конвергенции при формировании условных рефлексов.
2. Торможение условных рефлексов, виды и значение.
3. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Особенности ВНД человека
4. Типы поведенческих реакций. Понятие о функциональной системе поведенческого акта по П.К. Анохину
5. Память, ее виды, процессы и механизмы.
6. Физиологические основы сна. Стадии сна. Механизм сна и бодрствования.
1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура и функции анализаторных систем. Рецепторы, их классификация и свойства.
2. Зрительный анализатор. Светопреломляющий и светочувствительный аппараты глаза, их функции и патология. Теории цветового зрения. Механизмы адаптации в зрительном анализаторе.
3. Слуховой анализатор. Передача звуковых колебаний к кортиевоу органу улитки. Восприятие силы и тона слухового раздражения. Значение реакций слухового анализатора при двигательной деятельности.
4. Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора. Его роль при спортивной деятельности. Регуляция равновесия.
5. Физиологические основы анализа мышечного чувства. Роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями.
6. Кожный анализатор. Классификация кожных рецепторов, механизм рецепции различных видов кожных раздражений. Адаптация, внешние и внутренние факторы ее обеспечивающие.
7. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Восприятие запахов.
8. Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора. Восприятие вкусовых раздражений.
1. Виды мышечной ткани, их свойства (возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия)
2. Строение скелетных мышечных волокон. Механизм сокращения мышечного волокна.
3. Ответная реакция мышцы на одиночное и ритмическое раздражение. Тетанус, его виды. Явление суперпозиции. Анализ кривой одиночного сокращения.
4. Биомеханические характеристики мышц: эластичность, вязкость, сила мышц. Факторы, влияющие на силу мышечного сокращения.
5. Режимы сокращения скелетных мышц: изометрический, изотонический и ауксотонический.
6. Работа мышц. Утомление мышц. Проявление утомления. Причины утомления.
7. Двигательные (нейромоторные) единицы, их виды и свойства.
8. Красные и белые мышечные волокна, особенности энергетики их сокращения.
9. Строение и функциональные особенности гладких мышц.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о раздражимости, возбудимости, возбуждении и торможении, раздражителях. Классификация раздражителей.
2. Биоэлектрические процессы в возбудимых тканях: мембранный потенциал, потенциал действия, их природа возникновения.
3. Морфологическая и функциональная классификация нервных волокон. Свойства нервных волокон.
4. Классификация синапсов. Проведение возбуждения через центральные синапсы.
5. Рефлекс и рефлекторная дуга, ее анализ. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Рецептивные поля. Время рефлексов.
6. Интегрирующая и координирующая роль нервной системы. Взаимодействие рефлексов. Принципы координации функций в организме.
7. Морфо-функциональные особенности спинного мозга. Спинальные рефлексы. Роль спинного мозга в регуляции

движений и вегетативных функций.

8. Функциональные особенности продолговатого мозга. Рефлексы, осуществляемые на уровне продолговатого мозга и моста.

9. Функциональные особенности среднего мозга. Мезэнцефальные рефлексы. Роль среднего мозга в регуляции тонуса скелетных мышц.

10. Морфо-функциональные особенности мозжечка. Связи коры мозжечка. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц.

11. Структуры промежуточного мозга и их функциональное значение.

12. Базальные ганглии, их связи и функциональное значение.

13. Морфо-функциональные принципы организации коры больших полушарий. Основные функции коры больших полушарий. Ассоциативные и проекционные зоны полушарий. Локализация функций в коре. Ритмическая активность коры больших полушарий (электрокортикография, электроэнцефалография).

14. Вегетативная нервная система, ее морфофункциональные особенности.

15. Строение скелетных мышечных волокон. Механизм сокращения мышечного волокна.

16. Ответная реакция мышцы на одиночное и ритмическое раздражение. Тетанус, его виды. Явление суперпозиции. Анализ кривой одиночного сокращения.

17. Биомеханические характеристики мышц: эластичность, вязкость, сила мышц. Режимы сокращения скелетных мышц: изометрический, изотонический и аусотонический. Работа мышц. Утомление мышц. Проявление утомления.

Причины утомления.

18. Двигательные единицы, их виды и свойства.

19. Строение и функциональные особенности гладких мышц.

20. Учение о ВНД. Условные рефлексы, их характеристика. Условия и механизм образования условного рефлекса. Значение конвергенции при формировании условных рефлексов.

21. Торможение условных рефлексов, виды и значение.

22. Память, ее виды и механизмы.

23. Физиологические основы сна. Стадии сна. Механизм сна и бодрствования.

24. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Особенности ВНД человека

25. Типы поведенческих реакций. Понятие о функциональной системе поведенческого акта по П.К. Анохину.

26. Структура и функции анализаторных систем. Процессы, осуществляемые при работе анализатора. Рецепторы, их классификация и свойства. Потенциалы, возникающие в рецепторах при раздражении.

27. Кожный анализатор. Классификация кожных рецепторов, механизм рецепции различных видов кожных раздражений. Адаптация, внешние и внутренние факторы ее обеспечивающие.

28. Зрительный анализатор. Светопреломляющий и светочувствительный аппараты глаза, их функции и патология. Теории цветового зрения. Механизмы адаптации в зрительном анализаторе.

29. Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора. Ее роль при спортивной деятельности. Регуляция равновесия.

30. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Восприятие запахов.

31. Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора. Восприятие вкусовых раздражений.

32. Физиологические основы анализа мышечного чувства. Роль двигательной сенсорной системы в управлении движениями.

33. Слуховой анализатор. Передача звуковых колебаний к кортиевому органу улитки. Восприятие силы и тона слухового раздражения. Значение реакций слухового анализатора при двигательной деятельности.

34. Внутренняя среда организма. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Состав и свойства плазмы.

35. Физиологическая роль эритроцитов. Свойства эритроцитов. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина, значение гемоглобина. Группы крови систем АВ0, Rh-фактора. Правила переливания крови.

36. Физиологическая роль различных видов лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Свойства и функции лейкоцитов. Иммуитет, виды и их характеристика.

37. Физиологическая роль тромбоцитов. Свойства тромбоцитов, обеспечивающие гемостаз и фибринолиз. Понятие о гемостазе. Факторы свертывания крови.

38. Сердце, его физиологическая роль в системе кровообращения. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия).

39. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Уровни регуляции. Влияние экстракардиальных нервов (блуждающего и симпатического) на сердце. Гуморальные факторы, стимулирующие и угнетающие деятельность сердца. Изменение сердечной деятельности при физической нагрузке.

40. Сердечные рефлексы. Рефлексогенные зоны сердечных рефлексов. Сопряженные сердечно-сосудистые рефлексы.

41. Функциональная характеристика различных типов кровеносных сосудов. Показатели гемодинамики (объемная и линейная скорости кровотока, давление крови, артериальный пульс, скорость кругооборота крови) и их характеристика. Влияние мышечной нагрузки на показатели гемодинамики.

42. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Вазоконстрикторные и вазодилаторные эфферентные волокна. Рефлексы с сосудистых рефлексогенных зон регулирующие артериальное давление. Сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества.

43. Физиологическая роль лимфатической системы. Лимфообразование, лимфоотток. Значение гидростатического и онкотического давления крови в лимфообразовании.

44. Механизм вдоха и выдоха. Внешнее дыхание. Диффузия газов через мембрану альвеол и связь их с кровью.

Кислородная емкость крови. Зависимость диссоциации оксигемоглобина от t_0 , pH, P_{O_2} , P_{CO_2} . Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях.

45. Дыхательный центр, его многоуровневость. Автоматия бульбарного дыхательного центра. Произвольное дыхание. Рефлекторные влияния на дыхательный центр. Постоянные и эпизодические дыхательные рефлексы. Изменение

дыхания при физической нагрузке.

46. Функции почек. Нефрон, как структурно-функциональная единица почек. Функции различных отделов нефрона.

Юктагломерулярный аппарат почек, его функция. Механизм мочеобразования и мочевыделения, их регуляция.

47. Пищеварение как сложный физиологический процесс. Функции пищеварительной системы. Методы исследования пищеварения, заслуги И.П. Павлова в изучении пищеварения.

48. Пищеварение в ротовой полости и его регуляция.

49. Пищеварение в желудке, его регуляция.

50. Роль поджелудочной железы в пищеварении. Состав и свойства панкреатического сока. Регуляция секреции поджелудочной железы.

51. Роль печени в пищеварении. Желчь, ее свойства и значение. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.

Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Взаимосвязь между действием пищеварительных желез.

52. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывательная и моторная функции кишечника.

53. Пищеварение в толстом кишечнике.

54. Понятие об эндокринных железах и гормонах. Взаимосвязь желез внутренней секреции.

55. Эндокринная функция адено- и нейрогипофиза, ее регуляция. Значение гормонов гипофиза.

56. Эндокринная функция щитовидной железы. Влияние ее гормонов на основной обмен. Регуляция функций щитовидной железы.

57. Эндокринные функции поджелудочной железы, ее регуляция. Эпифиз, его функции. Паращитовидные железы, их значение. Вилочковая железа.

58. Половые железы, их эндокринная функция. Половой цикл и его регуляция.

59. Эндокринная функция надпочечников, ее регуляция. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стресс- факторов.

60. Основные этапы обмена веществ в организме. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессе обмена веществ. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Анаэробно-аэробные процессы энергообеспечения.

Основной обмен. Возрастные особенности энергетического обмена.

61. Обмен белков и его регуляция. Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления.

62. Обмен жиров и его регуляция. Обмен жиров при мышечной работе.

63. Обмен углеводов, и его регуляция.

64. Водно-солевой обмен, его регуляция.

65. Витамины, их классификация и физиологическая роль.

66. Температура тела и механизмы его поддержания. Теплоотдача и теплопродукция. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия. Влияние условий внешней среды на теплообмен.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. При брадикардии тренированности наблюдается:

а) уменьшение частоты сердцебиений б) увеличение частоты сердцебиений в) частота сердечных сокращений не меняется

2. Рефлекторная дуга не включает:

а) сегмент спинного мозга; б) адреналин; в) эфферентный путь г) афферентный путь

3. Выполнение физической нагрузки сопровождается:

а) абсолютной эритропенией б) абсолютным эритроцитозом в) относительным эритроцитозом г) изменений в количестве клеток крови не наблюдается

4. При перерезке задних корешков спинно-мозговых нервов происходит

а) потеря чувствительности и двигательных реакций

б) потеря чувствительности и сохранение двигательных реакций

в) сохранение чувствительности и потеря двигательных реакций

г) никаких изменений не происходит

5. Поддержания позы тела осуществляется за счет:

а) вегетативных рефлексов

б) статокINETических рефлексов

в) зрачкового рефлекса

г) сердечных рефлексов

1. На каком уровне не происходит замыкание висцеро-висцеральных безусловных рефлексов?

1) Вегетативные ганглии;

2) Спинной мозг;

3) Продолговатый мозг;

4) Кора больших полушарий.

2. Температурный центр, в каком отделе головного мозга находится?

1) Продолговатый мозг;

2) Мозжечок;

3) Красные ядра;

4) Таламус;

5) Гипоталамус.

3. В осуществлении какого рефлекса участвуют ядра четверохолмия:

1. Температурного.

2. Зрительного.
3. Миотатического.
4. Тактильного.
4. Чем иннервируются волокна скелетной мускулатуры?
 1. Альфа-мотонейронами.
 2. Бета-мотонейронами.
 3. Альфа- и бета-мотонейронами.
 4. Аксонами вставочных нейронов.
5. Чем иннервируются рецепторы растяжения?
 1. Альфа-мотонейронами.
 2. Бета-мотонейронами.
 3. Гамма-мотонейронами.
 4. Альфа- и гамма-мотонейронами.
 5. Аксонами вставочных нейронов.
6. Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?
 1. вегетативные
 2. статокINETические
 3. спинальные
 4. статические
 5. выпрямительные
7. Возбуждение в безмякотных нервных волокнах распространяется?
 - 1) Сальтаторно;
 - 2) Непрерывно;
 - 3) Против движения аксоплазмы;
 - 4) Не распространяется.
8. Фаза полной невозбудимости клетки называется?
 - 1) Относительной рефрактерностью
 - 2) Субнормальной возбудимостью
 - 3) Абсолютной рефрактерностью
 - 4) Экзальтацией
9. Способность клеток отвечать на действие раздражителей процессом возбуждения называется?
 - 1) Раздражимость;
 - 2) Возбудимость;
 - 3) Лабильность;
 - 4) Проводимость.
10. Что характерно для возбудимых тканей при гиперполяризации?
 - 1) Возбуждение;
 - 2) Торможение;
 - 3) Локальный ответ;
 - 4) Хронаксия.
11. Закону «всё или ничего» подчиняется?
 - 1) Одиночная нервная клетка;
 - 2) Гладкая мышца;
 - 3) Нервный ствол;
 - 4) Целая скелетная мышца.
12. Структурное образование, обеспечивающее передачу возбуждения с одной клетки на другую, называется?
 - 1) Ядро клетки;
 - 2) Перехват Ранвье;
 - 3) Аксонный холмик;
 - 4) Синапс.
13. В гетерогенной системе «нерв-синапс-мышца» утомление наступает в первую очередь?
 - 1) В синапсе;
 - 2) В скелетной мышце;
 - 3) В нервном стволе;
 - 4) В нервных клетках.
14. Гладкий тетанус возникает при нанесении?
 - 1) Одиночных раздражений;
 - 2) Серии стимулов, когда каждый последующий стимул наносится в фазу расслабления;
 - 3) Серии стимулов, когда каждый последующий стимул наносится в фазу сокращения;
 - 4) Серии стимулов, когда каждый последующий стимул наносится в фазу абсолютной рефрактерности.
15. В состав рефлекторной дуги входит?
 - 1) Рецептор, афферентный нейрон, вставочный нейрон, эфферентный нейрон, исполнительный орган;
 - 2) Рецептор, афферентный нейрон, эфферентный нейрон, исполнительный орган;
 - 3) Афферентный нейрон, вставочный нейрон, эфферентный нейрон, исполнительный орган;
 - 4) Афферентный нейрон, вставочный нейрон, эфферентный нейрон.
16. Какие из перечисленных центров располагаются в продолговатом мозге?
 - 1) Терморегуляции и потоотделения;
 - 2) Дыхательный и сосудодвигательный;

- 3) Голода и насыщения;
- 4) Жажды и осморегуляции;
17. Какие из перечисленных рефлексов замыкаются на уровне спинного мозга?
 - 1) Глотательный и жевательный;
 - 2) Брюшные и сухожильные;
 - 3) Статические и статокинетические;
 - 4) Слюноотделительный и сокоотделительный.
18. К защитным бульбарным рефлексам относится?
 - 1) Слюноотделительный;
 - 2) Кашлевой;
 - 3) Глазодвигательный;
 - 4) Жевательный.
19. Как правило Белла-Мажанди определяет функции спинномозговых корешков?
 - 1) Задние корешки являются эфферентными, передние афферентными
 - 2) Задние корешки являются афферентными, передние эфферентными
 - 3) Передние и задние корешки являются эфферентными
 - 4) Передние и задние корешки являются афферентными
20. Активирующее влияние на кору больших полушарий оказывает?
 - 1) Варолиев мост;
 - 2) Мозжечок;
 - 3) Спинной мозг;
 - 4) Ретикулярная формация.
21. Какие структуры мозга обеспечивают произвольные движения у человека?
 - 1) Пирамидная кора;
 - 2) Экстрапирамидная система;
 - 3) Альфа - и гамма-мотонейроны;
 - 4) Варолиев мост.
22. Электроэнцефалография – это метод регистрации?
 - 1) Активности нервных проводников;
 - 2) Локальной активности отдельных зон коры;
 - 3) Суммарной активности головного мозга;
 - 4) Потенциала действия отдельных нейронов.
23. Вегетативная нервная система не иннервирует?
 - 1) Мышечные волокна скелетных мышц;
 - 2) Гладкие мышцы сосудов и внутренних органов;
 - 3) Сердечную мышцу;
 - 4) Железистые клетки.
24. Какое из перечисленных веществ является медиатором парасимпатической нервной системы и передает возбуждение в вегетативных ганглиях?
 - 1) Норадреналин;
 - 2) Ацетилхолин;
 - 3) Серотонин;
 - 4) Дофамин.
25. Какое химическое вещество является медиатором постганглионарных симпатических нервных волокон?
 - 1) Ацетилхолин;
 - 2) Норадреналин;
 - 3) Дофамин;
 - 4) Серотонин.
26. С каким белком взаимодействуют ионы кальция, активируя сокращение скелетной мышцы?
 - 1) Миозин;
 - 2) Тропонин;
 - 3) Тропомиозин;
 - 4) Актин.
27. Как называется длительное непрерывное сокращение скелетной мышцы, обусловленное действием частых стимулов?
 - 1) Тетанус;
 - 2) Реобаза;
 - 3) Хронаксия;
 - 4) Деполяризация;
28. Какая структура не является компонентом рефлекторной дуги?
 - 1) Сегмент спинного мозга;
 - 2) Обстановочная афферентация;
 - 3) Эфферентное нервное волокно;
 - 4) Афферентное нервное волокно.
29. Иррадиацией возбуждения называется процесс?
 - 1) Концентрации возбуждения в одном центре;
 - 2) Распространения возбуждения от одного нейрона на многие;
 - 3) Возникновения возбуждения в ранее заторможенном центре;
 - 4) Возникновения торможения в ранее возбужденном центре.

Практические работы

1. Определение уровня основного обмена
2. Особенности развития утомления при статической и динамической нагрузках
3. Влияние различных факторов на сердечно-сосудистую систему
4. Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем к ортостатическим и клиностатическим пробам.
5. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта)
6. Определение показателей дыхательной системы (спирометрия)
7. Спинномозговые рефлексы
8. Рефлекторная деятельность головного мозга
9. Определение силы мышц методом динамометрии
10. Физиология анализаторов

Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)

1. Понятие об организме, росте и развитии, возрастная периодизация
2. Механизмы регуляции функций организма
3. Влияние динамической и статической нагрузки на системы организма
4. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы
5. Использование функциональных проб в диагностике состояния спортсменов
6. Методы оценки функционального состояния спортсмена
7. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных рефлексов.
8. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций.
9. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы
10. Метод электроэнцефалографии как изучения электрической активности коры больших полушарий головного мозга

Ситуационные задания

1. Почему гиперполяризация клеточной мембраны возбудимых тканей приводит к снижению возбудимости? Ответ обоснуйте.
2. Одинаковым по силе воздействием вызывают два двигательных рефлекса. Аfferентный и эfferентный пути рефлекторной дуги первого рефлекса в несколько раз длиннее, чем в рефлекторной дуге второго, но в первом случае время рефлекса короче. С чем это связано?
3. Одиночное мышечное волокно подчиняется закону «все или ничего». Однако, если раздражать целую мышцу, то величина ее сокращения по мере усиления раздражения растет, но до определенного предела. Чем объяснить подобный эффект?
4. Если подействовать новокаином на седалищный нерв лягушки в левой лапке, то сначала выключаются чувствительные волокна, а потом двигательные. Как доказать это?
5. Имеется препарат спинальной лягушки и пинцет. Как продемонстрировать явление иррадиации возбуждения? Ответ обоснуйте.
6. В несвежих продуктах (мясо, рыба, недоброкачественные консервы) может содержаться микробный токсин ботулин. Его действие на нервно-мышечный синапс подобно устранению из них ионов кальция. Почему отравление может оказаться смертельным?
7. Известно, что возбуждение нерва или мышцы можно вызвать применяя различные раздражители, химические, механические и т.д. Чем объяснить, что раздражители разной природы вызывают один и тот же эффект возбуждения?
8. К мышце подвесили груз. Как при этом изменится ширина Н-полосы саркомера? Ответ обоснуйте?
9. Свойства нервных центров отличаются от таковых в нервных волокнах. Иначе говоря, распространение возбуждения в совокупностях нейронов (нейронных сетях) имеет ряд особенностей, которые не встречаются в нервных волокнах. Какие анатомические образования обуславливают появление особых свойств при распространении возбуждения в нервных центрах?
10. Справедливо ли следующее утверждение: "Интегративная функция мотонейронов связана со степенью дивергенции аfferентных волокон"?
11. Мышечное, волокно имеет, как правило, одну концевую пластинку, и каждый ПКП обычно превышает пороговый уровень. На центральных же нейронах находятся сотни и тысячи синапсов и ВПСП отдельных синапсов не достигают уровня порога. В чем физиологический смысл этих различий?
12. Как доказать, что характер действия медиатора (возбуждающий или тормозящий) зависит не от его свойств, а от свойств постсинаптической мембраны?
13. При раздражении аfferентного нерва одиночными импульсами ПД в соответствующем нейроне не возникали. Когда же производили ритмическую стимуляцию такими же импульсами, ПД появлялся. Затем нерв обработали веществом, которое удлиняло продолжительность абсолютного рефрактерного периода. Возникнут ли теперь в нейроне ПД, если снова ритмически раздражать аfferентный нерв с той же частотой и силой?
14. Аксон 1 вызывает надпороговое возбуждение в нейроне 1, а аксон 2 - такое же возбуждение в нейроне 2. Эти аксоны конвергируют на нейроне 3, причем каждый из них вызывает подпороговое возбуждение этого нейрона. Что произойдет при одновременном раздражении обоих аксонов?
15. Если в предыдущем опыте значительно повысить возбудимость третьего нейрона, что произойдет при совместном раздражении обоих аксонов?
16. Два студента решили доказать в эксперименте, что тонус скелетных мышц поддерживается рефлекторно. Двух спинальных лягушек подвесили на крючке. Нижние лапки у них были слегка поджаты, что свидетельствует о наличии тонуса. Затем первый студент перерезал передние корешки спинного мозга, а второй - задние. У обеих лягушек лапки

повисли, как плети. Какой из студентов поставил опыт правильно?

17. Почему при охлаждении мозга можно продлить продолжительность периода клинической смерти?

18. Почему при утомлении человека у него сначала нарушается точность движений (например, попадание стержнем в отверстие), а потом уже сила сокращений?

19. У некоторых пациентов коленный рефлекс бывает слабо выражен. Чтобы усилить его, предлагают сцепить руки перед грудью и тянуть их в разные стороны. Почему это приводит к усилению рефлекса?

20. Почему при слабом покашливании сокращаются в основном мышцы глотки, а при сильном - включаются и мышцы грудной клетки, живота, диафрагмы. Можно ли найти здесь некоторую аналогию с приступом бронхиальной астмы?

21. В эксперименте на животном вызывают два различных рефлекса. После этого животному вводят вещество, которое замедляет процесс освобождения медиатора. Время обоих рефлексов удлинится, причем у одного значительно больше, чем у другого. В чем причина этого различия?

22. При раздражении одного аксона возбуждаются 3 нейрона, при раздражении другого аксона - 5 нейронов, при совместном их раздражении - 12 нейронов. На скольких нейронах конвергируют эти аксоны?

23. Если у спинальной лягушки сильно ущипнуть лапку, то мышцы сокращаются и лапка остается поджатом некоторое время после прекращения раздражения. Будет ли наблюдаться такой эффект, если разрушить спинной мозг, и нанести электрическое раздражение на седалищный нерв?

24. Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но и "помогает" себе головой, ногами и даже языком. Каков механизм этого явления?

25. При частых ритмических раздражениях афферентного нерва ионы кальция, которые входят в синаптические пузырьки при каждом импульсе возбуждения, не успевают выходить из них во время слишком коротких пауз между импульсами. К чему это приводит?

26. В естественных условиях рефлекс возникает при раздражении рецепторов. Можно ли в эксперименте вызвать рефлекторную реакцию без участия рецепторов?

27. Можно ли считать рефлекторной реакцию, вызванную воздействием электрического тока или химического вещества непосредственно на какую-либо область спинного или головного мозга, содержащую, например, мотонейроны?

28. Для взятия пробы желудочного сока больному предлагают проглотить зонд (резиновую трубку) или же врач сам вводит зонд через глотку и пищевод в желудок. Однако при этом у некоторых людей возникает рвотный рефлекс, который делает невозможной манипуляцию. Как быть?

29. Рефлексы глотания, кашля, чихания, сосания вызываются раздражением различных рецептивных полей. Однако в каждом из этих рефлексов в той или иной степени участвуют мотонейроны, иннервирующие мышцы глотки. Чем это можно объяснить?

30. Если подействовать новокаином на седалищный нерв лягушки, допустим в левой лапке, то сначала выключаются чувствительные волокна, а потом двигательные. Как доказать это?

31. При возникновении опасной ситуации на дороге водитель должен как можно скорее затормозить машину. Однако время реакции "увидел опасность - нажал на педаль" может оказаться слишком большим. Предложите способ, обеспечивающий более быстрое торможение. В чем он заключается?

32. Как доказать значение рецептивного поля в возникновении рефлекторной реакции?

33. Как доказать специфичность рецептивных полей?

34. Если щекотать волоски в ухе собаки или кошки, возникает так называемый рефлекс ушной раковины - подергивание уха, затем энергичное встряхивание головой. В чем физиологический смысл этого рефлекса?

35. Изучают в эксперименте на лягушке влияние раздражения корешков седалищного нерва на отдельные группы мышц. Корешки при этом предварительно отделяют от спинного мозга (перерезают). Зачем?

36. Для того чтобы воспроизвести в опыте некоторую рефлекторную реакцию, перерезали соответствующий афферентный нерв и раздражали один из его концов надпороговым током. Однако реакция не возникла. В чем дело?

37. Отривательный рефлекс у собаки возникает при механическом раздражении кожи спины. В лабораторном эксперименте у животного вызвали этот рефлекс (обливали спину водой) и каждый раз после отривания давали пищу. В дальнейшем собака стала сама "выпрашивать еду". Каким образом? (Возможность окунуться в воду исключается).

38. У животных раздражают рецепторы кожи и вызывают двигательный рефлекс. После этого ему вводят искусственно синтезированный препарат и повторяют опыт. Рефлекс не возникает. Существуют два мнения: препарат блокирует передачу возбуждения а) в центральных синапсах, б) в мионевральных синапсах. Как установить истину?

39. Вместо "иглоукалывания" (введение специальных игл в определенные точки кожи сейчас говорят "иглорефлексотерапия"). Какой термин более точен и почему?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых

знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство Критерии экспертного оценивания

Уровни оценивания

Практическая работа

Студент имеет отдельные представления об изученном материале;

не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Не аттестован (Неудовлетворительно)

Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Средний уровень (Хорошо)

Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно,

без ошибок, в установленное нормативом время.

Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания

Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий

Не аттестован (Неудовлетворительно)

Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий

Низкий уровень (Удовлетворительно)

Правильно выполнено 66 % – 84%

Средний уровень (Хорошо)

Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Высокий уровень (Отлично)

Ответ на устный вопрос

Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Не аттестован (неудовлетворительно)

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала,

при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.

В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства.

На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.

Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса.

Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

Средний уровень (Хорошо)

Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их.

Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал,

аргументированно формулирует выводы.
На вопросы отвечает уверенно, по существу.
Высокий уровень (Отлично)

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзамена. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание).

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капилевич Л. В.	Физиология человека. Спорт: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Селиверстова В. В., Мельников Д. С., Щедрина Ю. А., Селитреникова Т. А., Кудрявцева Н. В.	Физиология человека: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология человека: учебное пособие	Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017
Л2.2	Чинкин А. С., Назаренко А. С.	Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2016
Л2.3	Грошева Л. В., Данилов В. Н.	Анатомия и физиология человека: учеб. пособие	Воронеж: ВГУИТ, 2023
Л2.4	Сентябрев Н. Н., Камчатников А. Г., Солопов И. Н.	Физиология человека: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов	Волгоград: ВГАФК, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .

6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .
6.3.2.5	5. Доступ к электронным версиям журналов «Успехи физиологических наук» и «Физиология человека» (издательство RC&S Publishing) на сайте https://journals.rcsi.science/ осуществляется на основании ежегодной подписки, предоставляемой университету

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.2	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.3	D102:
7.4	☐ Компьютер ICL RAY,
7.5	☐ проектор Casio,
7.6	☐ экран настенный,
7.7	☐ доступ к Интернету
7.8	☐ Электрокардиограф
7.9	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.10	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.11	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.12	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.13	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.14	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd
7.15	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd
7.16	☐ Спирометр ССП сухой портативный
7.17	☐ Анализатор зрения ПНР-03
7.18	☐ Динамометр кистевой ДК-140
7.19	☐ Динамометр становой ДС-500
7.20	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д
7.21	☐ Молоток неврологический
7.22	☐ Ростомер РМ со стульчиком
7.23	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический
7.24	☐ Кресло вращающееся КВ - Барани
7.25	☐ Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204)
7.26	☐ Монитор Polar F7
7.27	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12
7.28	☐ pH-метр рН013
7.29	☐ Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями
7.30	☐ Пинцеты
7.31	☐ Пробирки.
7.32	☐ Штатив с держателями
7.33	☐ Предметные стекла
7.34	☐ Покровные стекла
7.35	
7.36	D103 (учебная лаборатория):
7.37	☐ Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.38	☐ ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.39	☐ акустическая система Sven,
7.40	☐ доступ к Интернету

7.41	☐ Электрокардиограф
7.42	☐ Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.43	☐ НС-Психотест (полная комплектация).
7.44	☐ Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.45	☐ Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.46	☐ PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd.
7.47	☐ Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd
7.48	☐ Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd
7.49	☐ Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.50	☐ Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.51	☐ Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.52	☐ Динамометр становой ДС-500 (Россия)
7.53	☐ Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.54	☐ Молоток неврологический (Россия)
7.55	☐ Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.56	☐ Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.57	☐ Анемометр ручной электронный АРЕ
7.58	☐ Барометр М-67
7.59	☐ Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+
7.60	☐ Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1
7.61	☐ Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.62	☐ Люксометр Testo-540 лабораторный
7.63	☐ Монитор Polar F7
7.64	☐ Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 "Микролюкс" К.12
7.65	☐ Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.66	☐ Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.67	☐ Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.68	☐ Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.69	☐ Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.70	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к лабораторному занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к лабораторным занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к

преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра/семестров от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости. Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Спортивная физиология

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

36

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Назаренко Андрей Сергеевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физиология спорта» состоит в содействии формированию компетенций
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.В.12 «Спортивная физиология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Биохимия человека	
2.1.4	Физиология человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: тренерская	
2.2.2	Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта	
2.2.3	Особенности научно-исследовательской деятельности в избранном виде спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в спортивную физиологию						
1.1	Тема 1. Введение в спортивную физиологию /Тема/	5	0				
1.2	Введение в дисциплину. Адаптация к разным двигательным нагрузкам. /Лек/	5	2		Л1.3 Л1.4		
1.3	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. /Лек/	5	2		Л1.3 Л1.4		
1.4	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. /Лек/	5	2		Л1.3 Л1.4		
1.5	Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. /Лек/	5	2				
1.6	Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков. /Лек/	5	2				
1.7	Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий). /Лаб/	5	2				
1.8	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. /Лаб/	5	2				
1.9	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. /Лаб/	5	2				
1.10	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой и умеренной мощности. /Лаб/	5	2				

1.11	Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вбрасывания. /Лаб/	5	2				
1.12	СР /Ср/	5	18				
	Раздел 2. Модуль 2. Спортивная физиология						
2.1	Часть 2 /Тема/	5	0				
2.2	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки /Лек/	5	2				
2.4	Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды /Лек/	5	2				
2.5	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций /Лаб/	5	2				
2.6	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций /Лаб/	5	2				
2.7	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода /Лаб/	5	2				
2.8	Определение работоспособности организма при повторных нагрузках /Лек/	5	2				
2.9	Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам /Лаб/	5	2				
2.10	СР /Ср/	5	18				
2.11	Экзамен и подготовка /Экзамен/	5	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации.
2. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности.
3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа.
4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация.
5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам.
6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадaptации, «цене» адаптации.
7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций).
9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте.
10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов.
11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда.
12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям.
13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности.
14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности.
15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной.
16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности,

учета фазности восстановительных процессов и др.).

17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений.

18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия.

19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма.

20. Характеристика движений, оцениваемых в баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорных систем и скелетных мышц.

21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы).

22. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.

23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц.

24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения.

25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит.

26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями.

27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста.

28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений).

29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта.

30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.

31. Возрастные особенности развития быстроты.

32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе

33. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках.

34. Генетические и тренируемые факторы выносливости.

35. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.

36. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости.

37. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций.

38. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе.

39. Композиция мышц и аэробная выносливость.

40. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между мальчиками и девочками.

41. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений.

42. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость.

43. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости.

44. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости.

45. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей.

46. Значение для формирования двигательных навыков ранее выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков).

47. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка.

48. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка).

49. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры.

50. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость.

51. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения).

52. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений.

53. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка.

54. Устойчивость двигательных навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок.

55. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков.

56. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние, его

механизмы. Виды предстартовых реакций. Зависимость предстартовых реакций от характера предстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций.

57. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта.

58. Вербатывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы вербатывания.

59. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях.

60. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния.

61. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений.

62. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.

63. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность.

64. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления.

65. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма.

66. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств.

67. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена.

68. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности.

69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.

70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья.

71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).

5.2. Темы письменных работ

1. Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности?
2. Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности?
3. Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями?
4. Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов?
5. Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма?
6. Какие имеются фазы восстановления?
7. Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей?
8. Назовите возрастные особенности развития силы?
9. Перечислите возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей.
10. Назовите периоды развития ребенка и их физиологические особенности?
11. Перечислите стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при спортивной деятельности?
1. Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках?
2. Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность?
3. Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.
4. Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС?
5. Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)?
6. Какие тесты могут использоваться при спортивном отборе? Требования к тестам.

5.3. Фонд оценочных средств

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенов Е. Н., Артемьева С. С.	Сборник лабораторных работ по физиологии спорта: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГАС, 2017
Л1.2	Камчатников А. Г., Солопов И. Н., Сентябрев Н. Н., Горбанева Е. П.	Физиология спорта: Тетрадь для аудиторных занятий и самостоятельной работы	Волгоград: ВГАФК, 2015
Л1.3	Артемьева С. С., Двурекова Е. А.	Физиология спорта: учебное пособие для самостоятельной работы студентов	Воронеж: ВГАС, 2023
Л1.4	Апрасюхина Н. И.	Физиология спорта	Новополоцк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Лекционные и практические занятия по дисциплине «Спортивная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
7.2	В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:
7.3	1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
7.5	3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.6	4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
7.7	5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
7.8	6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня PTB 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7.9	- Набор для физиологических исследований человека при тренировках PTK 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.10	- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека PTK 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7.11	7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
7.12	8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
7.13	9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.14	10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
7.15	11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.16	12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
7.17	13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
7.18	14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.19	15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
7.20	16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.21	17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.22	18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
7.23	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.24	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.25	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.26	- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.27	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Настоящие методические указания разработаны с целью оказания помощи студентам в успешном освоении дисциплины «Спортивная физиология». Они содержат общие рекомендации по организации учебного процесса, подготовке к различным видам занятий и выполнению самостоятельной работы.

1. Общие положения

Цель дисциплины: Содействие формированию компетенций, необходимых для планирования занятий физической культурой и спортом, развития физических качеств спортсменов и обучающихся, осуществления контроля подготовленности спортсменов и использования результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.В.12 «Спортивная физиология» относится к обязательной части Блока

1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. Изучается на 3 курсе очной формы обучения.

Форма контроля: Экзамен.

Рекомендуется: Активное участие в учебном процессе, своевременное выполнение всех видов заданий, регулярное повторение пройденного материала.

2. Организация учебного процесса

Освоение дисциплины «Спортивная физиология» включает следующие виды учебной работы:

Лекции: Посещение лекций является обязательным. На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины. Рекомендуется вести конспект лекций, отмечая наиболее важные моменты. После лекции необходимо проработать конспект, используя рекомендованную литературу.

Практические занятия: На практических занятиях студенты применяют теоретические знания для решения практических задач, выполняют лабораторные работы, учатся анализировать и интерпретировать результаты исследований. К каждому практическому занятию необходимо готовиться, изучая соответствующий теоретический материал и методические указания к лабораторной работе.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение лабораторных работ, написание рефератов, подготовку докладов и презентаций.

3. Перед лекцией ознакомьтесь с планом лекции, указанным в рабочей программе дисциплины.

Просмотрите конспект предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти пройденный материал.

При необходимости, изучите рекомендованную литературу по теме лекции.

Во время лекции внимательно слушайте преподавателя, делайте записи основных положений, задавайте вопросы, если что-то непонятно.

После лекции проработайте конспект, используя рекомендованную литературу.

4. Подготовка к практическим занятиям

Изучите теоретический материал по теме практического занятия, используя конспект лекций, учебники и другие рекомендованные источники информации.

Ознакомьтесь с методическими указаниями к лабораторной работе.

Подготовьте ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем.

При необходимости, выполните задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.

Убедитесь, что знаете правила техники безопасности при работе в лаборатории.

5. Выполнение лабораторных работ

Внимательно прочитайте методические указания к лабораторной работе.

Подготовьте необходимое оборудование и материалы.

Выполняйте эксперименты и измерения в соответствии с методикой.

Внимательно записывайте результаты измерений.

Обработайте и проанализируйте полученные данные.

Сформулируйте выводы по результатам работы.

Оформите отчет по лабораторной работе в соответствии с требованиями преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Спортивная физиология»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Основы медицинских знаний и спортивная медицина**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия

66

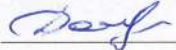
самостоятельная работа

78

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	13		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Лабораторные	20	20	32	32	52	52
Итого ауд.	30	30	42	42	72	72
Контактная работа	30	30	42	42	72	72
Сам. работа	42	42	30	30	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

д.м.н., Проф., Давлетова Наиля Ханифовна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучение дисциплины направлено на формирование компетенции ОПК-10: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Физиология человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-10: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-10.1: Обеспечивает соблюдение техники безопасности на занятиях физической культуры и спорта, профилактику травматизма, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

Правила техники безопасности при проведении занятий физической культурой в залах, на открытых площадках и в бассейнах.

Виды спортивного травматизма, причины их возникновения и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях (ушибы, переломы, кровотечения, обмороки).

Уметь:

Инструктировать обучающихся по технике безопасности перед началом занятий и контролировать её соблюдение.

Определять признаки неотложных состояний и грамотно оказывать первую доврачебную помощь до прибытия медицинских работников.

Владеть:

Навыками проведения инструктажей по ТБ и организации безопасного пространства для тренировок.

Приемами оказания первой помощи (иммобилизация, остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация) на практике.

ОПК-10.2: Соблюдает правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

Знать:

Основные факторы риска травматизма (методические, организационные, материально-технические) и способы их минимизации.

Требования к спортивному инвентарю, экипировке и санитарному состоянию мест занятий для предотвращения травм.

Уметь:

Выявлять потенциально опасные ситуации и неисправности инвентаря до начала занятий.

Подбирать физические упражнения и дозировать нагрузку таким образом, чтобы исключить риск получения травмы обучающимися.

Владеть:

Методами проверки спортивного оборудования и площадок на соответствие нормам безопасности.

Технологиями разминки и заминки как ключевыми инструментами профилактики мышечных и суставных травм.

ОПК-10.3: Использует результаты врачебного контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Показатели врачебного контроля и их значение для оценки функционального состояния организма лиц с различными нозологиями и инвалидностью.

Особенности физиологии и допустимые нагрузки для различных возрастных и гендерных групп, а также противопоказания при конкретных заболеваниях.

Уметь:

Интерпретировать данные медицинских заключений и результаты функциональных проб.

Корректировать план тренировок, объем и интенсивность нагрузок в зависимости от группы здоровья и текущего состояния занимающегося.

Владеть:

Навыками индивидуализации образовательного маршрута на основе медицинских рекомендаций.

Методикой составления комплексов упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физкультура).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Основы медицинских знаний						
1.1	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний» /Тема/	5	0				
1.2	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний» /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний» /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.4	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний» /Ср/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.5	Заболевания опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0				
1.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.7	Заболевания опорно-двигательного аппарата /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.8	Заболевания опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.9	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Тема/	5	0				
1.10	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.11	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.12	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Ср/	5	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.13	Заболевания органов дыхания /Тема/	5	0				

1.14	Заболевания органов дыхания /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.15	Заболевания органов дыхания /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.16	Заболевания органов дыхания /Ср/	5	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 2. Модуль 2. Основы медицинских знаний						
2.1	Заболевания органов пищеварения /Тема/	5	0				
2.2	Заболевания органов пищеварения /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Заболевания органов пищеварения /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

2.4	Заболевания органов пищеварения /Ср/	5	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.5	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Тема/	5	0				
2.6	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.7	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Ср/	5	0	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.8	Заболевания почек и мочевыводящих путей /Тема/	5	0				
2.9	Заболевания почек и мочевыводящих путей /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

2.10	Заболевания почек и мочевыводящих путей /Ср/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.11	Заболевания эндокринной системы /Тема/	5	0				
2.12	Заболевания эндокринной системы /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.13	Заболевания эндокринной системы /Ср/	5	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.14	Заболевания нервной системы и органов чувств /Тема/	5	0				
2.15	Заболевания нервной системы и органов чувств /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

2.16	Заболевания нервной системы и органов чувств /Ср/	5	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.17	Неотложные состояния /Тема/	5	0				
2.18	Неотложные состояния /Лаб/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.19	Неотложные состояния /Ср/	5	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 3. Модуль 1. Спортивная медицина						
3.1	Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях /Тема/	6	0				
3.2	Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях /Лек/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

3.3	Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.4	Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях /Ср/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.5	Сбор анамнеза спортсмена /Тема/	6	0				
3.6	Сбор анамнеза спортсмена. /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.7	Сбор анамнеза спортсмена. /Ср/	6	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.8	Антропометрия /Тема/	6	0				

3.9	Антропометрия. /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.10	Антропометрия. /Ср/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.11	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом /Тема/	6	0				
3.12	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом /Лек/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.13	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.14	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом /Ср/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

3.15	Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии /Тема/	6	0				
3.16	Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии /Лек/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.17	Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.18	Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии /Ср/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.19	Определение и оценка уровня физического развития /Тема/	6	0				
3.20	Определение и оценка уровня физического развития /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

3.21	Определение и оценка уровня физического развития /Ср/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 4. Модуль 2. Спортивная медицина						
4.1	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика /Тема/	6	0				
4.2	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика /Лек/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.4	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика /Ср/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.5	Понятие о специфической и неспецифической иммунорезистентности. Хронические инфекции /Тема/	6	0				

4.6	Понятие о специфической и неспецифической иммунорезистентности. Хронические инфекции /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.7	Понятие о специфической и неспецифической иммунорезистентности. Хронические инфекции /Ср/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.8	Десмургия /Тема/	6	0				
4.9	Десмургия /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.10	Десмургия /Ср/	6	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.11	Функциональное состояние системы внешнего дыхания /Тема/	6	0				

4.12	Функциональное состояние системы внешнего дыхания /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.13	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы /Тема/	6	0				
4.14	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.15	Функциональное состояние нервной системы /Тема/	6	0				
4.16	Функциональное состояние нервной системы /Лаб/	6	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.17	Первая помощь /Тема/	6	0				
4.18	Первая помощь /Лаб/	6	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1	Л1.3		

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов для устного опроса:

1. Что такое здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема?
2. Что понимается под понятием «образ жизни»? Каков системный подход к его оценке?
3. Что такое качество жизни? Какие основные пути формирования здоровья и приоритеты здорового образа жизни?
4. Каково место образа жизни в структуре причин современной патологии человека? Как образ жизни влияет на здоровье?
5. Почему здоровый образ жизни является основой профилактики и решающим звеном в сохранении здоровья?
6. Как определить понятие «здоровье»? В чем сущность, особенности и критерии состояния здоровья отдельного человека?
7. Какие основные виды подходов к категории «здоровья»?
8. Какова структура болезни? Какие ее лечение и возможные исходы?
9. Каково значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний?
10. Что такое первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний? Какая роль преподавателя в профилактике?
11. Какова роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры?
12. Что такое санитарно-гигиенические нормативы? Какие принципы нормирования?
13. Что такое иммунитет? Какие его виды? Что такое вакцинация?
14. Какие виды и методы дезинфекции? Что такое эпидемиологический процесс и его звенья?
15. Какие общие принципы, классификация, этиология и патогенез инфекционных болезней?
16. Как классифицируются кровотечения? Какие признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения? Какова первая помощь?
17. Какие признаки кровопотери? Какие способы временной остановки наружных кровотечений и правила наложения жгута?
18. Как классифицируются ожоги? Как определить ожоговую поверхность и степень? Какая первая помощь?
19. Что такое обморок и коллапс? Какие их причины? Какая первая помощь?
20. Что такое черепно-мозговая травма? Какая экстренная помощь?
21. Что такое сотрясение головного мозга? Какая первая медицинская помощь?
22. Как классифицируются повреждения костей и суставов? Какие достоверные и вероятные признаки переломов?
23. Что такое закрытые повреждения (растяжения, ушибы)? Какая неотложная помощь?
24. Что такое клиническая и социальная смерть? Какие признаки клинической смерти? Как выполнять комплекс сердечно-легочной реанимации?
25. Какие основные виды бинтовых повязок? Какие общие правила наложения и техника давящей повязки?
26. Что такое десмургия? Какие виды мягких повязок?
27. Что такое аллергены, антитела и аллергическая реакция? Какая схема развития аллергического шока? Какая первая помощь?
28. Что такое гипертония и гипертонический криз? Какая первая помощь? Какие факторы риска?
29. Что такое стенокардия? Какая первая медицинская помощь?
30. Что такое инфаркт миокарда? Какая первая медицинская помощь?
31. Что такое бронхиальная астма? Какая первая помощь при приступе?
32. Какие основные симптомы заболеваний ЖКТ? Какая первая помощь при печеночной колике и рвоте?
33. Что такое сахарный диабет, его осложнения? Что такое гипогликемическая и гипергликемическая кома? Какая первая помощь?
34. Какие основные симптомы заболеваний мочевыделительной системы? Какая первая помощь при почечной колике?
35. Что такое синдром сдавления? Какие его причины? Какая первая медицинская помощь?
36. Каков предмет, цели и задачи спортивной медицины?
37. Какие методы исследования физического развития (соматоскопия, антропометрия, индексы)?
38. Какие основные функциональные пробы с физической нагрузкой (Летунова, велоэргометрия)?
39. Какие типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (нормо-, гипер-, гипотония)?
40. Что такое медико-педагогический контроль в тренировках (текущий, срочный, периодический)?
41. Что такое диспансеризация и самоконтроль в спорте?
42. Что такое врачебно-педагогический контроль за детьми, женщинами и пожилыми?
43. Какие физические, психологические и медицинские средства восстановления работоспособности?
44. Какие очаги хронической инфекции у спортсменов (зубы, тонзиллы)?
45. Какие заболевания дыхательной системы у спортсменов (бронхит, астма напряжения)?
46. Что такое дистрофия миокарда и кардиомиопатия от перенапряжения?
47. Что такое неврозы и остеохондроз позвоночника у спортсменов?
48. Что такое невриты и невралгии периферических нервов (седалищный, лучевой)?
49. Какие типичные спортивные травмы и их профилактика?
50. Что такое хронические перегрузки опорно-двигательного аппарата у спортсменов?
51. Что такое острые травмы мягких тканей и их неотложная помощь?
52. Какова профилактика травм в тренировочном процессе?
53. Что такое перетренированность? Ее признаки, диагностика, коррекция?
54. Какие неотложные состояния у спортсменов (обмороки, гипогликемия)?
55. Что такое травматический и анафилактический шок?
56. Какие причины и профилактика внезапных смертей в спорте?

57. Что такое иммунодефицит у спортсменов (ВИЧ, гепатиты)?
58. Какие заболевания ЖКТ у спортсменов (гастрит, язва, холецистит)?
59. Что такое реактивность организма (аллергия, иммунодефицит)?
60. Какая этиология и патогенез болезней в контексте спортивной деятельности?

Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету):

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к его оценке.
3. Качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин современной патологии человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
10. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в профилактике.
11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
14. Дезинфекция: виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
16. Кровотечения: классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения жгута.
18. Ожоги: классификация, простые способы определения ожговой поверхности и степени. Первая помощь.
19. Понятие обморока и коллапса, причины. Первая помощь.
20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь.
21. Сотрясение головного мозга. Первая медицинская помощь.
22. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
23. Закрытые повреждения (растяжения, ушибы). Неотложная помощь.
24. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации.
25. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения. Техника давящей повязки.
26. Десмургия. Виды мягких повязок.
27. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.
28. Понятие о гипертонии и гипертоническом кризе. Первая помощь. Факторы риска.
29. Стенокардия. Оказание первой медицинской помощи.
30. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
31. Бронхиальная астма. Оказание первой помощи при приступе.
32. Основные симптомы заболеваний ЖКТ. Первая помощь при печеночной колике и рвоте.
33. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, первая помощь.
34. Основные симптомы заболеваний мочевыделительной системы. Первая помощь при почечной колике.
35. Синдром сдавления: причины, первая медицинская помощь.
36. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
37. Методы исследования физического развития: соматоскопия, антропометрия, индексы.
38. Основные функциональные пробы с физической нагрузкой (Летунова, велоэргометрия).
39. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (нормо-, гипер-, гипотония).
40. Медико-педагогический контроль в тренировках: текущий, срочный, периодический.
41. Диспансеризация и самоконтроль в спорте.
42. Врачебно-педагогический контроль за детьми, женщинами и пожилыми.
43. Физические, психологические и медицинские средства восстановления работоспособности.
44. Очаги хронической инфекции у спортсменов (зубы, тонзиллы).
45. Заболевания дыхательной системы у спортсменов (бронхит, астма напряжения).
46. Дистрофия миокарда и кардиомиопатия от перенапряжения.
47. Неврозы и остеохондроз позвоночника у спортсменов.
48. Невриты и невралгии периферических нервов (седалищный, лучевой).
49. Типичные спортивные травмы и их профилактика.
50. Хронические перегрузки опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
51. Острые травмы мягких тканей и их неотложная помощь.
52. Профилактика травм в тренировочном процессе.
53. Перетренированность: признаки, диагностика, коррекция.
54. Неотложные состояния у спортсменов: обмороки, гипогликемия.
55. Травматический и анафилактический шок.
56. Внезапные смерти в спорте: причины и профилактика.
57. Иммунодефицит у спортсменов: ВИЧ, гепатиты.
58. Заболевания ЖКТ у спортсменов: гастрит, язва, холецистит.

59. Реактивность организма: аллергия, иммунодефицит.

60. Этиология и патогенез болезней в контексте спортивной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Список тем для рефератов:

1. Роль здорового образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
2. Системный подход к оценке образа жизни и его влияние на качество жизни.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика: современные подходы.
4. Иммуитет и вакцинация в контексте спортивной подготовки.
5. Кровотечения и методы их остановки в спортивной практике.
6. Первая помощь при ожогах и термических повреждениях у спортсменов.
7. Черепно-мозговые травмы: диагностика и неотложная помощь.
8. Сердечно-легочная реанимация: техника и показания в спорте.
9. Аллергические реакции и анафилактический шок при физических нагрузках.
10. Гипертонический криз: факторы риска и первая помощь.
11. Инфаркт миокарда и стенокардия в спортивной медицине.
12. Бронхиальная астма у спортсменов: приступы и коррекция.
13. Сахарный диабет и его осложнения в условиях тренировок.
14. Спортивная медицина: предмет, задачи и методы медицинского контроля.
15. Антропометрия и соматоскопия в оценке физического развития.
16. Функциональные пробы с нагрузкой: интерпретация результатов.
17. Реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Диспансеризация спортсменов: этапы и критерии.
19. Средства восстановления работоспособности после тренировок.
20. Перетренированность: диагностика и профилактика.
21. Типичные спортивные травмы мягких тканей и их лечение.
22. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
23. Хронические заболевания дыхательной системы у спортсменов.
24. Остеохондроз и неврозы в спортивной практике.
25. Иммунодефицитные состояния и инфекции у атлетов.
26. Заболевания ЖКТ как фактор снижения спортивных результатов.
27. Внезапные смерти в спорте: причины и меры предотвращения.
28. Гигиенические нормативы в организации спортивных занятий.
29. Роль преподавателя в формировании культуры здоровья.
30. Этиология и патогенез патологий в условиях интенсивных нагрузок.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы.

1. Какой фактор является ведущим в профилактике неинфекционных заболеваний в рамках здорового образа жизни?
 - a) Генетическая предрасположенность
 - b) Регулярная физическая активность и правильное питание
 - c) Медикаментозная терапия
 - d) Генетическая инженерия
2. Какой уровень профилактики направлен на раннее выявление заболеваний?
 - a) Первичный
 - b) Вторичный
 - c) Третичный
 - d) Квартальный
3. Что является основным методом системной оценки образа жизни?
 - a) Лабораторные анализы
 - b) Комплексный анализ биологических, социальных и экологических факторов
 - c) Психологические тесты
 - d) Финансовый аудит
4. Какой показатель качества жизни включает субъективное восприятие здоровья?
 - a) Физическая сила
 - b) Уровень удовлетворенности жизнью
 - c) Количество друзей
 - d) Доход на душу населения
5. Что понимается под понятием «образ жизни» в системном подходе?
 - a) Только режим дня
 - b) Совокупность биологических, социальных и экологических факторов
 - c) Только питание
 - d) Только физическая активность
6. Какой подход к иммунитету использует ослабленные патогены?
 - a) Естественный пассивный
 - b) Искусственный активный
 - c) Неспецифический
 - d) Врожденный

7. Какой признак характерен для артериального кровотечения?
- a) Темная кровь
 - b) Струйный характер, ярко-алая кровь
 - c) Капельное течение
 - d) Отсутствие боли
8. Какой метод остановки кровотечения противопоказан при венозном типе?
- a) Давящая повязка
 - b) Максимальное поднятие конечности
 - c) Жгут
 - d) Пальцевое прижатие
9. Какая степень ожога характеризуется пузырями с серозным содержимым?
- a) I степень
 - b) II степень
 - c) III степень
 - d) IV степень
10. Что является первым признаком аллергического шока?
- a) Повышение АД
 - b) Резкая слабость, падение АД
 - c) Брадикардия
 - d) Гипертермия
11. Какой препарат первой линии при гипертоническом кризе?
- a) Нитроглицерин
 - b) Каптоприл сублингвально
 - c) Инсулин
 - d) Морфин
12. Как отличить стенокардию от инфаркта миокарда?
- a) Продолжительность приступа менее 15 минут
 - b) Отсутствие ЭКГ-изменений
 - c) Наличие рвоты
 - d) Повышение АД
13. Какое положение больного при приступе бронхиальной астмы?
- a) Лежачее
 - b) Сидячее с наклоном вперед
 - c) На боку
 - d) Стоя
14. Какой признак гипогликемической комы?
- a) Гипернатриемия
 - b) Потливость, тремор, спутанность сознания
 - c) Полиурия
 - d) Гипертермия
15. Что является абсолютным показанием к госпитализации при ЧМТ?
- a) Рвота один раз
 - b) Потеря сознания более 5 минут
 - c) Головная боль
 - d) Головокружение
16. Какой тест используется для оценки реакций СС-системы на нагрузку?
- a) Мартин-Кушониная
 - b) Пробы Летунова
 - c) Генри-Гейна
 - d) Ортостатическая
17. Что означает гипертоническая реакция на нагрузку?
- a) Снижение АД
 - b) Повышение систолического АД >220 мм рт.ст.
 - c) Ускорение пульса
 - d) Замедление ЧСС
18. Какой вид контроля проводится перед соревнованиями?
- a) Текущий
 - b) Срочный
 - c) Периодический
 - d) Ежедневный
19. Что является признаком перетренированности?
- a) Улучшение результатов
 - b) Увеличение утреннего диастолического АД
 - c) Повышение аппетита
 - d) Улучшение сна
20. Какой метод профилактики травм мягких тканей?
- a) Разминка
 - b) Правильная техника движений и разминка

- c) Увеличение объема
 - d) Силовые упражнения
21. Что такое синдром сдавления?
- a) Перелом
 - b) Длительное сдавление тканей с интоксикацией
 - c) Вывих
 - d) Растяжение
22. Какой индекс физического развития показывает пропорциональность?
- a) Индекс массы тела
 - b) Индекс Кетле
 - c) Жировой индекс
 - d) Подкожно-жировой
23. Что является целью соматоскопии?
- a) Измерение роста
 - b) Оценка внешних признаков телосложения
 - c) Анализ крови
 - d) ЭКГ
24. Какой этап восстановления работоспособности самый длительный?
- a) Немедленный
 - b) Задержанный
 - c) Индивидуальный
 - d) Быстрый
25. Что провоцирует астму напряжения у спортсменов?
- a) Переохлаждение
 - b) Гипервентиляция во время нагрузки
 - c) Гипоксия
 - d) Дегидратация
26. Какой фактор риска внезапной смерти в спорте?
- a) Гипертрофия миокарда
 - b) Гипертрофия левого желудочка
 - c) Брадикардия
 - d) Гипотония
27. Что является очагом хронической инфекции у спортсменов?
- a) Здоровые зубы
 - b) Хронический тонзиллит
 - c) Нормальные миндалины
 - d) Чистая кожа
28. Какой препарат показан при анафилактическом шоке?
- a) Инсулин
 - b) Адреналин внутримышечно
 - c) Глюкоза
 - d) Папаверин
29. Что характеризует дистрофию миокарда от перенапряжения?
- a) Гипертрофия
 - b) Нарушение сократимости миокарда
 - c) Валвулопатия
 - d) Аритмия
30. Какой метод дезинфекции используется для воздуха?
- a) Кипячение
 - b) Ультрафиолетовое облучение
 - c) Сухой жар
 - d) Автоклавирование
31. Что такое клиническая смерть?
- a) Остановка дыхания
 - b) Обратимое прекращение кровообращения и дыхания
 - c) Биологическая смерть
 - d) Обморок
32. Какова первая помощь при обмороке?
- a) Введение глюкозы
 - b) Положение с приподнятыми ногами
 - c) Жгут на конечность
 - d) Искусственное дыхание
33. Какие признаки перелома костей?
- a) Отек и боль
 - b) Патологическая подвижность, крепитация
 - c) Синяк
 - d) Покраснение
34. Что такое десмургия?

- a) Наука о повязках
 - b) Наука о переломах
 - c) Наука о кровотечениях
 - d) Наука о ожогах
35. Какой вид иммунитета формируется после перенесенной инфекции?
- a) Врожденный
 - b) Постинфекционный
 - c) Искусственный пассивный
 - d) Трансплантационный
36. Что такое эпидемиологический процесс?
- a) Лечение инфекций
 - b) Распространение и меры борьбы с инфекциями
 - c) Вакцинация
 - d) Дезинфекция
37. Какой принцип гигиенического нормирования?
- a) Максимально допустимая концентрация
 - b) Обеспечение безопасности на уровне 95%
 - c) Полное отсутствие вредных факторов
 - d) Индивидуальная норма
38. Что такое качество жизни по ВОЗ?
- a) Отсутствие болезней
 - b) Физическое, психическое и социальное благополучие
 - c) Долговечность
 - d) Богатство
39. Какой исход болезни возможен при полном выздоровлении?
- a) Хронизация
 - b) Рубцевание
 - c) Выздоровление
 - d) Летальный
40. Что такое третичная профилактика?
- a) Предупреждение заболеваний
 - b) Реабилитация после болезни
 - c) Диагностика
 - d) Лечение
41. Какой вид повязки используется при кровотечении?
- a) Косыночная
 - b) Давящая
 - c) Круговая
 - d) Спиральная
42. Что противопоказано при подозрении на сотрясение мозга?
- a) Тепло
 - b) Сон в покое
 - c) Алкоголь и горячая ванна
 - d) Тепло и алкоголь
43. Какой признак почечной колики?
- a) Расстройство стула
 - b) Острая боль в пояснице, иррадиирующая вниз
 - c) Изжога
 - d) Тошнота без боли
44. Что такое гипергликемическая кома?
- a) Гипогликемия
 - b) Гиперосмолярное состояние при диабете
 - c) Инсулиновый шок
 - d) Кетоацидоз
45. Какой метод функциональной пробы?
- a) Велоэргометрия
 - b) Взвешивание
 - c) Пульсометрия в покое
 - d) Ростомер
46. Что такое нормотоническая реакция на нагрузку?
- a) АД >220
 - b) Адекватное повышение АД и ЧСС
 - c) Снижение АД
 - d) Аритмия
47. Какой контроль проводится ежедневно?
- a) Периодический
 - b) Текущий
 - c) Срочный

- d) Годовой
48. Что входит в самоконтроль спортсмена?
- a) Только ЭКГ
 - b) Утренние измерения ЧСС, АД, субъективные ощущения
 - c) Лабораторные анализы
 - d) Рентген
49. Какие средства немедленного восстановления?
- a) Массаж
 - b) Активный отдых, дыхательная гимнастика
 - c) Сон 8 часов
 - d) Пассивный отдых
50. Что такое астма напряжения?
- a) Хронический бронхит
 - b) Бронхоспазм после физической нагрузки
 - c) Пневмония
 - d) Туберкулез
51. Какой признак остеохондроза?
- a) Боль в спине при нагрузке
 - b) Боль при движениях позвоночника, иррадирующая
 - c) Отек ног
 - d) Одышка
52. Что такое седалищный нервит?
- a) Невралгия тройничного нерва
 - b) Воспаление седалищного нерва
 - c) Неврит лучевого нерва
 - d) Невроз
53. Как предотвратить травмы в спорте?
- a) Игнорировать разминку
 - b) Правильная техника, страховка, постепенное наращивание нагрузки
 - c) Тренировки без отдыха
 - d) Максимальные веса
54. Что такое гипотоническая реакция?
- a) Повышение АД
 - b) Снижение АД при нагрузке
 - c) Ускорение ЧСС
 - d) Нормотония
55. Какой очаг инфекции чаще всего санируется у спортсменов?
- a) Кариес
 - b) Тонзиллит
 - c) Гастриты
 - d) Все перечисленное
56. Что такое кардиомиопатия от перенапряжения?
- a) Гипертрофия
 - b) Дилатационная с нарушением функции
 - c) Ишемическая болезнь
 - d) Валвулит
57. Какой признак иммунодефицита у спортсменов?
- a) Частые ОРВИ
 - b) Улучшение иммунитета
 - c) Редкие простуды
 - d) Повышенная температура
58. Что провоцирует язву желудка у атлетов?
- a) Переедание
 - b) НПВС, голодание, стресс
 - c) Витамины
 - d) Кальций
59. Какова роль преподавателя в профилактике?
- a) Только обучение теории
 - b) Формирование мотивации, контроль гигиены, первая помощь
 - c) Назначение лекарств
 - d) Диагностика
60. Что такое реактивность организма?
- a) Стабильность
 - b) Способность реагировать на раздражители
 - c) Иммунитет
 - d) Генетика

Практическая работа 1. Спирометрия для оценки жизненной емкости легких

Цель: Освоить проведение спирометрии в покое и форсированном режиме для определения ЖЕЛ, ОФВ1 и индекса Тиффно.

Материалы: Спирометр, носовые зажимы, одноразовые мундштуки, протоколы ФВД.

Задания:

- Провести спирометрию на 3 испытуемых: спокойное дыхание (5 циклов), максимальный вдох-выдох (ЖЕЛ), форсированный выдох (ОФВ1 за 1 сек).
- Рассчитать индекс Тиффно ($\text{ОФВ1} / \text{ЖЕЛ} \times 100\%$), интерпретировать (норма $>70\%$).
- Сравнить результаты с возрастными нормами и выявить обструктивные/рестриктивные нарушения.

Критерии оценки: Корректность маневров ($>85\%$ воспроизводимости), точность расчетов ($\pm 5\%$), правильная интерпретация.

Практическая работа 2. Ортостатическая проба с тонометрией

Цель: Оценить реакцию сердечно-сосудистой системы на ортостатическую нагрузку с помощью тонометра.

Материалы: Тонометр механический/электронный, стетоскоп, секундомер, кушетка.

Задания:

- Измерить АД и ЧСС в положении лежа (3 мин), стоя (через 1 и 3 мин) на 4 испытуемых.
- Зафиксировать ортостатическую пробу: Δ систолического АД <20 мм рт.ст., тахикардия >20 уд/мин.
- Классифицировать реакции (нормальная, ортостатическая гипотензия, гипертония).

Критерии оценки: Точность измерений (± 4 мм рт.ст. АД, ± 4 уд/мин ЧСС), анализ динамики, выявление патологий.

Практическая работа 3. Комплексная оценка дыхания и ЦС под нагрузкой

Цель: Комбинировать спирометрию и тонометрию для оценки адаптации к ступенчатой нагрузке.

Материалы: Спирометр, тонометр, степ-платформа (20 см), секундомер.

Задания:

- На 2 испытуемых: спирометрия до нагрузки (ЖЕЛ, МОД), 30 шагов/мин $\times$ 3 мин, повтор спирометрии + АД/ЧСС.
- Рассчитать минутный объем дыхания (МОД), индекс адекватности ЦС-реакции (ЧСС восстановление <2 мин).
- Определить тип адаптации (хорошая/удовлетворительная/неудовлетворительная).

Критерии оценки: Полнота протокола, расчеты МОД ($\pm 10\%$), интерпретация адаптации (80% точности).

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Во время футбольной тренировки у спортсмена 18 лет после столкновения возникло артериальное кровотечение из раны на голени (струя ярко-алой крови). Давящая повязка не помогает.

Вопросы:

- Как классифицировать кровотечение и почему?
- Опишите последовательность действий первой помощи (включая жгут).
- Какие осложнения возможны при неправильном наложении жгута?

Ситуационная задача 2.

Бегун 22 лет на утренней пробежке внезапно потерял сознание на 20 секунд, побледнел, пульс нитевидный. В анамнезе – пропуск завтрака.

Вопросы:

- Вероятная причина обморока? Дифференцировать с коллапсом.
- Алгоритм неотложной помощи (положение, стимуляция).
- Когда вызывать скорую помощь?

Ситуационная задача 3.

Пловец 25 лет после укуса осы на базе отдыха: резкая слабость, одышка, крапивница, АД 70/40 мм рт.ст., ЧСС 120 уд/мин. Есть автоинъектор адреналина.

Вопросы:

- Стадия аллергического шока?
- Последовательность первой помощи (адреналин, позиция, дыхание).
- Дальнейший мониторинг и госпитализация?

Ситуационная задача 4.

Спортсмен 20 лет жалуется на усталость, бессонницу, утреннее АД 145/95 мм рт.ст., ЧСС 88 уд/мин (норма 62). Результаты тренировок ухудшились на 15%.

Вопросы:

- Признаки перетренированности? Тип реакции ЦС-системы.
- Методы диагностики (самоконтроль, пробы).
- Коррекция тренировок и восстановление?

Ситуационная задача 5.

Триатлонист с сахарным диабетом 1 типа во время велогонки: потливость, тремор, спутанность сознания, глюкометр 2,8 ммоль/л. Нет инсулина поблизости.

Вопросы:

- Тип комы и механизм?
- Первая помощь (углеводы, позиция).
- Профилактика на соревнованиях?

Ситуационная задача 6.

Игрок 28 лет во время баскетбольного матча схватился за грудь, боль иррадирует в левую руку, длится 20 мин, АД 160/100, потливость. Нитроглицерин не помогает.

Вопросы:

- Дифференцировать со стенокардией.
- Немедленные действия (нитраты, аспирин, дефибрилятор?).
- Критерии вызова реанимации?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк М.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Граевская Н. Д., Долматова Т. И.	Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Бакулин В. С., Богачев А. Н., Богомолова М. М., Грецкая И. Б.	Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий (часть I): учебник	Волгоград: ВГАФК, 2016
Л1.5	Ромашин О. В., Смоленский А. В., Преображенский В. Ю.	Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.6	Гаврилова Е. А.	Сердце спортсмена	Москва: Спорт-Человек, 2022
Л1.7	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛЗ.2	Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛЗ.3	Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М.	Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛЗ.4	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека – Режим доступа: www.eLIBRARY.ru
Э2	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru
Э3	Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
Э5	Педагогическая библиотека – Режим доступа: www.pedlib.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. D112
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.7	
6.3.1.8	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. E303 (потокная)

6.3.1.9	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.12	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.13	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд.D112
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Методические указания для подготовки к зачету Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом тестирования. Цели зачета решаемые им задачи: - проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине; - оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы; - оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности; - оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы; - определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика	

прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы из перечня вопросов к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора варианта тестирования. Обучающийся выбирает вариант теста, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и выполняет задания.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

- зачтено – от 51 и выше баллов;
- не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Лечебная физическая культура и массаж**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия

64

самостоятельная работа

80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	13		11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	22	22	44	44
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34	34	30	30	64	64
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Тимченко Татьяна Валентиновна; к.б.н., Доц., Мартыканова Диляра Сафоновна; Ст. преп., Ширшаева Юлия Сергеевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гимнастика	
2.1.2	Основы медицинских знаний и спортивная медицина	
2.1.3	Теория и методика физической культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-7.2: Формирует мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Знать:

психологические теории и механизмы мотивации (теория самодетерминации, теория планируемого поведения, модель стадий изменения); возрастные и индивидуальные особенности формирования ценностных ориентаций, интересов и потребностей в двигательной активности; факторы, влияющие на отношение к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) у различных социальных и возрастных групп; понятийный аппарат: «ценностные ориентации», «мотивационная сфера», «внутренняя и внешняя мотивация», «установка», «осознанное отношение».

Уметь:

выявлять исходный уровень мотивации, ценностных ориентаций и отношения к ЗОЖ у занимающихся (беседа, анкетирование, наблюдение); анализировать факторы, способствующие или препятствующие формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности; определять индивидуальные и групповые особенности, влияющие на процесс формирования установок.

Владеть:

навыками проведения просветительских мероприятий (лекций, бесед, мастер-классов) по пропаганде ЗОЖ для разных аудиторий; умением использовать средства наглядной агитации и информационные ресурсы (стенды, социальные сети, буклеты) для формирования позитивного образа физической культуры.

ОПК-10: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-10.1: Обеспечивает соблюдение техники безопасности на занятиях физической культуры и спорта, профилактику травматизма, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.

Уметь:

умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма.

Владеть:

владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований

ОПК-10.2: Соблюдает правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

Знать:

правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

Уметь:

обеспечивать безопасность проводимых мероприятий

Владеть:

владеет навыками страховки и помощи

ОПК-10.4: Владеет методами восстановления при занятиях физической культурой и спортом

Знать:

знает методы и средства восстановления при занятиях физической культурой и спортом

Владеть:

владеет методами и средствами восстановления при занятиях физической культурой и спортом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Лечебная физическая культура						
1.1	Основы лечебной физической культуры. /Тема/	7	0				
1.2	ЛФК и ее роль в лечении и реабилитации больных. /Лек/	7	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10		
1.3	Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. Методы ЛФК. /Пр/	7	4				
1.4	Подготовка к текущему контролю. Составление комплексов упражнений в соответствии с заданной темой /Ср/	7	4				
1.5	Общие основы ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. /Тема/	7	0				
1.6	Понятие о травме, травматизме и травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Принципы и методы лечения переломов. /Лек/	7	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			
1.7	Периоды ЛФК в травматологии. Тактика и методика ЛФК при переломах трубчатых костей. /Пр/	7	10				
1.8	Подготовка к текущему контролю. Составление конспектов занятий ЛГ в соответствии с заданной темой /Ср/	7	10				
1.9	Особенности ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. /Тема/	7	0				

1.10	Нарушения осанки. Понятие об осанке. Механизм формирования осанки. Причины и виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Профилактика нарушений осанки у детей. Диагностика нарушений осанки. /Лек/	7	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			
1.11	Использование ЛФК при нарушениях осанки. Особенности ЛФК при различных нарушениях осанки. /Пр/	7	4				
1.12	Подготовка к текущему контролю. Составление конспектов занятий ЛГ в соответствии с заданной темой /Ср/	7	4				
1.13	Лечебная физкультура при сколиозе. /Тема/	7	0				
1.14	Понятие и причины возникновения сколиозов и сколиотической болезни. Классификация и характеристика степеней сколиозов. Профилактика прогрессирования сколиотической болезни. /Лек/	7	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			
1.15	Задачи и методика ЛФК при сколиозах. Особенности методики ЛФК при различных степенях сколиоза. Понятие о корригирующей гимнастике и корригирующих упражнениях. Разновидности корригирующих упражнений. /Пр/	7	4				
1.16	Подготовка к текущему контролю. Составление конспектов занятий ЛГ в соответствии с заданной темой /Ср/	7	8				
1.17	Лечебная физкультура при плоскостопии. /Тема/	7	0				

1.18	Этиология, патогенез и виды плоскостопия. Диагностика плоскостопия. Лечение плоскостопия. /Лек/	7	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			
1.19	Лечебная гимнастика при плоскостопии. Профилактика плоскостопия. /Пр/	7	2				
1.20	Подготовка к текущему контролю. Составление конспектов занятий ЛГ в соответствии с заданной темой /Ср/	7	12				
	Раздел 2. Массаж						
2.1	Общие основы массажа. /Тема/	8	0				
2.2	Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. Влияние массажа на кожу. Влияние массажа на нервную систему. Влияние массажа на мышцы, суставы и сумочно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. Действие массажа на функциональное состояние организма. Системы, методы, формы массажа. /Лек/	8	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8		
2.3	Подготовка к текущему контролю (устный опрос) /Ср/	8	14				
2.4	Гигиенические основы массажа. /Тема/	8	0				
2.5	Гигиенические основы массажа. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Противопоказания к массажу. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок. /Лек/	8	2				
2.6	Подготовка к текущему контролю (устный опрос) /Ср/	8	14				
2.7	Приемы классического массажа. /Тема/	8	0				

2.8	Прием поглаживание – определение, технологические параметры, разновидности. Прием выжимание – определение, технологические параметры, разновидности. Прием растирание – определение, технологические параметры, разновидности. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры, разновидности. Прием разминание в зоне соединительно-тканых структур – определение, технологические параметры, разновидности, методические особенности. Ударно-вибрационные приемы – определение, технологические параметры, разновидности. Методические приемы (движения), используемые в массаже. /Лек/	8	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			
2.9	Отработка приемов на моделях. /Пр/	8	20				
2.10	Подготовка к текущему контролю (устный опрос) /Ср/	8	16				
2.11	/Зачёт/	8	0	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.4-31 ОПК-10.4-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего и промежуточного контроля 7 семестр

1. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного.
 2. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений.
 3. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений.
 4. Трофическое действие физических упражнений на организм больного.
 5. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного.
 6. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций.
 7. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК.
 8. Формы и методы ЛФК.
 9. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
 11. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни.
- Периоды ЛФК в травматологии.
12. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.
 13. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации.
 14. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации.
 15. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.
 16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.
 17. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации.
 18. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации.

19. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки.
 20. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов.
 21. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.
- Вопросы для текущего и промежуточного контроля 8 семестр
1. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен.
 2. Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России.
 3. Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини.
 4. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.
 5. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.
 6. Влияние массажа на кожу.
 7. Действие массажа на мышечную систему.
 8. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.
 9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
 10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
 11. Гигиенические основы массажа.
 12. Классификация массажа. Виды массажа.
 13. Системы, методы, формы массажа.
 14. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.
 15. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.
 16. Показания и противопоказания к проведению массажа.
 17. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания.
 18. Физиологическое действие растирок.
 19. Прием поглаживания. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.
 20. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.
 21. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.
 22. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.
 23. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.
 24. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.
 25. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.
 26. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения.
 27. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.
 28. Вибрация. Разновидности вибрации.
 29. Использование массажных приемов в области поясницы.
 30. Использование массажных приемов в области таза.
 31. Использование массажных приемов на нижних конечностях.
 32. Использование массажных приемов в области спины.
 33. Использование массажных приемов в области шеи.
 34. Использование массажных приемов в области груди.
 35. Использование массажных приемов в области живота.
 36. Использование массажных приемов на верхних конечностях.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Реабилитация – это:

- а) реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной и экономической полноценности.
- б) восстановление здоровья функционального состояния нарушенных болезнями травмами или физическими, химическими и социальными факторами.
- в) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни.
- г) лечение больного.

2. Цель реабилитации:

- а) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам в общество, восстановление личностных свойств человека.
- б) это эффективное восстановление личностных свойств человека.
- в) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым процессам.
- г) лечение больного.

3. Целью медицинской и физической реабилитации является:

- а) восстановление здоровья больного посредством медикаментозного лечения.
- б) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования физических, психических средств.
- в) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, развитие компенсаций. Использует физические, психические, медикаментозные и другие средства.
- г) лечение больного.

4. Психологический аспект реабилитации направлен на:

- а) формирования его отношений к лечению.
- б) коррекцию психического состояния больного, а также формирования его отношений к лечению, врачебным рекомендациям, выполнению реабилитационных мероприятий и психическую подготовку пострадавшего к необходимой адаптации, реадаптации или переквалификации.
- в) подготовку пострадавшего к необходимой профессиональной переквалификации.
- г) лечение больного.

5. Социально-экономическая реабилитация состоит:

- а) формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них.
- б) формирование основных навыков самообслуживания, психологическая подготовка к окружающему. в том, чтобы вернуть экономическую независимость и социальную полноценность больному, формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них.
- г) лечение больного.

6. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:

- а) у больного хороший уровень тренированности.
- б) адекватны возможностям больного или инвалида.
- в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.
- г) включает лечение больного.

8. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:

- а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.
- б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности.
- в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.
- г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.
- д) включает лечение больного.

9. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:

- а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой.
- б) основа тренировки заключается в многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке.
- в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься.
- г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.
- д) включает лечение больного.

10. Индивидуальный подход к больному – это:

- а) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта, характера и степени патологического процесса, его функциональных возможностей.
- б) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта.
- в) учет его функциональных возможностей.
- г) незначительное отклонение в состоянии здоровья.

11. Сознательность, как педагогический принцип предполагает:

- а) участие больного в процессе восстановления.
- б) участие больного в процессе восстановления повышает эффективность реабилитационных мероприятий.
- в) осознанное и активное участие больного в процессе восстановления при незначительном отклонении в состоянии здоровья.
- г) эффективность реабилитационных мероприятий.

12. Принцип постепенности особенно важен при повышении физической нагрузки по всем ее показателям:

- а) объему, интенсивности.
- б) объему, интенсивности, количеству упражнений, числу их повторений.
- в) количеству упражнений, числу их повторений.
- г) эффективность реабилитационных мероприятий.

13. Систематичность заключается в том, что:

- а) только систематическое применение средств реабилитации может обеспечить оптимальное для каждого больного воздействие, позволяющее повышать функциональное состояние организма больного.
- б) больной активно и сознательно выполняет упражнения.
- в) больной регулярно посещает лечебную гимнастику.
- г) подтверждает эффективность реабилитационных мероприятий.

14. Цикличность заключается:

- а) в чередовании работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала.
- б) в чередовании сезонности.
- в) в чередовании медикаментозного лечения.
- г) эффективности реабилитационных мероприятий.

15. Новизна и разнообразие в подборе упражнений предполагает соотношение:

- а) 50% физических упражнений должны обновляться, 50% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.
- б) 85-90% физических упражнений должны обновляться, а 10-15% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.
- в) 10-15% физических упражнений должны обновляться, а 85-90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.
- г) 70% физических упражнений должны обновляться, а 30% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.

16. Под общим воздействием понимается общая тренировка, преследующая цель:

- а) общего оздоровления организма, улучшение функций органов и систем, нарушенных болезненным процессом, развитие и закрепление моторных навыков и волевых качеств.
- б) общего оздоровления организма, достижение спортивных результатов.
- в) общего оздоровления организма, наращивание мышечной массы.
- г) лечение больного.

17. Специальная тренировка призвана развить:

- а) двигательные навыки и умения.
- б) функции организма для достижения спортивных результатов.
- в) функции, нарушенные в связи с заболеванием или травмой, восстановить конкретные двигательные навыки и умения.
- г) выносливость больного.

18. В комплексе лечебно-восстановительных средств наибольшим реабилитирующим эффектом обладают:

- а) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах.
- б) массаж, ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг.
- в) физические упражнения, природные факторы, массаж, занятия на тренажерах, а также ортопедические приспособления, трудотерапия, психотерапия и аутотренинг.
- г) специальные упражнения.

19. Процесс реабилитации подразделяется следующим образом:

- а) восстановительная терапия, реадaptация, реабилитация.
- б) периоды иммобилизации, постиммобилизации и восстановительной терапии.
- в) основной и специальный метод.
- г) общий и специальный.

Практические задания 7 семестр (примерные)

Задание (практическое занятие).

Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на иммобилизационный период (перелом плечевой кости, бедренной кости - на выбор).

Задание (практическое занятие).

Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на постиммобилизационный период (перелом плечевой кости, бедренной кости - на выбор).

Задание (практическое занятие).

Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на восстановительный период (перелом плечевой кости, бедренной кости - на выбор).

Практические задания 8 семестр

Необходимо подобрать массажные приемы с учетом работы не предложенном рабочем сегменте.

1. Использование массажных приемов в области поясницы.
2. Использование массажных приемов в области таза.
3. Использование массажных приемов на нижних конечностях.
4. Использование массажных приемов в области спины.

5. Использование массажных приемов в области шеи.
6. Использование массажных приемов в области груди.
7. Использование массажных приемов в области живота.
8. Использование массажных приемов на верхних конечностях
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы для устного опроса (текущий контроль)
вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
практические задания (текущий контроль)
5.5. Рейтинг-план дисциплины
Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков В. К.	Массаж: методические рекомендации	Воронеж: ВГАС, 2024
Л1.2	Федорова Н. И., Федоскина Е. М., Соколов Д. С.	Введение в курс физической реабилитации: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.3	Федорова Н. И., Федоскина Е. М., Соколов Д. С.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации. Введение в курс физической реабилитации: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.4	Юдакова О. Ф.	Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черапкина Л. П.	Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.2	Токарь Е. В., Токарь Е. В.	Лечебная физическая культура	Благовещенск: АмГУ, 2018
Л2.3	Богомоллова М. М.	Лечебный массаж: курс лекций: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л2.4	Доронина Н. В., Коломийцева Н. С., Кагадзева Н. Х.	Основные приемы массажа: учебное пособие	Майкоп: АГУ, 2020
Л2.5	Пушкарева М. Т.	Основы оздоровительного массажа: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011
Л2.6	Макарова И. Н., Филина В. В., Ягодина И. И.	Основы реабилитации: медицинский массаж: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.7	Лермонтова Л. Ю.	Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГАС, 2022
Л2.8	Полякова А. В.	Оздоровительный массаж. Практический курс: учебно-методическое пособие по дисциплине «оздоровительный массаж» для бакалавров очной формы обучения по направлению 49.03.01 «физическая культура», профиль «физкультурно-оздоровительные технологии»	Сочи: СГУ, 2022
Л2.9	Коршунов О. И., Ткаченко С. А.	Теория и методика кинезореабилитации. Сборник комплексов лечебной гимнастики: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л2.10	Шульга Н. И.	Основы лечебной физической культуры. ЛФК для детей при вальгусной и варусной деформации ног: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			

6.3.1.1	Для проведения лекционных занятий аудитория D 212
6.3.1.2	Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
6.3.1.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.8	Для проведения практических занятий: зал ЛФК В 202, В 202 а; массажные кабинеты: В 201, В 203
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Библиотеки
6.3.2.2	1. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.4	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.5	
6.3.2.6	Периодические издания
6.3.2.7	1. Адаптивная физическая культура. – URL: https://afkonline.ru/
6.3.2.8	2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury
6.3.2.9	3. Журнал «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов». – URL: https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi
6.3.2.10	4. Культура физическая и здоровье. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
6.3.2.11	5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: https://ramsr.ru/lfkmagazine
6.3.2.12	6. Массаж. Эстетика тела. – URL: http://www.massagemag.ru/
6.3.2.13	7. Профилактическая медицина. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina
6.3.2.14	8. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru
6.3.2.15	9. Человек. Спорт. Медицина. (Human. Sport. Medicine) . – URL: – https://hsm.susu.ru/hsm/ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для проведения практических и лабораторных занятий
7.2	В201 (массаж): персональный компьютер ICL RAY, доступ к Интернету, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке; Столы массажные.
7.3	В203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. Столы массажные.
7.4	
7.5	В202 (зал ЛФК):
7.6	- компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

7.7	- Манипуляционный стол; Кушетка медицинская смотровая; Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100 -ДЗ; Динамометр ручной ДС-100; Шведская стенка; Ростомер РМ 2 Диа-комс; Лента измерительная; Плантограф; Угломер ортопедический большой дл.370мм; Манжет для тренажера Бубновского; Гриф изогнутый; Тонометр OMRON M2 Classic; Динамометр становой ДК-500; Калипер; Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1; Палки гимнастические; Стойка для боди баров и гимнастических палок Plaster SB24; Многофункциональный тренажер Атлант; Брусья реабилитационные; Реабилитационный тренажер Капитан; Установка кинезиотерапевтическая; Тренажер ступенька реабилитационный; Скамья для тренажера Бубновского; Диск балансировочный Star Fit; Мяч гимнастический Star Fit; Степ-платформа Star Fit; Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг; Полусфера; Гантель виниловая 2 кг, 3 кг. Бодибар 4кг, 5 кг, Эспандер лыжника-пловца; Коврик рулонный 1800х600х10 ; Обруч пластиковый; Коврик массажный резиновый; Эспандер кистевой; Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой; Блок для йоги; Мяч для гольфа звенящий 1,25кг ; Мячи для паралимпийского бочче; Баскетбольный мяч; Волейбольный мяч.
7.8	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.9	
7.10	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: решение проблемной ситуации,

дискуссия,

средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные

презентации.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников,

учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных

исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор

конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов,

практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение

и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

32

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

д.м.н., Проф., Давлетова Наиля Ханифовна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучение дисциплины направлено на формирование компетенции ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-7.1:Формирует осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности

Знать:
роль, структуру и функции физической культуры и спорта

Уметь:
проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности

Владеть:
методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-7.2:Формирует мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Знать:
составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие,

Уметь:
проводить мероприятия по формированию мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни

Владеть:
методикой формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-7.3:Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Знать:
механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни

Уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Владеть:
методикой создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Тема/	8	0				

1.2	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Лек/	8	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.2-31 ОПК-7.3-31	Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Пр/	8	2	ОПК-7.2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Ср/	8	6	ОПК-7.1-31 ОПК-7.2-31 ОПК-7.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.5	Гигиена воздушной среды и климат /Тема/	8	0				
1.6	Гигиена воздушной среды и климат /Лек/	8	2	ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Гигиена воздушной среды и климат /Пр/	8	4	ОПК-7.1-В1	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.8	Гигиена воздушной среды и климат /Ср/	8	4	ОПК-7.1-В1	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.9	Гигиена воды /Тема/	8	0				
1.10	Гигиена воды /Лек/	8	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.2-31 ОПК-7.3-31	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.11	Гигиена воды /Пр/	8	4	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.3-У1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.12	Гигиена воды /Ср/	8	2	ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Гигиена питания /Тема/	8	0				
1.14	Гигиена питания /Лек/	8	4	ОПК-7.1-31 ОПК-7.2-31 ОПК-7.3-31	Л1.3 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.15	Гигиена питания /Пр/	8	4	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.3-У1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.16	Гигиена питания /Ср/	8	8	ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.17	Гигиена зрения /Тема/	8	0				
1.18	Гигиена зрения /Лек/	8	2	ОПК-7.2-31 ОПК-7.3-31	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Гигиена спортивных сооружений /Тема/	8	0				
2.2	Гигиена спортивных сооружений /Лек/	8	2	ОПК-7.1-31	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Гигиена спортивных сооружений /Пр/	8	2	ОПК-7.1-У1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Гигиена спортивных сооружений /Ср/	8	4	ОПК-7.1-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.5	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Тема/	8	0				
2.6	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Лек/	8	2	ОПК-7.3-31	Л1.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Пр/	8	0	ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.8	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Ср/	8	2	ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.9	Гигиена закаливания /Тема/	8	0				
2.10	Гигиена закаливания /Пр/	8	2	ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.11	Гигиена закаливания /Ср/	8	2	ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.12	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Тема/	8	0				
2.13	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Лек/	8	2	ОПК-7.3-31	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.14	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Пр/	8	2	ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.15	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Ср/	8	4	ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.16	Гигиена утомления /Тема/	8	0				
2.17	Гигиена утомления /Лек/	8	2	ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные исторические этапы становления гигиены как самостоятельной науки.
2. В чем заключаются ключевые особенности развития гигиены физической культуры и спорта в России в XX веке?
3. Дайте определение гигиене физических упражнений и спорта как научно-практической дисциплине.
4. Каковы основные задачи гигиены физической культуры и спорта на современном этапе?
5. На какие основные группы классифицируются факторы внешней среды в гигиене?
6. Сформулируйте общий принцип влияния факторов внешней среды на организм спортсмена.
7. Какие химические компоненты и физические свойства атмосферного воздуха имеют гигиеническое значение?
8. Почему занятия физической культурой на загрязненных территориях представляют повышенный риск для здоровья?
9. Перечислите основные антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха.

10. Что такое антропотоксины и как они влияют на воздух в закрытых спортивных сооружениях?
11. Дайте определения понятиям «климат» и «погода». Чем они отличаются?
12. Что такое акклиматизация и каковы основные фазы этого процесса у спортсменов?
13. Объясните гигиеническое и физиологическое значение воды для человека.
14. Каковы основные принципы организации питьевого режима во время тренировок и соревнований?
15. В чем заключаются основные гигиенические преимущества и недостатки подземных источников водоснабжения по сравнению с поверхностными?
16. Назовите основные источники химического и биологического загрязнения водоемов.
17. Каковы основные гигиенические требования (нормативы) к качеству питьевой воды?
18. Почему жесткость воды и содержание в ней фтора имеют важное гигиеническое значение для здоровья населения?
19. Каковы специфические источники загрязнения воды в плавательных бассейнах?
20. Какие методы обеззараживания воды применяются в бассейнах и каковы их преимущества/недостатки?
21. Какие виды упаковки для питьевой воды существуют и какие вещества могут мигрировать из них в воду?
22. Как длительное хранение воды в пластиковой таре может влиять на ее качество и безопасность?
23. По каким основным признакам классифицируются спортивные сооружения?
24. Какие гигиенические требования предъявляются к участку (месту) для строительства спортивного комплекса?
25. Что включает в себя понятие «микроклимат» спортивного сооружения?
26. Почему правильно организованная вентиляция является критически важной для спортивных залов?
27. Из каких основных компонентов складывается рациональный режим дня спортсмена?
28. Как понятие «биологические ритмы» учитывается при планировании тренировочного процесса?
29. В чем заключается принцип сбалансированности питания?
30. Чем спортивное питание принципиально отличается от обычного рационального питания?
31. Почему потребность в белках у спортсменов, особенно в силовых видах спорта, повышена?
32. Какие витамины и минералы играют ключевую роль в процессах энергообразования и почему?
33. Что означает термин «безопасность пищевых продуктов» с гигиенической точки зрения?
34. Как фальсификация пищевых продуктов может повлиять на здоровье и работоспособность спортсмена?
35. Каковы основные гигиенические принципы организации питания в условиях тренировочных сборов?
36. По каким критериям проводится гигиеническая оценка суточного рациона питания спортсмена?
37. Каковы основные гигиенические требования к материалам, из которых изготавливается спортивная одежда?
38. Почему гигиеническое состояние спортивного инвентаря (например, матов, снарядов) требует постоянного контроля?
39. Каковы главные опасности для организма при занятиях спортом в условиях высокой температуры?
40. Какие основные мероприятия включают в себя гигиеническое обеспечение тренировок в жару (питьевой режим, одежда, время тренировок)?
41. Каковы основные принципы профилактики переохлаждения и отморожений на зимних тренировках?
42. Как должна строиться разминка перед тренировкой на холоде?
43. Какие основные факторы горной среды (гипоксия, УФ-излучение и др.) влияют на организм спортсмена?
44. Что такое «горная болезнь» и каковы меры ее профилактики в спортивной практике?
45. Что такое «десинхроноз» и как он влияет на спортивную работоспособность?
46. Какие гигиенические мероприятия помогают ускорить процесс адаптации при смене часовых поясов?
47. Каковы основные гигиенические требования к расписанию учебных занятий в школе?
48. Почему на уроках физической культуры необходимо учитывать состояние здоровья школьников?
49. На какие медицинские группы делятся школьники для занятий физкультурой?
50. Каковы ориентировочные гигиенические нормы суточной двигательной активности для школьников разных возрастов?
51. Каковы гигиенические требования к естественному и искусственному освещению школьного спортивного зала?
52. Каковы нормы температуры и влажности воздуха в спортивном зале школы?
53. Какие основные подсистемы входят в структуру гигиенического обеспечения подготовки спортсменов?
54. Как гигиенический принцип индивидуализации реализуется в тренировочном процессе?
55. Дайте определение восстановительным процессам в спорте. Назовите их основные фазы.
56. На какие группы делятся средства восстановления? Приведите примеры.
57. Что такое неспецифический иммунитет и как на него влияют умеренные и чрезмерные физические нагрузки?
58. Каков механизм позитивного влияния регулярных занятий физкультурой на иммунную систему?
59. Сформулируйте основные гигиенические принципы закаливания (постепенность, систематичность и др.).
60. Какие виды закаливания, основанные на использовании факторов воздуха, воды и солнца, наиболее применимы в спортивной практике?

Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету):

1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России.
2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта.
3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена.
4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом.
5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины.
6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта.

7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом.
8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов.
9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды.
10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов.
11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека.
12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий.
13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.
15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.
16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена.
17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека.
18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания.
19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов.
20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры.
21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры.
22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.
23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.
26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе.
27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.
28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте.
29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета.
30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

5.2. Темы письменных работ

Список тем для рефератов:

1. Этапы становления гигиены как науки. Исторический путь развития спортивной гигиены в России.
2. Гигиена физических упражнений и спорта: сущность, предмет изучения и основные задачи.
3. Классификация факторов внешней среды и общие механизмы их воздействия на организм занимающегося спортом.
4. Химические и физические параметры атмосферного воздуха. Влияние его загрязнения на здоровье при занятиях физкультурой и спортом.
5. Основные источники загрязнения атмосферного и внутреннего воздуха помещений. Понятие и роль антропогенных.
6. Климат, погода и акклиматизация: гигиенические аспекты в практике спортивной деятельности.
7. Вода как essential фактор окружающей среды. Роль питьевого режима в оптимизации физической работоспособности.
8. Гигиеническая сравнительная характеристика поверхностных и подземных источников водоснабжения. Проблема загрязнения водных объектов.
9. Гигиенические нормативы к качеству питьевой воды. Влияние ее химического состава на здоровье. Методы очистки и обеззараживания.
10. Гигиенические требования к воде и эксплуатации плавательных бассейнов как спортивных сооружений.
11. Качество бутилированной питьевой воды: проблема миграции химических веществ из упаковки и ее значение для здоровья.
12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические принципы выбора места строительства и ориентации зданий.
13. Нормирование параметров микроклимата в спортивных сооружениях: температура, влажность, освещенность, вентиляция, шум.
14. Рациональный суточный режим и биологические ритмы: особенности временной адаптации у спортсменов и физкультурников.
15. Принципы сбалансированного питания. Специфика и задачи спортивного питания.
16. Роль основных нутриентов (белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов) в обеспечении высокой спортивной работоспособности.
17. Гигиенические требования к безопасности и качеству пищевых продуктов и их влияние на здоровье спортсмена.

18. Организация рационального питания спортсменов: режим, принципы составления рационов и их гигиеническая оценка.
19. Гигиенические требования к конструкции, материалам и содержанию спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
20. Особенности гигиенического обеспечения тренировочного процесса в условиях жаркого климата и высокой температуры.
21. Гигиенические мероприятия при организации тренировок в условиях холодного климата.
22. Специфика гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в условиях среднегорья и высокогорья.
23. Гигиенические аспекты адаптации спортсменов к смене часовых поясов (десинхроноз) и климатических зон.
24. Гигиенические требования к организации учебного процесса и физического воспитания в общеобразовательной школе.
25. Группы здоровья детей и подростков. Гигиеническое нормирование суточной и недельной двигательной активности школьников.
26. Гигиенические основы физического воспитания в школе. Требования к местам проведения занятий (спортивным залам, площадкам).
27. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы построения тренировок и соревнований.
28. Восстановительные процессы в спорте: характеристика и классификация средств восстановления (педагогических, медико-биологических, психологических).
29. Взаимосвязь между занятиями физической культурой, спортом и состоянием иммунной системы. Виды иммунитета и восприимчивость к инфекциям.
30. Гигиенические основы закаливания: принципы, методы и средства. Применение закаливающих процедур в спортивной практике.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы.

1. Основоположителем научной гигиены в России считается:

- а) Н.И. Пирогов
- б) И.И. Мечников
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) С.П. Боткин

2. Развитие гигиены физической культуры и спорта в СССР как самостоятельного направления связано прежде всего с работами:

- а) врачей древней Греции
- б) Института гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана и кафедр гигиены в институтах физической культуры
- в) военных медиков в период Второй мировой войны
- г) европейских ученых XIX века

3. Основной задачей гигиены физической культуры и спорта НЕ является:

- а) изучение влияния условий среды на здоровье и работоспособность спортсменов
- б) разработка гигиенических нормативов для мест занятий
- в) непосредственное лечение спортивных травм
- г) научное обоснование средств восстановления

4. К специфическим задачам гигиены спорта, в отличие от общей гигиены, относится:

- а) изучение состава питьевой воды
- б) обоснование режима тренировок и питания с учетом вида спорта
- в) борьба с инфекционными заболеваниями
- г) нормирование освещенности жилых помещений

5. К социальным факторам внешней среды, влияющим на спортсмена, относится:

- а) температура воздуха
- б) режим труда и отдыха
- в) уровень шума
- г) геомагнитная активность

6. Общим принципом влияния неблагоприятных факторов среды на организм является:

- а) формирование состояния напряжения адаптационных систем
- б) немедленное улучшение спортивных результатов
- в) полная нейтрализация влияния тренировочного процесса
- г) отсутствие какой-либо ответной реакции

7. Наиболее опасным для здоровья при занятиях на улице в городе является загрязнение атмосферного воздуха:

- а) азотом
- б) взвешенными частицами (пыль, сажа) и угарным газом
- в) инертными газами
- г) кислородом

8. Во время интенсивной физической нагрузки в условиях загрязненного воздуха повышается риск:

- а) улучшения вентиляции легких
- б) проникновения вредных веществ вглубь дыхательных путей из-за учащения дыхания
- в) снижения частоты сердечных сокращений
- г) увеличения парциального давления кислорода в альвеолах

9. К антропогенам относится:

- а) озон
 - б) аммиак, сероводород, углекислый газ, выделяемые человеком
 - в) свинец от выхлопных газов
 - г) пыльца растений
10. Основной мерой борьбы с накоплением антропогенных веществ в воздухе спортивного зала является:
- а) снижение температуры
 - б) увеличение влажности
 - в) эффективная работа приточно-вытяжной вентиляции
 - г) использование ароматизаторов
11. Процесс приспособления организма к новым климатическим условиям называется:
- а) адаптация
 - б) акклиматизация
 - в) закаливание
 - г) реабилитация
12. Для ускорения акклиматизации в горах спортсменам рекомендуется:
- а) сразу приступить к интенсивным тренировкам
 - б) соблюдать этапность повышения нагрузок, питьевой режим и рацион с повышенным содержанием углеводов
 - в) максимально ограничить потребление жидкости
 - г) тренироваться только в вечернее время
13. Во время длительной интенсивной тренировки оптимальным является употребление воды:
- а) большими порциями (по 500 мл) 2-3 раза за занятие
 - б) небольшими порциями (по несколько глотков) каждые 10-20 минут
 - в) только после появления сильной жажды
 - г) газированной, для лучшего утоления жажды
14. Гипогидратация (обезвоживание) организма спортсмена в первую очередь приводит к:
- а) увеличению силы мышц
 - б) снижению работоспособности, увеличению вязкости крови, нарушению терморегуляции
 - в) повышению концентрации внимания
 - г) усиленному жиросжиганию
15. Наиболее защищенным от поверхностного загрязнения источником водоснабжения считаются:
- а) реки
 - б) озера
 - в) артезианские подземные воды
 - г) водохранилища
16. Основным источником биологического загрязнения водных объектов являются:
- а) выбросы промышленных предприятий
 - б) сточные воды населенных пунктов
 - в) ливневые стоки с полей
 - г) судоходство
17. Показатель, характеризующий общую концентрацию солей кальция и магния в воде, — это:
- а) хлорирование
 - б) жесткость
 - в) окисляемость
 - г) мутность
18. Наиболее распространенным и надежным методом обеззараживания воды в централизованных системах водоснабжения является:
- а) озонирование
 - б) кипячение
 - в) хлорирование
 - г) УФ-облучение
19. Основная причина необходимости постоянного обновления воды в ванне плавательного бассейна — это:
- а) ее охлаждение
 - б) накопление продуктов жизнедеятельности купающихся (пот, моча, косметика) и дезинфицирующих средств
 - в) изменение уровня pH
 - г) испарение
20. Наиболее опасным для посетителей бассейна является образование в воде побочных продуктов дезинфекции, таких как:
- а) поваренная соль
 - б) хлорамины (соединения хлора с азотом из мочи и пота)
 - в) углекислый газ
 - г) кислород
21. Для хранения питьевой воды в больших объемах (кулеры) НЕ рекомендуется использовать тару из:
- а) поликарбоната (маркировка «7»)
 - б) поливинилхлорида (ПВХ, маркировка «3»)
 - в) полиэтилентерефталата (ПЭТ, маркировка «1»)
 - г) стекла
22. Длительное хранение воды в пластиковой бутылке под солнечными лучами может привести к:
- а) повышению ее минерализации

- б) миграции в воду химических веществ из пластика (например, бисфенола А)
в) ее естественному обеззараживанию
г) насыщению воды кислородом
23. Спортивные сооружения, имеющие несколько специализированных помещений (залы, бассейн, трибуны) под одной крышей, классифицируются как:
а) плоскостные
б) крытые спортивные комплексы
в) открытые стадионы
г) тренировочные центры
24. При выборе участка для строительства спортивного сооружения необходимо учитывать:
а) розу ветров, уровень шума, наличие зеленых насаждений
б) только стоимость земли
в) исключительно транспортную доступность
г) близость к промышленным предприятиям
25. Для обеспечения естественного освещения в спортивном зале основной световой поток должен поступать:
а) с севера
б) слева (для правшей) и сверху
в) справа
г) с юга без солнцезащитных устройств
26. Для удаления избыточного тепла, влаги и антропогенных из борцовского зала наиболее эффективна система вентиляции:
а) естественная (через форточки)
б) приточно-вытяжная с механическим побуждением
в) только вытяжная
г) рециркуляционная без притока свежего воздуха
27. Основным гигиеническим принципом построения рационального режима дня — это:
а) максимальная плотность графика
б) строгое чередование видов деятельности (труд, отдых, сон)
в) подчинение только социальным требованиям
г) полное отсутствие распорядка
28. Спортсменам-«совам», вынужденным тренироваться утром, для лучшей адаптации рекомендуется:
а) постепенно и заблаговременно смещать время отхода ко сну и подъема
б) принимать снотворное
в) полностью отказаться от утренних тренировок
г) тренироваться на фоне недосыпа
29. К незаменимым пищевым веществам, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей, относятся:
а) глюкоза и холестерин
б) некоторые аминокислоты (белки), витамины, минералы
в) насыщенные жиры
г) все углеводы
30. Спортивное питание — это, прежде всего:
а) специализированные пищевые продукты и добавки для оптимизации рациона при высоких нагрузках
б) любая высококалорийная пища
в) полная замена обычного рациона коктейлями
г) питание только натуральными продуктами
31. При длительных аэробных нагрузках (марафон, лыжные гонки) основным источником энергии для мышц являются:
а) белки
б) витамины
в) углеводы и жиры
г) минеральные соли
32. Дефицит какого минерала чаще всего встречается у спортсменок и может привести к снижению прочности костной ткани?
а) Натрий
б) Кальций
в) Калий
г) Магний
33. Потенциальную опасность для здоровья спортсмена представляют пищевые продукты, содержащие:
а) повышенное количество нитратов, пестицидов или антибиотиков
б) только сырые овощи и фрукты
в) любые белковые продукты
г) искусственные витамины
34. Признаком возможной фальсификации мясного продукта (например, колбасы) является:
а) однородный розовый цвет
б) избыточное количество влаги, выделяющейся при нарезке, и крахмала в составе
в) плотная консистенция
г) наличие натуральных специй

35. Основной гигиенический принцип питания в день соревнований — это:
- а) прием легкоусвояемой, углеводной пищи за 2.5-3 часа до старта
 - б) обильный прием белковой пищи за 30 минут до старта
 - в) полный отказ от пищи в день соревнований
 - г) употребление жирной пищи для «запаса энергии»
36. Гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена включает анализ:
- а) только его калорийности
 - б) калорийности, сбалансированности по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам
 - в) только вкусовых качеств
 - г) стоимости продуктов
37. Гигиеническое требование к материалу для спортивной одежды — это:
- а) максимальная воздухопроницаемость
 - б) гигроскопичность (способность впитывать влагу) и воздухопроницаемость
 - в) полная водонепроницаемость
 - г) исключительно натуральный состав (хлопок, шерсть)
38. Основное требование к спортивной обуви — это:
- а) максимально жесткая подошва
 - б) обеспечение амортизации, поддержки свода стопы и фиксации голеностопа
 - в) минимальный вес любой ценой
 - г) высокая мода
39. Для профилактики теплового удара во время тренировки в жару необходимо:
- а) максимально сократить потребление воды
 - б) пить достаточно жидкости, использовать легкую светлую одежду, перенести тренировки на прохладное время суток
 - в) тренироваться в плотной синтетической одежде для усиления потоотделения
 - г) избегать использования головного убора
40. Первыми признаками начинающегося перегревания (теплового истощения) являются:
- а) эйфория и повышение силы
 - б) слабость, головокружение, тошнота, обильное потоотделение
 - в) озноб и сухость кожи
 - г) замедление пульса
41. Основная опасность при занятиях на холоде — это:
- а) улучшение выносливости
 - б) переохлаждение и отморожение открытых или влажных участков тела
 - в) тепловой удар
 - г) обезвоживание
42. Принцип многослойности в спортивной одежде для занятий на морозе используется для:
- а) увеличения веса спортсмена
 - б) создания воздушных прослоек, удерживающих тепло
 - в) экономии на дорогих материалах
 - г) быстрого отведения пота наверх
43. Снижение спортивной работоспособности при первоначальном подъеме в горы связано в основном с:
- а) снижением температуры
 - б) увеличением влажности
 - в) понижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
 - г) увеличением силы тяжести
44. Для ускорения адаптации к горным условиям в питании спортсмена целесообразно увеличить долю:
- а) жиров
 - б) белков
 - в) углеводов
 - г) поваренной соли
45. «Джетлаг» (синдром смены часового пояса) проявляется в первую очередь:
- а) повышением мышечной силы
 - б) нарушением сна, снижением внимания и координации, ухудшением самочувствия
 - в) улучшением аппетита
 - г) увеличением жизненной емкости легких
46. Для смягчения симптомов джетлага перед перелетом на запад рекомендуется:
- а) ложиться спать и вставать позже (смещаться ко сну «совы»)
 - б) тренироваться интенсивно в день вылета
 - в) употреблять больше кофеина
 - г) не менять свой режим
47. Гигиенический принцип «постепенности» при увеличении учебной нагрузки подразумевает:
- а) резкое увеличение объема материала в начале четверти
 - б) плавный переход от легких заданий к более сложным
 - в) отсутствие контроля за утомлением
 - г) равномерную нагрузку в течение всего года
48. Гигиеническое требование к уроку физкультуры в школе — это:
- а) максимальная мобилизация сил на всем протяжении урока
 - б) наличие вводной, основной и заключительной частей для оптимального вработывания и восстановления

- в) обучение только сложным техническим элементам
 - г) отказ от подготовительных упражнений
49. К III группе здоровья (по итогам диспансеризации) обычно относятся дети:
- а) абсолютно здоровые
 - б) с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, с нечастыми обострениями
 - в) с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями
 - г) одаренные спортсмены
50. Гигиеническая норма суточной двигательной активности для школьника включает:
- а) не менее 2-3 часов движения разной интенсивности (уроки физкультуры, прогулки, игры)
 - б) только обязательные уроки физкультуры
 - в) 30 минут вечерней прогулки
 - г) интенсивные тренировки 6 раз в неделю
51. Гигиенический принцип «систематичности и последовательности» в физическом воспитании школьников означает:
- а) проведение занятий только по желанию учеников
 - б) регулярность занятий и переход от простого к сложному
 - в) фокусировку на одном виде упражнений
 - г) отсутствие плана урока
52. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в спортивном зале школы должен быть не менее:
- а) 0.5%
 - б) 1.5%
 - в) 5%
 - г) 10%
53. К организационным принципам гигиенического обеспечения тренировочного процесса относится:
- а) составление расписания тренировок с учетом биоритмов и времени на восстановление
 - б) выбор цвета спортивной формы
 - в) прием пищевых добавок
 - г) техника выполнения упражнений
54. Гигиенический принцип, требующий соответствия нагрузки функциональным возможностям организма спортсмена, — это принцип:
- а) наглядности
 - б) адекватности (индивидуализации)
 - в) цикличности
 - г) доступности
55. К педагогическим средствам восстановления в спорте относится:
- а) массаж
 - б) сауна
 - в) рациональное планирование тренировок с использованием восстановительных микроциклов
 - г) витаминизация
56. К физиотерапевтическим средствам восстановления НЕ относится:
- а) гидромассаж
 - б) тренировка на выносливость
 - в) электростимуляция
 - г) светотерапия
57. Занятия умеренной аэробной нагрузкой (бег, плавание) чаще всего приводят к:
- а) угнетению иммунитета
 - б) укреплению неспецифического иммунитета и снижению частоты респираторных заболеваний
 - в) увеличению риска аутоиммунных заболеваний
 - г) не влияют на иммунную систему
58. Снижение иммунитета у спортсменов высокого уровня часто наблюдается в период:
- а) регулярных умеренных тренировок
 - б) сверхинтенсивных нагрузок и соревнований (феномен «открытого окна»)
 - в) отпуска
 - г) легкой разминки
59. Основным гигиеническим принципом закаливания является:
- а) проведение процедур от случая к случаю
 - б) постепенность и систематичность
 - в) использование максимально интенсивных воздействий с первого раза
 - г) закаливание только одного участка тела
60. К традиционным методам закаливания относят:
- а) прием иммуномодуляторов
 - б) воздушные и солнечные ванны, обтирание и обливание водой
 - в) посещение сауны без контрастных процедур
 - г) ношение легкой одежды в мороз

Практическая работа №1: Гигиеническая оценка питьевой воды и организации питьевого режима в спорте

Цель: Научиться оценивать качество питьевой воды по органолептическим показателям и рассчитывать индивидуальный

питьевой режим для спортсмена.

Задачи:

1. Определение органолептических свойств воды: Используя образцы воды из разных источников (бутилированная, водопроводная, фильтрованная), провести оценку по показателям: запах (при 20°C и 60°C), вкус/привкус, цветность, мутность. Результаты занести в протокол и сравнить с гигиеническими нормативами (СанПиН).
2. Расчет питьевого режима: Для заданного спортсмена (вид спорта, вес, продолжительность и интенсивность тренировки в условиях жары (+30°C)) рассчитать:
 - о Общую потерю жидкости (ориентировочно 1-1.5 л/ч при интенсивной нагрузке).
 - о Объем и график приема жидкости до, во время и после тренировки.
 - о Рекомендации по составу напитка (вода, изотоник, содержание углеводов и электролитов).
3. Анализ этикетки бутилированной воды: Изучить информацию на бутылке с водой (минеральный состав, общая минерализация, категория). Сделать вывод о ее пригодности для утоления жажды во время тренировки и для ежедневного употребления.

Практическая работа №2: Оценка микроклимата спортивного сооружения

Цель: Освоить методы инструментальной оценки параметров микроклимата и дать гигиеническое заключение о соответствии спортивного зала требованиям.

Задачи:

1. Измерение параметров: Используя метеометр (или отдельные приборы: термометр, гигрометр, анемометр, люксметр, шумомер), провести замеры в спортивном зале в трех точках: центр зала, у окна, в раздевалке. Измерить:
 - о Температуру и относительную влажность воздуха.
 - о Скорость движения воздуха (сквозняки).
 - о Уровень искусственной освещенности в рабочей зоне (на уровне пола).
 - о Уровень шума в покое и во время тренировки.
2. Сравнение с нормативами: Сопоставить полученные данные с гигиеническими нормами для данного типа спортивного сооружения (СанПиН).
3. Анализ вентиляции: Описать тип вентиляционной системы в зале. Оценить ее эффективность субъективно (по ощущению духоты, наличию запахов) и объективно (по данным о скорости движения воздуха и влажности).
4. Разработка рекомендаций: На основе выявленных отклонений предложить конкретные меры по оптимизации микроклимата (график проветривания, использование осушителей/увлажнителей, замена ламп и т.д.).

Практическая работа №3: Гигиеническая оценка суточного рациона питания спортсмена

Цель: Научиться анализировать пищевой рацион на его сбалансированность и соответствие принципам спортивного питания.

Задачи:

1. Анализ пищевого дневника: Получить или составить суточный пищевой дневник условного спортсмена (с указанием вида спорта, периода подготовки, веса и пола).
2. Количественная и качественная оценка:
 - о С помощью таблиц химического состава продуктов или специализированного ПО оценить общую калорийность рациона.
 - о Определить соотношение белков, жиров и углеводов (Б:Ж:У) в процентах от общей калорийности и в граммах на кг массы тела.
 - о Оценить достаточность основных витаминов (С, группы В) и минералов (железо, кальций, магний).
3. Оценка режима питания: Проанализировать количество приемов пищи, их регулярность и распределение калорийности в течение дня (особенно до и после тренировки).
4. Составление рекомендаций: На основе выявленных дисбалансов составить письменные рекомендации по коррекции рациона: что добавить, что исключить, как изменить режим. Предложить 2-3 варианта полезных перекусов до/после тренировки.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

Ситуация: В сельской местности для занятий спортом местные энтузиасты оборудовали открытую спортивную площадку. Рядом находится пастбище для скота и небольшой пруд, который спортсмены иногда используют для охлаждения после тренировок в жаркую погоду. Для питья используется вода из колодца. В рамках местного праздника планируется провести соревнования по кроссу и стритболу.

Задания:

1. Оцените гигиенические риски данной локации для проведения соревнований и регулярных занятий.
2. Разработайте рекомендации по организации питьевого режима участников (источник, количество, режим питья).
3. Дайте гигиеническую оценку использования пруда для охлаждения и предложите безопасную альтернативу.

Вариант 2

Ситуация: Юношеская сборная по игровому виду спорта из центрального региона России прибыла на учебно-тренировочные сборы в субтропическую страну с высокой температурой (+32°C) и влажностью (80%). Тренировки проходят в современном, но недавно построенном крытом зале, где спортсмены жалуются на «духоту» и быстрое

утомление. Часть экипировки (защитная амуниция) изготовлена из плотных синтетических материалов.

Задания:

1. Объясните, какие факторы среды и условия в зале могут вызывать у спортсменов состояние «духоты» и перегрева.
2. Сформулируйте гигиенические требования к экипировке для тренировок в данных условиях.
3. Предложите план мероприятий по ускоренной акклиматизации команды в первые 3-5 дней.

Вариант 3

Ситуация: В средней общеобразовательной школе запланирован «День здоровья» с участием всех учащихся 5-9 классов. Мероприятие включает туристическую эстафету на местности, подвижные игры и общий пикник. В школе есть дети, отнесенные к разным группам здоровья (основная, подготовительная, специальная). Организаторы закупили для пикника газированные напитки, чипсы, шоколадные батончики и сосиски для гриля.

Задания:

1. Как должен быть организован двигательный компонент «Дня здоровья» с учетом разных групп здоровья школьников?
2. Проведите гигиеническую оценку предложенного меню для пикника. Какие риски для здоровья детей оно несет?
3. Составьте примерный список более рациональных продуктов и напитков для такого мероприятия, обоснуйте выбор.

Вариант 4

Ситуация: Команда бегунов на средние дистанции готовится к важным соревнованиям. Для повышения аэробных возможностей тренер принял решение о проведении двухнедельного тренировочного сбора в среднегорье (1800 м над у.м.). Сбор начался сразу после длительного перелета со сменой 5 часовых поясов. Спортсмены испытывают проблемы со сном, вялость, учащенное сердцебиение на легких нагрузках.

Задания:

1. Проанализируйте совокупное негативное влияние на организм спортсменов двух факторов: быстрого подъема в горы и смены часовых поясов (десинхроноз).
2. Какие восстановительные мероприятия (не медикаментозные) являются первоочередными в первую неделю сбора?
3. Как следует скорректировать тренировочный план в первые 3-4 дня пребывания в горах с гигиенической точки зрения?

Вариант 5

Ситуация: В зимний период в крытом легкоатлетическом манеже, расположенном в промышленной зоне города, проходят ежедневные тренировки нескольких детско-юношеских спортивных школ. Наблюдается высокая заболеваемость ОРВИ среди занимающихся. Родители жалуются, что после тренировок дети выходят разгоряченными в легкой одежде на сильный мороз к ожидающему их транспорту. Вентиляция в манеже работает неэффективно.

Задания:

1. Как качество атмосферного воздуха в промышленной зоне и микроклимат внутри манежа (если вентиляция не работает) могут влиять на сопротивляемость организма инфекциям?
2. Разработайте правила безопасного «перехода» из условий тренировки в условия зимней улицы для профилактики простудных заболеваний.
3. Предложите схему мягких закалывающих процедур, которые можно было бы рекомендовать всем занимающимся для укрепления иммунитета в этот период.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Зименкова Ф. Н.	Питание и здоровье: учебное пособие для студентов по спецкурсу «питание и здоровье»	Москва: МПГУ, 2014
Л1.4	Ляпин В. А., Флянку И. П., Семенова Н. В., Приешкина А. Н., Разгонов Ф. И.	Курс лекций по гигиеническим основам физкультурноспортивной деятельности: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014
Л1.5	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Часть 2: Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2018
Л1.6	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «физическая культура»	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2016
Л1.7	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2018
Л1.8	Давлетова Н. Х.	Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017
Л1.9	Волынская Е. В., Коробова С. А.	Гигиена физического воспитания и спорта	Липецк: Липецкий ГПУ, 2021
Л1.10	Наумов И. А., Сивакова С. П., Синкевич Е. В.	Общая гигиена: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1 – 79 01 06 «сестринское дело» (заочная форма обучения)	Гродно: ГрГМУ, 2019
Л1.11	Маятникова Н. И.	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.12	Маятникова Н. И.	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.13	Дементьев А. А., Чудинин Н. В.	Гигиена: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.02.01 лечебное дело (спо)	Рязань: РязГМУ, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакулин В. С., Макаров В. И.	Общая гигиена с основами гигиены физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л2.2	Банникова Л. П.	Рабочая тетрадь для практических занятий по гигиене	Челябинск: ЮУГМУ, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Суетина О. Н., Булдашева О. В.	Гигиена физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие	Шадринск: ШГПУ, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Механтьев И. И., Болдырев В. Д.	Общая гигиена: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2015

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека – Режим доступа: www.eLIBRARY.ru		
Э2	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru		
Э3	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru		
Э4	Сайт Роспотребнадзора РФ – Режим доступа: http://rosпотребнадзор.ru		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. D112		
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"		
6.3.1.7			
6.3.1.8	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. E303 (потокная)		
6.3.1.9	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.12	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.13	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"		
6.3.1.14			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд.D112		
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.3			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание

темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом тестирования.

Цели зачета решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

- подготовка к ответу на вопросы из перечня вопросов к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора варианта тестирования. Обучающийся

выбирает вариант теста, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и выполняет задания.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

- зачтено – от 51 и выше баллов;
- не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Основы антидопингового обеспечения**

Закреплена за кафедрой **Кафедра медико-биологических дисциплин**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Шамсувалеева Эльмира Шамилевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования, в том числе проводить работу по предотвращению применения допинга
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности	
2.1.4	Информационные технологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Теория спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-11.1:Объясняет основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсменов

Знать:

- антидопинговые правила и основные виды их нарушений, последствия этих нарушений, включая санкционные, юридические и репутационные риски, а также воздействие на организм спортсмена

Уметь:

- разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки

Владеть:

- навыками онлайн-проверки лекарственных средств и оформления запросов на терапевтическое использование

ОПК-11.2:Организует работу по предотвращению применения допинга

Знать:

- методы организации допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при его прохождении

Уметь:

- предупреждать случаи применения допинга и создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами и тренерским составом

Владеть:

навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы для организации защиты фундаментального права спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга через строгое соблюдение Международных стандартов

ОПК-11.3:Выбирает антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории и разъясняет вопросы антидопингового обеспечения

Знать:

Международный стандарт "Образование", как часть Всемирной антидопинговой программы, где указаны целевые аудитории антидопинговой работы

Уметь:

выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад

Владеть:

опытом публичного выступления перед различными целевыми аудиториями по проблемам профилактики допинга

ОПК-16: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

ОПК-16.1:Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и спортивной подготовки

Знать:

Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте

Уметь: консультировать занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций
Владеть: навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы
ОПК-16.2:Ориентируется в нормативно-правовых актах Российской Федерации и международных актах в сфере образования и спортивной подготовки
Знать: Всероссийские антидопинговые правила, Федеральный закон "О физической культуре и спорте"
Уметь: Уметь применять нормы документов Всемирной антидопинговой программы для анализа ситуаций в спортивно-тренировочной и образовательной деятельности, связанных с соблюдением антидопинговых правил
Владеть: навыком работы с текстовыми и электронными документами
ОПК-16.3:Анализирует нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного и образовательного процесса
Знать: - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий
Уметь: - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов антидопинговой программы по вопросам противодействия применению допинга
Владеть: - опытом внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПИНГА В СПОРТЕ /Тема/	5	0				
1.2	История становления борьбы с допингом /Лек/	5	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1	Л1.3Л2.1 Э2		
1.3	Нарушения антидопинговых правил /Лек/	5	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1	Л1.4Л2.1 Э8 Э9		
1.4	Виды нарушений антидопинговых правил /Пр/	5	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.2-У1	Л1.4Л2.1 Э8 Э9		
1.5	Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты /Лек/	5	2	ОПК-11.2-В1 ОПК-16.1-31 ОПК-16.2-У1	Л1.5Л2.1 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15		
1.6	Стандарт Запрещенный список /Лек/	5	2	ОПК-11.1-В1 ОПК-16.1-31 ОПК-16.2-31	Л1.1Л2.1 Э10		
1.7	Стандарт ТИ /Лек/	5	2	ОПК-11.1-У1 ОПК-11.1-В1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 Э11		
1.8	Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты /Пр/	5	2	ОПК-11.2-В1 ОПК-16.1-31 ОПК-16.2-31	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15		

1.9	Допинг-контроль /Пр/	5	2	ОПК-11.2-31 ОПК-11.2-У1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э14		
1.10	Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил /Пр/	5	2	ОПК-11.1-В1 ОПК-11.2-В1 ОПК-16.1-У1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Э7 Э10		
1.11	Биологический паспорт спортсмена /Пр/	5	2	ОПК-16.2-У1 ОПК-16.2-В1 ОПК-16.3-В1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1		
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ /Тема/	5	0				
2.2	Медицинские аспекты проблемы допинга /Лек/	5	2	ОПК-11.2-У1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э17		
2.3	БАДы и спорт /Лек/	5	2	ОПК-11.1-В1 ОПК-11.2-У1 ОПК-11.2-В1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э17		
2.4	Допинг-аддиктивное поведение /Пр/	5	2	ОПК-11.3-У1 ОПК-11.3-В1 ОПК-16.1-У1 ОПК-16.3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5		
2.5	Правовые аспекты антидопинговой работы /Лек/	5	2	ОПК-16.3-31	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э16 Э17 Э18		
2.6	Ценности современного спорта /Пр/	5	2	ОПК-16.2-В1 ОПК-16.3-31 ОПК-16.3-У1 ОПК-16.3-В1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9		
2.7	Особенности организации антидопинговой работы /Лек/	5	2	ОПК-11.2-31 ОПК-11.3-31 ОПК-16.1-31 ОПК-16.2-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э9		
2.8	Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил /Пр/	5	2	ОПК-16.1-У1 ОПК-16.1-В1 ОПК-16.2-31 ОПК-16.2-У1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э15 Э16 Э17 Э18		
2.9	Формы и методы антидопингового воспитания /Пр/	5	2	ОПК-11.2-В1 ОПК-11.3-У1 ОПК-11.3-В1 ОПК-16.1-31	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э8 Э9		

2.10	/Ср/	5	36	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1 ОПК-11.1-В1 ОПК-11.2-31 ОПК-11.2-У1 ОПК-11.2-В1 ОПК-11.3-31 ОПК-11.3-У1 ОПК-11.3-В1 ОПК-16.1-31 ОПК-16.1-У1 ОПК-16.1-В1 ОПК-16.2-31 ОПК-16.2-У1 ОПК-16.2-В1 ОПК-16.3-31 ОПК-16.3-У1 ОПК-16.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18		
------	------	---	----	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование в системе Дистант Unifirst. Банк вопросов курса содержит около 150 заданий, из которой генератор случайных вопросов выдает для каждого студента свой зачетный тест из 20 вопросов или ситуационных задач.

Примеры заданий для промежуточной аттестации.

Тестовые вопросы

1. Что такое маскирующий агент?

- Препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов
- Человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты
- Представитель спортсмена, применившего допинг
- Клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой

2. Процедура допинг-контроля для взрослых здоровых спортсменов, несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья:

- отличается тем, что у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями есть право на модифицированную процедуру
- в принципе не отличается
- отличается только сдачей анализа крови, процедура сдачи анализа мочи в принципе одинакова для всех спортсменов, независимо от их особенностей
- отличается правом сдавать пробу в присутствии инспектора допинг-контроля одного пола

3. Даже если несовершеннолетним спортсменам и спортсменам с ограниченными возможностями здоровья разрешено привлечение его представителя, представитель не может присутствовать при непосредственном процессе сдачи анализа.

- Это предложение верно
- Это предложение ошибочно
- Это предложение верно только для процедуры сдачи мочи
- Это предложение верно только для процедуры сдачи крови

4. Планируя антидопинговую работу тренер несовершеннолетних подростков должен помнить, что:

- подростков, как правило, не страшат отдаленные последствия применения допинга для их здоровья
- подростков можно напугать отдаленными последствиями применения допинга для их здоровья
- подросткам и их родителям нужно преподносить одну и ту же информацию по проблемам антидопинга, не разделяя их на целевые аудитории
- информация о допинге одинаково интересна всем и не зависит от гендерных и возрастных различий юных спортсменов

5. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать:

- всё перечисленное
- возвращение в спорт после травмы
- неудача на последних соревнованиях
- уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта
- неуверенность в себе

- пренебрежение рисками для здоровья

- давление окружающих

Ситуационный задачи

1. В последнее время спортсмен имеет показатели, значительно отличающиеся от тех, что фиксировались у него обычно в биологическом паспорте спортсмена. Медицинское обследование не выявило наличия какой-либо патологии. Что может быть объяснением необычно большого расхождения показателей в биологическом паспорте? Информация, содержащаяся в паспорте, является ли достаточной для возбуждения дисциплинарной процедуры в отношении спортсмена?

2. Бывший спортсмен пришел в государственную спортивную школу для трудоустройства тренером. В трудовом договоре он обнаружил, что обязан соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Спортсмен отказался подписывать договор аргументируя тем, что хотел бы тренировать юных спортсменов, а не тратить время на разговоры. Оцените поведение сторон.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПИНГА В СПОРТЕ

Занятие 1

Виды нарушений антидопинговых правил

Постановка проблемы и задачи

Одна из трудовых функций тренера – подготовка занимающихся по основам антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Это предполагает такое трудовое действие как проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Умение учителя физкультуры, тренера или других представителей персонала спортсмена обеспечивать контроль выполнения занимающимися антидопинговых правил предполагает знание этих правил и основных видов их нарушений, последствий этих нарушений, включая санкционные, юридические и репутационные риски.

Для этого необходимо:

- ☐ проанализировать определение термина «допинг»;
- ☐ уточнить субъектов нарушений антидопинговых правил, права и обязанности спортсмена.

Программа антидопинговых мероприятий спортивной школы может включать оформление сайта школы или тематического стенда, проведение мероприятий для ознакомления с антидопинговыми правилами. Возможно творческое решение этого вопроса через создание инфографик о нарушениях антидопинговых правил и последствиях этих нарушений. Инфографика – это графический способ подачи информации, целью которого является быстрое и четкое представление именно сложной информации. Для этого необходимо научиться пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, в частности специальными сервисами по созданию инфографик.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания важности соблюдения антидопинговых документов;
- ☐ принятие новых взглядов на разъяснение занимающимся основных видов нарушений антидопинговых правил и последствий этих нарушений;
- ☐ освоение техник создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте;
- ☐ овладение навыками организации участия занимающихся в программах антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

Источники информации

1. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidopinglearninghub.org>
2. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
3. Общероссийские антидопинговые правила. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/upload/iblock/368/OAP%202020.pdf>

Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил.

Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «Нарушения антидопинговых правил». Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации.

Инфографика должна отражать следующие детали:

- о современное определение допинга;
- о название одного из одиннадцати антидопинговых правил;
- о возможных субъектов (спортсмен, тренер, врач, другой персонал спортсмена) нарушения этого правила;
- о возможные доказательства факта нарушения этого правила;
- о права субъекта в отношении этого правила;
- о обязанности субъекта в отношении этого правила;
- о стандартные санкции в отношении субъекта нарушения этого правила.

Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»

Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфограмме. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:

- о в чем проблема;
- о какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности;

о зачем мне это знать;

о где я могу это применить?

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

ПОПС – формула

П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...)

О – обоснование (потому что ...; т.к. ...)

П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...)

С – следствие (таким образом ...; подводя итог ...; поэтому ...)

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

1 Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»

2 Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов

3 Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок

4 Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга

Самоконтроль

1. Сотрудничество спортсмена в профессиональном качестве, с любым человеком из числа спортсменов или персонала спортсменов, отбывающим срок дисквалификации,:

а. является нарушением антидопинговых правил;

б. считается допингом;

в. считается наказуемым деянием;

г. все ответы верны.

2. При заключении трудовых договоров со спортсменами и тренерами обязательными для включения в трудовой договор являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.

а. Да, это обязательно.

б. Нет, это незаконно.

в. Да, но этот вопрос может решаться по желанию работодателя.

г. Нет, это зависит от желания спортсмена или тренера – у них есть право на собственное мнение в этом вопросе.

3. Спортсмен может быть наказан за допинг:

а. только если будет доказано, что он принимал запрещенную субстанцию намеренно;

б. только если он стал победителем или призером соревнования;

в. только если будет доказано, что он принимал запрещенную субстанцию ненамеренно;

г. нет правильного ответа.

4. Присутствие дисквалифицированного тренера на тренировке спортсмена:

а. рассматривается как нарушение антидопинговых правил спортсменом;

б. рассматривается как нарушение антидопинговых правил дисквалифицированным тренером только в том случае, если спортсмен является несовершеннолетним;

в. не рассматривается как нарушение антидопинговых правил в отношении кого-либо, т.к. тренер уже дисквалифицирован;

г. не рассматривается как нарушение антидопинговых правил спортсменом, т.к. спортсмен не может диктовать дисквалифицированному тренеру, где ему быть, а где не быть.

5. За нарушение какого антидопингового правила или правил можно дисквалифицировать персонал совершеннолетнего спортсмена:

а. запрещенное сотрудничество;

б. использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода;

в. назначение или попытка назначения любому спортсмену запрещенной субстанции или метода;

г. наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена;

д. нарушение порядка предоставления информации о местонахождении;

е. обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом;

ж. распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода;

з. соучастие;

и. уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб;

к. фальсификация или попытка фальсификации допинг-контроля;

л. действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование в предоставлении информации или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

Занятие 2

Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты

Постановка проблемы и задачи

Требуемое профессиональным стандартом трудовое действие – систематический контроль соблюдения тренерским составом антидопинговых правил предполагает умение проведения тренером контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, а также контроль прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля – все это требует знания основ российского и

международного антидопингового законодательства, методов противодействия допингу, национального плана борьбы с допингом в спорте. Для этого необходимо провести:

- ☐ анализ Всемирного антидопингового кодекса;
- ☐ анализ Международных антидопинговых стандартов.

Программа антидопинговых мероприятий спортивной школы должна включать в себя ознакомительные мероприятия по антидопинговым аспектам спортивной деятельности, в том числе изучение основополагающих документов. Современные интерактивные педагогические технологии позволяют проделать эту работу интересно.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания, что Всемирная антидопинговая программа направлена на защиту здоровья спортсменов и предоставляет им возможность добиваться превосходства без использования запрещенных субстанций и запрещенных методов;
- ☐ принятие новых взглядов на Кодекс как на основополагающий и универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа, включающая в себя все компоненты, необходимые для обеспечения внедрения лучших методов предотвращения допинга в спорте;
- ☐ освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью предотвращения нарушений антидопинговых правил;
- ☐ овладение навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы для организации защиты фундаментального права спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга через строгое соблюдение Международных стандартов.

Источники информации

1. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
2. Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
3. Стандарт для лабораторий. [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada-isl-2015-ru.pdf>
4. Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/14-01-2021-8.pdf>
5. Стандарт по обработке результатов. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/14-01-2021-9.pdf>
6. Стандарт по образованию. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/2021_ise_rus_qaznado_x_radoca_final_with_changes.pdf
7. Стандарт по терапевтическому использованию. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/14-01-2021-6.pdf>
8. Стандарт по тестированию и расследованиям. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/25-01-2021-1.pdf>

Задание для самостоятельной работы: создание таблиц

Международные стандарты

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

1 Название стандарта Запрещенный список

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

2 Название стандарта Стандарт по терапевтическому использованию

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

3 Название стандарта Стандарт для лабораторий

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

4 Название стандарта Стандарт по тестированию и расследованиям

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

5 Название стандарта Стандарт по обработке результатов

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

6 Название стандарта Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

7 Название стандарта Стандарт по образованию

Цель стандарта

Стандарт содержит

Стандарт важен для спортсмена, т.к.

Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.

8 Всемирный антидопинговый кодекс

Цель кодекса

Кодекс содержит

Кодекс важен для спортсмена, т.к.

Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу

Всемирной антидопинговой программы.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Самоконтроль

1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами

Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом

Международный стандарт лабораторий Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена

Международный стандарт ТИ Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования

Международный стандарт по тестированию и расследованиям Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода

Запрещенный список Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность

Всемирный антидопинговый кодекс Необходимость предоставления значительный объема персональной информации

2. Правильно определите цели указанных документов

Всемирный антидопинговый кодекс Планирование обеспечения целостности и подлинности собранных проб, оповещения спортсмена о прохождении тестирования, проведения сбора информации

Запрещенный список Унифицирование процесса предоставления разрешений на ТИ запрещенных препаратов в различных видах спорта и странах

Международный стандарт по тестированию и расследованиям Внедрение лучших методов организации работы в международные и национальные антидопинговые программы

Международный стандарт ТИ Установка перечней субстанций и методов, запрещённых к использованию как в соревновательном, так и во вне соревновательном периодах, а также в конкретных видах спорта

Международный стандарт лабораторий Обеспечение достаточных и эффективных способов защиты личной жизни применительно к конфиденциальной информации, которая обрабатывается при проведении антидопинговых программ

Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации Обеспечение единообразия и согласованности при выдаче результатов и отчетности аккредитованными WADA лабораториями

3. Какова цель Всемирного антидопингового кодекса?

а. Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга.

б. Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов.

в. Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне.

г. Все перечисленные ответы верны.

4. Подберите правильные пары для характеристики документов

Международный стандарт по тестированию и расследованиям Обеспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях

Международный стандарт ТИ Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет

Международный стандарт лабораторий Описывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля

Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена

Всемирный антидопинговый кодекс Спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования

Запрещенный список Обеспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях

5. основополагающим принципом Международного стандарта по образованию является то, что:

а. спортсмен должен получить первый опыт противодействия применению допинга посредством образования, а не допинг-контроля;

б. спортсмен должен получить вначале опыт допинг-контроля и только потом противодействия применению допинга посредством образования;

в. посредством образования спортсмена и персонала спортсмена невозможно решить проблемы допинга в спорте;

г. проблема допинга в спорте решается экономическими механизмами урегулирования проблем.

Занятие 3

Допинг-контроль

Постановка проблемы и задачи

Одна из трудовых функций тренера – подготовка занимающихся по основам антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Она предполагает такие трудовые действия как разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля, консультирование по правилам оформления запросов, подачи протестов и апелляций. Именно поэтому в первую очередь у самого тренера должно быть умение оформлять запрос на представителя и переводчика, отсрочку отбора пробы по уважительным причинам, умение устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля. Для этого необходимо провести:

- ☐ анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям;
- ☐ анализ Всемирного антидопингового кодекса;
- ☐ сравнение процедуры допинг-контроля у разных категорий спортсменов и в командных и индивидуальных видах спорта.

Программа антидопинговых мероприятий спортивной школы должна включать в себя ознакомительные мероприятия по антидопинговым аспектам спортивной деятельности, организацию бесед или выступлений. Возможно творческое решение этого вопроса через овладение современными интерактивными педагогическими технологиями, в частности организации деловой игры.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания организационных аспектов проведения допинг-контроля;
- ☐ принятие новых взглядов на права и обязанности спортсмена для предупреждения допинга в спорте;
- ☐ овладение умением оформления запросов на представителя, переводчика, отсрочку отбора пробы по уважительным причинам и подачи протестов и апелляций;
- ☐ овладение навыками разъяснения занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля с помощью современных образовательных технологий.

Источники информации

1. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
2. Стандарт по тестированию и расследованиям. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/25-01-2021-1.pdf>

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.

1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов.
2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта.
3. Уточните модификации допинг-контроля для:
 - о спортсменов с инвалидностью;
 - о несовершеннолетних спортсменов.
4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре.

Практическая работа: конференция антидопингового агентства

1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы.

Процедура допинг-контроля:

- о общие требования;
- о права спортсмена;
- о обязанности спортсмена.

Особенности допинг-контроля:

- о спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования;
- о спортсменов командных видов спорта;
- о спортсменов с инвалидностью;
- о несовершеннолетних спортсменов.

2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых).
3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями.
4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Самоконтроль

1. Процедура допинг-контроля для взрослых здоровых спортсменов, несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья:
 - а. отличается тем, что у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями есть

право на модифицированную процедуру;

б. в принципе не отличается;

в. отличается только сдачей анализа крови, процедура сдачи анализа мочи в принципе одинакова для всех спортсменов, независимо от их особенностей;

г. отличается правом сдавать пробу в присутствии инспектора допинг-контроля одного пола.

2. В соответствии с антидопинговой политикой WADA максимально возможное число прохождения спортсменом допинг-контроля за год определяется следующим образом:

а. спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз только в том случае, если он состоит в каком-либо пуле тестирования;

б. спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании;

в. спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода;

г. спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз.

3. Даже если несовершеннолетним спортсменам и спортсменам с ограниченными возможностями здоровья разрешено привлечение его представителя, представитель не может наблюдать за непосредственным процессом сдачи пробы.

а. Это предложение ошибочно.

б. Это предложение верно.

в. Это предложение верно только для спортсменов с ограниченными возможностями.

г. Это предложение верно только для процедуры сдачи крови.

4. Отказ от допинг-контроля, неявка на пункт допинг-контроля, любые попытки уклониться от сдачи проб – все это расценивается как:

а. борьба за право спортсмена самостоятельно планировать свою жизнь;

б. нарушение антидопинговых правил;

в. борьба за право спортсмена на личную жизнь;

г. нарушение прав гражданина и спортсмена.

5. При положительном результате анализа на запрещенные препараты пробы А:

а. спортсмен имеет возможность подать заявку на вскрытие пробы В;

б. пробу В вскрывают в обязательном порядке;

в. спортсмену предоставляется право пересдать пробу А;

г. спортсмена сразу же дисквалифицируют.

Занятие 4

Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил

Постановка проблемы и задачи

Такие трудовые действия тренера как информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, а также получение информации о номенклатуре принимаемых занимающимися фармакологических средств основываются на умении контролировать эту номенклатуру и умении оформлять запрос на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Для этого необходимо:

☐ овладеть навыками онлайн-проверки лекарственных средств;

☐ провести анализ примеров запросов на терапевтическое использование.

Программа антидопинговых мероприятий спортивной школы должна включать в себя контроль за фармакологической составляющей медико-биологического обеспечения процесса спортивной подготовки. Он может осуществляться в форме лекций, бесед, деловых игр с использованием различных методов и педагогических технологий. Mentimeter – это простое в использовании программное обеспечение для создания интерактивных презентаций. После несложной бесплатной регистрации ведущего на сайте появляется возможность создания таких презентаций, когда участники непосредственно на занятии в режиме онлайн, используя свои смартфоны, отвечают на вопросы, выражают свое отношение к проблеме занятия, оставляют отзывы. Это позволяет превратить занятие в живое интерактивное общение, т.к. мнение каждого участника учитывается программой и визуализируется в виде графиков и диаграмм, облака слов или инфографики. Для этого необходимо научиться пользоваться этой программой.

Ожидаемые результаты:

☐ обеспечение условий принятия концептуальных моделей здоровьесберегающего поведения спортсмена для достижения высоких спортивных результатов;

☐ принятие идеи Международного стандарта по терапевтическому использованию как обязательной части Всемирной антидопинговой программы;

☐ освоение современных интерактивных технологий педагогической работы, в том числе с использованием программного обеспечения для создания интерактивных презентаций Mentimeter;

☐ овладение навыками онлайн-проверки лекарственных средств и оформления запросов на терапевтическое использование.

Источники информации

1. Антидопинг ПРО. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidoping.pro>

2. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>

3. Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>

4. Проверка субстанции на вхождение в запрещенный список WADA. [Электронный ресурс]. – <http://list.rusada.ru>

5. Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. –

http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf

6. Справочник лекарственных препаратов Видаль. Описание лекарственных средств. <https://www.vidal.ru/>

7. Стандарт по терапевтическому использованию. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/14-01-2021-6.pdf>

8. Mentimeter: программное обеспечение для создания интерактивных презентаций. [Электронный ресурс]. – <https://www.mentimeter.com/app>

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по терапевтическому использованию.

Выясните:

о что обозначает аббревиатура ТИ;

о какие имеются сервисы онлайн-проверки лекарственных средств;

о какие условия должны быть соблюдены для того, чтобы спортсмену могло быть выдано разрешение на ТИ;

о что такое ретроактивный запрос;

о при каких условиях спортсмен может обратиться за получением ретроактивного ТИ?

Практическая работа: решение ситуационных задач.

1. Разделитесь на четыре группы. На основе проделанной самостоятельной работы рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы.

1. В случае допинг-контроля возможна ли дисквалификация спортсмена из-за приема назначенных врачом препаратов?

2. Если проблема есть, можно ли было ее избежать при наличии официального разрешения на ТИ?

3. Если разрешение все-таки нужно, в какую организацию необходимо было подать запрос на ТИ?

4. Может ли решить проблему оформление ретроактивного запроса на ТИ?

Ситуация

1 Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования, участвует в соревнованиях

Вид спорта: биатлон

Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия)

Назначение: сальбутамол (аэрозоль)

2 Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует отбираться для участия через год в крупном международном соревновании

Вид спорта: пулевая стрельба

Диагноз: артериальная гипертония

Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза, карведилол

3 Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 3 дня

Вид спорта: шоссейный велоспорт

Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд)

Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке

4 Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни в международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях

Вид спорта: греко-римская борьба

Диагноз: черепно-мозговая травма во время соревнований, перелом острого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3

Назначение: экстренная операция, в числе препаратов: таргин

2. Оформите ответы на вопросы по каждой ситуационной задаче (4 открытых ответа), а также используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе.

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

1 Верно проанализировано 2 ситуационные задачи или верно проанализирована 1 ситуационная задача и верно сформулирован вывод

2 Верно проанализировано 3 ситуационные задачи или верно проанализировано 2 ситуационных задачи и верно сформулирован вывод

3 Верно проанализировано 4 ситуационные задачи или верно проанализировано 3 ситуационных задачи и верно сформулирован вывод

4 Верно проанализировано 4 ситуационные задачи и верно сформулирован вывод

Самоконтроль

1. ТИ – это:

а. терапевтическая инструкция;

б. терапевтическое использование;

в. терапевтическое исключение;

г. теоретическое исключение.

2. К запросу на ТИ необходимо приложить:

а. запрещенный список, устанавливающий перечень субстанций и методов, запрещенных к использованию спортсменами, на дату соревнований;

б. QR-код препаратов для более быстрого их поиска в аптечной сети или специализированных магазинах, реализующих запрещенные WADA БАДы;

в. справку о болезни от врача своей сборной команды;

г. заключение врача, подробную историю болезни, обследований и лабораторных анализов для документального подтверждения диагноза.

3. Спортсмены, планирующие участие в Олимпийских играх должны отправить запросы на ТИ запрещенных препаратов и методов:

- а. в свою международную федерацию;
 - б. в национальное антидопинговое агентство;
 - в. в Международный олимпийский комитет;
 - г. в международную федерацию и в национальное антидопинговое агентство одновременно.
4. Ретроактивное ТИ – это:
- а. разрешение на ТИ после применения запрещенной субстанции или метода;
 - б. действие закона на решения, принятые до его вступления в силу;
 - в. направление запроса на использование субстанций, требующих разрешения на ТИ препаратов, запрещенных WADA при ретроградной амнезии;
 - г. новые технологии РУСАДА для того, чтобы определить употребление допинга спортсменами даже во время паузы в тестировании.
5. Спортсмены, не являющиеся спортсменами международного уровня и спортсменами национального уровня:
- а. не обязаны подавать запрос на ТИ заранее;
 - б. обязаны подавать запрос на ТИ заранее, как и спортсмены, состоящие в пулах тестирования;
 - в. обязаны подавать запрос только спортсмены с ограниченными возможностями здоровья;
 - г. не обязаны подавать запрос только несовершеннолетние спортсмены.

Занятие 5

Биологический паспорт спортсмена

Постановка проблемы и задачи

Биологический паспорт спортсмена (БПС) используется как база данных результатов анализа крови спортсмена, историй его нахождения на значительных высотах над уровнем моря, применения им медицинских препаратов, участия в спортивных соревнованиях за длительный период наблюдений – все это позволяет анализировать эти данные и выявлять характерные признаки заболеваний спортсмена или применения им допинга.

В БПС учитываются предыдущие показатели спортсмена для определения пределов изменчивости исследуемых показателей его организма, то есть спортсмен становится эталоном для самого себя.

Если у спортсмена обнаруживаются показатели, значительно отличающиеся от тех, что фиксировались у него обычно, сотрудники организаций допинг-контроля имеют основания для подозрений или в возможном применении допинга, или начале какого-либо заболевания.

Если медицинское обследование не выявило наличия заболевания, единственным объяснением необычно большого расхождения показателей в БПС остается применение допинга. В тоже время спортсмен может использовать свой БПС для доказательства своей невиновности.

Для того, чтобы разобраться в этом аспекте проблемы допинга необходимо актуализировать свои знания о статистических закономерностях модификационной изменчивости.

В этом случае у тренера будет больше возможностей для информирования своих воспитанников о номенклатуре запрещенных манипуляций при проведении теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки, что входит в его трудовые действия.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение условий принятия концептуальных моделей здоровьесберегающего поведения спортсмена для достижения высоких спортивных результатов;
- ☐ принятие новых взглядов на способы выявления фактов использования запрещенных препаратов или методов;
- ☐ освоение статистических методов изучения модификационной изменчивости на примере Биологического паспорта спортсмена;
- ☐ овладение навыками работы с использованием интерактивных технологий, в частности с программой Mentimeter.

Источники информации

1. Биологический паспорт спортсмена (БПС). Швейцарская лаборатория допинг-анализа. [Электронный ресурс]. – https://rowingrussia.ru/wp-content/uploads/2016/09/biologicheskii-pasport-sportsmena_1-1.pdf
2. Стандарт для лабораторий. [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada-is1-2015-ru.pdf>
3. Стандарт по обработке результатов. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/14-01-2021-9.pdf>
4. Стандарт по тестированию и расследованиям. [Электронный ресурс]. – <https://nada.by/upload/25-01-2021-1.pdf>
5. Mentimeter: программное обеспечение для создания интерактивных презентаций. [Электронный ресурс]. – <https://www.mentimeter.com/app>

Задания для самостоятельной работы: анализ документов

1. Ознакомьтесь с документами «Методические рекомендации по применению биологического паспорта с целью мониторинга функционального состояния спортсменов и антидопингового контроля» и «Биологический паспорт спортсмена (БПС). Швейцарская лаборатория допинг-анализа». Уточните:

- о значение термина норма реакции признака;
- о структуру биологического паспорта спортсмена;
- о главный принцип создания паспорта.

2. В плюсах введения биологического паспорта отметьте возможные области применения паспорта и связь с принципами Fair play.

3. В сложностях введения биологического паспорта уточните причины возможных ошибок или искажающих факторов в интерпретации данных, а также особенности их изучения.

Практическая работа: решение ситуационных задач.

Разделитесь на четыре группы. На основе проделанной самостоятельной работы рассмотрите предложенные 2 случая, обсудите в группе и выполните задания.

По первому случаю постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните

их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии;
2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода);
3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена.

По второму случаю:

4. уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.

Получите у преподавателя пароль для входа на сайт Mentimeter. Оформите в нем ответы на 4 вопроса, а также с помощью ПОПС-формулы сформулируйте вывод используя термин «норма реакции признака» для обоснования необходимости наличия биологического паспорта спортсмена.

Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов

Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени.

Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок.

Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.

Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время.

Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.

Дата HGB, г/л RTC, % Дата HGB, г/л RTC, % Дата HGB, г/л RTC, %

18.01 161 1,37 10.06 161 1,38 18.10 164 1,42

18.02 162 1,41 12.06 184 1,4 18.11 161 1,38

18.03 167 1,4 19.06 0,67 18.12 163 1,46

18.04 165 1,43 18.07 166 1,34 20.01 164 1,45

18.05 129 1,38 18.08 166 1,35 20.02 168 1,44

22.05 2,92 18.09 164 1,36 20.03 161 1,38

Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов

Профессор Манфред Доники, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при Т/Е > 6 можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, Т/Е = 9. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10.

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

1. Есть верные ответы на 2 вопроса или есть верный ответ на 1 вопрос и верно сформулирован вывод
2. Есть верные ответы на 3 вопроса или есть верные ответы на 2 вопроса и верно сформулирован вывод
3. Есть верные ответы на 4 вопроса или есть верные ответы на 3 вопроса и верно сформулирован вывод
4. Есть верные ответы на 4 ситуационные задачи и верно сформулирован вывод

Самоконтроль

1. Биологический паспорт спортсмена применяется с целью:

- а. мониторинга функционального состояния спортсменов;
- б. антидопингового контроля;
- в. оба ответа верны;
- г. оба ответа ошибочны.

2. В основу БПС положен принцип мониторинга на долгосрочной основе биологических маркеров, изменение которых происходит в результате:

- а. применения допинга конкретным спортсменом;
- б. патологических изменений в организме конкретного спортсмена;
- в. применения допинга или патологических изменений в организме конкретного спортсмена;
- г. применения допинга или патологических изменений в организме всех спортсменов высокого уровня.

3. БПС состоит из нескольких модулей:

- а. гематологического и стероидного;
- б. гематологического и эндокринного;

- в. гематологического, эндокринного, стероидного;
- г. гематологического, эндокринного, стероидного, патогенного.
- 4. На значение биологических маркеров влияют такие факторы как:
 - а. пол спортсмена, его этническая принадлежность, спортивная тренировка в условиях гор;
 - б. только спортивная тренировка в условиях гор;
 - в. только пол спортсмена;
 - г. пол спортсмена и спортивная тренировка в условиях гор.
- 5. Параметры крови всегда индивидуально обусловлены, что очень важно для выявления личной нормы каждого спортсмена. Первые пробы берутся во внесоревновательный период, когда использование допинга менее вероятно. На их основе с помощью методов статистики выстраивается личный профиль спортсмена, с которым сравниваются последующие результаты проб, а отклонения от них означают применение допинга.
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Только летом
 - г. Только летом и в соревновательный период

МОДУЛЬ 2

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ

Занятие 6

Допинг-аддиктивное поведение

Постановка проблемы и задачи

Одно из трудовых действий тренера – информирование занимающихся о психологических последствиях использования допинга. Для этого от тренера требуется умение разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки, что необходимо для предупреждения случаев применения допинга во время тренировок и в соревновательной деятельности. С целью приобретения опыта организации работы по профилактике допинг-аддиктивного поведения для начала следует разобраться с понятием аддикции в целом и конкретизировать понятие спортивной аддикции.

Аддикция обозначает зависимость – «навязчивую потребность получить сверх нормы». Аддиктивное поведение – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяют основные виды аддикций:

- химическая (алкоголь, наркотики, лекарства);
- участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных;
- сексуальное аддиктивное поведение;
- переедание и голодание;
- «трудоголизм»;
- длительное прослушивание музыки;
- спортивная аддикция.

В спорте аддиктивное, т.е. зависимое, поведение может рассматриваться как поведение с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, ощущаемых как просто после регулярных физических нагрузок, так и после спортивных побед.

Программа антидопинговых мероприятий спортивной школы обычно содержит работу с юными спортсменами и их родителями. Выступление на родительском собрании – это ответственное мероприятие, к которому нужно быть подготовленным.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания важности профилактики спортивной аддикции;
- ☐ осознание необходимости разъяснительной работы с родителями для повышения эффективности антидопингового воспитания;
- ☐ совершенствование мастерства публичного выступления;
- ☐ овладение навыками анализа тестового материала.

Источники информации

1. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – Издан. 2-е, перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 173 с.
2. Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiktsiy> (дата обращения: 28.12.2019)
3. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidopinglearninghub.org>
4. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
5. Общероссийские антидопинговые правила. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/upload/iblock/368/ОАП%202020.pdf>

Задания для самостоятельной работы: анализ текста на основе работ А.Г. Грецова, С.Г.Кривошекова и Ю.В. Бобровой.

Человек повторяет зависимое поведение не для удовольствия, а потому, что уже не может действовать иначе. В противном случае он испытывает сильный дискомфорт, тревогу и другие неприятные состояния.

Важную роль в закреплении аддиктивного поведения играет аттачмент – стойкая и сильная фиксация на воздействии, изменившем дискомфортное психическое состояние на комфортное. Аттачмент влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. Аттачмент необходим для запуска зависимости – повторных обращений к аддиктивному агенту, с помощью которого человек достигает желаемого психического состояния.

Спортивная аддикция вводит организм человека в стрессовое состояние. У небольшого количества людей, которые постоянно занимаются спортом, регулярные физические нагрузки могут привести к зависимости от физических упражнений, тем самым неблагоприятно повлиять на здоровье человека.

Моментальная реакция на спортивную победу выражается в повышении уровня тестостерона и снижении – гормона стресса кортизола. Победа порождает у спортсмена чувство власти, осознание собственного превосходства и снисходительности к риску. Спортсмена переполняет чувство гордости. Возникает неистовое желание вновь испытать радость от новых спортивных побед.

В том случае, если допинг является следствием сознательного выбора спортсмена, оно предопределяется сочетанием двух факторов:

- ☐ сильная мотивация к спортивным достижениям, более значимая, чем связанные с употреблением допинга риски потери здоровья или репутации;
- ☐ невозможность получить прирост результатов желаний спортсменом без использования допинга, или субъективное представление о такой невозможности.

Однажды разившись, аддикция сложно поддается коррекции, обычно одна из форм такого поведения лишь замещается другими или расширяется с их помощью. Это утверждение применимо и к допингу. Ради победы спортсмен вынужден переходить ко все более сильнодействующим препаратам и/или методам воздействия по мере того, как использовавшиеся ранее истощают свою эффективность. Таким образом, речь идет о зависимости, но не напрямую от допингов как психоактивных веществ, а от спортивных результатов, которые, с точки зрения занимающегося, недостижимы без их использования.

Поясним, что, если спортсмен начал применять допинги, прирост результата в случае последующего отказа от них резко затрудняется, потенциал такого спортсмена оказывается ниже, чем если бы он ранее не прибегал к допингу. Поэтому применение допинга до того, как спортсмен использовал все возможности обычных тренировочных средств, по сути блокирует возможности для естественного прироста результатов без их использования, что особенно пагубно в детско-юношеском спорте.

Психологические факторы, способствующие допингу:

- ☐ деформация системы ценностей, в которой спортивные успехи занимают абсолютно доминирующее место, преобладая над здоровьем и нравственными нормами;
- ☐ недооценка связанных с допингом рисков для здоровья и шансов на разоблачение;
- ☐ наличие убеждения о повсеместности распространения допинга и невозможности состояться в большом спорте без него;
- ☐ недостаточное понимание механизмов действия обычных тренировочных средств;
- ☐ повышенная восприимчивость к социальным стереотипам;
- ☐ деформация представлений о долгосрочной перспективе, в результате которой рассматривается лишь перспектива достижения результатов на относительно коротком промежутке времени.

Черты личности, сочетание которых препятствует развитию аддикции:

- ☐ высокий уровень устойчивости к стрессам, умение конструктивно преодолевать жизненные проблемы;
- ☐ умение трудиться, фактическая включенность в профессиональное сообщество;
- ☐ готовность брать на себя ответственность, привычка задумываться о последствиях собственных действий.

Исходя из сказанного, можно легко сформулировать основные задачи профилактики допинга в спорте:

- ☐ формирование психологических качеств, препятствующих аддиктивному поведению;
- ☐ пропаганда ценности здорового образа жизни и занятий спортом как способа его достижения;
- ☐ популяризация отношения к спорту как к инструменту самосовершенствования и арены для честного состязания;
- ☐ развитие умений прогнозировать будущее, анализировать перспективы и действовать исходя не из сиюминутных интересов, а из понимания целесообразности действий в более широкой жизненной перспективе;
- ☐ раскрытие информации об объективных рисках, связанных с допингом, и о широких возможностях обычных тренировочных средств.

Спортсмен должен понимать, что:

- ☐ допинг снизит возможности прироста результатов без них, обычные тренировочные средства при отказе от них станут действовать гораздо хуже, чем если бы допинги никогда и не употреблялись;
- ☐ риски, связанные с допингом, достаточно высоки, в силу чего в большинстве случаев применять их попросту нерационально, «цель не оправдывает средства».

В мировом опыте борьбы с зависимостями выделяются следующие подходы, рассмотренные в ракурсе допинг-аддикции.

1. Информационный подход: распространение сведений о негативных последствиях применения допинга.
2. Трактовка зависимости как следствия проблемности и неразвитости эмоциональной сферы, что требует выработки навыков рефлексии и саморегуляции – «эмоционального интеллекта».
3. Трактовка зависимости как следствия неумения конструктивно справляться с проблемами.
4. Акцент на влиянии факторов окружающей спортсмена среды (родители, соперники, друзья, тренеры, врачи, спонсоры, агенты, зрители, фанаты).
5. Укрепление в глазах молодежи ценности здоровья как источника жизненного благополучия, формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.
6. Укрепление в глазах молодежи ценности спортивной репутации как основы спортивного долголетия.

В большинстве случаев неблагоприятные факторы действуют на юных спортсменов комплексно, поэтому актуальны сразу несколько групп задач:

- ☐ развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
- ☐ выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
- ☐ тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения;
- ☐ формирование сплоченного коллектива, разделяющего просоциальные ценности.

Практическая работа: выступление на родительском собрании

Разделитесь на четыре группы. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-

юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы.

Содержание работы разбейте на 5 абзацев.

В первом абзаце объясните родителям, что такое спортивная аддикция, во втором – как она может быть связана с применением допинга. Приведите примеры спортсменов, которые были уличены в допинге, дисквалифицированы, после окончания срока дисквалификации вернулись на спортивную арену, не смогли достичь прежней результативности, не сдержались и вновь использовали допинг, и, в результате, получили пожизненную дисквалификацию. Предположите, почему так произошло.

В третьем – выделите из анализируемого текста и запишите для родителей воспитанников те главные мысли о допинг-аддиктивном поведении, которые родителям необходимо знать для предотвращения зависимости у детей.

В четвертом – конкретизируйте, в чем может заключаться помощь родителей своим детям.

В пятом заключительном абзаце подведите итоги вашего будущего выступления перед родителями воспитанников, используя ПОПС-формулу.

Оформите работу как электронный документ объемом 1 лист А4, шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1, поля 1 см, выравнивание по ширине.

Представьте себя тренером, выступающим на родительском собрании в спортшколе. Выступите друг перед другом – один доклад от группы. Еще раз подумайте, какие аргументы обычно важны для родителей. Оцените свою работу и работы других групп.

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

1 Выступление разработано на бытовом уровне

2 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены

3 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены

4 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Самоконтроль

1. Спортивная аддикция – это:

д. зависимое поведение с целью стимулирования интенсивных эмоций, ощущаемых после регулярных тренировок и побед;

е. состояние, которое возникает только у неопытных спортсменов;

ж. наркотическая зависимость от запрещенных препаратов;

з. зависимое поведение не представляющее большой проблемы в связи с широкой развитостью системы психологической поддержки спортсменов.

2. К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся:

а. спортсмены и тренеры;

б. учащиеся ОУ, ДЮСШ, СДЮСШОР и студенты профильных вузов;

в. врачи и родители;

г. все перечисленные группы лиц.

3. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать:

а. возвращение в спорт после травмы;

б. уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта;

в. неуверенность в себе;

г. пренебрежение рисками для здоровья;

д. давление окружающих;

е. все перечисленные обстоятельства.

4. Психологи считают, что в группу высокого риска применения допинга входят:

а. спортсмены с высокой ориентацией на превосходство и низкой на задачу;

б. спортсмены ациклических видов спорта;

в. женщины спортсменки;

г. все ответы верны.

5. Психологи считают, что к периодам наибольшего риска применения допинга относят время, когда:

а. спортсмен переходит на тренерскую работу;

б. после неудачи на последних соревнованиях;

в. спортсмен, достигая критического для избранного вида спорта возраста, становится возрастным и начинает заботиться о своем здоровье;

г. нет верного ответа.

Занятие 7

Ценности современного спорта

Постановка проблемы и задачи

Fair play – свод этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении человека о благородстве и справедливости в спорте. К середине XX века проявилось, с одной стороны, античное идеалистическое представление о спортсмене, совершенствующем себя как личность, с другой – циничный подход к спорту: победа любой ценой, используя обман, допинг и предвзятое судейство. В общественном сознании спорт ассоциируется с бизнесом и политикой, но без свода этических законов спорт теряет свой смысл и привлекательность.

Среди трудовых действий тренера, указанных в профессиональном стандарте указывается проведение с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики и недопустимости использования допинга в спорте. Для качественного выполнения этой работы у тренера должно быть умение создания условий непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной команды и знание этических норм в области спорта. О том, что такое «дух спорта» прописано во Всемирном антидопинговом кодексе. Как организовать обсуждение кодекса в спортшколе или в общеобразовательной школе?

Для это можно использовать технологию «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, структурированная форма дискуссии, которая ведется по четким, заранее определенным правилам.

В процессе дебатов участники овладевают навыками культуры дискуссии, искусством аргументации, развивают умение чётко выражать свои мысли – все то, что необходимо каждому человеку в условиях демократического общества. Умение спорить предполагает развитие критического мышления и навыков системного анализа, формирование собственной позиции.

Суть игры заключается в том, что две команды выдвигают свои взаимоисключающие друг друга аргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить присутствующих в своей правоте.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение условий для овладения навыками культуры дискуссии, развития умения чётко выражать свои мысли;
- ☐ принятие морально-этических норм в спорте, истинных спортивных ценностей и принципов Fair play;
- ☐ освоение технологии «Дебаты» для творческого проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании спортивной этики и недопустимости использования допинга в спорте;
- ☐ овладение навыками культуры ведения дискуссии в процессе использования интерактивной педагогической технологии «Дебаты» и программы Mentimeter.

Источники информации

1. Дебаты: Учебно-методический комплект–М.:Изд-во «Бонфи», 2001 –296 с.
2. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. –<https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>

Задания для самостоятельной работы: подготовка к Дебатам «В спорте главное – победа!»

1. Ознакомьтесь с трактовкой «духа спорта» Всемирным антидопинговым кодексом.
2. Проанализируйте следующую информацию.

Принципы Fair Play

- Соблюдай правила соревнований
- Соревнуйся честно – не пытайся получить нечестное преимущество над соперниками
- Уважай соперников, товарищей по команде, судей, официальных лиц и зрителей
- Не оспаривай решения судей
- Принимай поражение и победу с достоинством – пойми, что без соперников не было бы тебя
- Повышай мастерство, получай удовольствие от спорта и развивай свои умения

На церемонии Открытия Олимпийских игр один из спортсменов от имени всех спортсменов и одно из официальных лиц от имени всех судей и официальных лиц приносят олимпийскую клятву. Она состоит из двух частей: про соблюдение правил и про поведение в спортивном духе. Понятие «Fair play» охватывает обе эти части.

Трофей Пьера де Кубертена

за благородный жест

Буквально за несколько минут до катастрофы Як-42 с хоккеистами «Локомотива» на борту капитан команды Иван Ткаченко послал 500 тысяч рублей женщине для покупки дорогого лекарства, которое спасло ей жизнь. Только после гибели спортсмена выяснилось, что он долгое время отправлял часть заработанных средств нуждающимся. Ивану Ткаченко посмертно присужден диплом Fair play «За поступок».

Трофей Пьера де Кубертена

за благородство на протяжении спортивной карьеры

В течение своей карьеры 1954-1973 гг. игрок сборной Англии и клуба «Манчестер Юнайтед» Бобби Чарльстон ни разу не был удален с поля. Футболист за 20 лет всего один раз (!) получил замечание от судьи. В 1973 г. Бобби Чарльстон получил премию «Fair play».

Международный Комитет Fair play ежегодно присуждает две награды: за совершение благородных поступков в духе Fair play и за соблюдение принципов честной игры на протяжении всей спортивной карьеры.

3. Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе одну из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли, используя ПОПС-формулу.

Обязанности участников команд

Спикеры Что делают

Первый спикер • представляет тему, доказывает её актуальность по заранее подготовленной в Power Point презентации;

- завершает чёткой формулировкой общего мнения команды

Второй спикер • опровергает тезисы оппонентов;

- кратко перечисляет доказательства, которые уже прозвучали, и приводит новые;
- завершает чёткой формулировкой общего мнения команды

Третий

спикер • сравнивает аргументы соперников;

- объясняет, почему аргументы его команды более убедительны

Четвертый спикер • итоговое выступление с самыми яркими доказательствами своей позиции

Обязанности судей

Судья Что отслеживает

Судья по критерию «Содержание» • анализирует полноту изложения проблемы и соответствие аргументов теме;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Судья по критерию «Форма» • анализирует культуру ведения спора – агрессию, сленг, монотонность или яркость речи, атаки на противника, а не на аргументы;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Судья по критерию «Регламент» • следит за регламентом игры – ведет учет времени;

• следит за активностью зрителей – фиксирует число вопросов от каждого зрителя, отмечает наиболее интересные вопросы;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Обязанности зрителей и эксперта

Игроки Что делают

Эксперт Предполагает результат голосования зрителей, произносит предложение: «Думаю, что зрители выбрали ... команду, т.к. ...»

Зрители • участвуют в дискуссии, задавая вопросы обеим сторонам дискуссии;

• голосуют за команду, доводы которой, на их взгляд, особо убедительны

Практическая работа: Дебаты «В спорте главное – победа!»

Регламент игры (УК – утверждающая команда; ОК – отрицающая команда)

Кто Время Что

Первый спикер УК 2 мин Выступление

ОК → УК 1 мин Вопросы и ответы

Первый спикер ОК 2 мин Выступление

УК → ОК 1 мин Вопросы и ответы

Второй спикер УК 1 мин Выступление

ОК → УК 2 мин Вопросы и ответы

Второй спикер ОК 1 мин Выступление

УК → ОК 2 мин Вопросы и ответы

Третий спикер УК 1 мин Выступление

Третий спикер ОК 1 мин Выступление

Все участники 1 мин Мозговой штурм

Зрители 3 мин Вопросы утверждающей стороне

Зрители 3 мин Вопросы отрицающей стороне

Все участники 1 мин Мозговой штурм

ОК ↔ УК 3 мин Вопросы и ответы

Все участники 1 мин Мозговой штурм

Четвертый спикер УК 2 мин Заключительная речь

Четвертый спикер ОК 2 мин Заключительная речь

Выступления судей по 1 мин Подведение итогов

Выступление эксперта, если число зрителей четное

Голосование за лучшую команду в Mentimeter

Голосование за лучшего дебатера в Mentimeter

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

команд

по результатам голосования зрителей в Mentimeter судей

преподавателем зрителей

судей по регламенту

лучшего дебатера по всеобщему голосованию в Mentimeter эксперта

по прогнозу команды-победителя

1 Анализ низкого качества Задан 1 вопрос При неверном предположении

2 Проигравшая команда Качество анализа среднее Средняя активность

3 Анализ выше среднего Высокая активность

4 Выигравшая команда Анализ высокого качества Исключительно интересные вопросы Результат

голосования При верном предположении

Самоконтроль

1. Fair Play:

а. в буквальном переводе обозначает «честная игра»;

б. это свод этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении человека о благородстве и справедливости в спорте;

в. это руководство по спортивному поведению и отрицание победы любой ценой;

г. все ответы верны

2. Дух спорта является сущностью олимпийского движения и отражается в таких ценностях как:

а. здоровье, справедливость и честность, права спортсменов в соответствии с антидопинговым кодексом, уважение к другим участникам соревнований, общность и солидарность;

б. упорство и целеустремленность любой ценой;

в. упорство, стремление к победе, самопожертвование ради своего вида спорта и своей страны даже ценой собственного здоровья;

г. справедливость и честность, уважение к другим участникам соревнований, общность и солидарность, права

спортсменов, которые в каждой стране понимаются в зависимости от ее менталитета.

3. Дух спорта выражается в:

- а. достижении победы любой ценой;
- б. желании стать олимпийским чемпионом любыми средствами;
- в. стремлении к честной игре;
- г. все ответы верны.

4. Нулевая терпимость к допингу должна быть базовым элементом воспитания спортсмена – все должно быть нацелено на неприемлемое отношение к допингу.

- а. Нет, это предложение неверно.
- б. Да, это предложение верно.
- в. Да верно, но только в олимпийских видах спорта.
- г. Да верно, кроме коммерческого спорта.

5. Международный Комитет Fair play ежегодно присуждает две награды: за совершение благородных поступков в духе Fair play и ...

- а. за красивую победу на олимпийских играх;
- б. за соблюдение принципов честной игры на протяжении всей спортивной карьеры;
- в. в случае победы в крупных международных соревнованиях, несмотря на серьезную травму;
- г. за победу на олимпийских играх спортсмена из страны с низким уровнем жизни и слабой экономикой.

Занятие 8

Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил

Постановка проблемы и задачи

Современная модель выпускника спортивного вуза предполагает, что тренер или учитель физкультуры способен к трансляции истинных спортивных ценностей, внедрению идей Fair Play в образовательный процесс при работе с разными целевыми аудиториями: спортсменами, тренерами, врачами, родителями, учащимися, СМИ.

В числе трудовых действий тренера – проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки, а также информирование занимающихся не только о психологических, но и имиджевых последствиях использования допинга. Для этого от тренера требуется умение разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки, что необходимо для предупреждения случаев применения допинга во время тренировок и в соревновательной деятельности, контроля исполнения антидопинговых мероприятий и процедур. С целью приобретения опыта выступлений по профилактике допинга перед различными целевыми аудиториями для начала необходимо создать базовый документ, который впоследствии можно было бы откорректировать в зависимости от того, с кем будет нужно проводить антидопинговую работу.

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания важности ведения профилактической работы по антидопинговому воспитанию с различными целевыми аудиториями;
- ☐ принятие идеи Международного стандарта по образованию как обязательной части Всемирной антидопинговой программы;
- ☐ совершенствование мастерства публичного выступления;
- ☐ овладение навыками анализа статистической информации на сайтах РУСАДА и WADA о санкциях в отношении спортсменов за нарушения антидопинговых правил.

Источники информации

1. Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/>
2. Сайт WADA [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/en>
3. Сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – <https://www.minsport.gov.ru>
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
7. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 05.04.2021) О физической культуре и спорте в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/>
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286728/
9. Стандарт по образованию. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/2021_ise_rus_qaznado_x_radoca_final_with_changes.pdf

Задания для самостоятельной работы: создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил»

1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА:

- о кликните вкладку Дисквалификации;
- о найдите информацию по избранному виду спорта.

Научитесь работать с сайтом WADA:

- о в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика;
- о найдите информацию по избранному виду спорта.

Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы:

- о Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ;
- о Ст. 234 Уголовного кодекса РФ;
- о Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ;
- о Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ.
- 2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон).
- о Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта.
- о Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающийся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны.
- о В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу.
- о Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта.
- о Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу.
- 3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения.
- о Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц.
- о Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом.
- о Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.
- о В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов.
- о В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.
- о В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.
- о Конспект заканчивается общим выводом.
- Практическая работа: выступление перед целевой аудиторией с докладом «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил»
- 1. Разделитесь на 10 групп и выберите себе целевую аудиторию.
- 2. Обсудите в группе конспекты самостоятельной работы. Используя базовый конспект, откорректируйте текст одного выступления от группы, ориентируясь на особенности восприятия информации целевой аудиторией. Продумайте, какие аргументы наиболее важны именно для выбранной целевой группы.
- 3. Обратите внимание на следующие детали:
 - о какое время считается соревновательным периодом в избранном вами виде спорта;
 - о какой конкретно вклад может внести выбранная целевая аудитория в решение проблемы допинга в спорте.
- Целевые аудитории
 - 1 Дети и молодежь
 - 2 Медицинский персонал
 - 3 Менеджеры спортивных команд
 - 4 Родители
 - 5 СМИ
 - 6 Спортивные психологи
 - 7 Спортивные чиновники в регионах
 - 8 Спортсмены
 - 9 Спортсмены, в отношении которых действуют санкции
 - 10 Тренеры
- 4. Выступите друг перед другом. Оцените выступления.
- Балльно-рейтинговая система оценки
- Балл Критерии оценки
 - 1 Выступление разработано на бытовом уровне
 - 2 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные

примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены

3 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены

4 В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Самоконтроль

1. При заключении трудовых договоров со спортсменами и тренерами обязательными для включения в трудовой договор являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями.

а. Да, это обязательно.

б. Нет, это незаконно.

в. Да, но этот вопрос может решаться по желанию работодателя.

г. Нет, это зависит от желания спортсмена или тренера – у них есть право на собственное мнение в этом вопросе.

2. К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся:

а. спортсмены, в отношении которых действуют санкции;

б. тренеры, в отношении которых действуют санкции;

в. СМИ;

г. спортивные психологи;

д. все перечисленные лица.

3. К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся:

а. врачи;

б. родители;

в. менеджеры спортивных команд;

г. спортивные чиновники в регионах;

д. все перечисленные лица.

4. Планируя антидопинговую работу тренер несовершеннолетних подростков должен помнить, что:

а. подростков, как правило, не страшат отдаленные последствия применения допинга для их здоровья;

б. подростков можно напугать отдаленными последствиями применения допинга для их здоровья;

в. подросткам и их родителям нужно преподносить одну и ту же информацию по проблемам антидопинга, не разделяя ее на целевые аудитории;

г. информация о допинге одинаково интересна всем и не зависит от гендерных и возрастных различий слушателей.

5. Если доказана вина персонала спортсмена в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом, то тренера ждет:

а. пожизненная дисквалификация;

б. дисквалификация сроком на 1 год;

в. дисквалификация сроком на 2 года;

г. дисквалификация сроком на 4 года.

Занятие 9

Формы и методы антидопингового воспитания

Постановка проблемы и задачи

С 1 января 2021 года вступил в силу Международный стандарт по образованию Всемирного антидопингового кодекса – это обязательный стандарт, разработанный в рамках Всемирной антидопинговой программы. Антидопинговая работа на всех уровнях ее организации должна опираться на этот документ.

Профессиональный стандарт требует от тренера такого трудового действия как планирование антидопингового обеспечения подготовки спортивной команды, что предполагает наличие умения планировать и организовывать участие занимающихся в программах антидопингового обеспечения спортивной подготовки и умения вести отчетную документацию по организации антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Для этого необходимо знать формы и методы организации антидопингового обеспечения подготовки спортивной команды.

Ожидаемые результаты:

☐ обеспечение понимания важности ведения профилактической работы по антидопинговому воспитанию с различными целевыми аудиториями;

☐ принятие идеи Международного стандарта по образованию как обязательной части Всемирной антидопинговой программы;

☐ создание плана антидопинговой работы тренера;

☐ овладение умением планирования и ведения отчетной документации по организации антидопингового обеспечения в рамках спортшколы.

Источники информации

1. Международный стандарт WADA по образованию. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/2021_ise_rus_qaznado_x_radoca_final_with_changes.pdf

Задание для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта WADA по образованию

Ознакомьтесь с Международным стандартом WADA по образованию. Уточните:

о целевые группы, выделяемые стандартом;

о требования к целям и мониторингу их достижения;

о содержательные темы обязательные для включения в план образовательной программы.

Проанализируйте методы, приемы, формы и средства организации деятельности, использовавшиеся при освоении этого

курса. Подумайте, какие из них или другие известные вам методы, приемы, формы и средства организации деятельности обучающихся, вы могли бы использовать при организации антидопинговой работы в дополнительном образовании.

Практическая работа: создание плана работы тренера по антидопинговому воспитанию

Создайте план антидопинговой работы тренера.

Раздел «Оценка текущей ситуации»

В разделе кроме оценки текущей ситуации указываются общие цели образовательной программы.

Раздел «Образовательные пулы»

В разделе указываются целевые группы (списки лиц), с которыми предполагается работа.

Раздел «Задачи и виды деятельности»

Срок Целевая группа Вид деятельности Цель Формы и методы организации

Раздел «Процедуры мониторинга»

Вид деятельности Мониторинг

Проверьте, наличие в плане всех содержательных тем обязательных для включения в план образовательной программы на основании требований Международного стандарта по образованию:

- о принципы и ценности, связанные с честным спортом;
- о права и обязанности спортсменов и персонала спортсмена;
- о Принцип строгой ответственности
- о Последствия использования допинга (физическое и психическое здоровье, социальные и экономические последствия и санкции);
- о нарушения антидопинговых правил;
- о препараты и методы в списке запрещенных препаратов;
- о риски использования добавок;
- о использование лекарственных средств и разрешение для ТИ;
- о процедуры тестирования, включая анализ мочи, крови и биологический паспорт спортсмена;
- о требования, предъявляемые к зарегистрированному пулу тестирования, включая местонахождение и использование ADAMS.

Подумайте и запланируйте ту форму организации мероприятия, которая была бы интересна воспитанникам и наиболее полно соответствовала целям занятия.

По желанию студентов для образца один из разработанных планов представьте на всеобщее обсуждение. Примите в нем участие. При необходимости скорректируйте свой план.

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл Критерии оценки

- 1 План разработан без учета стандарта по образованию
- 2 План не полностью соответствует требованиям стандарта по образованию
- 3 План соответствует требованиям стандарта по образованию – содержит все разделы и определенные WADA содержательные темы, особенности целевой аудитории учтены. Студент не принимал участие в обсуждении образца плана
- 4 План соответствует требованиям стандарта по образованию – содержит все разделы и определенные WADA содержательные темы, особенности целевой аудитории учтены. Студент активно принимал участие в обсуждении образца плана

Самоконтроль

1. Международный стандарт по Образованию является обязательным для применения Международным стандартом, разработанным в рамках Всемирной антидопинговой программы.
 - а. Нет, это предложение неверно.
 - б. Да, это предложение верно.
 - в. Да верно, но только для стран, где нет проблем с допингом.
 - г. Да верно, но только для стран, где есть проблемы с допингом.
2. Общая руководящая цель стандарта по образованию состоит в:
 - а. поддержке сохранения спортивного духа;
 - б. содействию созданию честной спортивной среды;
 - в. поддержке сохранения спортивного духа и содействию созданию честной спортивной среды;
 - г. нет правильного ответа.
3. основополагающим принципом Международного стандарта по образованию является то, что спортсмен должен получить первый опыт противодействия применению допинга:
 - а. посредством образования, а не допинг-контроля;
 - б. посредством допинг-контроля, а затем образования в этой области;
 - в. если ему назначили запрещенный препарат и есть необходимость изучения запрещенного списка;
 - г. при попытке использования запрещенного препарата.
4. Международный стандарт по образованию имеет основные задачи:
 - а. установление обязательных принципов и минимальных требований, которые должны включать образовательные программы;
 - б. обеспечение общей терминологии в сфере антидопингового образования, ясности в отношении функций и обязанностей всех сторон, ответственных за планирование, реализацию, мониторинг и оценку образовательных программ;
 - в. поощрение обучения широких слоев населения посредством программ ценностно-ориентированного образования, для привития спортивного духа и содействия созданию честной спортивной среды;
 - г. все указанные пункты верны.
5. Под термином «спортсмен», используемом в Международном стандарте по Образованию следует понимать:
 - а. любое лицо, занимающееся спортом на международном или на национальном уровне;
 - б. любое лицо, занимающееся спортом на уровне не ниже национального;

в. любое лицо, занимающееся спортом на международном или национальном уровне, при этом антидопинговым организациям дается право на свое усмотрение применять антидопинговые правила к спортсмену, который не является ни спортсменом международного, ни национального уровня, и так включать его в определение «спортсмен»;

г. любое лицо, занимающееся спортом на международном или на национальном уровне, если это лицо подписало трудовой договор с клубом или иным работодателем и у него есть паспорт и гражданство.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Номер занятия и его тема, используемые современные педагогические технологии

1 Виды нарушений антидопинговых правил

Создание инфографики в графических редакторах по выбору

IT-технологии

Технология развития критического мышления

Конференция

2 Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты

Технология развития критического мышления

Конференция

Работа в микрогруппах

3 Допинг-контроль

Технология развития критического мышления

Конференция

Работа в микрогруппах

4 Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил

Технология развития критического мышления

Решение ситуационных задач

5 Биологический паспорт спортсмена

Технология развития критического мышления

Решение ситуационных задач

6 Допинг-аддиктивное поведение

Технология развития критического мышления

Решение ситуационных задач

Ценности современного спорта

Технология «Дебаты»

Технология развития критического мышления

8 Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил

IT-технологии

Работа в микрогруппах

Технология развития критического мышления

Конференция

9 Формы и методы антидопингового воспитания

Проектные технологии

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куртев С. Г.	Основы антидопингового обеспечения	Омск: СибГУФК, 2018
Л1.2	Минникаева Н. В., Жуков Р. С., Шабашева С. В.	Основы антидопингового обеспечения: курс лекций	Кемерово: КеМГУ, 2019
Л1.3	Безуглова Э. Н., Ачкасова Е. Е.	Основы антидопингового обеспечения спорта	Москва: Спорт-Человек, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Попова Н. Н., Попова И. Е.	Антидопинговая законодательная база и система противодействия допингу: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГАС, 2023
Л1.5	Кулигин О. В., Нежкина Н. Н., Блохина Т. А.	Антидопинговое обеспечение в спорте: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «лечебное дело», педиатрия», «стоматология»	Иваново: Ивановский ГМУ, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губа В. П., Маринич В. В.	Теория и методика современных спортивных исследований: монография	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Шамсувалеева Э. Ш.	Организация деятельности по предотвращению допинга в спорте: учебно-методическое пособие для магистрантов	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Методические рекомендации по применению биологического паспорта с целью мониторинга функционального состояния спортсменов и антидопингового контроля. [Электронный ресурс]. – https://csp-athletics.ru/images/doc/metod/gen/metod-gen-04-15.pdf		
Э2	Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – https://www.antidopinglearninghub.org		
Э3	Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/		
Э4	Сайт ВАДА [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/en		
Э5	Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiktsiy (дата обращения: 17.12.2025)		
Э6	Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. – http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf		
Э7	Проверка субстанции на вхождение в запрещенный список WADA. [Электронный ресурс]. – http://list.rusada.ru		
Э8	Антидопинговые правила МОК, применимые к Зимним Олимпийским Играм Пхенчхан 2018 (по состоянию на январь 2018). [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru/2018/AntidopingMOK012018_RUS.pdf		
Э9	Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/		
Э10	Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/		
Э11	Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. [Электронный ресурс]. – https://fsrussia.ru/files/docs/anti-doping/world_ther_2015.pdf		
Э12	Стандарт лабораторий. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada-isl-2015-ru.pdf		
Э13	Стандарт области защиты конфиденциальных данных. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f%5B0%5D=field_resource_versions%253Afield_resource_version_language%3A28&f%5B1%5D=field_resource_type%3A98		
Э14	Стандарт тестирования и расследования. [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru/2017/doc/tr.pdf		
Э15	Система АДАМС: пошаговая видео-инструкция РУСАДА [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/athletes/adams/		
Э16	Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/		
Э17	Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/		
Э18	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/		
Э19			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе в системе дистанционного обучения, в которой представлены: материалы лекций; тексты практических работ; вопросы к зачету; глоссарий; задания для отработки пропущенных занятий; тесты. Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения, посещают лекции, обязательно письменно выполняют практические работы, в случае отсутствия на занятиях работают в системе ДО: заполняют раздел "Термины темы", в качестве самоподготовки к зачету проходят тренировочные тесты. Студенты, обучающиеся по ИГО, знакомятся с электронными версиями лекций и обязательно проходят все тренировочные тесты. Вся тестовая база представлена на сайте. Количество попыток и время не ограничены. Разъяснения по работе с рейтинговой системой Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Во 2 семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета с оценкой, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить: Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее. Балльно-рейтинговая система текущей аттестации Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте Балл освоения Балл посещения Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил 4 5 (вместе с посещением лекций) Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты 4 Занятие 3. Допинг-контроль 4 Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил 4 Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена 4 Всего по модулю 20 5 Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы Балл освоения Балл посещения Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение 4 5 (вместе с посещением лекций) Занятие 7. Ценности современного спорта 4 Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил 4 Занятие 9. Формы и методы антидопингового воспитания 4 Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА 4 Всего по модулю 20 5 Всего за два модуля 40 10 Итого 50 Балл посещения выставляется автоматически системой 1С: Университет. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Балл посещения отрабатывается созданием глоссария в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск). Отработка балла освоения предполагает сдачу работы преподавателю лично или прикрепление электронного документа в системе дистанционного обучения. Максимально возможные баллы по результатам текущего и промежуточного контроля представлены в таблице по 100-балльной шкале. Максимум баллов за посещение Максимум баллов за освоение Первый модуль 5 20 25	

Второй модуль 5 20 25

Всего за текущую аттестацию 50

Зачетное тестирование 50

Итого за весь курс 100

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Спортивная метрология

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

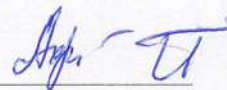
36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Афзалова Альфия Николаевна; к.б.н., Доц., Хураамшин Илнур Гумерович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Спортивная метрология» заключается в формировании профессиональной компетентности в области измерений, контроля и анализа показателей физкультурно-спортивной деятельности, необходимой для научно обоснованного управления тренировочным и образовательным процессом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии	
2.1.2	Теория и методика физической культуры	
2.1.3	Прикладная статистика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: преддипломная	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Особенности научно-исследовательской деятельности в избранном виде спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-12: Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-12.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:
теоретические основы и методики контроля технической и физической подготовленности;
параметры и показатели физического развития, используемые в спортивной практике.

Уметь:
применять методики контроля при планировании и проведении занятий;
интерпретировать результаты контроля технической и физической подготовленности.

Владеть:
навыками организации и проведения контрольных процедур в учебно-тренировочном процессе;
методами документирования и анализа данных физического развития и подготовленности.

ОПК-12.3:Использует результаты педагогического, медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий спортсменов и обучающихся

Знать:
принципы педагогического и медико-биологического контроля;
взаимосвязь результатов контроля с адаптацией тренировочных нагрузок.

Уметь:
анализировать результаты контроля и выявлять отклонения от нормативных показателей;
корректировать содержание, объём и интенсивность учебно-тренировочных занятий на основе полученных данных.

Владеть:
навыками интерпретации комплексных данных (педагогических и медико-биологических);
компетенциями по разработке индивидуальных рекомендаций по коррекции тренировочного процесса.

ОПК-15: Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-15.4:Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными техническими устройствами

Знать:
принципы работы и технические характеристики контрольно-измерительных приборов и электронных устройств, применяемых в спортивной метрологии;
метрологические требования к измерительным средствам.

Уметь:
проводить измерения с использованием контрольно-измерительной аппаратуры;
обеспечивать корректную настройку, калибровку и использование измерительных устройств.

Владеть:
практическими навыками работы с современными измерительными и диагностическими системами в спорте;
техникой обработки и интерпретации полученных измерительных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории измерений и методы статистической обработки результатов измерений						
1.1	Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений /Тема/	5	0				
1.2	Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений /Лек/	5	1	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4		
1.3	Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений /Ср/	5	2	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4		
1.4	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. /Тема/	5	0				
1.5	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. /Лек/	5	1	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. /Пр/	5	2	ОПК-15.4-У1 ОПК-15.4-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1		
1.7	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. /Ср/	5	2	ОПК-15.4-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3		
1.8	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (параметрические критерии) /Тема/	5	0				
1.9	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (параметрические критерии: Стьюдент для зависимых и независимых выборок) /Лек/	5	2	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э7 Э8		
1.10	Достоверность статистических характеристик (параметрические критерии: Стьюдент для зависимых и независимых выборок) /Пр/	5	4	ОПК-15.4-У1 ОПК-15.4-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3		
1.11	Достоверность статистических характеристик (параметрические: Стьюдент для зависимых и независимых выборок) /Ср/	5	4	ОПК-15.4-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
1.12	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (непараметрические критерии) /Тема/	5	0				
1.13	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (непараметрические критерии: для зависимых выборок (критерий Вилкоксона, критерий знаков, для независимых выборок критерии Уайта и Манна-Уитни) /Лек/	5	2	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э7 Э8		

1.14	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (непараметрические критерии: для зависимых выборок (критерий Вилкоксона, критерий знаков, для независимых выборок критерии Уайта и Манна-Уитни) /Пр/	5	4	ОПК-15.4-У1 ОПК-15.4-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э4 Э5		
1.15	Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (непараметрические критерии: для зависимых выборок (критерий Вилкоксона, критерий знаков, для независимых выборок критерии Уайта и Манна-Уитни) /Ср/	5	4	ОПК-15.4-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
1.16	Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Уравнения регрессии. /Тема/	5	0				
1.17	Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона, Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Уравнения регрессии. /Лек/	5	2	ОПК-15.4-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э7 Э8		
1.18	Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона, Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Уравнения регрессии. /Пр/	5	6	ОПК-15.4-У1 ОПК-15.4-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6		
1.19	Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона, Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Уравнения регрессии. /Ср/	5	6	ОПК-15.4-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
	Раздел 2. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Контроль в спортивной метрологии						
2.1	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Педагогическое оценивание. Нормы в спорте. /Тема/	5	0				
2.2	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Педагогическое оценивание. Нормы в спорте /Лек/	5	1	ОПК-12.2-31 ОПК-12.3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3		
2.3	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Педагогическое оценивание. Нормы в спорте /Пр/	5	6	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1 ОПК-12.3-У1 ОПК-12.3-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.4	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Педагогическое оценивание. Нормы в спорте /Ср/	5	4	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.5	Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. /Тема/	5	0				

2.6	Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. /Лек/	5	1	ОПК-12.2-31 ОПК-12.3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. /Пр/	5	4	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1 ОПК-12.3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.8	Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. /Ср/	5	4	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		
2.9	Управление и контроль в спортивной тренировке. /Тема/	5	0				
2.10	Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой. /Пр/	5	6	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1 ОПК-12.3-У1 ОПК-12.3-В1 ОПК-15.4-У1 ОПК-15.4-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э7 Э8 Э9		
2.11	Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой. /Ср/	5	4	ОПК-12.2-У1 ОПК-12.3-У1 ОПК-15.4-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э7 Э8 Э9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 обучающихся средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки:

12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых на уроке по физической культуре в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки.

Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС

до разминки Показатели ЧСС

после разминки

150 164

164 166

154 169

154 164
 158 169
 156 170
 156 170
 156 169
 156 172
 160 166
 158 169
 160 172
 158 169
 160 174
 158 166
 160 174
 164 169
 154 170

Задание 2.

Школьники занимающиеся гимнастикой разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после 12 месяцев тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов (мм)

1 группа 2 группа

30 35
 32 45
 35 48
 35 40
 30 45
 32 40
 40 48
 30 45
 40 40
 32 50
 30 45
 40 40
 32 45
 30 45
 38 50
 32 48
 35 50
 35 45
 32 53
 38 45
 32 50
 42 50
 32 45
 35 50
 32 48
 35 48
 32 48
 35 50
 35 48
 42 48
 35 53
 35
 38
 38

Статистический вывод _____

Педагогический вывод _____

Задание 3.

Повысилась ли квалификация школьников занимающихся футболом, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки После тренировки

3,2 3,1
 3,4 3,4
 3,5 3,3
 3,5 3,4
 3,5 3,2

3,4 3,3
 3,6 3,3
 3,8 3,2
 3,4 3,4
 3,7 3,3
 3,6 3,2
 3,6 3,2
 3,8 3,4
 3,5 3,5
 3,7 3,6
 3,8 3,2
 3,5 3,3
 3,7 3,4
 3,7 3,2
 3,5 3,3
 3,6 3,3
 3,6 3,4

Статистический вывод _____

Педагогический вывод _____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз) 18 19 20 21 22 23 24 25

d (кг) 44 52 52 60 61 62 64 64

c (кг) 38 40 39 45 45 46 48 50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Ситуационные задачи по Разделу 1

«Основы теории измерений и методы статистической обработки результатов измерений»

Тема Шкалы измерений, погрешности

Задача 1.1

При разработке анкеты для оценки мотивации студентов к занятиям фитнесом вы используете следующий вопрос:

«Насколько вы заинтересованы в регулярных тренировках?»

Варианты ответов:

1 — Совсем не заинтересован

2 — Скорее не заинтересован

3 — Затрудняюсь ответить

4 — Скорее заинтересован

5 — Очень заинтересован

Вопросы:

а) В какой шкале измерений представлены данные?

б) Можно ли вычислить среднее арифметическое по этим данным? Почему?

в) Какую статистическую характеристику вы предпочтёте использовать для описания центральной тенденции?

Тема Выборочный метод и описательная статистика

Задача 1.2

Вы измерили ЧСС (уд/мин) у 10 участников фитнес-группы после стандартной тренировки:

82, 88, 91, 85, 102, 89, 84, 87, 110, 86

Вопросы:

а) Определите среднее арифметическое, медиану и моду (если возможно).

б) Есть ли в выборке выброс? Обоснуйте.

в) Какой из показателей лучше отражает типичное значение ЧСС в этой группе — среднее или медиана? Почему?

Тема Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента)

Задача 1.3

Группа из 12 студентов выполнила тест на прыжок в длину с места до и после 8-недельного курса фитнес-тренировок.

Вы хотите проверить гипотезу: «Фитнес-программа достоверно улучшила прыгучесть».

Вопросы:

а) Какой статистический критерий вы выберете — для зависимых или независимых выборок? Почему?

б) Какую нулевую гипотезу вы сформулируете?

в) Какие условия должны быть соблюдены для применения t-критерия Стьюдента?

Тема Непараметрические критерии

Задача 1.4

Вы сравниваете уровень выносливости (по балльной шкале от 1 до 10) в двух независимых группах:

Группа А — занимающиеся функциональным тренингом ($n=8$)

Группа Б — занимающиеся йогой ($n=9$)

Распределение данных существенно отличается от нормального.

Вопросы:

- Какой статистический критерий вы примените?
- Почему вы не используете t -критерий Стьюдента?
- Как интерпретировать результат, если $p = 0.043$?

Тема Корреляция и регрессия

Задача 1.5

Исследователь хочет выяснить, существует ли связь между индексом массы тела (ИМТ) и результатом в беге на 1 км у студентов. Получены следующие данные:

$r = -0.62$, $p = 0.008$

Вопросы:

- Какой тип корреляции используется? Почему?
- Как интерпретировать знак и величину коэффициента?
- Можно ли утверждать, что снижение ИМТ приводит к улучшению результата в беге? Обоснуйте.

Ситуационные задачи по Разделу 2

«Основы теории тестов. Методы оценки качественных показателей. Контроль в спортивной метрологии»

Темы Надёжность, информативность, нормы

Задача 2.1

Вы разработали новый тест на оценку гибкости — «наклон вперёд с прямыми ногами из положения стоя на скамье».

При повторном тестировании (через 3 дня) у 15 участников вы получили коэффициент корреляции между первым и вторым замером $r = 0.45$.

Вопросы:

- Достаточна ли надёжность теста? Почему?
- Какие факторы могли снизить надёжность?
- Как можно повысить надёжность этого теста?

Темы Экспертные оценки, анкетирование

Задача 2.2

Для оценки «культуры двигательного поведения» у студентов вы привлекли 5 экспертов (тренеров). Каждый оценил 12 студентов по 10-балльной шкале.

Коэффициент конкордации Кендэла составил $W = 0.31$.

Вопросы:

- Достаточна ли степень согласия экспертов?
- Какие действия вы предпримете, если $W < 0.5$?
- Какие требования предъявляются к составу экспертной группы?

Темы Контроль в тренировочном процессе

Задача 2.3

В фитнес-клубе запущена новая программа «Укрепление спины». Цель — снизить мышечный дисбаланс и предотвратить боли.

Вы решили проводить контроль:

силы мышц спины (динамометрия),
гибкости (наклон вперёд),
субъективной боли (шкала от 0 до 10).

Вопросы:

- Какие из этих показателей являются количественными, а какие — качественными?
- Какой метод вы выберете для оценки «уровня боли»?
- Как вы обеспечите объективность контроля при использовании субъективной шкалы?

Задача 2.4

Тренер утверждает: «Мой ученик стал прыгать выше после курса плиометрики». Он сравнивает результаты:

До: 210 см

После: 215 см

Вопросы:

- Можно ли на основании этих данных утверждать, что тренировка эффективна?
- Какие метрологические ошибки допущены?
- Как вы обеспечите объективность контроля, чтобы сделать достоверный вывод?

Проверочные промежуточные тесты по Разделу 1

«Основы теории измерений и методы статистической обработки результатов измерений»

Тема Шкалы измерений, единицы измерений, погрешности измерений

Какая из перечисленных шкал НЕ допускает операций сложения и вычитания?

- а) Интервальная
- б) Относительная
- в) Порядковая
- г) Абсолютная

Абсолютная погрешность измерения — это:

- а) Отношение абсолютной погрешности к истинному значению
- б) Разность между измеренным и истинным значением
- в) Максимально допустимое отклонение прибора
- г) Погрешность, выраженная в процентах

В какой шкале измерений можно сравнивать объекты по «больше – меньше», но нельзя определить разницу между ними?

- а) Номинальной
- б) Порядковой
- в) Интервальной
- г) Относительной

Тема Выборочный метод, организация выборки, основные статистические характеристики

Выборка — это:

- а) Полный набор всех возможных объектов исследования
- б) Подмножество генеральной совокупности, отобранное по определённым правилам
- в) Случайное множество, не связанное с генеральной совокупностью
- г) Набор тестовых заданий

Мода выборки — это:

- а) Среднее арифметическое
- б) Наиболее часто встречающееся значение
- в) Разница между максимальным и минимальным значением
- г) Значение, делящее выборку пополам

Какой из показателей НЕ является мерой центральной тенденции?

- а) Среднее
- б) Медиана
- в) Дисперсия
- г) Мода

Темы Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента)

t-критерий Стьюдента применяется, когда:

- а) Распределение данных не нормальное
- б) Выборки независимы и распределены нормально
- в) Данные измерены в номинальной шкале
- г) Объём выборки менее 5 наблюдений

Для проверки различий между результатами одного и того же испытуемого до и после тренировки следует использовать:

- а) t-критерий для независимых выборок
- б) критерий Манна–Уитни
- в) t-критерий для связанных (зависимых) выборок
- г) критерий знаков

Нулевая гипотеза при использовании t-критерия Стьюдента утверждает, что:

- а) Средние значения выборок значимо различаются
- б) Средние значения выборок не различаются
- в) Дисперсии выборок равны
- г) Выборки не подчиняются нормальному распределению

Темы Непараметрические критерии

Какой критерий применяется для сравнения двух связанных выборок при нарушении нормальности распределения?

- а) Критерий Манна–Уитни
- б) Критерий Вилкоксона
- в) t-критерий Стьюдента
- г) Критерий хи-квадрат

Критерий Манна–Уитни используется для:

- а) Сравнения двух независимых выборок
- б) Сравнения трёх и более зависимых выборок
- в) Анализа корреляции
- г) Оценки дисперсии

Преимущество непараметрических критериев заключается в том, что они:

- а) Требуют нормального распределения данных
- б) Менее чувствительны к выбросам и не требуют нормальности
- в) Могут использоваться только для больших выборок
- г) Всегда дают более точные результаты, чем параметрические

Темы Корреляция и регрессия

Коэффициент корреляции Пирсона используется для данных, измеренных в шкале:

- а) Номинальной
- б) Порядковой
- в) Интервальной или относительной
- г) Любой

Ранговый коэффициент корреляции Спирмена применяется, когда:

- а) Данные нормально распределены
- б) Данные измерены в интервальной шкале
- в) Данные не подчиняются нормальному распределению или измерены в порядковой шкале
- г) Необходимо построить уравнение регрессии

Если коэффициент корреляции $r = -0.85$, это означает:

- а) Слабую положительную связь
- б) Сильную отрицательную связь
- в) Отсутствие связи
- г) Нелинейную связь

Проверочные промежуточные тесты по Разделу 2

«Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Контроль в спортивной метрологии»

Темы Тестирование, надежность, информативность, нормы

Надёжность теста — это:

- а) Способность теста измерять то, что он должен измерять
- б) Степень устойчивости результатов при повторном тестировании
- в) Соответствие теста спортивным нормативам
- г) Объём выборки, на которой проводился тест

Информативность теста означает:

- а) Связь результатов теста с критерием (например, спортивным результатом)
- б) Простоту выполнения тестового задания
- в) Минимальную стоимость проведения теста
- г) Возможность использования без специального оборудования

Спортивная норма — это:

- а) Личный рекорд спортсмена
- б) Установленный уровень выполнения упражнения, соответствующий определённой квалификации
- с) Среднее значение по выборке
- д) Пороговое значение для допуска к соревнованиям

Темы Качественные показатели, экспертные оценки, анкетирование

Метод экспертных оценок используется, когда:

- а) Необходимо измерить физическую силу
- б) Показатель невозможно измерить количественно
- в) Все данные подчиняются нормальному распределению
- г) Есть возможность автоматизированного замера

Коэффициент конкордации (W) Кендэла применяется для оценки:

- а) Надёжности измерительного прибора
- б) Согласованности мнений экспертов
- с) Уровня выносливости
- д) Степени корреляции между двумя переменными

Анкетирование в спортивной метрологии может использоваться для оценки:

- а) Только физических показателей
- б) Психологических и мотивационных факторов
- с) Только технического мастерства
- д) Только уровня гибкости

Темы Контроль в спортивной тренировке

Контроль за выносливостью чаще всего осуществляется с помощью:

- а) Теста «бег на 30 м»
- б) Теста Купера (бег на 12 минут)
- с) Измерения силы кисти динамометром
- д) Оценки гибкости в наклоне вперёд

Для контроля за силовыми качествами НЕ используется:

- а) Подтягивания
- б) Приседания со штангой
- с) Бег на 100 м
- д) Жим лёжа

Контроль технической подготовки в спорте предполагает:

- а) Измерение ЧСС до и после нагрузки
- б) Оценку точности выполнения двигательного действия

- с) Анализ уровня лактата в крови
 d) Тест на гибкость
 Психологическая подготовка может контролироваться с помощью:
 а) Только физиологических показателей
 b) Анкет, шкал самооценки и наблюдения
 с) Измерения роста и веса
 d) Тестов на скорость реакции

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.

Раздел 2

12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.
14. Контроль физической подготовленности
15. Контроль технической и тактической подготовленности
16. Тестирование в практике физической культуры и спорта
17. Надежность тестов
18. Информативность тестов
19. Методы количественной оценки качественных показателей

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольный тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуль 1)

1. Спортивная метрология это наука: ...
 - об измерениях в физическом воспитании и спорте;
 - о погрешностях измерений;
 - о физических и нефизических величинах;
 - о количественных и качественных измерениях.
2. Количественные измерения производятся в шкалах .
 - Интервалов и отношений.
 - Пропорциональной и прямолинейной.
 - Интегральной и дифференцированной.
 - Параметрической и непараметрической.
3. Качественные измерения производятся в шкалах.
 - Параметрической и непараметрической
 - Интервальной и отношений.
 - Наименований и порядка.
 - Нормированной и оценочной.
4. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает
 - Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.
 - Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности.
 - Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса.
 - Применение технических и экспертных средств измерения показателей.
5. Под объемом техники понимают
 - Уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла.
 - Количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие.
 - Количество различных действий, освоенных спортсменом.
 - Сложность выполнения того или иного элемента (приема).
6. Укажите неверный способ определения эффективности техники

-По спортивному результату.

-По сравнению с эталонными действиями.

-По степени реализации двигательного потенциала спортсмена.

По энергозатратам на выполнение действия

7. Количественными показателями тактической подготовленности являются:

-Эффективность действий, нестандартность, разносторонность.

-Объем, разносторонность, рациональность, эффективность.

-Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.

-Эффективность, разрядность, объем, творчество.

8. Показатели физической подготовленности:

-Бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание).

-Скоростные, силовые, выносливость, гибкость.

-Скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость.

-Двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.

9. Наибольшей надежностью обладают способы регистрации силовых показателей

-Прямое измерение удерживаемого веса.

-С помощью динамометров и динамографов.

-Стандартное тестирование (прыжки, метание, подтягивание и т.д.).

- Тензометрия.

10. Оценочные шкалы применяются:

-для числового представления параметров измерения;

-для сопоставления показателей в разных единицах измерения;

-для измерения качественных данных;

-для проведения экспертизы.

11. Типы оценочных шкал:

-параметрические и непараметрические;

-пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные;

-сигмовидные и S-образные;

-линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.

12. В спортивной метрологии применяются нормы:

-возрастные, биологические и разрядные;

-стандартные и произвольные;

-сопоставительные, индивидуальные и должные;

-универсальные, массовые и индивидуальные.

13. Качество экспертизы определяется:

-степенью согласованности мнений экспертов;

-возможностью математической, обработки результатов;

-наличием параметрической шкалы;

-максимальным количеством экспертов.

14. Основные характеристики тестов:

- надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность;

- надежность, информативность, добротность, стандартность.;

-надежность, воспроизводимость, валидность.;

-валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.

15. Стандартность процедуры тестирования предполагает:

-повторяемость результатов измерений;

-соблюдение специальных правил тестирования;

-регулярность проведения тестирования;

-однородность участников тестирования.

16. Под объемом техники понимают:

-уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла;

-количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие;

-количество различных действий, освоенных спортсменом;

-сложность выполнения того или иного элемента (приема).

1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется –

а) генеральная совокупность

б) дисперсия

в) спортивная статистика

г) ошибка репрезентативности

д) выборочный метод

2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –

- а) простой упорядоченный ряд

- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция

- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок

д) корреляционная

28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –

- а) $y = a5 + bx$
- б) $y = a + 2bx$
- в) $y = a + bx^2$
- г) $y = a - bx$
- д) $y = a + bx$

34. График уравнения регрессии имеет вид –

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

Контрольные вопросы (тест) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуль 2)

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалитетрия

7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

12. Первичный тест – это тест, повторный это –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой

д) квалитетрия

13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалитетрия

19. Процесс установления оценок называют –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалитетрия

25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность

д) эквивалентность

31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется –

- а) эквивалентность
- б) тестированием
- в) метод экспертных оценок
- г) согласованность
- д) квалитетрические методы

34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабелография
- д) гониометрией

37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабелография
- д) гониометрией

38. Методы измерения угловых перемещений, называют –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабелография
- д) гониометрией

39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабелография
- д) гониометрией

40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
Ситуационная задача
Эссе
Тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Осетров И. А., Муравьев А. В., Михайлов П. В.	Спортивная метрология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еркомайшвили И. В.	Спортивная метрология: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2016
Л2.2	Трифонов Н. Н., Еркомайшвили И. В., Семенов Г. И.	Спортивная метрология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Федякин А. А., Федякина Л. К.	Спортивная метрология. Курс лекций для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»	Сочи: СГУ, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сандирова М. Н., Широбакина Е. А.	Спортивная метрология: рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л3.2	Сандирова М. Н.	Спортивная метрология: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура	Волгоград: ВГАФК, 2019
Л3.3	Афзалова А. Н., Усманова Е. Н.	Спортивная метрология: методы математической статистики в спорте: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2023
Л3.4	Лутковская О. Ю.	Спортивная метрология: электрон. учеб.-метод. комплекс	Новополюк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Нахождение основных статистических характеристик. Доверительные границы интервала https://disk.yandex.ru/i/kin_6y-iMHEjHg
Э2	Критерий Стюдента для зависимых выборок https://disk.yandex.ru/i/Gtq0BaVOwLeN1w
Э3	Критерий Стюдента для независимых выборок https://disk.yandex.ru/i/5xePSDS0lpP0RQ
Э4	Критерий Вилкоксона и критерий знаков для зависимых выборок https://disk.yandex.ru/d/q_XP0RMRTy85lg
Э5	Критерий Уайта для независимых выборок https://disk.yandex.ru/i/U09DHS_N6Pavaw
Э6	Критерий корреляции Пирсона https://disk.yandex.ru/i/tcNd3AFGdj4aXg
Э7	Научная электронная библиотека "E-library" - https://www.elibrary.ru/
Э8	Федеральный научный центр физической и спорта – https://vniifk.ru/
Э9	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры и спорта» – http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.2	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.3	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.4	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.5	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.6	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.7	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.8	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.9	D103 (учебная лаборатория):
7.10	Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.),
7.11	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.12	акустическая система Sven,
7.13	доступ к Интернету
7.14	Электрокардиограф
7.15	Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм.
7.16	НС-Психотест (полная комплектация).
7.17	Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация)
7.18	Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike
7.19	PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd.
7.20	Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd
7.21	Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd
7.22	Спирометр ССП сухой портативный (Россия)
7.23	Анализатор зрения ПНР-03 (Россия)
7.24	Динамометр кистевой ДК-140 (Россия)
7.25	Динамометр становой ДС-500 (Россия)
7.26	Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия)
7.27	Молоток неврологический (Россия)

7.28	Ростомер РМ со стульчиком (Россия)
7.29	Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия)
7.30	Анемометр ручной электронный АРЕ
7.31	Барометр М-67
7.32	Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+
7.33	Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1
7.34	Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК".
7.35	Люксометр Testo-540 лабораторный
7.36	Монитор Polar F7
7.37	Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 "Микролюкс" К.12
7.38	Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red
7.39	Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red
7.40	Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай)
7.41	Электромиограф Синапсис (стандарт) (Россия)
7.42	Электроэнцефалограф-полианализатор Сопан-egg 28 в комплекте
7.43	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или online-тестирование.
2. Решение ситуационных задач - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием информационного продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.
3. Решение практических задач - освоение основных терминов, понятий и положений данной дисциплины, чтобы опираясь на них разбираться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции). Это индивидуальное задание и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием информационного продукта, представляющего собой шаблон информационного продукта, используемого при подготовке курсового проекта и ВКР, связанного с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные и социальные компетенции.
4. Эссе на заданную тему – вид оценочного мероприятия, в процессе которого студент пишет краткий план выступления, готовит презентацию и доклад. Тема доклада определяется преподавателем с учетом избранной студентом темы выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основная форма: дифференцируемый зачет. Дифференцируемый зачет проводится в виде online теста

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: он самостоятельно решает ситуационные задачи, проходит тестирование. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины **Педагогика физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание)		
Квалификация	Тренер по виду спорта. Преподаватель.		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	54	54	90	90	144	144

Автор (ы) программы:

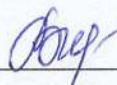
к.п.н., Доц., Султанова Венера Рафаковна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1:Использует основные положения педагогики и психологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

Знать:
- основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;
Уметь:
- планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования;
- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту, проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;
Владеть:
- методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом;

ОПК-1.4:Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в сфере спортивной подготовки и сфере образования
--

Знать:
- средства и методы обучения, воспитания и развития, образовательные технологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования;
Уметь:
- умеет выбирать средства и методы обучения, воспитания и развития, образовательные технологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования;
Владеть:
- владеет средствами и методами обучения, воспитания и развития, образовательными технологиями в сфере спортивной подготовки и сфере образования;

ОПК-4: Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	
ОПК-4.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

Знать:
- средства, методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования;
- основы формирования общей культуры и воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
Уметь:
- определять уровень общей культуры и личностные качества у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- составлять педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и спортсмена;
- оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся;
Владеть:
-методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования;

- навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и физического воспитания с соблюдением профессиональной этики;

ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6.1: Воспитывает личностные качества

Знать:

- основы общей педагогики и психологии, факторы формирования личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом;

Уметь:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту, проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;

Владеть:

- методикой воспитания у занимающихся личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом;

ОПК-6.2: Формирует моральные ценности спортивной конкуренции

Знать:

- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;
- средства и методы воспитания личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции;
- способы профилактики негативного социального поведения;

Уметь:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;
- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;

Владеть:

- методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения;

ОПК-6.3: Проводит профилактику негативного социального поведения

Знать:

- основы организации и проведения профилактических мероприятий по негативному социальному поведению;
- базовые ценности и признаки асоциального поведения;
- факторы, влияющие на возникновение поведения, причины нежелательного поведения (внешние, внутренние);

Уметь:

- учитывать социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий;
- проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения;
- разрабатывать мероприятия по решению задачи профилактики негативных социальных проявлений: оптимизации положительного опыта поведения и нивелированию девиантного поведения;

Владеть:

- навыками организации и проведения профилактических мероприятий по негативному социальному поведению, учитывая социальную ситуацию;
- методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом;

ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-8.3: Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности

Знать:

- содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- средства, методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сферы образования;

Уметь:

- подбирать средства и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии со спецификой вида физкультурно-спортивной деятельности;

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учётом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся;

ОПК-13: Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.1:Проводит комплексный контроль

Знать:

- теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

Уметь:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;

Владеть:

- навыки проектирования контрольно-диагностических материалов и современными способами диагностики;

ОПК-13.2:Осуществляет коррекцию тренировочного процесса

Знать:

- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса

Уметь:

- разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; осуществлять контроль за воспитанием личностных качеств

Владеть:

- методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; методикой контроля общей культуры и личностных качеств, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.3:Использует методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров

Знать:

- основные принципы и методы спортивного отбора, методики выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта;

Уметь:

- анализировать показатели прироста физических качеств, данные личного учёта, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрические измерения;

Владеть:

- уметь применять методики их для оценки перспективности занимающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Введение в педагогику в физической культуре. Общеметодологические функции педагогики в физической культуре. /Тема/	3	0				
1.2	Введение в педагогику в физической культуре. Общеметодологические функции педагогики в физической культуре. /Лек/	3	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		

1.3	История развития педагогики физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта: понятие, цель, задачи, объект, предмет /Пр/	3	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1			
1.4	История развития педагогики физической культуры и спорта. /Ср/	3	8	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1			
1.5	Общеметодологические функции педагогики в физической культуре. /Пр/	3	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1			
1.6	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. /Тема/	3	0				
1.7	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. /Лек/	3	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-З1 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1	Э1 Э2 Э3		

1.8	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. /Пр/	3	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-З1 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
-----	--	---	---	---	--	--	--

1.9	Профессиональная компетентность специалиста в области спорта, как важная составляющая при организации совместной деятельности и взаимодействии участников деятельности в области физической культуры. /Пр/	3	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1- З1 ОПК- 13.1-У1 ОПК-13.1- В1 ОПК- 13.2-З1 ОПК-13.2- У1 ОПК- 13.2-В1 ОПК-13.3- З1 ОПК- 13.3-У1 ОПК-13.3- В1			
-----	---	---	---	---	--	--	--

1.10	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. /Ср/	3	6	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-З1 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
1.11	Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Тема/	3	0				
1.12	Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Лек/	3	2	ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1			
1.13	Формы, методы и средства обучения физической культуре. Содержание школьного предмета «Физическая культура». Структура построения занятий. /Пр/	3	2	ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1			

1.14	Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Ср/	3	8	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1			
1.15	Формы и способы планирования. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. /Пр/	3	2	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1			
1.16	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Тема/	3	0				
1.17	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Лек/	3	2	ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
1.18	Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет. Характеристика развития детей 3-6 лет. Характеристика развития детей 6-10 лет. Тема. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-18 лет. /Пр/	3	2	ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
1.19	Выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся. /Пр/	3	2	ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
1.20	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Ср/	3	8	ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Воспитание как составляющая деятельности педагога. /Тема/	4	0				

2.2	Воспитание как составляющая деятельности педагога. /Лек/	4	2	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.3	Характеристика воспитательной деятельности. Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания. /Пр/	4	2	ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.4	Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления школьным коллективом. /Пр/	4	2	ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			

2.5	Воспитание как составляющая деятельности педагога. /Ср/	4	8	ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.6	Учебная деятельность как творческий процесс. /Тема/	4	0				
2.7	Учебная деятельность как творческий процесс. /Лек/	4	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-13.1-31 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-31 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1			
2.8	Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности педагога. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Критерии оценки учебных достижений. /Пр/	4	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-13.1-31 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-31 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1			

2.9	Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. /Пр/	4	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1			
2.10	Учебная деятельность как творческий процесс. /Ср/	4	6	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1			
2.11	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Тема/	4	0				
2.12	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Лек/	4	2	ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.13	Принципы формирования ценностного отношения занимающихся к здоровью и физической культуре. /Пр/	4	2	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			

2.14	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Пр/	4	4	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.15	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Ср/	4	8	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.16	Организация, руководство и управление образовательными организациями в сфере физической культуры. /Тема/	4	0				

2.17	Организация, руководство и управление образовательными организациями в сфере физической культуры. /Лек/	4	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-З1 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
------	--	---	---	---	--	--	--

2.18	Современная система образования в РФ. Условия развития образовательных организаций. /Пр/	4	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-З1 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-З1 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-З1 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-З1 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
------	---	---	---	---	--	--	--

2.19	Организация, руководство и управление образовательными организациями в сфере физической культуры. /Ср/	4	8	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-31 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-31 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
2.20	Экзамен. /Тема/	4	0				

2.21	Экзамен. /Экзамен/	4	36	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-13.1-31 ОПК-13.1-У1 ОПК-13.1-В1 ОПК-13.2-31 ОПК-13.2-У1 ОПК-13.2-В1 ОПК-13.3-31 ОПК-13.3-У1 ОПК-13.3-В1			
------	--------------------	---	----	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятия «возрастная периодизация», «возраст».
 Возрастные периоды развития человека.
 Понятие физические качества.
 Понятие анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся.
 Роль наследственных факторов в физическом развитии и проявлении двигательных способностей человека.
 Роль средовых факторов в физическом развитии и проявлении двигательных способностей человека.
 Важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.
 Законы, которые определяют и которым подчиняется процесс физического развития человека.
 Диагностика индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.
 Основные специфические средства физического воспитания.
 Изменения, происходящие в строении организма в различные возрастные периоды.
 Особенности развития двигательных качеств для различных возрастных групп.
 Критерии нормирования нагрузок для различных возрастных групп.
 Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.
 ЗОЖ и какие его составляющие.
 Как сбалансированное питание влияет на здоровье человека?
 Почему важен полноценный отдых и сколько нужно спать в сутки?
 Как стресс влияет на организм и какие есть пути его снятия?
 Почему важно своевременно делать прививки, отказываться от вредных привычек и не заниматься самолечением?
 Как правильно чередовать труд и отдых?
 Почему важно правильно освещать рабочее место и как это влияет на концентрацию внимания?

Почему важно располагать книгу или тетрадь на расстоянии наилучшего зрения и не читать лёжа?
 Почему важно правильно чередовать приёмы пищи и не делать большие промежутки между ними?
 Почему важно учитывать наследственные особенности человека при выборе оптимального образа жизни?
 Почему важно учитывать факторы окружающей среды (состояние воздуха, воды, продуктов питания, почвы, уровень радиации) при выборе ЗОЖ?
 Профессиональная педагогическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта ее виды.
 Традиционные и инновационные формы организации учебных занятий по ФК. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
 Пути совершенствования учебно-тренировочного процесса (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.).
 Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на занятиях по ФК (индивидуальная, фронтальная, групповая).
 Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по ФК.
 Проблема оценивания результатов учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Функции оценки и отметки.
 Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
 Методы воспитания личности в спорте.
 Формы и средства осуществления воспитательного воздействия.
 Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
 Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте.
 Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.
 Воспитание как педагогический процесс. Цель и содержание воспитания.
 Структура и особенности воспитательной деятельности.
 Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
 Структура социально-психологических отношений в коллективе.
 Воспитание и самовоспитание.
 Стили воспитания: авторитарный, демократический, гуманистический, либеральный, индифферентный.
 Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
 Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации.
 Формы взаимодействия семьи и спортивного педагога.
 Сущность и структура рефлексивной культуры педагога.
 Физическая культура личности, ее формирование.
 Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
 Спортивно-патриотическое воспитание.
 Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.
 Законы, закономерности и принципы педагогического процесса.
 Общие положения дидактики физической культуры и спорта.
 Основные дидактические концепции.
 Процесс обучения, его сущность и структура.
 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
 Характеристика современных технологий обучения физической культуре и спорту (новые информационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие и др.).
 Методы и приемы обучения ФК, их классификации. Условия выбора спортивным педагогом методов обучения.
 Понятие о средствах обучения ФК. Типология и функции средств обучения.
 Формы получения образования. Дистанционное обучение.

Ситуационные задачи:

1. У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2-3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району. Нождаанно учитель узнал, что на территории парка его ученики «срезали угол» в одном из этапов, который был скрыт за деревьями от судейской бригады. Что пережил учитель в этот момент - чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Каковы должны быть его дальнейшие действия?
2. В группе продленного дня начальной школы ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Учителю ФК надлежит проводить в этой группе физкультурные занятия в небольшом классном помещении, так как зал в это время занят под уроки ФК для учащихся второй смены и под занятия спортивных секций. Какой выход из этой ситуации может быть предложен учителем ФК?
3. В третьем классе есть отверженный ребенок Лева Д., с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. У мальчика явное расположение к учителю ФК и хорошие спортивные данные, но когда учитель хвалит за это мальчика, то весь класс издевательски подсмеивается. Каким образом учитель ФК может повлиять на социальный статус мальчика в классе?
4. Ученик 2-го класса Антон Г. - гиперактивный ребенок. В строю он постоянно отвлекает ребят, стоящих рядом с ним, во время объяснения правил или техники выполнения упражнений, поэтому и сам плохо усваивает их, и не дает усвоить остальным. Каким образом учитель может изменить сложившуюся ситуацию?
5. Учитель ФК Виктор Иванович, придя в школу в плохом настроении, не смог сдержаться и при первом же нарушении дисциплины с ходу накричал на провинившегося ученика 3-го класса Павла З. На перемене он слышит, как этот ученик с обидой говорит однокласснику: «Моя мама училась у Виктора Ивановича и говорила, что он добрый и никогда не орет». Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия учителя в этой ситуации?
6. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать

Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

7. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мягкой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

8. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

9. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно?»

Контрольные вопросы:

Чему удивились дети?

Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?

Если информации было много, как можно было ее распределить?

Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?

Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель?

Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

10. Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

11. Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

12. После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

13. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

14. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая.

Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

15. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удастся хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

16. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

17. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

18. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

19. В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

20. Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительное время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его

«слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

5.2. Темы письменных работ

Возрастные психологические особенности развития в младенческом возрасте.
 Возрастные психологические особенности развития в раннем возрасте.
 Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в дошкольном возрасте.
 Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
 Возрастные психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
 Возрастные психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
 Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в подростковом возрасте.
 Возрастные психологические особенности развития подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в юношеском возрасте.
 Возрастные психологические особенности развития лиц юношеского возраста.
 Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья.
 Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний.
 Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния.
 Принципы и методы психотренинга. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса.
 Наркомания и её виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ.
 Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека.
 Токсикомания и её виды. Меры профилактики и борьба с потреблением токсических веществ.
 Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкоголь-ассоциированной патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков.
 Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного.
 Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголь-содержащими напитками.
 Вред табакокурения. Меры профилактики и лечения никотиновой зависимости.
 Контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния.
 Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
 Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
 Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
 Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

5.3. Фонд оценочных средств

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Что является предметом изучения педагогики физической культуры?
 а) Физическое развитие человека
 б) Закономерности образования и воспитания личности в процессе занятий физической культурой
 в) Методы спортивной тренировки
 г) Биомеханика движений
 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся?
 а) Принцип сознательности и активности
 б) Принцип наглядности
 в) Принцип доступности и индивидуализации
 г) Принцип систематичности
 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Что является основной формой организации учебного процесса по физической культуре в школе?
 а) Секционное занятие
 б) Урок физической культуры
 в) Физкультминутка
 г) Спортивное соревнование
 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Какой из перечисленных факторов не относится к средствам физического воспитания?
 а) Физические упражнения
 б) Оздоровительные силы природы
 в) Гигиенические факторы
 г) Спортивные достижения
 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Что такое "педагогическое мастерство" учителя физической культуры?
 а) Высокий уровень развития педагогических умений
 б) Профессиональная компетентность
 в) Способность эффективно решать педагогические задачи
 г) Все вышеперечисленное
 г) Умение выполнять сложные физические упражнения
 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
 Какое умение не относится к коммуникативной компетентности специалиста по физической культуре?
 а) Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения

- б) Способность к эмпатии
- в) Владение техникой речи
- г) Умение выполнять сложные физические упражнения

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Какой компонент профессионально-педагогической компетентности отвечает за способность применять знания на практике?

- а) Когнитивный
- б) Деятельностный
- в) Личностный
- г) Мотивационный

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Какие функции выполняет физическая культура в обществе? (выберите несколько)

- а) Оздоровительная
- б) Воспитательная
- в) Образовательная
- г) Все вышеперечисленные

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Какая закономерность развития отражает взаимосвязь физического и психического развития?

- а) Неравномерность развития
- б) Гетерохронность развития
- в) Единство организма и среды
- г) Взаимосвязь развития

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Что не является признаком оптимального боевого состояния спортсмена?

- а) Уверенность в своих силах
- б) Повышенная мотивация
- в) Оптимальный уровень эмоционального возбуждения
- г) Чрезмерное волнение и тревога

Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:

- а) воздействием
- б) убеждением
- в) внушением

Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования:

- а) определение способностей
- б) развитие
- в) методы контроля знаний

Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения:

- а) планирование учебной работы
- б) структура практической деятельности
- в) учебная деятельность

Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания
- б) сочетать учебный процесс с воспитательным
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:

- а) направленность обучения
- б) практическое обучение
- в) воспитательная деятельность учителя

Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность, категориальность, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) вести учет и контроль успеваемости
- б) использовать технические средства обучения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Техника освоения упражнения включает выполнение:

- а) главного звена упражнения и деталей
- б) второстепенных движений
- в) только главного звена упражнения

Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(ой),

- а) свойствами личности

б) напряженностью

в) состоянием

К специфическим методам физической культуры относится:

а) метод беседы

б) соревновательный метод

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает:

всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни:

а) физическая культура

б) искусствоведение

в) риторика

К специфическим методам физической культуры относятся:

а) использование упражнений в игровой форме

б) методы строго регламентированного упражнения

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности:

а) цель физкультурного образования

б) методика овладения профессией

в) физическое развитие

В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

а) специализацию

б) однородность

в) совместимость

Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

а) развивающее обучение

б) физические способности

в) нравственное воспитание

Общетеоретическая, практическая, прогностическая:

а) структурные компоненты обучения

б) основные функции педагогики

в) основные представления о науке

Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбирать способ самовыражения, называется:

а) общением

б) внушением

в) убеждением

Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России:

а) уровни управления образованием

б) государственный уровень управления физической культурой и спортом

в) региональный уровень управления физической культурой и спортом

Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(ой, и):

а) процессами

б) напряженностью

в) свойствами личности

Совокупность социальных и экономических требований развития учащихся в процессе обучения с учетом их запросов, духовных и природных возможностей:

а) основная задача общения

б) цель педагогической деятельности

в) основа командной работы

Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время:

а) информация

б) информативность

в) информационность

Память — образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, так ли это:

а) да

б) нет

в) лишь отчасти

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

а) профессионализм обучения б) уровень воспитанности обучающихся в) основа командной работы Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельности: а) воздействие б) общение в) убеждение Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний: а) научное исследование б) практическая педагогика в) исходные положения педагогики Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях: а) методика обучения б) диагностика в) процесс воспитания Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое): а) техника б) культура в) мастерство преподавателя

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса. К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: 1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. 2. Презентация с докладом – выступление студента с докладом по презентации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. 3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. 4. Ситуационная задача – это задание, которое описывает конкретную ситуацию, более или менее типичную для определённого вида деятельности. Описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата, решение задачи — определение способа деятельности. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Практическая работа:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ямалетдинова Г. А., Еркомайшвили И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Ямалетдинова Г. А., Еркомайшвили И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2014
Л2.2	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: СибГУФК, 2015
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Образовательная платформа Юрайт		
Э2	ЭБС Лань		
Э3	ИВИС		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025.		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016.		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023).		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Государственная статистика России : сайт.- URL:http://rosstat.gov.ru/ / (дата обращения 11.05.2025). - Режим		
6.3.2.2	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.3	Законодательно-правовая электронно-поисковая база «Консультант» : сайт. – URL: https://www.consultant.ru// (дата		
6.3.2.4	обращения 01.02.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.5	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 11.05.2025). – Режим		
6.3.2.6	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.7	Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. - URL:http:// minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения		
6.3.2.8	11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.9	Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. - URL: https://edu.gov.ru (дата обращения 11.05.2025). -		
6.3.2.10	Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.11	Министерство спорта РФ : сайт. - URL:http://minsport.gov.ru/ (дата обращения 01.02.2022). - Режим доступа : для		
6.3.2.12	зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.13	Министерство спорта РТ: сайт.- URL:http://minsport.tatarstan.ru/ / (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа :		
6.3.2.14	для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.15	Научная электронная библиотека e-library : сайт. - URL:http://www.e-library.ru/ (дата обращения 11.05.2025). -		
6.3.2.16	Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.17	Российский общеобразовательный портал : сайт URL: http://www.edu.ru (дата обращения 11.05.2025). - Режим		

6.3.2.18	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
----------	--

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	A 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	A 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	A 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.21	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.

7.29	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.35	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.36	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.38	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.39	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.45	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.50	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.55	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.56	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.58	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.59	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.60	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки/

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Психология физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание), Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание)		
Квалификация	Тренер по виду спорта. Преподаватель.		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	13		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	14	14	34	34
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	24	24	54	54
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

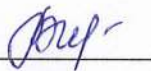
к.п.н., Доц., Замчевская Елена Станиславовна; к.псх.н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	«Психология физической культуры» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Цель преподавания дисциплины «Психология физической культуры» состоит в содействии формированию следующих компетенций: ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
1.2	ОПК-1.1: Использует основные положения педагогики и психологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования
1.3	ОПК-4: Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
1.4	ОПК-4.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
1.5	ОПК-5: Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
1.6	ОПК-5.4: Подбирает средства и методы на основе психологических и возрастных особенностей занимающихся
1.7	ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
1.8	ОПК-6.1: Воспитывает личностные качества
1.9	ОПК-6.2: Формирует моральные ценности спортивной конкуренции
1.10	ОПК-6.3: Проводит профилактику негативного социального поведения
1.11	ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
1.12	ОПК-8.3: Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности
1.13	ОПК-13: Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
1.14	ОПК-13.1: Проводит комплексный контроль
1.15	ОПК-13.2: Осуществляет коррекцию тренировочного процесса
1.16	ОПК-13.3: Использует методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста средствами избранного вида спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1:Использует основные положения педагогики и психологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

Знать:
Основные законы, принципы и категории педагогики и психологии;
Специфику возрастной и половой динамики психофизического развития;
- Психологические особенности мотивации, обучения, саморегуляции и общения в спортивной и учебной деятельности;
Педагогические условия эффективного взаимодействия тренера (педагога) и занимающегося
- Современные тенденции в педагогике и психологии физической культуры и спорта.

Уметь:

- Применять педагогические и психологические принципы при построении учебно-тренировочного процесса; Учитывать возрастные, половые и индивидуально-типологические особенности при планировании занятий- Оценивать уровень психофизического развития обучающихся; Организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с учетом психологических закономерностей. Формировать индивидуальный подход в обучении и тренировке.

Владеть:

- Методиками диагностики педагогических и психологических характеристик обучающихся;- Навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности; Техниками эмоционально-психологического сопровождения; Коммуникативными стратегиями взаимодействия с занимающимися разного возраста и уровня подготовки; Инструментами педагогического дизайна учебно-тренировочного процесса.

ОПК-4: Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

- Структуру и этапы психолого-педагогического сопровождения; Методы и формы профилактики эмоционального выгорания, стресса, тревожности;- Психологические механизмы формирования мотивации, уверенности в себе, волевых качеств- Особенности взаимодействия педагога/тренера с родителями, психологами, медицинскими работниками;- Этические и правовые аспекты сопровождения несовершеннолетних и взрослых спортсменов.

Уметь:

- Разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения;- Выявлять психологические трудности, конфликты и дезадаптации;- Оказывать первичную психологическую поддержку (активное слушание, эмпатия, обратная связь); Взаимодействовать с психологами в рамках междисциплинарной команды; Оценивать эффективность сопровождения по критериям личностного и спортивного роста.

Владеть:

- Техниками формирования позитивной самооценки, мотивации достижения, устойчивости к стрессу;- Навыками проведения тренингов личностного роста и социально-психологической адаптации; Методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися;- Инструментами саморегуляции (дыхательные упражнения, визуализация, аутотренинг и др.);- Культурой педагогического взаимодействия, основанного на уважении, доверии и партнерстве.

ОПК-5: Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-5.4: Подбирает средства и методы на основе психологических и возрастных особенностей занимающихся

Знать:

- Возрастную периодизацию физического и психического развития;- Закономерности формирования двигательных навыков в разные возрастные периоды;- Психофизиологические особенности детей, подростков, юношей, взрослых и лиц пожилого возраста;- Классификацию и дидактические функции средств и методов физического воспитания (игровые, соревновательные, интервальные, круговые и др.);- Критерии отбора средств с учетом целей, задач, возраста, пола, уровня подготовленности и мотивации.

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать возрастно-психологические характеристики группы;- Адаптировать учебные программы под возрастные и индивидуальные особенности;- Подбирать и комбинировать средства и методы для решения конкретных задач (развитие выносливости, координации, силовой выносливости и др.);- Модифицировать упражнения и нагрузки с учетом физиологических ограничений; Проводить пробные занятия и корректировать содержание на основе обратной связи.

ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6.1: Воспитывает личностные качества

Знать:

- Теоретические основы нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания;- Содержание и структуру личностных качеств (ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность, эмпатия, честность, уважение и др.); Роль физической культуры и спорта в формировании гражданской идентичности и социальной ответственности; Принципы «Fair Play», антидопинговой политики, этики спортивного поведения;- Формы и методы профилактики девиантного поведения (агрессии, мошенничества, употребления ПАВ и др.).

Знать:

- Интегрировать воспитательные задачи в содержание учебно-тренировочного процесса;- Организовывать коллективные формы деятельности, направленные на развитие сотрудничества и лидерства;- Проводить беседы, дискуссии,

рефлексивные практики по вопросам морали и этики в спорте;- Анализировать ситуации девиантного поведения и разрабатывать превентивные меры;- Моделировать ситуации этического выбора в спортивной деятельности.

Уметь:

- Техниками формирующего и развивающего воспитания через спорт (моделирование, ролевые игры, проектная деятельность);- Навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление нравственных ценностей (спортивные праздники, волонтерские акции, социальные проекты);- Приёмами позитивного подкрепления и конструктивной критики;- Культурой педагогического влияния, основанной на примере, авторитете и личностной убедительности;- Инструментами педагогического мониторинга личностного роста обучающихся.

Владеть:

- Техниками формирующего и развивающего воспитания через спорт (моделирование, ролевые игры, проектная деятельность);- Навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление нравственных ценностей (спортивные праздники, волонтерские акции, социальные проекты);- Приёмами позитивного подкрепления и конструктивной критики;- Культурой педагогического влияния, основанной на примере, авторитете и личностной убедительности;- Инструментами педагогического мониторинга личностного роста обучающихся.

ОПК-6.2:Формирует моральные ценности спортивной конкуренции

Знать:

— Основные принципы этики спорта: Fair Play, уважение к сопернику, судьям, зрителям, команде
— Международные и национальные документы, регулирующие этические нормы в спорте (Кодекс спортивной чести, Олимпийская хартия, Всемирный антидопинговый кодекс)
— Психологические и социокультурные последствия нарушения этических норм (дисквалификация, репутационные потери, девиации)
— Роль тренера/педагога как носителя и транслятора моральных ценностей
— Исторические и современные примеры проявления честной и нечестной конкуренции в спорте

Уметь:

— Интегрировать ценности Fair Play в учебно-тренировочный и соревновательный процессы
— Организовывать дискуссии, тренинги и рефлексивные практики по вопросам этики спорта
— Анализировать спортивные ситуации с этической точки зрения и формулировать обоснованные суждения
— Противостоять проявлениям недобросовестной конкуренции (договорные матчи, симуляция, подтасовка результатов)
— Формировать у занимающихся позицию личной ответственности за соблюдение спортивной этики

Владеть:

— Техниками ситуационного анализа и кейс-метода в этическом воспитании
— Навыками моделирования этических дилемм и их разрешения
— Приёмами педагогического воздействия через личный пример, поощрение и конструктивную обратную связь
— Коммуникативными стратегиями формирования доверительной и уважительной атмосферы в коллективе
— Инструментами мониторинга уровня сформированности ценностного отношения к спортивной конкуренции

ОПК-6.3:Проводит профилактику негативного социального поведения

Знать:

— Факторы риска девиантного поведения в спортивной среде (агрессия, национализм, употребление ПАВ, дедовщина, кибербуллинг, коррупция)
— Возрастные и социальные особенности формирования антиобщественного поведения
— Правовые основы профилактики (ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», КоАП, УК РФ)
— Роль спорта как средства социализации и профилактики асоциальных тенденций
— Межведомственное взаимодействие (с педагогами-психологами, сотрудниками, правоохранительными органами)

Уметь:

— Выявлять ранние признаки девиаций в поведении занимающихся
— Разрабатывать и реализовывать профилактические программы (в том числе антибуллинг, антинаркотические, антидискриминационные)
— Организовывать социально значимые проекты (волонтерство, инклюзивные мероприятия, спортивные фестивали)
— Вести профилактические беседы, консультировать родителей и коллег
— Взаимодействовать с другими специалистами при выявлении и коррекции деструктивного поведения

Владеть:

— Техниками арт- и игротерапии, тренингов социальных навыков, медиации
— Навыками реагирования в кризисных ситуациях (конфликты, агрессивные вспышки)
— Методами формирования толерантной, инклюзивной и поддерживающей среды
— Приёмами позитивной дисциплины и ненасильственного общения
— Инструментами документального оформления (профилактических карт, отчетов, планов взаимодействия)

ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-8.3:Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности

Знать:

- Структуру и этапы соревновательного процесса (подготовка, участие, анализ)
- Современные информационные технологии в спорте (электронные протоколы, видеоанализ, трекеры, мобильные приложения для мониторинга)
- Технические требования к инвентарю, оборудованию, месту проведения соревнований в соответствии с правилами вида спорта
- Психологические особенности предстартового состояния, стартовой адаптации, постсоревновательной рефлексии
- Организационно-правовые основы проведения соревнований (регламенты, положения, судейские нормативы)

Уметь:

- Разрабатывать план сопровождения команды/спортсмена на соревнования (от выезда до анализа выступления)
- Подбирать и использовать цифровые инструменты для анализа техники, тактики и физического состояния
- Организовывать техническое оснащение тренировок и соревнований (видеофиксация, хронометраж, тестирование)
- Проводить предстартовую психологическую подготовку (настрой, релаксация, визуализация)
- Обеспечивать взаимодействие с главной судейской коллегией, организаторами и медицинской службой

Владеть:

- Навыками работы с программным обеспечением (Dartfish, Kinovea, Polar Team Pro, TrainingPeaks, Excel для анализа данных)
- Техниками экспресс-диагностики психоэмоционального состояния перед стартом (шкалы самооценки, наблюдение, краткие интервью)
- Приёмами психологической стабилизации в условиях стресса (дыхательные практики, якорение, фокусировка)
- Процедурами технического контроля исправности оборудования и инвентаря
- Культурой оперативного взаимодействия в условиях высокой ответственности и временного дефицита

ОПК-13: Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.1:Проводит комплексный контроль

Знать:

- Цели, задачи, виды и периодичность педагогического, психологического и медико-биологического контроля
- Основные показатели: физические качества, функциональные пробы (ПАНО, ЧСС, АД, ЖЕЛ), моторные тесты, психологические параметры (мотивация, тревожность, волевые качества)
- Нормативы и критерии оценки результатов в зависимости от возраста, пола, квалификации и этапа подготовки
- Методы обработки и интерпретации данных (графики, индексы, динамические ряды)
- Этические и правовые аспекты работы с персональными данными обучающихся/спортсменов

Уметь:

- Планировать и организовывать этапы комплексного контроля в учебно-тренировочном процессе
- Подбирать адекватные методики диагностики в зависимости от целей (отбор, текущий/итоговый контроль, прогнозирование)
- Интерпретировать данные в комплексе (например: рост силы + снижение мотивации = риск перетренированности)
- Формулировать рекомендации по коррекции нагрузки, восстановлению, психолого-педагогическому сопровождению
- Вести документацию по контролю (журналы, карты наблюдений, электронные базы)

Владеть:

- Практическими навыками проведения стандартных тестов (бег на 30 м, прыжки, челночный бег, Купера, Руфье и др.)
- Методиками психологического тестирования (ШТМ, STAI, опросники мотивации, личностные профили)
- Базовыми приёмами функциональной диагностики (пульсометрия, спирометрия, наблюдение за восстановлением)
- Навыками анализа и визуализации данных (Excel, SPSS, Google Sheets)
- Компетенциями междисциплинарного взаимодействия с врачом, психологом, методистом для принятия управленческих решений

ОПК-13.2:Осуществляет коррекцию тренировочного процесса

Знать:

- Принципы периодизации и моделирования учебно-тренировочного процесса (этапность, постепенность, волновость нагрузки)
- Факторы, требующие коррекции: недостаточная эффективность, признаки перетренированности, травмы, снижение мотивации, возрастные кризисы, внешние обстоятельства (болезнь, смена тренера, учебная нагрузка)
- Виды коррекции: содержательная (смена упражнений, методов), объёмно-интенсивная (изменение нагрузки), временная (смещение этапов), организационная (формы группировки, режим восстановления)
- Влияние медико-биологических показателей (ЧСС, АД, гемоглобин, кортизол, КЩС и др.) и психологических параметров на принятие решений по коррекции
- Нормативно-методические документы, регламентирующие обучение и тренировку по виду спорта (эталонные программы, положения о соревнованиях, требования спортивных разрядов)

Уметь:

- Выявлять отклонения от запланированной динамики подготовленности по результатам комплексного контроля
- Оценивать степень и причины отставания/дисбаланса (технический, физический, тактический, психологический компоненты)
- Разрабатывать индивидуализированные коррекционные программы (краткосрочные и среднесрочные)
- Вносить изменения в годовой, этапный и текущий планы тренировок без нарушения логики подготовки
- Обосновывать и объяснять необходимость коррекции спортсмену, родителям, коллегам

Владеть:

- Навыками гибкого управления тренировочным процессом (адаптивное планирование)
- Техниками быстрой замены средств и методов при сохранении целевой направленности
- Приёмами дозирования восстановительных мероприятий (сон, питание, массаж, крио-, гидро-, физиопроцедуры)
- Инструментами документального фиксирования изменений (корректировочные листы, протоколы заседаний штаба, отчёты)
- Культурой принятия управленческих решений на основе данных, а не интуиции

ОПК-13.3:Использует методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров

Знать:

- Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта (структура, длительность, цикличность, доминирующие качества)
- Ключевые параметры, определяющие перспективность: техническая стабильность, тактическая гибкость, функциональная надёжность, психологическая устойчивость, скорость обучения, возрастное соответствие результатам
- Методы анализа: видеозапись, хронометраж, тактическая разметка, биомеханические замеры (при наличии), экспертная оценка, сравнительный анализ с эталонами/сверстниками
- Возрастные периоды сензитивности и «окна возможностей» для развития спортивной одарённости
- Критерии дифференциации: потенциал роста, стабильность результатов, реакция на нагрузку, конкурентоспособность на региональном/всероссийском уровне

Уметь:

- Проводить многофакторный анализ выступлений спортсмена (не только результат, но и способ достижения)
- Выделять диагностически значимые показатели (например: в лёгкой атлетике — распределение скорости по отрезкам; в спортивных играх — эффективность принятия решений в давлении)
- Сравнивать индивидуальную динамику с нормативами и траекториями успешных спортсменов того же возраста и специализации
- Формулировать прогноз перспективности (краткосрочный — 1 год, среднесрочный — 2–4 года, долгосрочный — олимпийский цикл)
- Подготавливать экспертное заключение для отбора в сборные команды, спортивные школы олимпийского резерва, центры выявления талантов

Владеть:

- Навыками системного наблюдения и ведения аналитических карт соревновательной деятельности
- Техниками синхронного видеозаписи и пофреймового разбора (вручную или с ПО)
- Методиками экспертного опроса (метод Дельфи, ранжирование, шкалирование)
- Приёмами визуализации данных (графики динамики, радарные диаграммы компетенций, heat-карты активности)
- Языком профессионального спортивного анализа — уметь формулировать выводы кратко, объективно, с опорой на факты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика						
1.1	Психология ФК как наука и практика. /Тема/	5	0				

1.2	Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры. Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		
1.3	Введение в психологию физической культуры. 1. Цель и задачи курса «Психология физической культуры». Предмет психологии физической культуры. Психология физического воспитания. 2. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. 3. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества 4. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта. 5. Роль психологии в формировании учителя физической культуры. /Пр/	5	2		Л1.2		
1.4	Введение в психологию физической культуры. Создание компьютерной презентации при подготовке к семинарам Введение в психологию физической культуры. /Ср/	5	4				
1.5	Введение в психологию физической культуры. Составление кроссворда Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры. /Ср/	5	4				
1.6	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития. /Тема/	5	0				
1.7	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития. Создание компьютерной презентации при подготовке к семинару /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		

1.8	Развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс на уроках физической культуры. 1. Психические процессы учащихся на уроке физической культуры. 2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов на уроке физической культуры. 3. Формирование воли учащихся средней школы на уроке ФК. 4. Формирование воли учащихся 5-9 классов. 5. Развитие волевой сферы в процессе физического воспитания. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2		
1.9	Развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс на уроках физической культуры. Создание компьютерной презентации при подготовке к семинару /Ср/	5	4				
1.10	Введение в психологию физической культуры /Тема/	5	0				
1.11	Психология ФК как наука и практика. Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры. /Лек/	5	2		Л1.2		
1.12	Введение в психологию физической культуры. 1. Цель и задачи курса «Психология физической культуры». Предмет психологии физической культуры. Психология физического воспитания. 2. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. 3. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества 4. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта. 5. Роль психологии в формировании учителя физической культуры. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2		
1.13	Психология ФК как наука и практика. /Ср/	5	4				
	Раздел 2. Модуль 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного педагога, учащегося						

2.1	Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога. /Тема/	5	0				
2.2	Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога. Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стиля управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдоавторитет. /Лек/	5	2		Л1.2		
2.3	Психология личности спортивного педагога. 1. Авторитет учителя физической культуры. 2. Умения учителя физической культуры. 3. Способности учителя физической культуры. 4. Стиль руководства ученическим классом. /Пр/	5	2		Л1.2		
2.4	Психология личности спортивного педагога. Создание компьютерной презентации при подготовке к семинару Психология личности спортивного педагога. /Ср/	5	2				
2.5	Психологические основы обучения на уроках физической культуры. /Тема/	5	0				
2.6	Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. /Лек/	5	2		Л1.2		

2.7	Стили руководства ученическим классом. 1. Ознакомиться с понятием «стиль деятельности (руководства)». 2. Определить стиль деятельности испытуемого с помощью предложенного опросника. 3. Написать заключение о проделанной работе и дать психологическую характеристику присущему стилю деятельности (руководства). /Пр/	5	2		Л1.2		
2.8	Стили руководства ученическим классом. Написание эссе Стили руководства ученическим классом. /Ср/	5	4				
2.9	Стили руководства ученическим классом. Составление кроссворда Стили руководства ученическим классом. /Ср/	5	4				
2.10	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. /Тема/	5	0				
2.11	Эмоциональная устойчивость спортивного педагога. 1. Определение эмоциональной устойчивости с помощью опросника Ганса Айзенка. 2. Основные понятия: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (устойчивости и установочного поведения) 3. Способы повышения эмоциональной устойчивости спортивного педагога. /Пр/	5	2		Л1.2		
2.12	Эмоциональная устойчивость спортивного педагога. Решение психологических задач по психологии физической культуры /Ср/	5	2				
2.13	Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления. /Тема/	5	0				
2.14	Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления. 1. Авторитет спортивного педагога. 2. Умения спортивного педагога. 3. Способности спортивного педагога. 4. Определение стилей управления (коллегиальный, попустительский, авторитарный). /Пр/	5	2		Л1.2		

2.15	Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления. Решение психологических задач по психологии физической культуры /Ср/	5	2				
2.16	Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога. /Тема/	5	0				
2.17	Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога. 1. Современные требования к учителю. Гигиена общения в образовательной среде. Проблемы современной школы. 2. Возникновение профессионального выгорания спортивного педагога. 3. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога. 4. Диагностика нервной системы по К. Либельт и ее интерпретация. 5. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога. /Пр/	5	2		Л1.2		
2.18	Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога. Решение психологических задач по психологии физической культуры /Ср/	5	2				
2.19	Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах. Межличностные отношения в классе методом социометрии. /Тема/	5	0				

2.20	Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах. Межличностные отношения в классе методом социометрии. 1. Определить основные свойства нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина. 2. Обработать и проанализировать результаты методики. 3. Заполнить таблицу нормативных данных по возрастным периодам. 4. Выполнить домашнее задание. Определить, какие виды спорта предпочитаемы детям с разными типами нервной системы, отметив достоинства и недостатки каждой нервной системы. 1. Изучить межличностное и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии. 2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма. 3. Вычисление индекса группового сплочения. 4. Обработать и проанализировать результаты методики. 5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе. /Пр/	5	2		Л1.2		
2.21	Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах. Решение психологических задач по психологии физической культуры /Ср/	5	4				
2.22	Межличностные отношения в классе методом социометрии /Тема/	5	0				
2.23	Межличностные отношения в классе методом социометрии. 1. Изучить межличностное и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии. 2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма. 3. Вычисление индекса группового сплочения. 4. Обработать и проанализировать результаты методики. 5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе. /Пр/	5	2		Л1.2		
2.24	«Карта интересов». Психологические игры на сплочение коллектива. /Тема/	5	0				

2.25	«Карта интересов». Психологические игры на сплочение коллектива. 1. Изучение склонностей и интересов детей на уроках физической культуры с помощью методики «Карта интересов». 2. Выявить направленность интересов учащихся. 3. Обработать и проанализировать результаты методики. 1. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в младшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей. 2. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в подростковом возрасте. Роль и значение этих игр для детей. 3. Психологические игры и упражнения на сплочение /Пр/	5	2		Л1.2		
------	--	---	---	--	------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для практической работы:

1. Опросник Ганса Айзенка.

Необходимо выполнить следующие задания:

- представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования;

- законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик;

- написать в тетрадь детский вариант данной методики.

2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой.

3. «Карта интересов»

Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов).

4. «Социометрия».

Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде.

5. Иметь представление о психологических особенностях поведения трудных детей: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь.

6. Знакомство с методикой проведения тепшинг тест.

Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

1. Психология физического воспитания это:

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;

в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

б) учитель физической культуры как личность и профессионал;

в) учащиеся как личности и как коллективы;

г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;

б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

- а) принцип историзма и принцип развития;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:

- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
- б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
- в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
- г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
- д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

7. Психомоторика – это:

- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
- б) осознанная, целенаправленная активность человека;
- в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:

- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
- б) развитие способностей и характера;
- в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
- г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
- д) развитие памяти и особенностей его проявления.

9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:

- а) 5 минут;
- б) 40-45 минут;
- в) 10-15 минут.

10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:

- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
- б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
- в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:

- а) мотивационная;
- б) самосознание;
- в) деятельность тренера;
- г) волевая сфера;
- д) типичные особенности личности;
- е) стиль выполнения учебной деятельности.

12. Методы ауторегуляции:

- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
- б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
- в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратные методы.

13. Личность – это:

- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
- б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
- в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-

методичный.

в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

а) дидактические, академические, перцептивные;

б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;

в) речевые, организаторские, авторитарные;

г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

а) субъективные, объективные;

б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;

в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Перечень рефератов для самостоятельных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься физической культурой?

2. Способы повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься физической культурой?

3. Можно ли непосредственно или косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?

4. Дайте определение понятию «стресс». Каковы основные источники ситуационного стресса.

5. Перечислите и опишите способы создания благоприятного психологического климата в команде.

6. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.

7. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.

8. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.

9. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.

10. Психологическая работа с трудными детьми на уроке ФК.

5. 4. Вопросы к экзамену и (или) тестовые вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры»

1. Предмет психологии физического воспитания.

2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.

Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.

4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками.

5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин).

7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре.

8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников.

9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.

10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры.

11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.

12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.

13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания.

14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.

15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.

16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.

18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности.

19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.

20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).

21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.

22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).

23. Проблемы психического развития подростка.

24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника.

25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста.

26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса.

27. Психологические особенности личности спортивного педагога.

28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников.

29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.

30. Авторитет спортивного педагога.
31. Умения спортивного педагога.
32. Способности спортивного педагога.
33. Стилль управления спортивного педагога ученическим классом.
34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии.
35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.
36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости.
37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
38. Психологическая работа с гиперактивными детьми.
39. Психологическая работа агрессивными детьми.
40. Психологическая работа с застенчивыми детьми.
41. Психологическая работа с аутичными детьми.
42. Психологическая работа конфликтными детьми.
43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога.
44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

5.2. Темы письменных работ

1. Психологические условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
2. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.
3. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.
4. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.
5. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.
6. Психологическая работа с гиперактивными детьми на уроках физической культуры.
7. Психологическая работа с агрессивными детьми на уроках физической культуры.
8. Психологическая работа с конфликтными детьми на уроках физической культуры.
9. Психологическая работа с аутичными детьми на уроках физической культуры.
10. Психологическая работа с тревожными детьми на уроках физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся по дисциплине осуществляется в две взаимосвязанные формы: текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины и направлен на систематическую проверку хода и качества усвоения учебного материала, выявление уровня сформированности заявленных компетенций, стимулирование самостоятельной и активной учебной деятельности, а также своевременную коррекцию методики преподавания и индивидуальных траекторий обучения. Данный вид контроля реализуется в рамках всех предусмотренных учебным планом видов занятий — лекционных, семинарских, практических, лабораторных, а также в ходе педагогической практики — в формах, определённых рабочей программой дисциплины и утверждённых преподавателем с учётом специфики учебной группы и образовательных задач. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем в журнале учёта успеваемости и вносятся в автоматизированную информационную систему «1С:Университет» в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания. Накопленные баллы используются для оперативного управления образовательным процессом, выявления обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, а также формируют значимую часть итоговой оценки по дисциплине — не менее 60 процентов от её общей величины.

В качестве форм текущего контроля применяются: устный опрос и мини-экспресс-диагностика на занятиях; письменные ответы на проблемные вопросы; выполнение аналитических и реферативных работ; решение ситуационных задач и разбор кейсов; участие в деловых и ролевых играх; выполнение практических и лабораторных заданий с оформлением отчётов; разработка и защита индивидуальных и групповых проектов; подготовка и презентация аналитических карт (например, по соревновательной деятельности или коррекции тренировочного процесса); работа с цифровыми инструментами видеозаписи, хронометража и биомеханического анализа. Каждое задание сопровождается чёткой инструкцией для обучающегося, включающей цель, содержание, сроки выполнения, требования к объёму и оформлению, а также критерии оценивания, доводимые до сведения студентов заблаговременно.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по балльно-рейтинговой шкале, максимально возможная сумма баллов за текущую работу составляет 60. Оценка выставляется с учётом следующих уровней сформированности компетенций: высокий уровень (18–20 баллов за задание) предполагает глубокое понимание материала, умение самостоятельно и критически его интерпретировать, интегрировать знания из смежных дисциплин, аргументированно и грамотно оформлять выводы; средний уровень (12–17 баллов) свидетельствует о достаточном владении содержанием при наличии отдельных неточностей, ограниченной самостоятельности или недостаточной глубине анализа; низкий уровень (6–11 баллов) характеризуется фрагментарным усвоением материала, преобладанием репродуктивного воспроизведения над осмысленным применением, наличием существенных ошибок в интерпретации или оформлении; неудовлетворительный уровень (0–5 баллов) фиксируется при невыполнении основного задания, грубых нарушениях методики, плагиате или неявке на контрольное мероприятие без уважительной причины. За активное участие в дискуссиях, инициативность, публичные выступления и внесение содержательного вклада в коллективную работу обучающемуся

может быть начислено до 5 дополнительных баллов в рамках установленного лимита по дисциплине.

Все оценочные материалы разрабатываются с ориентацией на заявленные профессиональные компетенции, в частности: при выполнении заданий по возрастной и половой динамике развития оценивается сформированность ОПК-1.1 и ОПК-5.4; при решении этических кейсов и разработке программ воспитания спортивной чести — ОПК-6.1 и ОПК-6.2; при моделировании профилактических мероприятий — ОПК-6.3; при работе с цифровыми технологиями сопровождения соревнований — ОПК-8.3; при проведении и интерпретации контрольных замеров — ОПК-13.1; при разработке коррекционных программ — ОПК-13.2; при анализе и прогнозировании соревновательной деятельности — ОПК-13.3.

Объявление результатов текущего контроля производится не позднее пяти рабочих дней с момента сдачи работы.

Обучающийся имеет право на получение разъяснений по выставленной оценке непосредственно от преподавателя. В случае несогласия с решением он вправе в трёхдневный срок подать письменное обращение в комиссию по обеспечению качества образования факультета для проведения процедуры пересмотра. Повторная оценка допускается исключительно при наличии доказательств технической ошибки (неверного суммирования, ошибки при вводе данных в систему) или несоответствия выставленной оценки заранее опубликованным критериям. Окончательное решение принимается комиссией на основании представленных материалов и протоколируется.

5.4. Перечень видов оценочных средств

В рамках освоения дисциплины обучающимся предусмотрены следующие задания для самостоятельной работы вне аудитории. Создание компьютерной презентации при подготовке к семинарским занятиям по темам № 2, № 3 и № 4 — объёмом 8 академических часов — направлено на развитие навыков систематизации учебного материала, критического отбора информации и визуализации ключевых положений для публичного выступления. Решение психологических задач по психологии физической культуры и спорта, охватывающее темы № 6, № 7, № 8 и № 9, объёмом 8 академических часов, способствует формированию умения применять теоретические знания к анализу реальных педагогических и тренерских ситуаций, а также развитию рефлексивного и этического мышления. Написание эссе по подпункту 2 темы № 5, рассчитанное на 2 академических часа, ориентировано на стимулирование личностного осмысления проблемного вопроса, развитие аргументированной речи и способности выражать собственную позицию в рамках научно-педагогического дискурса. Составление тематического кроссворда по материалам тем № 1 и № 5, объёмом 6 академических часов, призвано закрепить терминологическую базу дисциплины, повысить мотивацию к повторению и активизировать когнитивные стратегии запоминания через творческую переработку информации. Все указанные виды самостоятельной работы являются обязательными, подлежат проверке преподавателем и учитываются при оценивании текущей успеваемости обучающихся.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Общая максимальная сумма баллов по дисциплине составляет 100 баллов, из которых 50 баллов отводится на текущий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	
6.3.1.2	Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГУФКСИТ»)
6.3.1.3	Программное обеспечение:
6.3.1.4	– Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
6.3.1.5	– Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.6	– Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	- комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение);
-----	--

7.2	- интерактивная Smart доска для практических занятий;
7.3	- наличие быстрого интернет соединения;
7.4	- материалы мультимедийных лекций;
7.5	- материалы для Smart –занятий.
7.6	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8 раздел

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины **Адаптивная физическая культура**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 7

аудиторные занятия

38

самостоятельная работа

34

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Касмакова Лариса Евгеньевна; к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна; Шаймиева Альбина
Даяновна; Хасанова Сария Миннегалиевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с обучающимися/спортсменами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Теория и методика физической культуры	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Спортивная физиология	
2.1.5	Основы медицинских знаний и спортивная медицина	
2.1.6	Введение в теорию и методику обучения базовым видам спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Владеет базовыми знаниями в области дефектологии	

Знать:

-знает особенности взаимодействия с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки;
 -знает базовые дефектологические трудности, иметь представления об инклюзии и инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

-умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
 -умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки

Владеть:

владеет навыками взаимодействия с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

УК-9.2:Использует базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности

Знать:

знает содержание, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

умеет использовать знания о психологических особенностях лиц, имеющих физические или психические недостатки при взаимодействии и ними или в построении программ духовного сопровождения, помощи.

Владеть:

владеет базовыми дефектологическими знаниями, на их основе осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах, с учетом социально-психологических особенностей людей, имеющих какие-либо ограничения здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико методологические основы адаптивной физической культуры						

1.1	Адаптивная физическая культура – как вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. /Тема/	7	0				
1.2	Исторические аспекты развития АФК .Основные понятия и термины. Цель ,задачи и функции. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1	Л1.1 Л1.2		
1.3	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Средства, формы и принципы АФК. Концептуальные основы АФК. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.4	Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.5	Организация адаптивного спорта в России и зарубежом /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.6	Организация адаптивного спорта в избранном виде (развитие в Мировом сообществе и в России) /Пр/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.7	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства. /Ср/	7	17	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.8	Государственная программа «Доступная среда», направленная на создание равных возможностей для людей с инвалидностью и маломобильных групп населения /Пр/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.9	Адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	7	0				

1.10	Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика . Особенности организации занятий. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.11	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации занятий. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.12	Адаптивная физическая культура для лиц с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации занятий. /Лек/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.13	Адаптивная физическая культура для лиц с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации занятий. /Лек/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.14	Комплекс физических упражнений для лиц поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации занятий. /Пр/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.15	Подвижные игры с разной интенсивностью для лиц с нарушениями зрения и слуха. Особенности организации занятий. /Пр/	7	2	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.16	Особенности организации моторных дорожек для лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития. Особенности организации занятий с использованием адаптивно-спортивных технологий в АФК. /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.17	Особенности написания план-конспекта и проведение инклюзивного тренировочного занятия спортсменов (нозологическую группу выберите самостоятельно) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
1.18	Особенности разработки положения инклюзивных соревнований по адаптивному спорту (бочча, волейбол сидя, радиальный баскетбол, флорбол, мини- футбол и пр.) или сценарий физкультурно-массового мероприятия (нозология- лица с нарушениями интеллекта). /Пр/	7	4	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			

1.19	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья . /Ср/	7	17	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1 УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
------	---	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний.
2. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Принципы адаптивной физической культуры
4. Методы адаптивной физической культуры
5. Функции адаптивной физической культуры
6. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в адаптивной физической
7. Адаптивное физическое воспитание - компонент (вид) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
8. Адаптивная двигательная рекреация-компонент (вид) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
9. Креативно телесно- ориентированные практики- компонент- (вид-) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
10. Адаптивный спорт -компонент (вид) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
11. Адаптивная физическая реабилитация -компонент (вид) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
12. Экстремальные виды двигательной активности -компонент (вид) адаптивной физической культуры. Определение, задачи, формы организации
13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
14. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
15. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабовидящих и незрячих детей. Принципы коррекционной работы
16. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими слуховую патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабослышащих и глухих детей. Принципы коррекционной работы
17. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей имеющих интеллектуальные нарушения. Принципы коррекционной работы
18. Педагогические особенности работы с детьми с поражением ОДА. Цель, задачи, методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП
19. Педагогические особенности работы с детьми расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации занятий.
20. Организационно – управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе
21. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
22. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
23. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
24. Цель, принципы, основное содержание программ Специальной Олимпиады.
25. Цель, задачи, виды спорта в Сурдлимпийских играх.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

- I. Прохождение тестирования:
1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:
 - А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка
 - Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
 - В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
 - Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.
 2. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры

3. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК?

А. Не прошел инструктаж по технике безопасности

Б. Не прошел медицинский осмотр

В. При наличии признаков ОРВИ

Г. Не имеет направления врача-педиатра

Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г

4. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми- инвалидами?

А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.

Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.

В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.

Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.

Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г

5. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б. Воспитательная, ценностно- ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г. Развивающая, профессионально- подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно- компенсаторная.

II. Разработать план-конспект и проведение инклюзивного тренировочного занятия спортсменов (нозологическую группу выберите самостоятельно) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

III. Разработать положение инклюзивных соревнований по адаптивному спорту (бочча, волейбол сидя, радиальный баскетбол, флорбол, мини- футбол и пр.) или сценарий физкультурно-массового мероприятия (нозология- лица с нарушениями интеллекта).

IV. Подготовить и провести комплекс физических упражнений для лиц поражением опорно-двигательного аппарата

V. Подготовить и провести игры с разной интенсивности для лиц с нарушениями зрения и слуха

VI. Подготовить и провести моторные дорожки для лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос

тестирование

практические задания

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Горелик В. В., Рева В. А.	История адаптивной физической культуры: учеб. пособие	Тольятти: ТГУ, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	В202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	В202:
7.3	компьютер ICL RAY,
7.4	проектор,
7.5	ТВ LG 55 дюймов,
7.6	акустическая система,
7.7	доступ к Интернету
7.8	Манипуляционный стол
7.9	Кушетка медицинская смотровая
7.10	Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ
7.11	Динамометр ручной ДС-100
7.12	Шведская стенка
7.13	Ростомер РМ 2 Диа-комс

7.14	Лента измерительная
7.15	Плантограф
7.16	Угломер ортопедический большой дл.370мм
7.17	Манжет для тренажера Бубновского
7.18	Гриф изогнутый
7.19	Тонометр OMRON M2 Classic
7.20	Динамометр становой ДК-500
7.21	Калипер
7.22	Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1
7.23	Палки гимнастиче-ские
7.24	Стойка для боди баров и гимнастических палок Plastep SB24
7.25	Многофункциональный тренажер Атлант
7.26	Брусья реабилитационные
7.27	Реабилитационный тренажер Капитан
7.28	Установка кинезотерапевтическая
7.29	Тренажер ступенька реабилитационный
7.30	Скамья для тренажера Бубновского
7.31	Диск балансировочный Star Fit
7.32	Мяч гимнастический Star Fit
7.33	Степ-платформа Star Fit
7.34	Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг.
7.35	Полусфера.
7.36	Гантель виниловая 2 кг, 3 кг.
7.37	Бодибар 4кг, 5 кг,
7.38	Эспандер лыжника-пловца
7.39	Коврик рулонный 1800х600х10
7.40	Обруч пластиковый
7.41	Коврик массажный резиновый
7.42	Эспандер кистевой
7.43	Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой
7.44	Блок для йоги
7.45	Мяч для гольфа звенящий 1,25кг
7.46	Мячи для паралимпийского бочче
7.47	Баскетбольный мяч
7.48	Волейбольный мяч
7.49	
7.50	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков практической подготовки, а также для контроля преподавателем степени готовности студентов по изучаемой дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Профессионально-спортивное совершенствование**

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и методики футбола и хоккея**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8

аудиторные занятия 390

зачеты 6, 4, 2

самостоятельная работа 402

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам																		
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		20 3/6		18 2/6		18 2/6		13		13 3/6		13		11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	44	44	60	60	64	64	66	66	40	40	54	54	44	44	40	40	412	412
Итого ауд.	44	44	60	60	64	64	66	66	40	40	54	54	44	44	40	40	412	412
Контактная работа	44	44	60	60	64	64	66	66	40	40	54	54	44	44	40	40	412	412
Сам. работа	28	28	84	84	44	44	78	78	32	32	54	54	28	28	32	32	380	380
Часы на контроль															36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	108	108	144	144	72	72	108	108	72	72	108	108	828	828

Автор (ы) программы: преп. Фаттахов А.А.;

Ст. преп. Андреев В.Е. ; Ст. преп. Еникеев И.Р. ; Ст. преп. Романова А.В. ; Ст. преп. Денисенко Д.Ю. ; Ильясов Р.Э. ;
Садыков Н.Н. ; к.п.н., Доц., Корзун Д.Л. ; к.п.н., Доц Фаттахов Р.В. ; к.п.н., Доц Поканинов В.Б. ; Доц. Васильева И.Д. ; к.п.н., Доц.
Воронин Д.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 7.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины: повышать уровень физической, технической, психологической, теоретической и тактической подготовленности. Совершенствовать навыки соревновательной деятельности. Поддерживать высокий уровень спортивного мастерства.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная подготовка в гребных видах спорта относится к обязательной части Блока 1	
2.1.2	«Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. Вид промежуточной	
2.1.3	аттестации - зачет.	
2.1.4	"Теория и методика физической культуры"	
2.1.5	"Производственная практика: тренерская"	
2.1.6	"Учебная практика: тренерская"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство**

ПК-2.1:Повышает уровень физической, технической, психологической теоретической и тактической подготовленности

Знать:

Знает объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности

Уметь:

Умеет планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов

Владеть:

Владеет выявлением и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

ПК-2.2:Совершенствует навыки соревновательной деятельности

Уметь:

Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов.

ПК-2.3:Поддерживает высокий уровень спортивного мастерства

Знать:

Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта.

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1						
1.1	Основы обучения элементам техники в ИВС. /Тема/	1	0				

1.2	Практическое занятие № 1-5 (10 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение учебных занятий с применением методических принципов и методов физического воспитания. Общая и специальная разминка, цели и задачи. Количество упражнений в общей и специальной разминке, дозировка и методические указания. /Пр/	1	10				
1.3	Основы совершенствования физических качеств. /Тема/	1	0				
1.4	Практическое занятие № 6-10 (10 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Реализация на практике основных этапов обучения элементам техники в ИВС и совершенствования физических качеств. /Пр/	1	10				
1.5	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания. /Тема/	1	0				
1.6	Практическое занятие № 11-14 (8 часов). Учебная практика. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера. /Пр/	1	8				
1.7	Общая физическая подготовка. /Тема/	1	0				

1.8	Практическое занятие № 15-17 (6 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте. Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях. /Пр/	1	6				
1.9	Специальная физическая подготовка. /Тема/	1	0				
1.10	Практическое занятие № 18-20 (6 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. /Пр/	1	6				
1.11	Самоконтроль в спорте. /Тема/	1	0				
1.12	Практическое занятие № 21-22 (4 ч). Дневник тренировок. Показатели самоконтроля: субъективные показатели (сон, аппетит, настроение, потливость, желание тренироваться и др.); объективные исследований (ЧСС, масса тела, ЧД, кистевая и станова динамометрия и др.); характеристики тренировочных нагрузок (километры, килограммы, продолжительность и т.д.). Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники в ИВС с различными возрастными категориями занимающихся. /Пр/	1	4				
1.13	Самостоятельная работа. /Тема/	1	0				

1.14	Самостоятельная работа. /Ср/	1	28				
	Раздел 2. Раздел №2						
2.1	Составление фрагмента конспекта по обучению элементам техники в ИВС. /Тема/	2	0				
2.2	Практическое занятие № 1-10 (20 часов). Учебная практика. Основные правила написания фрагмента конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Проведение основной части с реализацией образовательной задачи. Организация занятий и управление группой. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ с предметами на месте. /Пр/	2	20				
2.3	Составление конспекта и проведение занятий в ИВС. /Тема/	2	0				
2.4	Практическое занятие № 11-26 (32 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение тренировочного занятия. Организация занятий и управление группой. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении. Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основными элементами техники в ИВС. Реализация принципов обучения основными элементами техники в ИВС и техники соревновательного упражнения в целом. /Пр/	2	32				
2.5	Контроль практических умений. /Тема/	2	0				
2.6	Практическое занятие № 27-30 (8 часов). Сдача контрольных нормативов предусмотренных в ИВС по общей и специальной физической, а так же технической подготовке. /Пр/	2	8				
2.7	Самостоятельная работа. /Тема/	2	0				
2.8	Самостоятельная работа 84 часа. /Ср/	2	84				
	Раздел 3. Раздел №3						
3.1	Методика обучения технических элементов в ИВС. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение. /Тема/	3	0				

3.2	Практическое занятие № 1-18 (36 часов). Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники в ИВС в тренировочном процессе: 1 этап: Этап начального разучивания техники. Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике в ИВС. Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения. 2 этап: Этап углубленного разучивания техники. Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом. Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном в ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований. 3 этап: Этап совершенствования техники. Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники. Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС. /Пр/	3	36				
3.3	Физическая подготовка в спортивной тренировке. /Тема/	3	0				
3.4	Практическое занятие № 19-32 (28 часов). Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. /Пр/	3	28				
3.5	Самостоятельная работа. /Тема/	3	0				
3.6	Самостоятельная работа. (44 часа) /Ср/	3	44				

	Раздел 4. Раздел №4						
4.1	Тактическая подготовка. /Тема/	4	0				
4.2	Практическое занятие № 1-13 (26 часов). Тактическая подготовка в ИВС. Последовательность обучения тактике. Моделирование тактических ситуаций. /Пр/	4	26				
4.3	Психологическая подготовка и морально-волевая /Тема/	4	0				
4.4	Практическое занятие № 14-18 (10 часов). Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера. /Пр/	4	10				
4.5	Интегративная подготовка. /Тема/	4	0				
4.6	Практическое занятие № 19-27 (18 часов). Интегративная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники в ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС. /Пр/	4	18				
4.7	Правила соревнований в ИВС. /Тема/	4	0				
4.8	Практическое занятие № 28-33 (12 часов). Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам принятым в ИВС: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований в ИВС в рамках внутри вузовских соревнований. /Пр/	4	12				
4.9	Самостоятельная работа. /Тема/	4	0				
4.10	Самостоятельная работа (78 часов) /Ср/	4	78				
	Раздел 5. Раздел №5						
5.1	Методика совершенствования технических элементов в ИВС. /Тема/	5	0				

5.2	Практическое занятие № 1-12 (24 часов). Учебная практика. Реализация на практике методики совершенствования элементов техники в ИВС в тренировочном процессе. Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники. Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС. /Пр/	5	24				
5.3	Тактическая подготовка. /Тема/	5	0				
5.4	Практическое занятие № 13-20 (16 часов). Тактическая подготовка в ИВС. Последовательность обучения тактике. Моделирование тактических ситуаций. /Пр/	5	16				
5.5	Самостоятельная работа. /Тема/	5	0				
5.6	Самостоятельная работа. /Ср/	5	32				
	Раздел 6. Раздел №6						
6.1	Технико-тактическая подготовка. /Тема/	6	0				
6.2	Практическое занятие № 1-10 (20 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация тренировочных занятий и управление группой. Составление комплексов упражнений по технической подготовке. Практическое занятие № 11-15 (10 часов). Тактическая подготовка в ИВС. Последовательность обучения тактике. Общая и специальная тактическая подготовка. /Пр/	6	20				
6.3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: общая и специальная физическая подготовка. /Тема/	6	0				
6.4	Практическое занятие № 16-27 (24 часов). Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. /Пр/	6	24				
6.5	Самостоятельная работа. /Тема/	6	0				
6.6	Самостоятельная работа. /Ср/	6	54				
	Раздел 7. Раздел №7						
7.1	Психологическая, морально-волевая и интеллектуальная подготовка. /Тема/	7	0				

7.2	Практическое занятие № 1-13 (26 часов). Психологическая и морально-волевая подготовка. Подбор упражнений, направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера. Интеллектуальная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники в ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС. /Пр/	7	26				
7.3	Организация и проведение соревнований в ИВС. /Тема/	7	0				
7.4	Практическое занятие № 14-22 (18 часов). Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам принятым в ИВС: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований в ИВС в рамках внутри вузовских соревнований. /Пр/	7	18				
7.5	Самостоятельная работа. /Тема/	7	0				
7.6	Самостоятельная работа (28 часов). /Ср/	7	28				
	Раздел 8. Раздел №8						
8.1	Методика обучения техническим элементам в ИВС. /Тема/	8	0				
8.2	Практическое занятие № 1-10 (20 часов). Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники в ИВС в тренировочном процессе. /Пр/	8	20				
8.3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: общая и специальная физическая подготовка. /Тема/	8	0				

8.4	Практическое занятие № 11-20 (20 часов). Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. /Пр/	8	20				
8.5	Самостоятельная работа. /Тема/	8	0				
8.6	Самостоятельная работа. /Ср/	8	32				
	Раздел 9. Раздел №9						
9.1	Экзамен /Тема/	8	0				
9.2	Экзамен /Экзамен/	8	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Гребные виды спорта

Вопросы к зачетам

1. Цели, задачи, средства и методы начального этапа обучения технике академической гребли.
2. Цели, задачи, средства и методы углубленного разучивания структуры движений и совершенствования техники в академической гребле.
3. Цели, задачи, средства и методы этапа автоматизации и совершенствования техники гребли в академических судах.
4. Фазы формирования двигательного навыка и взаимосвязь с этапами обучения.
5. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах.
6. Контроль и оценка эффективности результатов обучения технике.
7. Условия, необходимые для эффективной организации обучения.
8. Совершенствование элементов гребка в академической гребле с целью повышения скорости движения лодки.
9. Средства и методы, сокращающие время увеличения усилия на лопасть весла при «захвате» в академической гребле.
10. Формы организации процесса обучения в гребном спорте.
11. Контроль и оценка эффективности результатов обучения академической гребле.
12. Корректировка процесса обучения.
13. Особенности тренировки гребцов юношеского возраста. Задачи тренировочного процесса и используемые средства тренировки при подготовке юношей.
14. Техника безопасности и правила движения на гребных судах по водным путям России (судоходные реки, озера, моря).
15. Характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей юных гребцов. Влияние занятий гребным спортом на физическое развитие юных спортсменов.
16. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте. Планирование тренировочного процесса, подбор средств развития силы, выносливости, быстроты, особенности методики обучения.
17. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по академической гребле.
18. Воспитательная работа с гребцами юношеского возраста, положительная мотивация к тренировочному процессу у юных спортсменов.
19. Определение уровня специальной подготовки гребцов (скоростных возможностей, скоростной выносливости, запас скорости).
20. Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса. Правильная организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов, методических рекомендаций.
21. Основные направления подготовки спортсменов, комплексное решение всех направлений подготовки.
22. Оценка эффективности развития физических качеств спортсменов. Методы тестирования уровня развития выносливости и скоростно-силовых возможностей.
23. Уровень тактической подготовленности гребцов, использование тактических приемов ведения гоночной борьбы.
24. Оценка эффективности развития уровня специальной подготовки гребца (мощность работы весла в воде, совместное приложение сил к веслу, действие гребца во время подготовки).
25. Определение последовательности обучения технике гребли.
26. Использование соревновательного метода для мобилизации физических и психических сил спортсменов, технического мастерства, способности к решению тактических задач.
27. Прогнозирование спортивно-технических результатов.
28. Соревнования технической и тактической готовности, психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям.
29. Применение в тренировочном процессе средств и методов, используемых сильнейшими спортсменами.

30. Оценка эффективности хода личного тренировочного процесса.
31. Методы организации занятий и регулирование интенсивности тренировочной нагрузки.
32. Методика воспитания основных физических качеств спортсменов в академической гребле.
33. Оценка уровня развития физических качеств спортсменов.
34. Особенности развития физических качеств у женщин и подростков.
35. Классификация средств тренировки.
36. Принципы тренировки.
37. Методы тренировки, применяемые в гребном и парусном спорте.
38. Особенности проведения тренировочной работы с юными спортсменами и девушками.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика микроциклов, используемых в подготовке гребцов.
2. Планирование: оперативное, перспективное, текущее.
3. Планирование в многолетней подготовке гребца.
4. Характеристика мезоциклов, используемых в подготовке гребцов.
5. Структура годичного цикла подготовки, его периоды и этапы.
6. Спортивная тренировка, как многолетний, круглогодичный, систематизированный педагогический и учебно-тренировочный процесс.
7. Моделирование спортивной деятельности в гребном спорте или парусном спорте.
8. Научное обеспечение гребцов высокой квалификации.
9. Планирование подготовки в четырехлетнем цикле на этапе высших достижений.
10. Управление командой в целом, отбор в команду, комплектование экипажей.
11. Управление состоянием и подготовленностью спортсмена-гребца.
12. Корректировка планов тренировочного процесса на различных этапах подготовки.
13. Обзор научных исследований в гребном спорте.
14. Структура годичного цикла подготовки гребцов.
15. Характеристика физических качеств гребцов.
16. Средства восстановления, применяемые после тренировочных нагрузок в гребном спорте.
17. Классификация средств, применяемых в тренировке гребцов.
18. Методика развития быстроты у гребцов средствами ОФП.
19. Методика развития силовых качеств средствами ОФП.
20. Методы и средства тренировки, применяемые для развития быстроты движений.
21. Управление состоянием и подготовленностью спортсменов.
22. Классификация средств тренировки.
23. Методы тестирования уровня развития выносливости в гребном и парусном спорте.
24. Тактическая подготовка гребца.
25. Методы контроля эффективности специальной подготовки.
26. Дополнительные средства ускорения процессов восстановления после тренировочных нагрузок в гребном спорте.
27. Система управления подготовкой спортсменов высшей квалификации.
28. Медико-биологические показатели работоспособности.
29. Методика развития специальной скоростной выносливости в гребном спорте.
30. Способность к тактическому мышлению в соревновательной деятельности гребцов.
31. Оценка эффективности техники в гребном спорте.
32. Принципы тренировки в гребном спорте.
33. Тактика ведения гонки на короткие и длинные дистанции.
34. Методы тренировки, применяемые в гребном спорте.
35. Система оценки эффективности тренировочного процесса.
36. Инструментальные методы исследований в гребном спорте.
37. Система тренировочных нагрузок как специфический метод управления процессом спортивной подготовки.
38. Обзор научных исследований в гребном спорте, имеющих значение в развитии теории и практики подготовки спортсменов.
39. Основные направления подготовки спортсменов и их комплексное решение.
40. Организация и проведение соревнований. Практика судейства. Правила соревнований.
41. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.
42. Контроль тренера за ходом процесса совершенствования техники с использованием педагогических наблюдений.
43. Инструментальные методики оценки технического мастерства спортсменов.
44. Использование средств срочной информации для определения параметров технического мастерства.
45. Характеристика анатомо-физиологических особенностей юных спортсменов.

Лёгкая атлетика

Вопросы к зачетам

1. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.
2. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения.
3. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.
4. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.

5. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
6. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике.
7. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.
8. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.
9. Структура годичного цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.
10. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
11. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
12. Переходный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
13. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике.
14. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
15. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.
16. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.
17. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.
18. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике.
19. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).
20. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики).

Вопросы к экзамену

1. Показатели тренированности в легкой атлетике, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности.
2. Построение спортивной тренировки женщин в легкой атлетике с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма.
3. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разных видах легкой атлетики. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в избранном виде спорта. Значение разминки перед соревнованиями.
4. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности в легкой атлетике. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии.
5. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки в легкой атлетике. Характеристика функциональных состояний: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в легкой атлетике.
6. Общие физиологические закономерности роста и развития организма при занятиях легкой атлетикой. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в избранном виде спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма.
7. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиолого-биохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере легкой атлетики)
8. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.
9. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения.
10. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.
11. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.
12. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
13. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике.
14. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.
15. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.

16. Структура годичного цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.
17. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
18. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
19. Переходный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
20. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике.
21. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
22. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.
23. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.
24. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.
25. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике.
26. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).
27. Стратегии поведения при конфликте в спортивной группе: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание.
28. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики).
29. Реализация принципа воспитывающего обучения в целостном педагогическом процессе в легкой атлетике.
30. Сущность и особенности воспитательного процесса в системе подготовки в легкой атлетике.
31. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий (на примере легкой атлетики).
32. Самовоспитание как составная часть воспитания в системе подготовки в легкой атлетике. Методы самовоспитания.
33. Воспитание сознательной дисциплины в спортивной деятельности в легкой атлетике.
34. Сущность и содержание спортивной этики в легкой атлетике, её особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности.
35. Понятие спортивного коллектива, пути сплочения коллектива в процессе подготовки в легкой атлетике.
36. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера в легкой атлетике (организаторский, гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный).
37. Актуальные проблемы спорта высших достижений в легкой атлетике (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).
38. Обоснование инноваций в легкой атлетике.
39. Развитие профессиональной легкой атлетики в России: экономические и организационные основы, современное состояние, перспективы, проблемы.

5.2. Темы письменных работ

Гребные виды спорта

Примерная тематика рефератов

1. Возрастные особенности организма гребцов.
2. Организация, задачи, средства и методика подготовки гребцов в ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.
3. Использование технических средств в управлении подготовкой квалифицированных гребцов.
4. Совершенствование профессионально-педагогических навыков организации и управления тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР и УОР.
5. Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки
6. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки в гребном спорте.
7. Основные методы, их применение в гребном спорте.
8. Методика развития физических способностей гребца:
 - развитие общей и специальной выносливости
 - развитие силовых способностей гребца
 - развитие скоростных способностей
 - координационных способностей и гибкости гребца.
9. Оздоровительно-восстановительные мероприятия в спортивной деятельности гребцов.
10. Основы построения тренировочного занятия, микроциклов, мезоциклов подготовки гребцов.
11. Построение годового цикла подготовки гребцов.
12. Современные подходы к построению годичного цикла подготовки в гребном спорте.
13. Среднегорье, высокогорье, искусственная гипоксия в системе подготовки гребцов.
14. Методы и методики исследования в гребном спорте.

Лёгкая атлетика

Примерная тематика рефератов

1. Методика спортивной тренировки бегунов, прыгунов и метателей.
2. Исследование динамики скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.
3. Критерии отбора и эффективность спортивной ориентации в видах легкой атлетики.
4. Исследование аэробного и анаэробного обеспечения напряженной мышечной деятельности спортсменов (на примере легкой атлетики).
5. Теоретический анализ модельных характеристик высококвалифицированных легкоатлетов.
6. Исследование динамики показателей специальной работоспособности легкоатлетов под воздействием тренировочной нагрузки разной направленности.
7. Критерии и методы оценки общей и специальной физической подготовленности квалифицированных легкоатлетов.
8. Исследование средств и методов силовой и скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных легкоатлетов.

5.3. Фонд оценочных средств

Гребные виды спорта

Тесты

- 1) Что является основным тренирующим фактором в подготовке гребца?
 - a) скорость выполнения упражнений
 - b) техника выполнения упражнений
 - c) величина нагрузки
 - d) время работы
- 2) Какой показатель не относится к основным составляющим нагрузки?
 - a) характер отдыха
 - b) число повторений
 - c) интенсивность работы
 - d) вес отягощения
- 3) В каком документе спортсмен самостоятельно ведет учет и контроль выполненных нагрузок?
 - a) журнал посещаемости
 - b) дневник тренировок
 - c) школьный дневник
 - d) перспективный план
- 4) Как определить уровень специальной подготовленности гребца?
 - a) на основе результатов в соревнованиях
 - b) по результатам тренажерных тестов
 - c) по данным этапного контроля
 - d) на основе субъективных ощущений спортсмена
- 5) К организации занятия не относится ...
 - a) определение формы проведения занятий
 - b) контроль и учет проведенной работы
 - c) организация занимающихся
 - d) метеорологические условия
- 6) Что включает в себя основная часть занятия по гребле?
 - a) упражнения, соответствующие задачам занятия
 - b) упражнения на восстановление дыхания
 - c) гимнастические упражнения
 - d) разминку
- 7) Проведение учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разрешается...
 - a) на постоянных спортивных базах, принятых государственной комиссией
 - b) на постоянных спортивных базах, принятых в эксплуатацию согласно акту государственной приемной комиссии
 - c) на временных спортивных базах
 - d) на любой водной акватории
- 8) Обеспечение спортсменов... на протяжении всего занятия – обязанность тренера – преподавателя.
 - a) инвентарем
 - b) страховкой
 - c) оперативной информацией
 - d) питанием
- 9) В гребном спорте чаще всего используют...метод организации группы.
 - a) индивидуальный
 - b) групповой
 - c) фронтальный
 - d) горизонтальный
- 10) Заключительная часть занятия необходима для ...
 - a) подготовки организма к предстоящей деятельности
 - b) настройки спортсмена на отдых
 - c) приведения функциональных систем организма к исходному уровню
 - d) развития физических качеств

- 11) Весло с правым разворотом вращается ...
 - a) обеими руками
 - b) левой рукой
 - c) правой рукой
 - d) левой кистью
- 12) Фазы ... являются наиболее эффективными с точки зрения биомеханики
 - a) захвата и отталкивания
 - b) подтягивания и извлечения
 - c) подтягивания и отталкивания
 - d) отталкивания и извлечения
- 13) Работой судейской коллегии руководит ...
 - a) председатель оргкомитета соревнований
 - b) представитель организации, проводящей соревнований
 - c) главный судья соревнований
 - d) главный секретарь соревнований
- 14) Главный секретарь руководит работой ...
 - a) судей на финише
 - b) судей на старте
 - c) секретариата
 - d) судьи-информатора
- 15) Что такое положение о соревнованиях?
 - a) правила поведения спортсмена на соревнованиях
 - b) документ о проведении всех соревнований
 - c) документ о проведении данного соревнования
 - d) правила регламентирующие работу судей
- 16) Тренеру команды запрещается ...
 - a) вмешиваться в действия судейской коллегии
 - b) инструктировать спортсмена перед стартом
 - c) обеспечивать питанием спортсменов во время соревнований
 - d) массировать спортсменов во время соревнований
- 17) Дистанция считается законченной, когда створ финиша пересек ...
 - a) нос лодки
 - b) голова спортсмена
 - c) весло спортсмена
 - d) корма лодки
- 18) Жеребьевка это:
 - a) заседание тренерского совета по распределению гребного инвентаря среди спортсменов;
 - b) заседание представителей команд, на котором спортсмены распределяются по заездам и дорожкам для участия в соревнованиях
 - c) заседание тренерского совета по отбору спортсменов для участия в соревнованиях;
 - d) заседание представителей команд, на котором происходит перевод спортсменов в другие группы
- 19) К нежелательным качествам тренера относятся
 - a) замкнутость, тревожность, надменность в общении
 - b) спокойно, ровное настроение
 - c) отзывчивость, доброта, сопереживание
 - d) решительность, самостоятельность, настойчивость
- 20) Какой из стилей общения предпочтительней при работе тренера со спортсменами
 - a) авторитарный
 - b) либеральный
 - c) демократический
 - d) игровой
- 21) Какие умения связаны со способностью тренера предвидеть систему и последовательность своих действий и действий своих учеников
 - a) организаторские
 - b) познавательные
 - c) конструктивные
 - d) коммуникативные
- 22) Основные блоки обобщенной модели профессионально-педагогической подготовленности тренера:
 - a) мотивационно-целевая, профессионально-деловые качества, эмоционально-волевая сфера личности тренера
 - b) мотивационно-целевая, профессионально-личностные качества, нравственно-волевая сфера личности
 - c) социальная зрелость и глубокие специальные знания, профессиональные качества, волевая сфера личности
- 23) Какие умения связаны со способностью тренера «общаться» со спортсменами, их родителями, коллегами по работе и другими лицами с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности
 - a) организаторские
 - b) познавательные
 - c) конструктивные
 - d) коммуникативные
- 24) Фактор соответствия программы обучения возрасту и подготовленности занимающихся определяет

- a) эффективность обучения
 - b) качество обучения
 - c) длительность обучения
 - d) содержание программы обучения
- 25) Формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путем изменения системы отношения спортсмена к процессу деятельности, к самому себе и окружающим – это
- a) тактическая подготовка
 - b) техническая подготовка
 - c) психологическая подготовка
 - d) теоретическая подготовка
- 26) Какой из методов спортивной тренировки используется преимущественно для развития скоростных способностей
- a) повторный
 - b) интервальный
 - c) переменный
 - d) непрерывный
- 27) Какие документы предъявляет представитель команды в комиссию по допуску спортсмена к участию в соревнованиях
- a) именную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, классификационную книжку спортсмена, техническую заявку, карточки участников, эстафетные карточки
 - b) личную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, именную заявку, карточки участников, по фамильный состав эстафеты, медицинскую заявку
 - c) техническую заявку, карточку участника, медицинскую заявку, свидетельство о рождении, эстафетные карточки
 - d) техническую заявку, карточку участника, свидетельство о рождении, именную заявку, медицинскую заявку.
- 28) В каком документе определяются организационные основы соревнований?
- b) правила соревнований
 - c) спортивный календарь соревнований
 - d) положение о соревнованиях
 - e) программа соревнований
- 29) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Вы проводите первое ознакомительное занятие. Какие качества вы должны проявить?
- a) замкнутость. тревожность. надменность в общении
 - b) спокойное. ровное настроение. доброта
 - c) замкнутость. отзывчивость. доброта
 - d) решительность. настойчивость. Надменность
- 30) Основная цель воспитательной работы с занимающимися – формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма.
- Какие индивидуальные особенности личности спортсмена прежде всего должен учитывать тренер в тренировочном процессе.
- a) природные и социальные свойства
 - b) физические и психологические свойства
 - c) приобретенные и врожденные свойства
 - d) все перечисленные выше
- 31) Силовые качества могут оцениваться при различных режимах работы мышц, в специфических и не специфических условиях, с использованием и без использования измерительной аппаратуры. Тренер должен провести контроль силовых качеств/
- Вопрос: Какими методами измерения воспользуется тренер?
- a) тест PWC170
 - b) спирометрия
 - c) измерение давления
 - d) динамометрия
- 32) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Какой из стилей общения Вы будете использовать при работе тренера со спортсменами:
- a) авторитарный
 - b) либеральный
 - c) демократический
 - d) игровой
- 33) При обучении технике гребли упражнения выполняются в режимах.
- a) повторном и интервальном
 - b) непрерывном и повторном
 - c) непрерывном и последовательном
 - d) последовательном и повторном
- 34) На первых занятиях обучения технике гребли используют метод ... упражнения.
- a) расчлененного
 - b) целостного
 - c) смешанного
 - d) отдельного
- 35) Целью обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия является...
- a) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах

- b) завершить формирование двигательного умения
 - c) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
 - d) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- 36) Укажите основную задачу этапа начального разучивания.
- a) устранить грубые ошибки
 - b) научить выполнению общей схемы движений во всех видах гребли
 - c) обучить ритму двигательного действия
 - d) овладеть тактическими приемами
- 37) Сила — это ...
- a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
 - b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
 - c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
 - d) способность человека проявлять большие мышечные усилия
- 38) Основной формой проведения занятий по гребле является...
- a) занятие
 - b) урок
 - c) секция
 - d) практика
- 39) К группе словесных методов относятся...
- a) объяснение, рассказ, беседа, анализ, указания, команды
 - b) показ, кино съемка, беседа, анкетирование
 - c) анкетирование, тестирование, жалобы, беседа
 - d) объяснение, тестирование, показ, видеозапись
- 40) Заключительная часть занятия необходима для
- a) подготовки организма к предстоящей деятельности
 - b) настройки спортсмена на отдых
 - c) приведения функциональных систем организма к исходному уровню
 - d) развития физических качеств
- 41) Способность гребца, противостоять утомлению при длительной работе называется
- a) сила
 - b) скорость
 - c) выносливость
 - d) координация
- 42) Различают два вида выносливости...
- a) общая и специальная
 - b) специальная и взрывная
 - c) абсолютная и относительная
 - d) общая и относительная
- 43) Какой из видов спорта в наибольшей степени отвечает задачам подготовки квалифицированных гребцов?
- a) лыжный спорт
 - b) баскетбол
 - c) тяжелая атлетика
 - d) единоборства
- 44) К основным характеристикам цикла движений в гребле относятся
- a) временные. внешние. внутренние
 - b) динамические. длительные. достоверные
 - c) пространственные. внешние. длительные
 - d) временные. динамические. Пространственные
- 45) Повысить устойчивость лодки можно с помощью ...
- a) тормоза
 - b) груза
 - c) крыльев
 - d) кругов

Лёгкая атлетика

Тесты

1. Определение техники легкоатлетического упражнения
 - a) способ выполнения упражнения;
 - b) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения спортивного упражнения;
 - в) техника направленная на достижение высоких результатов.
2. Основная форма занятий легкой атлетикой
 - a) урок;
 - b) любые занятия физическими упражнениями;
 - в) процесс направленный на приобретение знаний по физическому воспитанию.
3. Характерные признаки урока легкой атлетики

- а) подготовительная, основная, заключительная часть;
 - б) процесс направленный на решение образовательных, воспитательных, оздоровительно-рекреативных и профессионально прикладных задач;
 - в) время не ограничено, средства только легкоатлетические упражнения.
4. Структура урока легкой атлетики
- а) подготовительная, основная, заключительная;
 - б) введение, основное содержание, заключительный;
 - в) предварительная разминка, основная разминка, решение задач, подведение итогов.
5. Основные принципы обучения применяемые на уроках легкой атлетики
- а) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, внимательность, сообразительность, морально-устойчивость;
 - б) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, системность, последовательность, постепенность, индивидуализация;
 - в) сознательность и активность, волнообразность, постепенность повышения нагрузки, интегративность, гуманность, обязательность.
6. Этапы обучения легкоатлетическим упражнениям
- а) начальное разучивания, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование;
 - б) ознакомление, тренировка, соревнование;
 - в) ознакомление, повторение, закрепление.
7. Задачи подготовительной части урока
- а) организация группы, повышение эмоционального тонуса, усиление обмена веществ, подготовка организма к основной части занятия;
 - б) сообщение задач урока, строевые упражнения, ходьба, бег;
 - в) выполнение специальных беговых упражнений.
8. Задачи основной части урока
- а) подготовка функционального состояния организма;
 - б) обучение технике изучаемых видов легкой атлетики, развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков;
 - в) подготовка к сдаче норматива.
9. Задачи заключительной части урока легкой атлетики
- а) проведение различных игр;
 - б) подведение итогов занятия;
 - в) способствовать снижению деятельности организма, обеспечить переход к иной деятельности.
10. Методы организации деятельности на уроке легкой атлетики
- а) общие методы организации занимающихся;
 - б) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой;
 - в) общий, раздельный.
11. Как определяется физическая нагрузка на уроках легкой атлетики
- а) по внутреннему ощущению занимающихся;
 - б) по показателям ЧСС и по внешним признакам;
 - в) по продолжительности занятия
12. Виды интенсивности нагрузки на занятиях по легкой атлетике
- а) низкая, средняя, большая, высокая, максимальная;
 - б) по показателям ЧСС;
 - в) умеренная, средняя, субмаксимальная.
13. Сила и силовые способности определяются
- а) способностью человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий.
 - б) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которой лежит понятие «сила»;
 - в) проявления напряжения при двигательных действиях.
14. Виды силовых способностей человека
- а) мышечные способности;
 - б) личностно-психические способности
 - в) собственно-силовые, скоростно- силовые.
15. Виды мышечной силы человека
- а) абсолютная и относительная сила;
 - б) мышечная сила;
 - в) психологическая и физиологическая сила.
16. Развитие силовых способностей
- а) с помощью всех упражнений;
 - б) упражнениями с внешним сопротивлением, с преодолением веса собственного тела и изометрическими упражнениями;
 - в) прыжковые упражнения.
17. Методы развития силовых способностей
- а) максимальные усилия, повторные не предельные усилия, изометрические усилия, изокинетические усилия, динамические усилия, «ударный» метод;
 - б) метод «до отказа»;
 - в) метод сопротивления.
18. Контрольные упражнения для определения уровня силовых и скоростно- силовых способностей

- а) только с помощью измерительных приборов ;
 - б) отжимание и подтягивание, прыжок в длину с места;
 - в) прыжок со скакалкой.
19. Определение скоростных способностей.
- а) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальной для данных условий отрезок времени;
 - б) быстро ускоряться;
 - в) максимальные скоростные возможности.
20. Формы проявления скоростных способностей
- а) проявление скоростных возможностей за короткий отрезок времени;
 - б) быстрое реагирование на сигнал, способность к выполнению одиночных локальных движений с максимальной скоростью, способность к быстрому началу движения, способность к выполнению движений в максимальном темпе;
 - в) высокие показатели максимального темпа.
21. Определение координационных способностей.
- а) совокупность свойств человека проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции;
 - б) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, наиболее совершенно решать двигательные задачи;
 - в) Способность устойчиво удерживать положение в процессе двигательного действия.
22. Контрольные упражнения для оценки уровня развития координационных способностей
- а) челночный бег;
 - б) метание мяча в цель из различных положений;
 - в) любые физические упражнения.
23. Определение выносливости
- а) способность человека к длительным упражнениям;
 - б) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;
 - в) внешние проявления утомления.
24. Определение гибкости
- а) комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг- друга;
 - б) способность выполнять движение с большой амплитудой;
 - в) большая подвижность во всех суставах.
25. Цикл тренировки, с недельной или около недельной продолжительностью, включающий от двух до нескольких занятий.
- а) микроцикл
 - б) мезоцикл
 - в) макроцикл
26. Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель.
- а) макроцикл
 - б) микроцикл
 - в) мезоцикл
27. Большой тренировочный цикл
- а) макроцикл
 - б) микроцикл
 - в) мезоцикл
28. Внешним признаком мезоцикла является
- а) наличие двух фаз в его структуре кумулятивной и восстановительной
 - б) повторное воспроизведение ряда однородных микроциклов в единой последовательности, либо чередование различных микроциклов в определенной последовательности
 - в) регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности
29. Обобщенные по направлению тренировочные микроциклы
- а) втягивающий; базовый; контрольно-подготовительный; подводящий; соревновательный; восстановительный.
 - б) втягивающий; подготовительный; соревновательный;
 - в) втягивающий; базовый; соревновательный; восстановительный
30. Характеризуется переключением от больших тренировочных нагрузок к разгрузке в форме активного отдыха
- а) предсоревновательные мезоциклы
 - б) восстановительно-поддерживающие мезоциклы
 - в) базовые мезоциклы
31. Является переходным между базовым и соревновательным мезоциклом
- а) втягивающие мезоциклы
 - б) контрольно-подготовительные мезоциклы
 - в) базовые мезоциклы
32. Задачи подготовительного периода
- а) подвести спортсмена к началу занятий в новом цикле полностью восстановившимся
 - б) закрепление навыка в спортивной технике; овладение разработанной тактикой
 - в) совершенствование техники; разработка элементов тактики;
33. Соревновательный период делится на два этапа
- а) этап ранних соревнований; этап основных соревнований
 - б) предсоревновательный и соревновательный

- в) этап не основных соревнований; этап основных соревнований
34. Подготовительный период делится на этапы
- а) обще подготовительный и специально подготовительный
 - б) обще подготовительный и подготовительный;
 - в) подготовительный и втягивающий
35. Укрепление здоровья и физическое развитие. Овладение основами техники физических упражнений.
- а) этап начальной спортивной специализации
 - б) этап спортивного совершенствования
 - в) этап предварительной подготовки
36. Достижение всесторонней физической подготовленности. Овладение основами техники ИВС. Воспитание основных физических качеств.
- а) этап спортивного совершенствования
 - б) этап начальной спортивной специализации
 - в) этап предварительной подготовки
37. Этап предварительной подготовки в л/а
- а) 12-13 лет
 - б) 9-11 лет
 - в) 6-8 лет
38. Характеризуется невысокой суммарной нагрузкой направление подведение организма к нагрузкам.
- а) базовый микроцикл
 - б) подготовительный микроцикл
 - в) втягивающий микроцикл
39. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на достижение возможно высокого спортивного результата
- а) спортивная подготовка
 - б) тренированность
 - в) спортивная тренировка
40. Многосторонний процесс применения разнообразных средств, методов и условий подготовки спортсмена к достижению более высоких спортивных результатов
- а) спортивная подготовка
 - б) тренированность
 - в) спортивная тренировка
41. Врожденное или приобретенное двигательное действие, выполнения которого происходит при ведущей роли внимания и мышления
- а) двигательный навык
 - б) двигательное умение
 - в) физическое качество
42. Характеризуется высокой степенью овладения двигательными умениями и навыками, а также наивысшей степенью развития специфических физических качеств, которые требуются в избранном виде спорта.
- а) общая физическая подготовка
 - б) специальная физическая подготовка
 - в) физическая подготовка
43. Процесс обучения человека какой-либо деятельности с целью ее совершенствования путем многократного повторения
- а) тренировка
 - б) деятельность
 - в) физическая подготовка
44. Принцип предполагающий углубленное изучение занимающимися теории и методики физической тренировки, осознанное отношение к тренировочному процессу, понимание цели и задач учебно- тренировочных занятий.
- а) принцип сознательности и активности
 - б) принцип систематичности
 - в) принцип доступности и индивидуализации
45. Определяет необходимость постоянного повышения требований к занимающимся, применение новых, более сложных физических упражнений, увеличение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности
- а) принцип динамичности и постепенности
 - б) принцип систематичности
 - в) принцип наглядности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе I C Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-211227-130818-580-828 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №5204/1776 от 09.12.2021).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайты:
6.3.2.2	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 28.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.3	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный
6.3.2.4	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.5	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – URL: https://unifirst.ru/ (дата обращения 28.08.2025). – Текст электронный.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал BKC LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету.
7.2	2. Учебная аудитория (ФСТ ЦГВС) 26кв.м., 20 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.
7.3	3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованный спортивный зал с эргометрами для гребли академической и гребли на байдарках и каноэ. Гребной бассейн для парной и распашной академической гребли на 10 посадочных мест с веслами. Гребной бассейн для гребли на байдарках на 10 посадочных мест с веслами. Гребной бассейн для гребли на каноэ на 10 посадочных мест с веслами. Оборудование для силовых тренировок: грифы, диски, гантели, гири, стойки для грифов. Силовые тренажеры разной направленности. Оборудование для тренировок на выносливость: беговые дорожки, степ-тренажеры, велотренажеры, эллиптические тренажеры.
7.4	4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал информационно-ресурсного центра:
7.5	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.6	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.7	- читальный зал 1130,42 кв.м.: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.8	5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для подготовки к зачету Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультациями к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А. В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины **Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта**

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и методики футбола и хоккея**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе: 47

аудиторные занятия 61

самостоятельная работа

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Индивидуальные занятия	1	1	1	1
Методические занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	47	47	47	47
Контактная работа	47	47	47	47
Сам. работа	61	61	61	61
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы: преп. Фаттахов А.А.;

Ст. преп. Андреев В.Е. ; Ст. преп. Еникеев И.Р.; Ст. преп. Романова А.В.; Ст. преп. Денисенко Д.Ю.; Ильясов Р.Э.;
Садыков Н.Н.; к.п.н., Доц., Корзун Д.Л.; к.п.н., Доц Фаттахов Р.В.; к.п.н., Доц Поканинов В.Б.; Доц. Васильева И.Д.; к.п.н., Доц.
Воронин Д.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 7.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Поканинов В.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и проведение соревнований в избранном виде спорта, включая планирование, подготовку документации, взаимодействие с участниками и судьями, соблюдение правил и обеспечение безопасности участников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Легкая атлетика	
2.1.2	Введение в теорию и методику обучения базовым видам спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-5.3: Обеспечивает участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

Знать:

Система спортивных соревнований по виду спорта.

Уметь:

Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе.

Владеть:

Подготовка занимающихся к участию в физкультурных, тренировочных и спортивных мероприятиях согласно календарному плану их проведения.

ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-8.1: Организует соревновательную деятельность

Знать:

Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.

Уметь:

Осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования.

ОПК-8.2: Применяет информационные технологии в соревновательной деятельности

Знать:

Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Уметь:

Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.3: Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности

Владеть:

Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса

ОПК-10: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-10.1: Обеспечивает соблюдение техники безопасности на занятиях физической культуры и спорта, профилактику травматизма, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать: Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок
Уметь: Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма.
Владеть: Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования.

ОПК-14: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК-14.1:Организует деятельность участников в сфере физической культуры и спорта

Знать: Методы планирования тренировочного процесса.
Уметь: Планировать тренировочный процесс с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизировать распределение функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде.
Владеть: Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде.

ОПК-17: Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-17.1:Организует спортивные соревнования

Знать: Правила соревнований по виду спорта
Уметь: Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований
Владеть: Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта.

ОПК-17.2:Проверяет готовность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря и оборудования.

Знать: Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств.
Уметь: Проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений.

ОПК-17.3:Проводит судейство спортивных соревнований

Знать: Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.
Уметь: Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

ОПК-19: Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

ОПК-19.1:Выявляет угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий

Знать: Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.
Уметь: Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
Владеть: Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-19.2: Обеспечивает соответствие материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивным и физкультурным мероприятиям

Знать: Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.
Уметь: Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования.
Владеть: Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1, Курс 3, семестр 6						
1.1	Виды соревнований. Планирование соревнований. Особенности проведения соревнований. Правила соревнований. Особенности проведения соревнований. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. /Тема/	6	0				
1.2	Лекция 1. Организация соревнований по легкой атлетике Лекция 2.. Судейство соревнований по бегу и ходьбе Лекция 3. Судейство соревнований по прыжкам и метаниям /Лек/	6	6				
1.3	Разработать положение о проведении соревнований. /ИЗ/	6	1				
1.4	- Общие положения (уровень, виды и характер соревнований). - Календарь и положение о соревновании (программа соревнований, представители команд и участники). /Мет/	6	18				
1.5	Изучить правила соревнований по спортивной ходьбе и по беговым видам /Ср/	6	31				
	Раздел 2. Модуль 2, Курс 3, семестр 6						
2.1	Технология организации соревнований в избранном виде спорта. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований по легкой атлетике. /Тема/	6	0				

2.2	1. Положение о спортивном соревновании (цели и задачи, время и место проведения соревнований, руководство соревнований, участники, программа и условия проведения соревнований, порядок определения победителей, награждение команд и участников, сроки и условия подачи заявок). 2. Составление сметы соревнований 3. Правила присвоения разрядов спортсменам и судейских категорий судьям /Лек/	6	4				
2.3	- Судейская коллегия (должностные обязанности судей). - Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в ИВС. - Оборудование для проведения соревнований по легкой атлетике. /Мет/	6	18				
2.4	Изучить правила соревнований по прыжкам и метаниям /Ср/	6	30				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика спортивных соревнований.
2. Классификация спортивных соревнований.
3. Организация соревновательной деятельности
4. Требования к организации, проводящей соревнования, ее функции.
5. Спортивная база проведения соревнования в ИВС. Требования к местам проведения соревнований в ИВС
6. Схема построения соревнований.
7. Участники соревнований. Страхование участников соревнований
8. Организация подготовки к соревнованию
9. Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований.
10. Периоды подготовки к спортивному соревнованию (подготовительный, соревновательный, заключительный)
11. Положение о соревновании
12. Подготовка, организация и проведение торжественных церемоний
13. Главная судейская коллегия: (главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший судья, судья-информатор) – права и обязанности.
14. Судейские бригады, требования к их составлению.
15. Отчетные документы главной судейской комиссии.
16. Квалификационные требования к спортивным судьям в ИВС.
17. Условия присвоения судейских категорий в ИВС
18. Нормативно-правовое обеспечение участия юных спортсменов и молодежи в соревнованиях
19. Правила соревнований в ИВС
20. Требования к техническим приемам в ИВС
21. Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС.
22. Основы управления системой спортивного соревнования
23. Функции судей. Коллегии судей. Права и обязанности судьи по спорту
24. Методика подготовки судей в избранном виде спорта
25. Сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими) в рамках проведения спортивно-массовых мероприятий
26. Организация пропагандистских и информационных кампаний по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом
27. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности при проведении спортивных соревнований
28. Оформление финансово-хозяйственной документации при проведении спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований
29. Организация соревнований и спортивно-массовых мероприятий в избранном виде спорта (ИВС),
30. Организация работы малых коллективов исполнителей (на примере судейского корпуса)
31. Нормативные документы управления спортивными соревнованиями
32. Приобщение населения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам

- честной спортивной конкуренции средствами спортивно-массовых мероприятий
33. Положение о соревнованиях разного уровня в ИВС. Цели, задачи, назначение.
 34. Теоретические основы техники и тактики в ИВС
 35. Теоретические основы и технологию организации соревнований
 36. Особенности функционирования различных типов спортивных объектов

Типовые учебные задания

Задание № 1 Анализ исторических традиций организации и проведения соревнований и массовых физкультурных спортивно-зрелищных мероприятий

Выступление с устным докладом по выбранной теме раздела «Исторически характер спортивных соревнований. Эволюция правил соревнований в ИВС»

Задание № 2 Организация физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности

Составление положения о соревновании муниципального, регионального и Всероссийского уровней в ИВС

Положение о соревновании должно содержать следующие разделы:

1. цели и задачи соревнований
2. время и место проведения
3. руководство проведением соревнований
4. участвующие организации и участники соревнований
5. программа и условия проведения соревнований
6. порядок определения победителей
7. награждение участников и команд
8. сроки и условия предоставления заявок на участие в соревнованиях
9. порядок подачи протеста
10. техника безопасности зрителей и участников соревнований

Допускается дополнение пунктов положения

Задание № 3 Составление финансовых документов учета и отчетности в сфере физической культуры

Задание № 4 Организация и проведение торжественных церемоний

Написание сценария торжественного открытия соревнований в ИВС и церемонии награждения

Задание № 5 Составление индивидуальных документов учета и отчетности судейской деятельности

Заполнение документации для присвоения судейских категорий «Спортивный судья третьей и второй, категории» в соответствии с квалификационными требованиями к спортивным судьям в избранном виде спорта

Вопросы к контрольной работе

по дисциплине «Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта»

1. Общая характеристика спортивных соревнований.
2. Требования к спортивной базе проводящей соревнования.
3. Участники соревнований.
4. Правила составления Положения о соревнованиях.
5. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).
6. Характер проведения соревнований (личные, лично-командные, командные и их различия).
7. Принципы управления системой соревнований.
8. Особенности места проведения соревнований.
9. Функции организационного комитета по подготовке и проведению соревнований.
10. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.
11. Права и обязанности тренеров, судей и спортсменов
12. Общие положения правил соревнований в ИВС
13. Правила соревнований в ИВС. Требования к техническим приемам в ИВС
14. Правила соревнований в ИВС. Нарушения. Условия дисквалификации спортсмена, тренера.
15. Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС.

5.2. Темы письменных работ

1. Конкретно-исторический характер спортивного соревнования.
2. Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования. Эволюция соревновательного процесса.
3. Приоритетная роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении.
4. Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения.
5. Понятие «спортивное соревнование». Основные функции – первичные и вторичные.
6. Особенности спортивных соревнований.
7. Общая структура спортивных соревнований.
8. Эволюция правил соревнований в ИВС
9. Оборудование для проведения соревнований различного уровня в ИВС
10. Влияние специфики соревнований на сферу спорта в целом.
11. Составные части соревнования.

12. Регистрация установленных рекордов и высших достижений.
13. Оформление документов для присвоения спортивных званий и разрядов.
14. Взаимодействие спортсменов в процессе соревнований.
15. Факторы, от которых зависит объективность и точность определения результатов.
16. Критерии определения спортивных результатов.
17. Административное руководство при подготовке нормативно-правовых актов по вопросам проведения соревнований.
18. Обеспечение специфической управленческой деятельности в системе соревнований.
19. Развитие материально-технической базы для проведения спортивно-массовых мероприятий.
20. Участие органов управления субъектов Федерации в подготовке и проведении комплексных соревнований.
21. Функции организаций районного и городского уровня при организации и проведении спортивных соревнований.
22. Значимость и эффективность прогнозов спортивных соревнований.
23. Документы отчетности главной судейской коллегии.
24. Соревнования в системе подготовки спортсмена.
25. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в ИВС.
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
- Зачетные вопросы - Типовые учебные задания - Тестирование - Полноценные ответы на вопросы контрольной работы
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжской ГУФКСИТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).
6.3.1.5	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайты:
6.3.2.2	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения: 28.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.3	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 28.08.2025). – Текст: электронный
6.3.2.4	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.08.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.5	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань :ПГУФКСИТ, 2019 – . – URL: http:// www.libsportacadem.ru (дата обращения 28.08.2025). – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Для проведения лекционных и методических занятий:
7.2	1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету
7.3	

7.4	2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала
7.5	
7.6	3. Учебно-метод. аудитория (Е 702).
7.7	- Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.8	- ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
7.9	- Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7.10	
7.11	4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.12	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.13	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.14	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.15	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет с оценкой может проводиться в форме ответа на вопросы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины Информационные технологии

Закреплена за кафедрой **Кафедра информационных систем и фиджитал спорта**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 2

в том числе:

аудиторные занятия 67

самостоятельная работа 77

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	28	28	30	30	58	58
Индивидуальные занятия			1	1	1	1
Итого ауд.	32	32	35	35	67	67
Контактная работа	32	32	35	35	67	67
Сам. работа	40	40	37	37	77	77
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Хадиуллина Резеда Ринатовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» направлена на формирование у студентов бакалавриата компетенций, позволяющих эффективно искать, анализировать и обрабатывать информацию, применять методы автоматизации процессов сбора и хранения данных, осваивать современное программное обеспечение и облачные сервисы, а также формировать устойчивые навыки работы с различными видами компьютерных устройств и мультимедиа-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прикладная статистика
2.2.2	Видеоанализ в спорте

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6: Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий	

Знать:	
– о методике поиска, сбора и обработки информации; – о способах автоматизированного сбора с помощью поисковых информационных систем	
Уметь:	
– применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности; – применять офисные технологии и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
Владеть:	
– навыки поиска данных в сети Интернет и использования мировых информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности; – навыки работы в специализированных программах, навыки работы с основными средствами коммуникации, современными мультимедийными устройства, базами данных; – навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Раздел 1. Модуль 1. Информация и информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация общества. Операционная система Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Редактор			
1.1	Информация и информационные технологии. Информатизация общества /Тема/	1	0	
1.2	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Лек/	1	2	УК-1.6-31
1.3	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Ср/	1	20	УК-1.6-31
1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности /Тема/	1	0	

1.5	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Лек/	1	2	УК-1.6-31
1.6	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Ср/	1	20	УК-1.6-31
1.7	Операционная система Windows. Графический редактор Paint. Создание документа в Micosoft Publicher /Тема/	1	0	
1.8	Изучение основных элементов операционной системы Windows. Настройка операционной системы Windows. Файловая структура Windows. Программа Проводник. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.9	Стандартные приложения Windows. Графический редактор Paint. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.10	Создание документа в Micosoft Publicher /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.11	Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word /Тема/	1	0	
1.12	Создание и обработка простых текстовых документов. Форматирование страницы и абзацев. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.13	Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Создание колонок. /Пр/	1	2	УК-1.6-В1 УК-1.6-У1
1.14	Создание и форматирование таблиц /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.15	Создание иллюстраций. Табулирование. Работа с редактором формул. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.16	Подготовка и форматирование структурированного документа. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.17	Слияние документов. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.18	Контрольная работа по Microsoft Word /Пр/	1	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.19	Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint /Тема/	1	0	
1.20	Основные инструменты при создании презентации: переходы, анимация, Smart Art, WordArt; вставка и редактирование изображения, звука, видео. /Пр/	1	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
	Раздел 2. Раздел 2. Модуль 2. Электронные таблицы. Базы данных. Облачные технологии. Искусственный интеллект. Операционная система Astra Linux			
2.1	Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel /Тема/	2	0	
2.2	Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel. Ввод данных и работа со встроенными функциями. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1

2.3	Основные приемы работы с электронными таблицами функции категории логические. Построение диаграмм. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.4	Основы создания баз данных в Microsoft Access /Тема/	2	0	
2.5	Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД Microsoft Access. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.6	Облачные технологии /Тема/	2	0	
2.7	Облачные технологии: их использование в профессиональной деятельности. Создание и работа с текстовыми документами и электронными таблицами. Организация совместной работы над документами. Создание и работа с презентациями. Календарь. /Пр/	2	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.8	Искусственный интеллект /Тема/	2	0	
2.9	Искусственный интеллект: составление промптов. Основные задачи систем искусственного интеллекта. /Лек/	2	2	УК-1.6-31
2.10	Применение систем искусственного интеллекта в обработке информации: работа с графикой, работа с аудио- и видео-информацией, генерация и обработка текстов. /Пр/	2	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.11	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /ИЗ/	2	1	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.12	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /Ср/	2	37	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.13	Защита проекта - индивидуального задания /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.14	Операционная система Astra Linux /Тема/	2	0	
2.15	Операционная система Astra Linux: основные настройки. /Лек/	2	2	УК-1.6-31
2.16	Astra Linux: работа в текстовом редакторе, работа в табличном редакторе, работа в редакторе по созданию презентаций /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для письменного опроса

ТЕМА. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 7: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, НАСТРОЙКА, СТАНДАРТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1 вариант

1. Для чего предназначена программа Проводник?
2. Каковы структура и назначение меню?
3. Какие операции можно выполнять с помощью правой кнопки мыши?
4. Для чего нужны ярлыки?
5. Как выделить в окне папки несмежные объекты?
6. Как найти файл, папку?
7. Что такое автоматический запуск приложений?
8. Перечислите виды поиска данных.
9. Как происходит настройка системных часов?
10. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?

11. Чем различаются операции Заккрыть окно приложения или документа и Свернуть окно?
12. Какие операции можно выполнять с файлами и папками?
13. Что такое буфер обмена? Какими способами можно поместить объект или фрагмент в буфер обмена?
14. Перечислите средства настройки операционной системы Windows 7.
15. Перечислите основные инструменты программы Paint и укажите их назначение.

2 вариант

1. Каковы функции приложения Мой компьютер?
2. Какие типы окон имеются в программе Windows?
3. Какие операции можно выполнять с помощью левой кнопки мыши?
4. Каково назначение диалоговых окон? Перечислите основные элементы диалоговых окон и укажите их назначение.
5. Какие операции можно выполнять с ярлыками?
6. Как выделить в окне папки смежные объекты?
7. Каким образом можно получить полную, краткую и частичную информацию о файлах, папках?
8. Для чего необходим автоматический поиск данных?
9. Каковы различия растровых и векторных шрифтов?
10. Как происходит настройка календаря?
11. Каковы основные функции Корзины?
12. Назовите все возможные способы запуска приложений и открытия документов.
13. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?
14. Какие настройки оформления рабочей среды вы знаете?
15. Каким образом можно ввести текст в рисунок, созданный в графическом редакторе Paint?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ И ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MS WORD. СОЗДАНИЕ ПРОСТЫХ И СТРУКТУРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1 вариант

1. Назовите основные вкладки ленты программы Microsoft Word и укажите их функциональное назначение.
2. Как настроить размер и ориентацию бумаги документа Word?
3. Как установить размер шрифта?
4. Каким образом можно просмотреть документ в режиме предварительного просмотра?
5. Чем отличается нумерованный список от маркированного?
6. Как вставить разделитель между колонками?
7. Какими способами в документах Word можно создавать таблицы?
8. Как отредактировать диаграмму, созданную в Microsoft Word?
9. Как в текстовом редакторе Microsoft Word создается многослойный рисунок?
10. Каким образом окрашивается рисунок, создается ее тень?
11. Что такое табулирование и для чего оно служит?
12. В какой последовательности создается дробь, матрица?
13. Что такое слияние документов?
14. Как создать оглавление?
15. Что такое внутренние и внешние ссылки?
16. Для чего необходимо рецензирование?

2 вариант

1. Каким образом в программе Word можно работать одновременно с несколькими документами?
2. Что необходимо сделать для настройки размеров полей документа?
3. Каким образом можно смещать абзац?
4. Как изменить межстрочный интервал?
5. Для чего необходим многоуровневый список, как он создается?
6. Как отменить разбиение документа на колонки?
7. Какими способами в документах Word можно создавать диаграммы?
8. Как в таблицах Word выполняются вычисления?
9. Что надо сделать, чтобы сгруппировать элементы рисунка?
10. Как создается надпись на автофигуре?
11. Как оформляется фигурный заголовок?
12. Как проставляются верхние и нижние индексы?
13. Какие действия необходимо сделать для слияния двух документов?
14. Для чего необходимо обновление оглавления?
15. Как отредактировать колонтитул?
16. Как создается примечание в документе?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. MS Power Point

1 вариант

1. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
2. Что такое макеты слайдов? Для чего их используют?
3. Как установить анимационные эффекты для объектов на слайде?
4. Как скрыть, а затем показать скрытый слайд?
5. В каких форматах можно сохранять файлы презентации Power Point?
6. Каким образом создается надпись на слайдах?

7. Как осуществляется переход от одного слайда к другому?
8. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
9. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?
10. Что такое сортировщик слайдов и для чего он служит?
11. Что такое Smart Art и для чего он необходим? Привести примеры объектов Smart Art.
12. Перечислите некоторые художественные эффекты, применяемые к оформлению рисунков.
13. Как выполняется демонстрация презентации?
14. Назовите комбинацию клавиш, применяемых для создания эффекта лазерной указки.

2 вариант

1. Как задаются эффекты перехода слайдов? Привести примеры переходов.
2. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
3. Как выполняется демонстрация презентации?
4. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
5. Как создать в презентации гиперссылки?
6. Как продублировать слайд?
7. Что такое анимация, для чего служит и как создается?
8. Как презентацию преобразовать в видеофайл?
9. Как оформляется закладка в видеосюжете? И для чего она нужна?
10. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?
11. Что такое WordArt и для чего он необходим?
12. Как можно удалить фон рисунка?
13. Каким образом можно использовать анимационный эффект по образцу?
14. Как добавить на слайд снимок экрана?

ТЕМА. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ MICROSOFT EXCEL

1 вариант

1. Каково назначение и основные функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel?
2. Какие операции можно выполнять с рабочими листами?
3. Как объединить ячейки, как снять объединение?
4. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Формат ячеек?
5. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
6. Какие типы данных могут быть введены в ячейки электронной таблицы?
7. Что такое относительная адресация?
8. Какой символ используется для указания абсолютной адресации?
9. Какая информация отражается в строке состояния?
10. Каковы основные функции маркера автозаполнения?
11. Какие основные типы функций используются в Microsoft Excel?
12. Что такое аргументы функции?
13. Перечислите логические функции.
14. Как построить и отредактировать в электронной таблице Microsoft Excel диаграмму?
15. Что такое легенда диаграммы? Как она формируется?

2 вариант

1. Назовите основные элементы программы Microsoft Excel и укажите их функциональное назначение.
2. Как скопировать или переместить ячейку, блок ячеек, рабочий лист?
3. Как разбить текст ячеек на несколько строк?
4. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
5. Как нужно вводить числовые данные и даты, чтобы программа воспринимала их как текст?
6. Назовите элементы строки формул и укажите их назначение.
7. Назовите и охарактеризуйте основные типы данных в ячейках таблицы.
8. Что такое абсолютная адресация?
9. Как переименовать рабочий лист?
10. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
11. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
12. Какими способами можно отсортировать данные электронной таблицы Microsoft Excel?
13. Какие способы вызова функции вы знаете?
14. Что такое диаграмма в Microsoft Excel? Каково ее назначение?
15. Для чего необходимы подписи данных? Как они формируются?

ТЕМА. РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. РАБОТА С СУБД MICROSOFT ACCESS

1 вариант

1. Каково назначение базы данных?
2. Каковы режимы работы с базами данных?
3. Какие типы данных вы знаете?
4. Раскройте работу режима Конструктор.
5. Что такое Запрос? Для чего он нужен?
6. Для чего нужен режим Формы?

7. Перечислите элементы управления Формы.
8. Для чего нужен Отчет и как он создается?
9. Как формируются межтабличные связи?
10. Что служит для управления последовательностью перехода?

2 вариант

1. Какова структура простейшей базы данных?
2. Перечислите свойства полей базы данных.
3. Для чего создаются связи между таблицами?
4. Перечислить виды Запросов.
5. Как создается сложный Запрос?
6. Что такое Мастер форм?
7. Раскрыть структуру Формы.
8. Назовите средство автоматизированного создания Отчетов.
9. Что такое элементы управления Формы?
10. Какие межтабличные связи вы знаете?

Вопросы для устного опроса для текущего контроля и промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что такое информация?
2. Какие существуют этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники?
3. Дайте определение информатизации общества.
4. Приведите примеры современных информационных процессов.

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Назовите аппаратное и программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности.
2. Объясните значение сетей и Интернета в профессиональной сфере.
3. Какие области профессиональной деятельности наиболее активно используют информационные технологии?

Тема 3. Операционная система Windows

1. Перечислите основные элементы интерфейса операционной системы Windows.
2. Как настроить операционную систему Windows?
3. Что представляет собой файловая структура Windows?
4. Для чего используется программа Проводник?
5. Какие стандартные приложения входят в состав Windows?
6. Чем занимается графический редактор Paint?
7. Расскажите о процессе создания документа в Microsoft Publisher.

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

1. Как создать простой текстовый документ в Microsoft Word?
2. Охарактеризуйте процесс форматирования страниц и абзацев.
3. Какой инструмент позволяет создавать маркированные, нумерованные и многоуровневые списки?
4. Как создаются и форматируются таблицы в Microsoft Word?
5. Как работают инструменты иллюстрирования текста?
6. Что такое табуляция и как её применять?
7. Как правильно пользоваться редактором формул?
8. В чём заключается подготовка и форматирование структурированных документов?
9. Объясните принцип слияния документов.

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

1. Какие ошибки чаще всего допускаются при создании презентаций?
2. Назовите основные инструменты при оформлении презентаций.
3. Какова роль анимации и переходов в презентациях?
4. Какие возможности предоставляет объект Smart Art?
5. Как добавить и отредактировать изображения, звук и видео в презентацию?

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

1. Почему важно уметь обрабатывать данные средствами электронных таблиц?
2. Как вводить данные и работать со встроенными функциями в Microsoft Excel?
3. Какие виды функций используются в Excel и зачем нужны логические функции?
4. Что представляют собой диаграммы и как их строить?

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

1. Определите понятие базы данных.
2. Зачем необходимы запросы и отчёты в СУБД Microsoft Access?
3. Как организовать работу с таблицами и формами в MS Access?

Тема 8. Облачные технологии

1. Что включают облачные технологии и почему они важны в профессиональной деятельности?
2. Как организуется совместная работа над документами в облаке?
3. Можно ли совместно создавать и редактировать презентации онлайн?
4. В чём преимущества календаря Google и аналогичных сервисов?

Тема 9. Искусственный интеллект

1. Что понимается под искусственным интеллектом?
2. Какие задачи решают современные системы искусственного интеллекта?
3. Применяются ли технологии искусственного интеллекта в работе с графикой, аудио и видео?
4. Где применяется генерация и обработка текстов с использованием AI?

Тема 10. Операционная система Astra Linux

1. Чем отличается операционная система Astra Linux от других ОС?
2. Как произвести основные настройки в Astra Linux?
3. Возможна ли работа с текстовым редактором, электронными таблицами и презентациями в Astra Linux?

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что называется информацией согласно определению?

- A) Процесс передачи сообщений
- B) Набор символов и знаков
- C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком
- D) Сигнал, передающийся по каналам связи

Правильный ответ: C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком

2. К какому этапу относится появление персональных компьютеров?

- A) Четвертый этап
- B) Третий этап
- C) Первый этап
- D) Второй этап

Правильный ответ: B) Третий этап

3. Выберите правильное утверждение относительно понятия "информатизация":

- A) Это процесс распространения компьютерных технологий среди пользователей
- B) Автоматизация управления производством
- C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь
- D) Повышение уровня образования населения

Правильный ответ: C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь

4. Какие два типа информационных процессов выделяют?

- A) Сбор и хранение
- B) Передача и преобразование
- C) Анализ и синтез
- D) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленные

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

5. Укажите компонент программного обеспечения компьютера:

- A) Материнская плата
- B) Монитор
- C) Антивирусная программа
- D) Внешняя память

Правильный ответ: C) Антивирусная программа

6. Какие сети относятся к локальным сетям?

- A) WAN
- B) MAN
- C) LAN
- D) VPN

Правильный ответ: C) LAN

7. Что понимается под понятием «ИТ-инфраструктура»?

- A) Совокупность технических средств связи.
- B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.
- C) Техническое оснащение рабочего места сотрудника.
- D) Пользовательские интерфейсы программных продуктов.

Правильный ответ: B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.

Тема 3. Операционная система Windows

8. Как запустить диспетчер задач в Windows?

- A) Через поисковую строку.
- B) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.
- C) Из командной строки cmd.exe.
- D) Запустив файл taskmgr.exe.

Правильный ответ: B) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.

9. Что означает режим гибернации в Windows?

- A) Временная приостановка работы всех процессов на ПК.
- B) Быстрое завершение сеанса пользователя.
- C) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.
- D) Режим автоматического обновления драйверов устройства.

Правильный ответ: C) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.

10. Основное назначение папки «Корзина»?

- A) Хранение временных файлов
 - B) Временное хранилище удалённых файлов
 - C) Место хранения ярлыков приложений
 - D) Локальное хранилище резервных копий
- Правильный ответ: B) Временное хранилище удалённых файлов

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

11. Для чего предназначен инструмент «Абзац» в Microsoft Word?

- A) Изменение стиля шрифта
- B) Установка отступов и интервалов
- C) Проверка орфографии
- D) Добавление гиперссылок

Правильный ответ: B) Установка отступов и интервалов

12. Как сохранить документ в формате PDF в программе Microsoft Word?

- A) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».
- B) Используйте горячие клавиши Ctrl+S.
- C) Воспользуйтесь командой «Редактировать» → «Экспортировать».
- D) Щёлкните правой кнопкой мыши по документу и выберите «Конвертировать в PDF».

Правильный ответ: A) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».

13. Как применить выравнивание абзаца по ширине страницы в Microsoft Word?

- A) Нажмите сочетание клавиш Shift+Enter.
- B) Выполните команду «Формат» → «Выравнивание по левому краю».
- C) Щёлкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).
- D) Задайте ручную отступы слева и справа для каждой строки.

Правильный ответ: C) Щёлкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

14. Основной элемент оформления в PowerPoint?

- A) Эффекты перехода
 - B) Фон слайда
 - C) Макеты
 - D) Анимация объектов
- Правильный ответ: C) Макеты

15. Где находятся инструменты для изменения шрифта текста на слайде?

- A) В меню «Файл».
- B) Во вкладке «Главная».
- C) Во вкладке «Макет».
- D) В разделе «Переходы».

Правильный ответ: B) Во вкладке «Главная».

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

16. Какая ячейка обозначается первым столбцом и первой строкой листа Excel?

- A) A1
- B) AA1
- C) Z1
- D) AB1

Правильный ответ: A) A1

17. Какая формула возвращает среднее арифметическое ряда чисел?

- A) =СРЗНАЧ()
- B) =СУММ()
- C) =ПРОИЗВЕД()
- D) =МИН()

Правильный ответ: A) =СРЗНАЧ()

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

18. Основная единица структуры базы данных?

- A) Запись
- B) Поле
- C) Отчёт
- D) Форма

Правильный ответ: B) Поле

19. Что означает термин "Запрос" в базах данных?

- A) Выборка записей по заданному критерию
- B) Добавление новых полей
- C) Удаление устаревших данных
- D) Создания связей между таблицами

Правильный ответ: A) Выборка записей по заданному критерию

Тема 8. Облачные технологии

20. Какое преимущество имеет использование облачных технологий перед традиционными методами хранения данных?

- A) Высокая стоимость внедрения.
- B) Ограниченная масштабируемость инфраструктуры.
- C) Низкая доступность данных.
- D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

Правильный ответ: D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

21. Возможность совместной работы над документом одновременно несколькими пользователями характерна для:

- A) Автономных офисных пакетов
- B) Серверных решений
- C) Облачных платформ
- D) Интернет-сервисов электронной почты

Правильный ответ: C) Облачных платформ

Тема 9. Искусственный интеллект

22. Какая технология связана с обработкой естественного языка?

- A) Нейронные сети
- B) Машинное зрение
- C) Роботы-помощники
- D) Распознавание речи

Правильный ответ: D) Распознавание речи

23. Технология, позволяющая компьютеру распознавать объекты на изображениях?

- A) Компьютерное зрение
- B) Генеративные модели
- C) Прогностические алгоритмы
- D) Биометрические датчики

Правильный ответ: A) Компьютерное зрение

Тема 10. Операционная система Astra Linux

24. Отличительная особенность Astra Linux?

- A) Совместима исключительно с русским оборудованием
- B) Открытая исходная кодировка
- C) Ориентирована на государственную безопасность
- D) Работает только на мобильных устройствах

Правильный ответ: C) Ориентирована на государственную безопасность

25. Что обеспечивает высокую безопасность системы Astra Linux?

- А) Отсутствие антивирусного ПО.
 - В) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.
 - С) Полностью открытая исходная кодовая база.
 - Д) Автоматическое обновление через интернет.
- Правильный ответ: В) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И АБЗАЦА

1. Форматирование первого абзаца: абзацный отступ – 1,25, выравнивание – по левому краю, межстрочный интервал – 1,15, шрифт – Arial, размер шрифта 17 пт, первое слово – в двойную рамочку красного цвета, второе слово – оформить стилем Заголовков 1, третье слово – курсив, четвертое слово – цвет шрифта синий, пятое слово – подчеркивание волнистой линией.
2. Форматирование второго абзаца: абзацный отступ – 2,25, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – 2,5, первое слово – стиль Заголовков 2, второе слово – текст залить синим цветом, весь абзац – в пунктирную рамочку оранжевого цвета.
3. Между 1 и 2 абзацем вставить интервал.
4. Фон страницы – зеленый, рамка страницы – коричневая, двойная.

Задание 2. ТАБЛИЦЫ

1. Сформировать таблицу, задав ручную количество строк (7) и столбцов (5).
2. Границы. Оформить внутренние (красная, двойная) и внешние (синяя, пунктирная) границы.
3. Объединение ячеек. Верхние ячейки таблицы объединить в одну ячейку, в нее внести заголовок (цвет текста – оранжевый, жирный).
4. Разделение ячеек. Разделить нижнюю правую ячейку на 3 столбца, а нижнюю левую – на 3 строки.
5. Заливка ячеек. В центре таблицы ячейку залить синим цветом.
6. Направление текста. В любых ячейках написать свою фамилию, отформатировать направление и выравнивание (относительно вертикали и горизонтали) текста.

Задание 3. МАРКИРОВАННЫЕ, НУМЕРОВАННЫЕ СПИСКИ. КОЛОНКИ

1. Маркеры, нумерация. Набрать текст из пяти слов. Создать по 3 разных вида маркированных и нумерованных списков. Создать свой собственный маркер и нумерацию.
2. Сложный многоуровневый список. Создать сложный многоуровневый список.
3. Колонки. Скопировать текст (один абзац) с интернета. Из данного текста сформировать 3 колонки разной ширины, поставить разделительную черту. Выравнивание – с правого края. Абзацный отступ – 1,15, межстрочный интервал – 1,15.

Задание 4. ПОДГОТОВКА И ФОРМАТИРОВАНИЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО ДОКУМЕНТА

1. Титульный лист. Вставить титульный лист, оформить его.
2. Оглавление. Скопировать три абзаца с интернета. Для каждого абзаца сделать заголовок, оформить стилем Заголовков 1. Внутри каждого абзаца сформировать два параграфа, название параграфа оформить стилем Заголовков 2. Поставить разрывы после каждого абзаца. После титульного листа сформировать оглавление.
3. Колонтитулы. Сформировать верхний колонтитул, ввести свои ФИО, название документа, дату создания документа.
4. Нумерация страниц. Вставить нумерацию страниц, титульный лист не должен содержать номер страницы.
5. Закладка. Сформировать закладку на первое слово второй страницы.
6. Гиперссылка. На последней странице сформировать гиперссылки на сайт, на закладку.
7. Примечание. Создать примечание на первой странице.

Задание 5. Оформить данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в Microsoft Excel.

Группа №

№ ФИО Информатика ... История Лучш Худш Ср.знач

1. Котов А.А. 5 4

.....

5. Яшин Я.Я. 4 3

Лучш

Худш

Ср.знач.

☐ Найти лучший, худший и средний результат по каждому студенту и по каждой дисциплине.

☐ Построить гистограмму по данным всех экзаменов сессии;

☐ Построить диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 6.

☐ Используя функцию ЕСЛИ, определить успеваемость студента (отличник, хорошист, троечник, неуспевающий)

☐ Используя функцию СЧЕТЕСЛИ определить, сколько отличников, хорошистов, троечников, неуспевающих.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Защита проекта по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе защиты проекта:

- 50 и менее баллов – неудовлетворительно (не аттестован)
- 51-65 баллов – удовлетворительно (аттестован)
- 66-84 балла – хорошо (аттестован)
- 85-100 баллов – отлично (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хадиуллина Р.Р., Галяутдинова Л.Р.	Информатика: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 034300.62 Физическая культура	Казань: Поволжская ГУФКСИТ, 2014
ЛП.2	Хадиуллина Р.Р., Галяутдинова Л.Р., Москалева Э.Ф.	Информатика (практические занятия): учебно–методическое пособие для направления Физическая культура	Казань: Поволжская ГУФКСИТ, 2014
ЛП.3	Москалева Э.Ф., Хадиуллина Р.Р.	Информатика (практические занятия): учеб.–метод. пособие	Казань: Поволжская ГАФКСИТ, 2014
ЛП.4	Под редакцией Кедровой Г.Е.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Гаврилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хадиуллина Р.Р.	Информатика и информационные технологии в гостиничной деятельности: учебно-методическое пособие	Казань: ООО «Олитех», 2017.
ЛП.2	Куприянов Д.В.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Зимин В.П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Советов Б.Я., Цехановский В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Трофимов В.В., Ильина О.П., Кияев В.И., Трофимова Е.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
---------	---

6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.3	Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.9	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
-----	---

E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт. C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. E303 (потоквая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E304 (потоквая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E305 (потоквая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
 Прикладная статистика**

Закреплена за кафедрой **Кафедра информационных систем и фиджитал спорта**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Любягина Ольга Анатольевна; к.ф-м.н., Доц., Галяутдинов Марат Ильдарханович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является применение статистических методов в практической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в теорию и методику обучения базовым видам спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Спортивная метрология	
2.2.2	Особенности научно-исследовательской деятельности в избранном виде спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	
ПК-1.5:Обрабатывает полученные результаты в ходе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	
Знать: статистические методы, используемые для анализа данных в области физической культуры и спорта.	
Уметь: проводить анализ полученных результатов, выявлять закономерности, тенденции и проблемы.	
Владеть: навыками анализа и оценки качества данных, выявление возможных ошибок и искажений в результатах.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод.						
1.1	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы. /Тема/	4	0				

1.2	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы. /Лек/	4	4	ПК-1.5-31	Л1.1Л2.1		
1.3	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы. /Пр/	4	13	ПК-1.5-У1 ПК-1.5-В1			
1.4	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы. /Ср/	4	38	ПК-1.5-31 ПК-1.5-У1 ПК-1.5-В1			
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы.						

2.1	Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных /Тема/	4	0				
2.2	Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных /Лек/	4	4				
2.3	Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных /Пр/	4	13				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
2. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.

3. Определение выборочных характеристик.
4. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
5. Критерий согласия Пирсона.
6. Правило трех сигм.
7. Метод средних величин.
8. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Критерии статистической достоверности.
2. Понятие о статистической достоверности.
3. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
4. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
5. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии.
7. Графическое представление табличных данных.

Тест №1 (Модуль 1)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина
 - А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
 - Б) множество значений которой заполняет интервал
 - В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
 - Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина
 - А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
 - Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
 - В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
 - Г) множество значений которой заполняет интервал
3. Виды законов распределения дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)
 - А) ряд распределения Б) плотность распределения В) кривая распределения
 - Г) функция распределения Д) многоугольник распределения
4. Виды законов распределения непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)
 - А) ряд распределения Б) плотность распределения В) кривая распределения
 - Г) функция распределения Д) многоугольник распределения
5. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)
 - А) биссектриса Б) математическое ожидание В) высота
 - Г) мода Д) медиана Е) дисперсия
 - Ж) среднее квадратическое отклонение
6. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)
 - А) биссектриса Б) математическое ожидание В) высота
 - Г) мода Д) медиана Е) дисперсия
 - Ж) среднее квадратическое отклонение
7. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия
 - А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
 - В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
8. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону
 - А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение
 - Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия
 - В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение
 - Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание
9. Генеральная совокупность – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
10. Выборка – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
11. Объем выборки – это
 - А) множество значений случайной величины, полученных при проведении наблюдений
 - Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
 - В) количество значений случайной величины в выборке (количество наблюдений)
12. Полигон относительных частот – это
 - А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами,

- Б) это ломаная линия с вершинами , , взятыми из статистического ряда
 В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами ,
 Г) это ломаная линия с вершинами , , взятыми из статистического ряда
13. Гистограмма относительных частот – это
 А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами ,
 Б) это ломаная линия с вершинами , , взятыми из статистического ряда
 В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями и высотами ,
 Г) это ломаная линия с вершинами , , взятыми из статистического ряда
14. Мода – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
15. Медиана – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
16. Размах варьирования – это
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
17. Абсолютная частота – это
 А) рациональное число – количество вариант в выборке
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 В) натуральное число – количество вариант в выборке
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
18. Относительная частота – это
 А) рациональное число – количество вариант в выборке
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
 В) натуральное число – количество вариант в выборке
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
19. Точечная оценка параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал , который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
 В) приближенное значение параметра , полученное по элементам выборки
20. Доверительный интервал для параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал , который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью)
 В) приближенное значение параметра , полученное по элементам выборки
21. Интервальная оценка параметра – это
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
 Б) интервал , который покрывает параметр с заданной надежностью (доверительной вероятностью) .
 В) приближенное значение параметра , полученное по элементам выборки

Тест №2 (Модуль 2)

1. Метод средних величин можно использовать:
 А) только для малых совокупностей;
 Б) только для больших совокупностей;
 В) и для больших и для малых совокупностей;
 Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.
2. Ранжирование – это операция расположения чисел:
 А) в порядке возрастания или убывания;
 Б) в порядке возрастания;
 В) в порядке убывания;
 Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
3. Средняя арифметическая величина указывает
 А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
4. Дисперсия указывает
 А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
5. Среднее квадратическое отклонение указывает
 А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
 Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
 В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
 А) среднюю арифметическую;

- Б) дисперсию;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
 А) среднюю арифметическую;
 Б) дисперсию;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
8. Виды вариационных рядов:
 А) простые упорядоченные;
 Б) дискретные;
 В) интервальные;
 Г) непрерывные;
 Д) монотонные
9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
 А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
 Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
 В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
 Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии
10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
 А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;
 Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;
 В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
 Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними
11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
 А) средняя арифметическая;
 Б) дисперсия;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
 А) средняя арифметическая;
 Б) дисперсия;
 В) среднее квадратическое отклонение;
 Г) коэффициент вариации
13. Уровень значимости – это
 А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
14. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 А) все события обязательно произойдут
 Б) все события произошли случайно, естественным образом
 В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 Г) все события никогда не произойдут
15. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 А) все события произошли случайно, естественным образом;
 Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 В) все события обязательно произойдут;
 Г) все события никогда не произойдут.
16. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
17. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 А) параметрические и непараметрические;
 Б) статистические и нестатистические;
 В) непрерывные и дискретные;
 Г) математические и физические
18. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 А) параметрические;
 Б) непараметрические;

- В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
19. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
20. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
 А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
21. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
22. При использовании критерия Вилкоксона если , то:
 А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
23. При использовании критерия Уайта если , то:
 А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
24. Критерием Вилкоксона является:
 А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
25. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
26. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
27. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
28. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
 А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Даны значения ДСВ и их частоты.
 X – частота пульса у студентов, n – количество студентов
 X 67 75 83 87 90 92
 n 2 2 1 3 2 1
 Найти
 1. Составить закон распределения ДСВ
 2. Построить график многоугольника распределения
 3. Найти числовые характеристики ДСВ
 4. Составить функцию распределения
 5. Построить график функции распределения

2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения:
60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N
3. Описать алгоритм построения в Microsoft Excel графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мицель А. А.	Прикладная математическая статистика: учебное пособие	Москва: ТУСУ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Амагаева Ю. Г., Колесникова О. В.	Статистика: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL:
6.3.2.3	https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.9	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
-----	---

7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.18	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.19	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.20	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.23	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.26	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.27	D217А - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.28	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.29	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.31	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	E303 (потокная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.36	E304 (потокная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.37	E305 (потокная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.45	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.49	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.51	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.52	
7.53	
7.54	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски

отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

стр. 17

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

стр. 18

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультациями к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директора устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Прикладная математика

Закреплена за кафедрой

Кафедра информационных систем и фиджитал спорта

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

34

самостоятельная работа

38

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Любягина Ольга Анатольевна; к.ф-м.н., Доц., Галяутдинов Марат Ильдарханович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является применение методов прикладной математики в практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Спортивная физиология	
2.2.2	Спортивная метрология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

ПК-1.5:Обрабатывает полученные результаты в ходе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Знать:
принципы статистического анализа и интерпретации данных

Уметь:
проводить анализ спортивных результатов, выявлять тенденции и закономерности.

Владеть:
навыками работы с программами для анализа данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Прикладная математика						
1.1	Прикладная математика /Тема/	4	0				

1.2	1. Статистика в спорте - Сбор и анализ данных о результатах соревнований. - Использование средних, медиан, мод и стандартных отклонений для оценки результатов. - Применение корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между тренировками и результатами. 2. Тренировочные планы и оптимизация нагрузок - Математическое моделирование тренировочных циклов. - Применение линейного программирования для оптимизации тренировочного процесса. - Расчет индивидуальных тренировочных нагрузок с учетом физической подготовки спортсмена. 3. Анализ спортивного движения - Использование векторной алгебры для описания движений спортсмена (например, траектории полета мяча). - Применение тригонометрии для анализа углов и расстояний в спортивных действиях (например, в прыжках и метаниях). - Математическое моделирование биомеханических процессов (например, силы, действующие на тело). 4. Оценка эффективности тренировок - Использование математических моделей для прогнозирования результатов на основе предыдущих данных. - Анализ динамики изменений физической формы. 5. Спортивная экономика - Математические модели для оценки затрат и доходов в спортивных командах и клубах. 6. Физическая подготовка и здоровье - Моделирование показателей здоровья и физической активности с помощью статистических методов. 7. Сравнительный анализ спортсменов - Методы ранжирования и классификации спортсменов на основе их результатов. /Лек/	4	8	ПК-1.5-31 ПК-1.5-У1 ПК-1.5-В1	Л1.1Л2.1		
1.3	1. Статистика в спорте 2. Тренировочные планы и оптимизация нагрузок - 3. Анализ спортивного движения 4. Оценка эффективности тренировок 5. Спортивная экономика 6. Физическая подготовка и здоровье 7. Сравнительный анализ спортсменов /Пр/	4	26	ПК-1.5-31 ПК-1.5-У1 ПК-1.5-В1			

1.4	1. Статистика в спорте - Сбор и анализ данных о результатах соревнований. - Использование средних, медиан, мод и стандартных отклонений для оценки результатов. - Применение корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между тренировками и результатами. 2. Тренировочные планы и оптимизация нагрузок - Математическое моделирование тренировочных циклов. - Применение линейного программирования для оптимизации тренировочного процесса. - Расчет индивидуальных тренировочных нагрузок с учетом физической подготовки спортсмена. 3. Анализ спортивного движения - Использование векторной алгебры для описания движений спортсмена (например, траектории полета мяча). - Применение тригонометрии для анализа углов и расстояний в спортивных действиях (например, в прыжках и метаниях). - Математическое моделирование биомеханических процессов (например, силы, действующие на тело). 4. Оценка эффективности тренировок - Использование математических моделей для прогнозирования результатов на основе предыдущих данных. - Анализ динамики изменений физической формы. 5. Спортивная экономика - Математические модели для оценки затрат и доходов в спортивных командах и клубах. 6. Физическая подготовка и здоровье - Моделирование показателей здоровья и физической активности с помощью статистических методов. 7. Сравнительный анализ спортсменов - Методы ранжирования и классификации спортсменов на основе их результатов. /Ср/	4	38	ПК-1.5-31 ПК-1.5-У1 ПК-1.5-В1			
-----	---	---	----	-------------------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Статистика в спорте
 - Сбор и анализ данных о результатах соревнований.
 - Использование средних, медиан, мод и стандартных отклонений для оценки результатов.
 - Применение корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между тренировками и результатами.
2. Тренировочные планы и оптимизация нагрузок
 - Математическое моделирование тренировочных циклов.
 - Применение линейного программирования для оптимизации тренировочного процесса.
 - Расчет индивидуальных тренировочных нагрузок с учетом физической подготовки спортсмена.
3. Анализ спортивного движения
 - Использование векторной алгебры для описания движений спортсмена (например, траектории полета мяча).
 - Применение тригонометрии для анализа углов и расстояний в спортивных действиях (например, в прыжках и метаниях).
 - Математическое моделирование биомеханических процессов (например, силы, действующие на тело).
4. Оценка эффективности тренировок

- Использование математических моделей для прогнозирования результатов на основе предыдущих данных.
- Анализ динамики изменений физической формы с помощью дифференциальных уравнений.
- Разработка метрик для оценки прогресса (например, коэффициенты тренированности).

5. Спортивная экономика

- Математические модели для оценки затрат и доходов в спортивных командах и клубах.
- Применение теории игр для анализа стратегий в соревнованиях.
- Расчет стоимости и эффективности спортивных мероприятий.

6. Физическая подготовка и здоровье

- Моделирование показателей здоровья и физической активности с помощью статистических методов.
- Применение математики для расчета потребности в калориях и макронутриентах (например, через уравнения Бенедикта Харриса).
- Анализ данных о восстановлении и адаптации организма к тренировочным нагрузкам.

7. Сравнительный анализ спортсменов

- Методы ранжирования и классификации спортсменов на основе их результатов.
- Применение многомерного анализа данных для сравнения эффективности различных тренировочных подходов.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Кейс 1: Оптимизация тренировочного процесса

Ситуация: Спортсмен, занимающийся легкой атлетикой, хочет улучшить свои результаты в беге на 400 метров. У него ограниченное время для тренировок в течение недели.

Математический подход:

- Линейное программирование: Определите оптимальное распределение времени тренировок между различными видами (спринт, выносливость, силовые тренировки) с учетом ограничений по времени и необходимого объема нагрузки.
- Составление уравнений: Определите уравнения для каждого вида тренировки, учитывая их вклад в общую производительность.

Выводы:

- Определив оптимальное количество часов для каждой тренировки, спортсмен сможет улучшить свои результаты, сократив время на менее эффективные занятия.

Кейс 2: Анализ производительности и восстановление

Ситуация: Команда по футболу хочет проанализировать производительность своих игроков во время сезона и оптимизировать тактику игры.

Математический подход:

- Статистический анализ: Соберите данные о результатах матчей, включая количество голов, ассистов, успешные передачи и время на поле. Используйте методы регрессионного анализа для выявления факторов, влияющих на победу.
- Восстановление: Моделируйте время восстановления игроков с использованием дифференциальных уравнений, чтобы предсказать, как различные нагрузки влияют на физическое состояние.

Выводы:

- На основе анализа команда может адаптировать тренировочный процесс и тактику, чтобы максимизировать шансы на победу, а также избежать травм.

Кейс 3: Сравнительный анализ спортсменов

Ситуация: Тренер хочет сравнить двух своих спортсменов, чтобы определить, кто из них готов к соревнованиям и имеет более высокие шансы на успех.

Математический подход:

- Многомерный анализ данных: Соберите данные о результатах тренировок, включая скорость, выносливость, силовые показатели и технику выполнения упражнений. Используйте методы кластеризации для группировки спортсменов по их характеристикам.
- Коэффициенты производительности: Рассчитайте коэффициенты, которые помогут объективно оценить эффективность каждого спортсмена.

Выводы:

- Полученные результаты позволят тренеру сделать обоснованный выбор о том, кто из спортсменов должен участвовать в соревнованиях, а также выявить области для улучшения.

Кейс 4: Прогнозирование результатов

Ситуация: Спортсмен по плаванию хочет предсказать свои результаты на предстоящих соревнованиях на основе прошлых выступлений.

Математический подход:

- Регрессионный анализ: Используйте исторические данные о результатах спортсмена, чтобы построить модель, которая предсказывает время на дистанции в зависимости от различных факторов (например, температуры воды, времени суток, уровня стресса).
- Временные ряды: Примените методы анализа временных рядов для прогнозирования будущих результатов на основе предыдущих данных.

Выводы:

- Спортсмен сможет установить реалистичные цели для предстоящих соревнований и сосредоточиться на улучшении конкретных аспектов своей подготовки.

Кейс 5: Эффективность спортивного оборудования

Ситуация: Команда по велоспорту хочет оптимизировать свое оборудование для достижения максимальной скорости на трассе.

Математический подход:

- Аэродинамическое моделирование: Используйте математику для моделирования аэродинамических характеристик различных велосипедов с учетом силы сопротивления воздуха и положения спортсмена.
- Сравнительный анализ: Проведите статистический анализ данных о скорости с использованием разных моделей велосипедов и различных позиций спортсменов.

Выводы:

- На основе проведенного анализа команда сможет выбрать наиболее эффективное оборудование и оптимальную позицию для достижения максимальной скорости.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лачуга Ю. Ф., Самсонов В. А.	Прикладная математика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронов М. В., Пименов В. И., Суздалов Е. Г.	Прикладная математика: технологии применения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL:
6.3.2.3	https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.03.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.9	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.18	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.19	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.20	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.23	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.26	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.27	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.28	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.31	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.36	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.37	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.45	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.47	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.49	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.51	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по

специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

стр. 17

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события,

явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины **Видеоанализ в спорте**

Закреплена за кафедрой

Кафедра информационных систем и фиджитал спорта

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

спорта)

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

50

самостоятельная работа

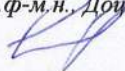
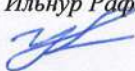
22

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович; к.ф.-м.н., Доц., Мифтахов Рустем Фаридович; Ситдилов Алмаз Муллаянович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов системное понимание методологии и практически применения технологий видеоанализа в спорте, подготовив их к применению этих инструментов для объективной оценки спортивной деятельности, повышения эффективности тренировочного процесса и поддержки принятия тактических решений в различных видах спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности**

ОПК-8.3:Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности

Знать:

Этические нормы и психологические приемы подачи видеoinформации спортсменам (акцент на решениях, а не ошибках; использование позитивных примеров).

Уметь:

Организовывать процесс видеосъемки на выездных соревнованиях (работа с автономным оборудованием, питанием, архивацией).

Владеть:

Навык базового видеомонтажа (обрезка, склейка, наложение текстовой метки) в простом редакторе.

ОПК-9: Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-9.1:Анализирует соревновательную деятельность

Знать:

Знать об особенностях использования видеоанализа при проведении анализа соревновательной деятельности

Уметь:

Создавать дидактические видеоматериалы с графическими пометками (стрелки, зоны, паузы) для разбора со спортсменами.

Владеть:

Навык использования инструментов рисования и аннотирования в программах видеоанализа (например, «карандаш», «стрелка», «замедление»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Видеоанализ в спорте						
1.1	Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа /Тема/	4	0				
1.2	Обработка видеоизображений. Программное обеспечение для видеоанализа движений /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-9.1-31			
1.3	Биомеханический анализ спортивных движений человека. /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-9.1-31			
1.4	Изучение основных возможностей программ Kinovea /Лек/	4	4	ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-9.1-31			

1.5	Изучение основ работы с программой Kinovea /Пр/	4	4	ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-У1			
1.6	Работа с фрагментами видеороликов и добавление графических элементов в видеофрагмент /Пр/	4	4	ОПК-8.3-У1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
1.7	Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах /Пр/	4	4	ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1			
1.8	Изучение возможностей программы при параллельном изучении двух видео /Пр/	4	6	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-8.3-В1			
1.9	Изучение возможностей программы при измерении промежутков времени в видеофрагментах /Пр/	4	4	ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1			
1.10	Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента) /Пр/	4	6	ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1			
1.11	Изучение основных возможностей программ Kinovea /Ср/	4	4	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-8.3-В1			
1.12	Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах /Ср/	4	4	ОПК-8.3-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
1.13	Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента) /Ср/	4	4	ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1			
1.14	Биомеханический анализ спортивных движений человека. /Ср/	4	2	ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-31			
1.15	Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов /Тема/	4	0				
1.16	Изучение основ работы с программой Longomatch. /Лек/	4	4	ОПК-8.3-31 ОПК-9.1-31			
1.17	Работа с основными элементами программы Longomatch. /Пр/	4	6	ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-В1			
1.18	Подготовка программы для анализа по различным видам спорта /Пр/	4	4	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1			

1.19	Работа с основными элементами программы Longomatch. /Ср/	4	8	ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-9.1-У1			
------	--	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Современные компьютерные программы видеоанализа. Краткая характеристика.
2. Основные возможности и элементы программы Kinovea.
3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea.
4. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели.
5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea?
6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео?
7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?
8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео?
9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea?
10. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match.
11. Как происходит разбиение игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match?
12. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match?
13. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match?
14. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match?
15. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match?
16. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match.
17. Как создается новый список воспроизведения в программе Longo Match?
18. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match?
19. Современные форматы видео.
20. Характеристика форматов видеофайлов.
21. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте.
22. Понятие видеоанализа. Направления использования видеоанализа в спорте
23. Использование видео в учебно-тренировочного процесса
24. История развития видеоанализа.
25. Фотофиниш.
26. Видеоповтор
27. Особенности съемки видео для проведение анализа.
28. Основные функции программного обеспечения для видеоанализа
29. Графический интерфейс программы Kinovea.
30. Структура видео-аналитического отдела

Тестовые вопросы

1. В программе Kinovea на экран можно установить:

- Ключевые изображения управления
- Ключевые поля
- Ключевой код активации
- Ключи

2. Программа Kinovea предназначена для:

- спортсменов, тренеров и медицинских работников;
- программистов, кинорежиссёров
- бизнесменов, кинооператоров

3. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

4. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

5. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

6. AVI-это

- Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных
- Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных.

7. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

8. Как расшифровывается MPEG?

- Moving Picture Expert Group
- Moving Picture Expert
- Audio Video Interleave

9. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

- FLV
- AVI
- MOV
- WMV

10. Надпись в фильме

- название фильма
- титры
- вступительные титры
- заключительные титры

11. В каких файлах форматов видеоинформация может храниться?

- AVI и MPEG
- Только AVI
- Только MPEG

12. Что такое AVI

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео.

13. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?

- О яркости
- О цветности отдельных участков изображения
- О яркости и цветности отдельных участков изображения

15. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:

- Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой;
- Движущееся изображение на экране телевизора;
- Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.

16. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом формате на компьютерных носителях называют

- Цифровым видео
- компьютерным видео
- видео

17. Видеопоток - это

- процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма
- показывает количество обрабатываемых бит видеоинформации за одну секунду времени

- характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения
- количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду.

18. Время отставания в LongoMatch- это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени
- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

19. Какой функции в LongoMatch не существует?

- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

20. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

21. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»
- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

22. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?

- Да
- Нет

23. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

24. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

25. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

6.3.1.2 Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.14	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.15	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.20	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.21	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.22	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.23	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.26	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.28	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.29	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.34	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.36	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.39	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.40	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.41	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.42	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.47	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.48	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.). Блок интерфейсов для стола:

7.52	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.60	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.61	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.62	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.65	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.66	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.68	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.69	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.70	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.71	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая

литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22.05.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
 Социальная адаптация в условиях
 профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой **Кафедра адаптивной физической культуры**

Учебный план 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта и фигурном катании

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачеты 4

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к. псих. н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в образовательной, профессиональной и социальной среде, а также подготовить их к эффективной деятельности с различными группами людей, в том числе с особыми потребностями.
1.2	Развить понимание механизмов и факторов социальной адаптации в контексте профессиональной деятельности;
1.3	сформировать коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия;
1.4	изучить стратегии преодоления профессиональных и социальных трудностей, стрессов и конфликтов;
1.5	подготовка к созданию инклюзивной среды и работы с различными категориями клиентов, в том числе с особыми потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в теорию и методику обучения базовым видам спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптивная физическая культура	
2.2.2	Психология физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-6.3: Проводит профилактику негативного социального поведения	

Знать:

Психологические основы социального поведения: понимание причин и условий возникновения негативного поведения. Особенности поведения лиц с ОВЗ: знание особенностей адаптации, коммуникации и поведения людей с различными видами ограничений здоровья.

Методы и программы профилактики негативных проявлений: инновационные подходы, программы профилактики и реабилитации.

Профилактика и коррекция отклоняющихся форм поведения: методы выявления и вмешательства.

Уметь:

Диагностировать признаки негативного поведения и риски среди лиц с ОВЗ.

Разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия.

Коммуницировать с лицами с ОВЗ, их семьями и коллегами для обеспечения профилактической работы.

Проводить обучающие и просветительские занятия по вопросам социального поведения.

Анализировать эффективность профилактических мероприятий и корректировать их.

Владеть:

Работы с лицами с ОВЗ, создавая доверительную и безопасную атмосферу.

Обценивания ситуации и принятия своевременных мер по предупреждению негативных проявлений.

Психологической поддержки и консультирования лиц с ОВЗ и их окружения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Тема/	4	0				
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Лек/	4	4	ОПК-6.3-31	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Пр/	4	6	ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Ср/	4	10	ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.5	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Тема/	4	0				
1.6	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Лек/	4	2	ОПК-6.3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Пр/	4	6	ОПК-6.3-У1			
1.8	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Ср/	4	10	ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Тема/	4	0				
2.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Лек/	4	4	ОПК-6.3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Пр/	4	6	ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.4	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Ср/	4	10	ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
2.5	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	4	0				
2.6	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в	4	4	ОПК-6.3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

2.7	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в	4	10	ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
-----	--	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для контроля знаний

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмов социально-психологической адаптации
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5.2. Темы письменных работ

темы для докладов

модуль 1

1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.
2. Механизмы успешной социальной адаптации.
3. Нормы позитивного социального поведения.
4. Социальное поведение и конфликты в обществе.
5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

модуль 2

1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.
3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.
4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ.
5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
6. Мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?
А) занимает одно из центральных мест в биологии.
Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия
2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?
А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология
3. Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __
А) Смысл адаптации
Б) Функция адаптации
В) Результат, итог процесса адаптации
Г) Роль социальной адаптации
- 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
- 2) адаптированность
- 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.
- 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности

в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Защита проекта по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе защиты проекта:

- 50 и менее баллов – неудовлетворительно (не аттестован)
- 51-65 баллов – удовлетворительно (аттестован)
- 66-84 балла – хорошо (аттестован)
- 85-100 баллов – отлично (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Котлярова Л. Д., Попова И. В.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: практикум для аудиторной и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) очной и заочной форм обучения	пос. Караваево: КГСХА, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

стр. 7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробова М. В.	Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2022
Л2.2	Данковцев О. А.	Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека
Э2	Лань : электронно-библиотечная система
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система
Э4	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма .

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NLAcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	Е602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25Вт), доступ к Интернету.
7.3	Е611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	Е711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25Вт), доступ к Интернету.
7.5	Е712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖКтелевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалымультимедийных лекций и Smart-занятий
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине/МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания. При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине/МДК;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или МДК;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

стр. 8

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы);
- подготовку и написание рефератов;
- выполнение контрольных работ;

-подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника.

Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал рекомендованной литературы, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ