

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 23.03.2025 17:48:44
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Стандарты спортивной подготовки

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

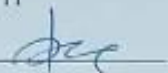
к.п.н., Доц., Галиев Ринат Ринатович; Доц., Смолкин Михаил Владимирович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 05.06.2025 г. № 11

Зав. кафедрой Галиев Р.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов системное понимание и практические навыки в области установления, оценки и применения стандартов и норм, регулирующих процессы спортивной подготовки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.В.04 Стандарты спортивной подготовки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.	
2.1.2	Философские и социальные проблемы физической культуры	
2.1.3	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:
федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта

Владеть:
в разработке стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:
нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий

Уметь:
принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения

Владеть:
разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:
критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды

Уметь:
оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды

Владеть:
анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:
нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта

Уметь:
систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд

Владеть:
координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий этап подготовки /Тема/	3	0				
1.2	Федеральные стандарты спортивной подготовки Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП Начало тренировочного процесса Объем тренировочной работы (в неделях) Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся Основание для зачисления на следующий этап подготовки Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки /Лек/	3	4				

1.3	Федеральные стандарты спортивной подготовки Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП Начало тренировочного процесса Объем тренировочной работы (в неделях) Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся Основание для зачисления на следующий этап подготовки Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки /Пр/	3	12				
-----	---	---	----	--	--	--	--

1.4	Федеральные стандарты спортивной подготовки Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП Начало тренировочного процесса Объем тренировочной работы (в неделях) Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся Основание для зачисления на следующий этап подготовки Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки /Ср/	3	20				
1.5	Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки /Тема/	3	0				

1.6	Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки Методическое сопровождение Программы спортивной подготовки в ИВС Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя Модернизация системы подготовки спортивного резерва Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта Профессиональный стандарт «Спортсмен» Основная цель вида профессиональной деятельности Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Обобщенные трудовые функции Необходимые умения и знания /Лек/	3	4				
1.7	Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки Методическое сопровождение Программы спортивной подготовки в ИВС Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя Модернизация системы подготовки спортивного резерва Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта Профессиональный стандарт «Спортсмен» Основная цель вида профессиональной деятельности Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Обобщенные трудовые функции Необходимые умения и знания /Пр/	3	10				

1.8	Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки Методическое сопровождение Программы спортивной подготовки в ИВС Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя Модернизация системы подготовки спортивного резерва Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта Профессиональный стандарт «Спортсмен» Основная цель вида профессиональной деятельности Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Обобщенные трудовые функции Необходимые умения и знания /Ср/	3	20				
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0				

2.2	Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации участников и зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований Информирование о подготовке, ходе проведения, результатах спортивных соревнований заинтересованных лиц Подготовка и обеспечение эксплуатации спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению соревнований Обеспечение соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов в целях установления спортивного класса по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования Руководство организацией и судейством спортивного соревнования /Лек/	3	2				
-----	---	---	---	--	--	--	--

2.3	Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации участников и зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований Информирование о подготовке, ходе проведения, результатах спортивных соревнований заинтересованных лиц Подготовка и обеспечение эксплуатации спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению соревнований Обеспечение соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов в целях установления спортивного класса по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования Руководство организацией и судейством спортивного соревнования /Пр/	3	12				
-----	--	---	----	--	--	--	--

2.4	Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации участников и зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований Информирование о подготовке, ходе проведения, результатах спортивных соревнований заинтересованных лиц Подготовка и обеспечение эксплуатации спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению соревнований Обеспечение соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов в целях установления спортивного класса по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования Руководство организацией и судейством спортивного соревнования /Ср/	3	24				
-----	---	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

1. Нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта.
2. Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.
3. Структура многолетней подготовки спортсменов.
4. Критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.
5. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта.

Практические работы

1. Центр спортивной подготовки просит составить структуру системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта с учетом приложения №1 к ФССП по виду спорта и норм, и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов в избранном виде спорта.
2. Для спортивной школы необходимо составить учебный план программы предпрофессиональной подготовки для групп начальной подготовки 1-2 годов обучения и тренировочных групп 1-2 годов обучения (тренировочный этап). Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки расписываются на основании приложения №9 к ФССП по виду спорта.
3. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить расчет в часах объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
4. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить расчет планируемых показателей соревновательной деятельности спортсмена и составить контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной

аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки.

5. Руководство центра спортивной подготовки просит провести сравнительный анализ предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования (общеразвивающие, предпрофессиональные, программы спортивной подготовки).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Концепция и принципы многолетней подготовки спортсменов.
2. Общая характеристика этапов подготовки.
3. Этап начальной подготовки, этап специализированной (углубленной) подготовки, этап спортивного совершенствования, этап высших спортивных достижений, этап завершения спортивной карьеры. Цели, задачи этапов.
4. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП.
5. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.
6. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку.
7. Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях.
8. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.
9. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.
10. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта.
11. Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
12. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки.
13. Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки.
14. в соответствии с действующим ФССП.
15. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки.
16. Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки.
17. Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя.
18. Профессиональный стандарт «Спортсмен». Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
19. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», Общая характеристика вида профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций. Обобщенные трудовые функции инструктора-методиста.
20. Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности. Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.

5.2. Темы письменных работ

1. Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя.
2. Модернизация системы подготовки спортивного резерва.
3. Перевод учреждений в организации нового типа - спортивной подготовки.
4. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта.
5. Профессиональный стандарт «Тренер». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
6. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
7. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
8. Профессиональный стандарт «Спортивный судья». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
9. Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
10. Профессиональный стандарт «Спортсмен». Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции.
11. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки.
12. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку.
13. Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях.
14. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.
15. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа:

1. Центр спортивной подготовки просит составить структуру системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта с учетом приложения №1 к ФССП по виду спорта и норм, и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов в избранном виде спорта.

2. Для спортивной школы необходимо составить учебный план программы предпрофессиональной подготовки для групп начальной подготовки 1-2 годов обучения и тренировочных групп 1-2 годов обучения (тренировочный этап). Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки расписываются на основании приложения №9 к ФССП по виду спорта.
3. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить расчет в часах объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
4. Тренеру-преподавателю спортивной школы необходимо выполнить расчет планируемых показателей соревновательной деятельности спортсмена и составить контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки.
5. Руководство центра спортивной подготовки просит провести сравнительный анализ предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования (общеразвивающие, предпрофессиональные, программы спортивной подготовки).

Устный опрос:

1. Нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта.
2. Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.
3. Структура многолетней подготовки спортсменов.
4. Критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.
5. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа,
Устный опрос

5.5. Рейтинг-план дисциплины

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенции
 50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован
 51 – 65 Удовлетворительно Низкий уровень
 66 – 84 Хорошо Средний уровень
 85 – 100 Отлично Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Профессиональная база данных для обучающихся
6.3.2.2	Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»
6.3.2.3	Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений
6.3.2.4	
6.3.2.5	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.6	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.7	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/

6.3.2.8	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.9	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.10	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.11	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/

6.3.2.12	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.13	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.14	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.15	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.16	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.17	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.18	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.19	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.20	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.21	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.22	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.23	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.24	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/
6.3.2.25	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Студентам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно повторить ранее пройденный материал;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ студентам, пропустившим занятия (независимо от причины), не имеющие письменного решения задач или не подготовившегося к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

 А.В. Павлова
 22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Основы подготовки магистерской диссертации**

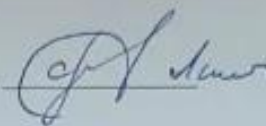
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений. Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

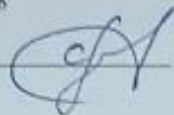
к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич; д.п.н., Проф., Латыпов Ильдар Касимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» — формирование у обучающихся компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы и успешного выполнения магистерской диссертации в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Тренерская практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-методический семинар	
2.2.2	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;
- основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности;
- принципов, форм и методов научного познания

Уметь:

- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях

Владеть:

- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;
- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Уметь:

- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Владеть:

- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

- систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- правил определения понятий, их классификации и систематизации

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности

Владеть:

- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:

- основ научно-методического обеспечения спортивной подготовки

Уметь:

- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва

Владеть:

- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды

Владеть:

- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Тема/	2	0				
1.2	Магистерская диссертация: методы и организация научных исследований. /Лек/	2	2				
1.3	Выбор и обоснование темы диссертации. /Пр/	2	2				
1.4	Работа с научной литературой /Пр/	2	2				
1.5	Магистратура в системе высшего образования. Бакалаврская работа и магистерская диссертация: сходство и различия. /Пр/	2	2				

1.6	Выбор и обоснование темы диссертации. /Пр/	2	2				
1.7	Работа с научной литературой. /Пр/	2	2				
1.8	Планирование научного исследования. /Ср/	2	2				
1.9	Методологический аппарат исследования. /Ср/	2	2				
1.10	Структура магистерской диссертации. /Ср/	2	2				
1.11	Работа с научной литературой. /Ср/	2	2				
1.12	Работа с научной литературой. /Ср/	2	2				
1.13	Работа с научной литературой. /Ср/	2	2				
1.14	Работа с научной литературой. /Ср/	2	2				
1.15	Методологический аппарат исследования. /Ср/	2	2				
1.16	Методологический аппарат исследования. /Ср/	2	2				
1.17	Методологический аппарат исследования. /Ср/	2	2				
1.18	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.19	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.20	/Ср/	2	2				
1.21	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.22	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.23	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.24	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.25	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
1.26	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	2	2				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Тема/	2	0				
2.2	Методы математической статистики /Лек/	2	2				
2.3	Подготовка доклада и презентации /Пр/	2	2				
2.4	Защита магистерской диссертации /Пр/	2	2				
2.5	Защита магистерской диссертации. /Пр/	2	2				

2.6	Современное программное обеспечение для статистической обработки результатов исследования. /Пр/	2	2				
2.7	Правила оформления текстового материала магистерской диссертации. /Пр/	2	2				
2.8	Представление табличного и других видов иллюстративного материала. /Пр/	2	2				
2.9	Библиографическое описание литературных источников. Правила оформления приложений. /Ср/	2	2				
2.10	Библиографическое описание литературных источников. Правила оформления приложений. /Ср/	2	2				
2.11	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.12	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.13	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.14	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.15	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.16	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.17	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.18	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.19	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.20	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.21	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.22	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.23	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.24	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.25	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.26	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				

2.27	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.28	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.29	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				
2.30	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные требования к магистерским диссертациям (УК-1)
2. В чем главное отличие магистерской диссертации от выпускной квалификационной работы бакалавра? (УК-1)
3. Что составляет содержание магистерской диссертации? (УК-1)
4. Что предполагает выполнение магистерской диссертации? (УК-1)
5. В чем заключается личный вклад магистранта в магистерскую диссертацию? (УК-1)
6. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации? (УК-1)
7. Назовите основные этапы выполнения магистерской диссертации (УК-5)
8. Что предполагают научные исследования магистранта? (УК-5)
9. Назовите основные виды научных исследований в сфере физической культуры и спорта (УК-5)
10. Что подразумевается под научно-исследовательской работой магистранта? (УК-5)
11. Что составляет главную цель НИР магистранта? (УК-5)
12. Назовите основные формы НИР магистранта? (УК-5)
13. Какая связь между проблемой исследования и названием магистерской диссертации? (УК-1)
14. Назовите основной критерий правильности выбора темы исследования (ПК-2)
15. Чем обусловлена актуальность темы исследования? (ПК-2)
16. Постройте структуру магистерской диссертации (УК-1)
17. Что входит в содержание введения? (УК-5)
18. Что раскрывает актуальность темы исследования? (УК-1)
19. Что изучается в первой главе магистерской диссертации? (УК-4)
20. Какие вопросы разрабатываются в третьей главе магистерской диссертации? (ПК-4)
21. Чему должны соответствовать выводы работы? (ПК-4)
22. Укажите основные методические требования к выводам магистерской диссертации (УК-5)
23. В чем заключается научная новизна магистерской диссертации? (УК-1)
24. С чем связана практическая значимость магистерской диссертации? (ПК-2)
25. Каким образом отражается список литературы в тексте работы? (УК-1)
26. Для чего нужны приложения и как они оформляются? (УК-4).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций

1. Региональная модель подготовки спортивного резерва по легкой атлетике.
2. Методика скоростно-силовой и технической подготовки толкателей ядра ____ лет на этапе спортивной специализации.
3. Методика соревновательной подготовки квалифицированных легкоатлетов в условиях часто повторяющихся стартов.
4. Методика отбора и спортивной ориентации легкоатлетов к метаниям.
5. Методика тренировки специальных скоростно-силовых качеств квалифицированных метателей ____ лет методом ударных упражнений.
6. Методика тренировки специальной выносливости бегунов на 400 метров ____ лет с использованием тренировочных упражнений субмаксимальной мощности.
7. Методика повышения работоспособности квалифицированных бегунов на короткие дистанции нетрадиционным способом.
8. Методика тренировки высококвалифицированных бегунов на короткие дистанции на основе комплексного использования средств восстановления.
9. Методика тренировки женщин в скоростно-силовых видах легкой атлетики с учетом ОМЦ.
10. Методика разминки квалифицированных многоборцев-легкоатлетов в соревновательном периоде спортивной тренировки.
11. Методика технической подготовки легкоатлетов-десятиборцев на основе сочетания средств технической подготовки.
12. Планирование тренировочной нагрузки скоростно-силовой направленности в годичном цикле подготовки квалифицированных прыгунов в длину ____ лет на этапе спортивного совершенствования.
13. Управление технической подготовкой спортсменов и профилактика травматизма на основе биодинамических

характеристик бега и прыжков в легкой атлетике.

14. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-многоборцев ____ лет на этапе совершенствования спортивного мастерства.
15. Управление специальной подготовкой женщин-прыгуний тройным на этапе совершенствования спортивного мастерства.
16. Динамика переноса тренированности в процессе спортивной тренировки легкоатлетов ____ лет.
17. Методика обучения технике преодоления препятствий в беге на 110 метров с барьерами на этапе спортивной специализации.
18. Методика повышения подвижности в суставах у бегунов на 400 метров с барьерами на основе специальных статических и баллистических упражнений.
19. Факторы, определяющие эффективность техники прыгунов в длину с разбега в соревновательном периоде.
20. Методика тренировки высококвалифицированных легкоатлетов-прыгунов в длину на этапе совершенствования спортивного мастерства.
21. Методика подготовки прыгунов в длину с разбега ____ лет на наклонной дорожке на этапе спортивной специализации.
22. Критерии надежности соревновательной деятельности легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации.
23. Методика тренировки прыгунов в высоту в годичном цикле спортивной тренировки с учетом с учетом спортивно-технического мастерства.
24. Методика технической подготовки высококвалифицированных прыгунов в длину в годичном цикле спортивной тренировки.
25. Методика технической подготовки квалифицированных прыгуний тройным прыжком ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
26. Методика технической подготовки прыгунов тройным прыжком ____ лет на основе рационализации средств скоростно-силовой направленности.
27. Методика подготовки прыгунов тройным прыжком ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки на основе распределения основных средств специальной подготовки.
28. Методика отбора девушек ____ лет в легкоатлетические прыжки.
29. Методика формирования ритмо-темповой структуры шагов у прыгунов в длину ____ лет на этапе спортивной специализации.
30. Факторный анализ разбега и отталкивания, определяющих эффективность прыжка с фибerglassовым шестом.
31. Методика тренировки квалифицированных прыгунов с шестом ____ лет на этапе спортивной специализации.
32. Методика использования специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств метателей копья на этапе спортивной специализации.
33. Методика силовой подготовки метателей копья высокой квалификации в годичном цикле спортивной тренировки.
34. Методика тренировки метательниц копья высокой квалификации с учетом соотношения средств специальной подготовки в годичном цикле тренировки.
35. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние и длинные дистанции в условиях среднегорья.
36. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние и длинные дистанции ____ лет в условиях среднегорья и оценка их работоспособности в период реакклиматизации.
37. Методика тренировки квалифицированных бегунов на средние дистанции ____ лет с учетом их основных индивидуальных особенностей.
38. Взаимосвязь физической подготовленности квалифицированных бегунов и техники бега на средние дистанции.
39. Методика предсоревновательной подготовки квалифицированных бегунов на 800 метров на этапе совершенствования спортивного мастерства.
40. Эргометрические и метаболические эффекты интервальной гипоксической тренировки в подготовке бегунов на средние дистанции.
41. Критерии нормирования тренировочной нагрузки в подготовке бегунов к марафонской дистанции.
42. Управление состоянием тренированности квалифицированных бегунов на длинные дистанции ____ лет на этапе предсоревновательной подготовки.
43. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших бегунов на средние дистанции Республики Татарстан.
44. Региональная модель подготовки спортивного резерва по лыжным гонкам.
45. Методика технической подготовки лыжников-гонщиков ____ лет с использованием специально-подготовительных упражнений на этапе спортивной специализации.
46. Планирование интенсивной нагрузки у квалифицированных лыжников-гонщиков ____ лет в подготовительном периоде с учетом использования различных тренировочных средств.
47. Методика тренировки квалифицированных лыжников-гонщиков ____ лет в годичном цикле с учетом энергетической направленности тренировочной нагрузки.
48. Методика тренировки лыжников-гонщиков ____ лет с учетом оптимального соотношения нагрузки разной интенсивности.
49. Методика восстановления работоспособности лыжников-гонщиков высокой квалификации в перерывах между стартами в спринте.
50. Методика силовой подготовки лыжников-гонщиков высокого класса с учетом требований к топографии относительной мышечной силы.
51. Оценка спортивно-технических показателей квалифицированных лыжников-гонщиков с учетом условий скольжения.
52. Методика бесснежной подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков ____ лет на общеподготовительном

этапе спортивной тренировки.

53. Методика тренировки силовых и скоростно-силовых способностей лыжников-гонщиков ____ лет различных соматических типов.
54. Методика тренировки лыжников-гонщиков ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки в условиях спортивного вуза.
55. Методика тренировки лыжников-гонщиков ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки с учетом конституциональных особенностей.
56. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших лыжников-гонщиков России.
57. Методика физической подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков ____ лет к спринтерским дистанциям.
58. Оценка специальной работоспособности лыжников-гонщиков высокой квалификации в марафонских дистанциях.
59. Методика тренировки квалифицированных прыгунов на лыжах ____ лет на этапе спортивной специализации.
60. Нормирование и контроль специализированных тренировочных упражнений квалифицированных биатлонистов ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
61. Методика тренировки квалифицированных горнолыжников-слаломистов ____ лет в соревновательном периоде на основе сочетания тренировочной нагрузки различной интенсивности и восстановительных средств.
62. Региональная модель подготовки спортивного резерва по плаванию.
63. Методика тренировки квалифицированных пловцов-спринтеров ____ лет с учетом эргометрических показателей в годичном цикле спортивной тренировки.
64. Методика специальной подготовки квалифицированных пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
65. Квантификация тренировочной нагрузки по пульсовым показателям упражнений в спортивном плавании.
66. Управление тренировочным процессом квалифицированных пловцов ____ лет на этапе спортивной специализации на основе учета показателей основных сторон подготовленности.
67. Содержание и структура спортивной подготовки пловцов на этапе спортивной специализации в условиях спортивной школы.
68. Методика использования скоростных упражнений в тренировке пловцов ____ лет на этапе спортивной специализации.
69. Динамика показателей специальной работоспособности пловцов ____ лет под влиянием тренировки разной интенсивности.
70. Методика тренировки квалифицированных пловцов ____ лет на основе нормирования объема и интенсивности нагрузки на этапе совершенствования спортивного мастерства.
71. Методика совершенствования гидродинамических способностей пловцов ____ лет с учетом индивидуальных морфологических особенностей.
72. Методика подготовки квалифицированных пловцов ____ лет в подготовительном периоде в условиях гипоксической тренировки.
73. Эргометрические и энергетические критерии специальной работоспособности пловцов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
74. Методика тренировки квалифицированных пловцов ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
75. Методика тренировки пловцов высокой квалификации на этапе совершенствования спортивного мастерства.
76. Оценка показателей физической и специальной подготовленности квалифицированных пловцов ____ лет, определяющих скорость плавания, на этапе совершенствования спортивного мастерства.
77. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших пловцов России.
78. Методика подготовки прыгунов в воду ____ лет в годичном цикле спортивной тренировки.
79. Методика тренировки вестибулярной устойчивости прыгунов в воду ____ лет на этапе спортивной специализации.
80. Методика тренировки квалифицированных прыгунов в воду ____ лет с учетом сенсорной деятельности при вращательных движениях.
81. Методика тренировки статокINETической устойчивости прыгунов в воду средствами плавания.
82. Методика отбора и определения спортивной пригодности прыгунов в воду.
83. Методы оценки упражнений в синхронном плавании.
84. Методика тренировки пловцов-подводников в годичном цикле спортивной тренировки.
85. Методика технической подготовки в аквааэробике с учетом классификации и типологии упражнений.
86. Становление и развитие синхронного плавания в Республике Татарстан.
87. Построение тренировочного процесса теннисистов ____ лет с использованием методов саморегуляции на этапе спортивной специализации.
88. Методика тренировки выносливости в циклических локомоциях субмаксимальной мощности на этапе совершенствования спортивного мастерства.
89. Методика специальной подготовки спортсменов высшей квалификации по циклическим видам спорта.
90. Региональная модель подготовки спортивного резерва по гребле.
91. Становление и развитие гребного спорта в Республике Татарстан.
92. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки у сильнейших гребцов России
93. Методика тренировки гребцов высокой квалификации на основе учета тренировочной нагрузки разной направленности.
94. Методика тренировки гребцов-академистов ____ лет, направленной на повышение специальной

работоспособности на этапе предсоревновательной подготовки.

95. Методика тренировки гребцов на байдарке высокой квалификации на основе индивидуального подхода.

96. Методика силовой подготовки гребцов-байдарочников ____ лет в подготовительном периоде спортивной тренировки.

97. Методика технико-тактической подготовки спринтеров ____ лет в гребле на байдарке.

98. Методика тактической подготовки гребцов-академистов в классе «восьмерка распашная» с учетом индивидуально-психических особенностей.

99. Методика спортивного отбора в академической гребле с учетом морфофункциональных характеристик гребцов.

100. Методика психической регуляции предстартовых состояний гребцов на этапе спортивного совершенствования в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

101. Планирование силовой подготовки квалифицированных гребцов ____ лет в структуре тренировочной нагрузки в подготовительном периоде на этапе совершенствования спортивного мастерства.

102. Методика применения БОССТ в спортивной подготовке квалифицированных гребцов.

103. Построение тренировочного процесса в студенческой гребной лиге по модели БОССТ.

104. Моделирование соревновательной деятельности спортсменов в видах спорта, требующих предельного проявления выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.3	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.4	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.5	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.6	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.7	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.8	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.9	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.10	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.11	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.12	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.13	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.14	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.15	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.16	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.17	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.18	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.19	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/

6.3.2.20	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/
----------	---

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

- 1) в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику;
- 2) проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения;
- 3) обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директора устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию – количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц – или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Научно-методический семинар**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	6	6	6	6
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич; д.п.н., Проф., Латыпов Ильдар Касимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Научно-методический семинар» — развитие у обучающихся компетенций в области научного анализа, методологического обоснования и практического применения современных подходов к организации и проведению педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы подготовки магистерской диссертации	
2.1.2	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.3	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.1.4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.5	Основы подготовки магистерской диссертации	
2.1.6	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;
- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;
- основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;

Владеть:

- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;
- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;
- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Уметь:

- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;
- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Владеть:

- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и

т.д.) на иностранном языке;

- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

- систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

- правил определения понятий, их классификации и систематизации; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности

Владеть:

- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;

- владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

- традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций; - планы и мероприятия научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды

Уметь:

- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва;

систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд

Владеть:

- контроля мероприятий медико-биологического, научнометодического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; – управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Знать:

- методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды;

передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:

- проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции;

- оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды;

- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

- систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;

- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оценивать результативность работы тренерского совета

спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими

Владеть:

- контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды;
- обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;
- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Лекция 1 /Тема/	3	0				
1.2	Научное знание как система, его особенности и структура /Лек/	3	2				
1.3	Лекция 2 /Тема/	3	0				
1.4	Классификация научного знания. Формы организации научного знания /Лек/	3	2				
1.5	Лекция 3 /Тема/	3	0				
1.6	Научное исследование как основная форма научной работы /Лек/	3	2				
1.7	Практическое занятие 1 /Тема/	3	0				
1.8	Обсуждение исследовательского проекта магистерской диссертации /Пр/	3	2				
1.9	Обсуждение программ магистерского исследования /Пр/	3	2				
1.10	Разработка основных положений научно-методологического аппарата /Пр/	3	2				
1.11	Основные характеристики и логика педагогических исследований /Пр/	3	2				
1.12	Методы исследования в спорте /Пр/	3	2				
1.13	Контрольные упражнения и тестирование в спорте. Контрольный срез /Пр/	3	2				
1.14	Самостоятельные работы /Тема/	3	0				
1.15	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.16	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.17	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.18	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.19	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.20	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.21	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.22	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.23	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.24	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				

1.25	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.26	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.27	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.28	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.29	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.30	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.31	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.32	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.33	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.34	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.35	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.36	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.37	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.38	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
1.39	Научно-исследовательская работа /Ср/	3	2				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Практическая работа /Тема/	3	0				
2.2	Мастер-классы преподавателей кафедры /Пр/	3	2				
2.3	Педагогический анализ тренировочных занятий /Пр/	3	2				
2.4	Тренинги по развитию индивидуальных профессиональных способностей /Пр/	3	2				
2.5	Тренинги практических навыков профессиональной деятельности /Пр/	3	2				
2.6	Тренинги по развитию навыков академических дискуссий. /Пр/	3	2				
2.7	Тренинги по написанию научных статей /Пр/	3	2				
2.8	Реферирование, редактирование и рецензирование научных статей /Пр/	3	2				
2.9	Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях /Пр/	3	2				
2.10	Круглый стол по проблемам спорта высших достижений /Пр/	3	2				
2.11	Презентация результатов научного исследования /Пр/	3	2				
2.12	Подготовка, обсуждение и презентация магистерской диссертации /Пр/	3	2				
2.13	Подведение итогов. Контрольный срез /Пр/	3	2				
2.14	Самостоятельные работы /Тема/	3	0				
2.15	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.16	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.17	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				

2.18	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.19	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.20	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.21	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.22	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.23	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.24	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.25	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.26	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.27	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.28	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.29	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.30	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.31	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.32	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.33	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.34	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.35	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.36	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.37	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.38	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.39	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				
2.40	Научно-исследовательская деятельность /Ср/	3	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Тема научной статьи.
2. Основные критерии выбора темы.
3. Требования к научной статье.
4. Аннотация научной статьи.
5. Подбор ключевых слов.
6. Универсальная десятичная классификация.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Правила оформления библиографических ссылок.
9. Требования к библиографическому описанию.
10. Общие правила оформления научной статьи.
11. Структура статьи.
12. Требования к таблицам и иллюстративному материалу.
13. Этапы подготовки доклада.

14. Тема доклада.
15. Стержневая идея доклада.
16. Критерии для оценки эффективности доклада.
17. Общая схема педагогического анализа практического занятия.
18. Тип и структура занятия.
19. Содержание занятия.
20. Дидактические принципы обучения.
21. Методы и приёмы обучения.
22. Педагогическое наблюдение на занятии.
23. Общая и моторная плотность практического занятия.
24. Основные ошибки и недостатки преподавателя и возможные пути их устранения.
25. Подготовка к занятию (подготовка плана-конспекта занятия, условий для проведения занятия).
26. Методика проведения практического занятия.
27. Организация деятельности занимающихся.
28. Критерии педагогического мастерства преподавателя.
29. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года.
30. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.
31. Региональная концепция подготовки спортивного резерва.
32. Актуальные проблемы подготовки спортивного резерва по циклическим видам спорта.

5.2. Темы письменных работ

1. Написать проспект магистерской диссертации.
2. Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.
3. Подготовить научную статью.
4. Написать аннотацию научной статьи. Ключевые слова. УДК.
5. Составить список литературы магистерской диссертации по ГОСТ.
6. Написать научную статью с результатами педагогического эксперимента.
7. Подготовить научный доклад по проблемам подготовки спортивного резерва (по избранному виду спорта) в Республике Татарстан.
8. Написать тезисы доклада.
9. Провести педагогический анализ учебного занятия и составить протокол анализа.
10. Оформить табличный и отдельные виды иллюстративного материала по результатам педагогического эксперимента
11. Ознакомиться с Концепцией подготовки спортивного резерва в РФ на период до 2025 года и подготовить проблемные вопросы к «круглому столу».
12. Подготовить презентацию доклада по актуальным проблемам подготовки спортивного резерва (по избранному виду спорта) в Республике Татарстан.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с

требованиями.

Форма оценивания - экзамен (устный опрос).

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа
2. Контрольная работа
3. Презентация
4. Устный опрос
5. Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.3	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.4	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.5	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.6	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.7	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.8	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.9	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.10	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.11	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.12	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/

6.3.2.13	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.14	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.15	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/

6.3.2.16	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.17	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.18	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.19	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.20	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/
6.3.2.21	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия помогают магистрантам овладеть терминологией предмета, чтобы потом свободно оперировать ею в речевом поведении, развивать все познавательные процессы, личностные качества, вырабатывать в себе уверенность, формировать мировоззрение, взгляды. Готовясь к практическим занятиям, магистрант самостоятельно работает над первоисточниками, документами, дополнительной литературой с целью формирования своих оценочных суждений.

Образовательные технологии

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- ☐ Традиционные технологии: лекции, семинары (информационно-коммуникативные, проблемные, дискуссионные, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа.
- ☐ Решение компетентностно-ориентированных задач, Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- ☐ Игровые технологии - ролевая имитация магистрантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- ☐ Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
- ☐ Проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- ☐ Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- ☐ Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- ☐ Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается магистрантом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается

в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету/экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

12 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва**

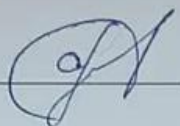
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

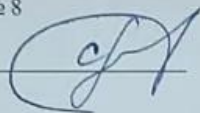
к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка высококвалифицированных тренеров, способных эффективно осуществлять спортивный отбор, проектировать и реализовывать научно обоснованные программы подготовки спортивного резерва в соответствии с требованиями профессионального стандарта и современными тенденциями спорта высших достижений.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.3	Основы подготовки магистерской диссертации
2.1.4	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.5	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.6	Философские и социальные проблемы физической культуры
2.1.7	Тренерская практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать: особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	
УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать: основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	
ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
Знать: - общих принципов и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	
Знать: - порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях - нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;	

Знать:

- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды; механизмов отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности

Владеть:

- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды; - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;

Владеть:

- принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

- современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;
- методик тестирования спортивного резерва

Уметь:

- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;

- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;

Уметь:

- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- тенденций развития вида спорта; - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:

- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд

Владеть:

- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Основы спортивного отбора						
1.1	Лекция №1. Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Тема/	3	0				
1.2	Лекция №1. Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования Направления совершенствования системы подготовки спортсменов. Соревновательная деятельность в спорте. Классификация видов спорта (по Л.П. Матвееву). Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Педагогические принципы спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. /Лек/	3	2				

1.3	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования /Ср/	3	8				
1.4	Практическое занятие № 1. Тема: Общая характеристика системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта /Тема/	3	0				
1.5	Практическое занятие № 1. Тема: Общая характеристика системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта Характеристика системы спортивной подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках, плавании и гребных видах спорта. Основные компоненты системы спортивной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система спортивных соревнований; система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки; кадровое обеспечение; научно-методическое, медико-биологическое и информационно обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансирование спорта; факторы внешней среды; управление и организационная структура. /Пр/	3	2				
1.6	Тема: Общая характеристика системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта /Ср/	3	9				
1.7	Практическое занятие № 2. Тема: Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки /Тема/	3	0				

1.8	Практическое занятие № 2. Тема: Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки Повышение объема тренировочной и соревновательной деятельности. Противоречие между сложившейся во многих видах спорта практикой участия спортсменов в большом количестве соревнований в течение года и целенаправленной подготовкой к олимпийским играм. Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта. Строгое соответствие системы тренировки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке всей системы многолетней подготовки. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и одновременно недооценка полноценного отдыха, питания, восстановительных мероприятий. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение. Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма спортсмена; применение тренажеров, обеспечивающих усовершенствование определенных двигательных качеств. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта и индивидуальных возможностей спортсменов. Расширение и перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция на основе постоянного изучения и	3	4				
-----	---	---	---	--	--	--	--

	учета, как общих тенденций развития олимпийского спорта, так и особенностей развития конкретных его видов: изменения правил соревнований и условий их проведения, применения нового инвентаря и оборудования, расширения календаря и изменение значимости соревнований. /Пр/						
1.9	Тема: Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки /Ср/	3	8				
1.10	Практическое занятие № 3. Тема: Адаптация и актуальные проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Тема/	3	0				
1.11	Практическое занятие № 3. Тема: Адаптация и актуальные проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта Основы теории адаптации и закономерности ее формирования у спортсменов. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. /Пр/	3	2				
1.12	Тема: Адаптация и актуальные проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Ср/	3	9				
1.13	Практическое занятие № 4. Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Тема/	3	0				
1.14	Практическое занятие № 4. Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Признаки утомления. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности. Утомление и адаптация к физической нагрузке: срочная адаптация; кумулятивная адаптация. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсмена. /Пр/	3	2				
1.15	Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Ср/	3	8				
	Раздел 2. Модуль 2. Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования						
2.1	Лекция №1. Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Тема/	3	0				

2.2	Лекция №1. Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки спортсменов в избранном виде спорта Структура многолетней подготовки спортсменов. Этапы многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор. Спортивная ориентация. Структура годичного (макро) цикла. Характеристика среднего (мезо) цикла и его типы Характеристика малых (микро) циклов и его типы. Структура учебно-тренировочного занятия. /Лек/	3	2				
2.3	Структура и методика построения многолетнего процесса подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Ср/	3	8				
2.4	Практическое занятие № 1. Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Тема/	3	0				
2.5	Практическое занятие № 1. Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Признаки утомления. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности. Утомление и адаптация к физической нагрузке: срочная адаптация; кумулятивная адаптация. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсмена. /Пр/	3	2				
2.6	Тема: Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта /Ср/	3	9				
2.7	Практическое занятие № 2. Тема: Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования /Тема/	3	0				
2.8	Практическое занятие № 2. Тема: Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования Общая структура многолетней подготовки спортсменов: этап начальной подготовки; тренировочный этап (этап спортивной специализации); этап совершенствования спортивного мастерства; этап высшего спортивного мастерства. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. /Пр/	3	4				
2.9	Тема: Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования /Ср/	3	8				

2.10	Практическое занятие № 3. Тема: Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки /Тема/	3	0				
2.11	Практическое занятие № 3. Тема: Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки Периодизация спортивной тренировки: подготовительный период; соревновательный период; переходный период. Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Структура микроциклов различных типов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов при двух-трех-разовых занятиях в течение дня. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающий мезоцикл; базовый мезоцикл; контрольно-подготовительный мезоцикл; предсоревновательный (подводящий) мезоцикл; соревновательный мезоцикл; восстановительный мезоцикл. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Общая структура макроцикла в годовом цикле спортивной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в циклических видах спорта. /Пр/	3	2				
2.12	Тема: Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки /Ср/	3	9				
2.13	Практическое занятие № 4. Тема: Внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте /Тема/	3	0				

2.14	Практическое занятие № 4. Тема: Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов: педагогические средства; психологические средства; медико-биологические средства; гигиенические средства; физические средства. Фармакологическое обеспечение стимуляции и восстановления работоспособности спортсменов. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Запрещенные стимулирующие вещества и их воздействие на организм спортсмена. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием. /Пр/	3	2				
2.15	Тема: Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте /Ср/	3	8				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общие и частные вопросы отбора в спорте.
2. Понятие о спортивном отборе и спортивной ориентации.
3. Методологическая и научная база для отбора.
4. Цель и задачи спортивного отбора.
5. Дать понятие о концепции экстенсивного и интенсивного пути подготовки спортивного резерва.
6. Модельные характеристики видов спорта.
7. Представление о спортограмме конкретного вида спорта.
8. Система управления процессом подготовки спортивного резерва.
9. Основные задачи этапов отбора.
10. Спортивные особенности издатки.

11. Дать понятие наследуемости признаков (генетический контроль признаков).
12. Критерии и методы отбора.
13. Требования к программе тестирования.
14. Требования к проведению тестирования лимитирующих функций и систем в конкретных видах спорта.
15. Соматометрия, соматоскопия в отборе.
16. Функциональные методы исследования.
17. Психофизические методы исследования.
18. Тактико-технические методы исследования.
19. Социальные факторы и их учет в отборе.
20. Биологический возраст и его значение в отборе и прогнозировании спортивных результатов.
21. Индивидуальные особенности организма: хронотип, тип нервной деятельности, полюсы силачувствительность, морфотип, тип стратегии адаптации, базовое инстинкты. Их значение в спортивной ориентации и отборе.
22. Организационноуправленческие формы отбора.
23. Доминантные и рецессивные гены.
24. Основные методы генетических исследований.
25. Генетический контроль показателей сердечнососудистой системы и системы крови.
26. Роль наследственности в обучаемости спортсменов.
27. Выделить ведущие показатели анатомоморфологического состояния для конкретных видов спорта.
28. Выделить ведущие показатели физиологического состояния организма для конкретных видов спорта.
29. Выделить психические показатели для конкретного вида спорта.
30. Базовые инстинкты и их роль в спортивной деятельности (самосохранения, продолжения рода, альтруизма, исследования, доминирование, свободы. сохранения достоинства).
31. Дать оценку наследственного влияния на показатели

морфофункционального и психофизиологического характера,

32. Генетические маркеры спортивных задатков.

33. Построение тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей

34. Построение многолетней тренировки юных спортсменов

35. Интегральное моделирование спортивных результатов на основе показателей сильнейших спортсменов и команд в скоростно-силовых видах спорта.

36. Интегральное моделирование спортивных результатов на основе показателей сильнейших спортсменов и команд в циклических видах спорта

37. Мотивационные потребности для занятия различными видами спорта и что способствует этим мотивациям (средовое влияние, желание стать сильным, компенсация ущемленного самолюбия в детстве).

38. Доминирование материальной стороны в мотивации спортсменов высокого класса как основа современной профессионализации и коммерциализации спорта.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие спортивного отбора и его содержание.
2. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
3. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
4. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
5. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
6. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
8. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
9. Контрольные упражнения как метод отбора и его содержание
10. Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
11. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
12. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.
13. Спортивный талант: структура и генетика развития
14. Метрологическое обеспечение спортивного отбора
15. Диагностика развития общих способностей спортсменов
16. Развитие и диагностика специальных способностей спортсменов
17. Организационно-методические основы спортивного отбора
18. Развитие и диагностика морфофункциональных показателей спортсменов

19. Спортивный отбор в избранном виде спорта
 20. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в избранном виде спорта
 21. Модельные характеристики на примере избранного вида спорта

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа,
 собеседование (устный опрос),
 доклад на заданную тему

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных
6.3.1.2	технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный
6.3.1.3	ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с
6.3.1.4	внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства
6.3.1.6	земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в

6.3.1.7	безвозмездное пользование».
6.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер
6.3.1.9	лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year
6.3.1.11	Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78

6.3.1.12	(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	
6.3.2.2	
6.3.2.3	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.4	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.5	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.6	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymph.ru/
6.3.2.7	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.8	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.9	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.10	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.11	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.12	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tataathletics.ru/
6.3.2.13	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.14	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.15	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.16	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.17	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.18	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.19	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.20	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.21	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.22	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая
7.3	система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.4	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный
7.5	читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к
7.7	Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.8	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5
7.9	со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox
7.10	Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных
7.11	компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.12	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для
7.13	читателей.
7.14	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

☐ магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому или лекционному занятию).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в 2 семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений. Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

84

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Галиев Ринат Ринатович; к.п.н., Доц., Вальбе Елена Валерьевна фср

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 05.06.2025 г. № 11

Зав. кафедрой Галиев Р.Р. фср

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов системы знаний и навыков, позволяющих применять методы анализа и моделирования для прогнозирования физических, технических и тактических возможностей спортсменов, а также их будущих спортивных результатов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр). Вид промежуточной аттестации – зачет.	
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.3	Тренерская практика	
2.1.4	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:

- общих принципов и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков;
 - критерии спортивного отбора;
 - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
 - порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;
 - нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;
 - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;
 - механизмов отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта

Уметь:

анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности

Владеть:

- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;
 - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;
 - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;
 - принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена

- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

- современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;
- методик тестирования спортивного резерва

Уметь:

- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;
- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;
- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;
- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- тенденций развития вида спорта;
- системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)

Уметь:

- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Основные положения изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте. Виды прогноза, методы прогнозирования. /Тема/	3	0				
1.2	Основные положения изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте. Виды прогноза, методы прогнозирования Характеристика понятий спортивная ориентация, спортивный отбор, прогнозирование в спорте. Этапы развития проблем спортивного отбора. Подходы в прогнозировании спортивных особенностей. Задачи краткосрочного и среднесрочного прогнозирования. Задачи долгосрочного и сверхдолгосрочного прогнозирования. Метод экспертных оценок в прогнозировании. Метод экстраполяции в прогнозировании. Метод моделирования в прогнозировании. Классификация моделей. /Лек/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			
1.3	Критерии и методы спортивного отбора /Тема/	3	0				

1.4	Критерии и методы спортивного отбора Медико-биологические критерии отбора. Педагогические критерии отбора. Психологические критерии отбора. Цели, задачи, методы этапа первичного спортивного отбора. Цели, задачи, методы этапа стратегического отбора. Цели, задачи, методы этапа оперативного отбора. Цели, задачи, методы этапа тактического отбора. Общие проблемы отбора талантливых спортсменов. /Лек/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			
1.5	Модельные характеристики спортсменов высокого класса разных видов спорта. /Тема/	3	0				
1.6	Понятие о модельных характеристиках спортсменов высокого класса разных видов спорта. /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1	Л1.1		
1.7	Понятие о модельных характеристиках спортсменов высокого класса разных видов спорта. /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			
1.8	Спортивный талант: структура и генетика развития. Генетические маркеры в прогнозировании предрасположенности к спортивной одаренности. /Тема/	3	0				
1.9	Двигательные способности, одаренность и задатки. Наследуемость спортивного таланта. Наследуемость развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, темперамента. Маскулинность - фемининность спортсменов. Наследуемость адаптационных возможностей человека, морфологических признаков, мышечной системы. Наследуемость развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека. Общие сведения о генетических маркерах. Серологические, маркеры индивидуального развития человека. /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			

1.10	Двигательные способности, одаренность и задатки. Наследуемость спортивного таланта. Наследуемость развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, темперамента. Маскулинность - фемининность спортсменов. Наследуемость адаптационных возможностей человека, морфологических признаков, мышечной системы. Наследуемость развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека. Общие сведения о генетических маркерах. Серологические, маркеры индивидуального развития человека. /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
1.11	Развитие и диагностика специальных способностей спортсменов. /Тема/	3	0				
1.12	Развитие и диагностика физических способностей спортсменов. Развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
1.13	Развитие и диагностика физических способностей спортсменов. Развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
1.14	Диагностика развития общих способностей спортсменов. /Тема/	3	0				
1.15	Диагностика развития интеллектуальных способностей спортсменов. Биологические ритмы. Диагностика развития памяти, внимания, мышления спортсменов. Диагностика типологических свойств нервной системы спортсменов. /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
1.16	Диагностика развития интеллектуальных способностей спортсменов. Биологические ритмы. Диагностика развития памяти, внимания, мышления спортсменов. Диагностика типологических свойств нервной системы спортсменов. /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Приборы и методы исследования в спортивной морфологии. Показатели телосложения, определяющие спортивные достижения. /Тема/	3	0				

2.2	Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы. Антропометрические приборы. Измерение антропометрических показателей. Измерение обхватов тела. Диагностика соматотипа по методике Хит-Картера. Характеристика пропорций тела по Башкирову П.Н., 1962. Методы определения состава тела. Особенности телосложения и физической подготовленности мужчин на примере пловцов. Особенности телосложения и физической подготовленности женщин на примере пловчих. Показатели телосложения, определяющие спортивные достижения на примере пловцов. Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСР. Определение соматотипа по Башкирову П.Н. (1962) двум спортсменам. Обсуждение результатов. Определение состава тела с помощью мультиметрического анализатора для посегментной оценки состава тела «TANITA MC 980 MA» (Япония) двум спортсменам. /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
2.3	Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы. Антропометрические приборы. Измерение антропометрических показателей. Измерение обхватов тела. Диагностика соматотипа по методике Хит-Картера. Характеристика пропорций тела по Башкирову П.Н., 1962. Методы определения состава тела. Особенности телосложения и физической подготовленности мужчин на примере пловцов. Особенности телосложения и физической подготовленности женщин на примере пловчих. Показатели телосложения, определяющие спортивные достижения на примере пловцов. Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСР. Определение соматотипа по Башкирову П.Н. (1962) двум спортсменам. Обсуждение результатов. Определение состава тела с помощью мультиметрического анализатора для посегментной оценки состава тела «TANITA MC 980 MA» (Япония) двум спортсменам. /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
2.4	Диагностика функциональных возможностей спортсменов. /Тема/	3	0				

2.5	Диагностика функций сердечно-сосудистой системы. Диагностика функций дыхательной системы. Диагностика функций нервно-мышечной системы. Диагностика функций сенсорных систем. Диагностика функции кроветворной системы. Формула вычисления «индекса чемпиона». Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСП. Проведение теста на выносливость (велоэргоспирометрии) с газоанализатором «MetaLyzer 3B-R2» и велоэргометром «eBike» и взятием крови на лактат одному спортсмену, определение у него ПАНО, МПК. Или проведение теста PWC170 двум спортсменам. Обсуждение результатов. Проведение спироэргометрии с помощью компьютерного спироэргометра «Spirobank MIR», определение легочного резерва, измерение жизненной ёмкости легких, объема форсированного выдоха у двух мужчин и двух женщин, обсуждение полученных результатов. Вычисление «индекса чемпиона». /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			
2.6	Диагностика функций сердечно-сосудистой системы. Диагностика функций дыхательной системы. Диагностика функций нервно-мышечной системы. Диагностика функций сенсорных систем. Диагностика функции кроветворной системы. Формула вычисления «индекса чемпиона». Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСП. Проведение теста на выносливость (велоэргоспирометрии) с газоанализатором «MetaLyzer 3B-R2» и велоэргометром «eBike» и взятием крови на лактат одному спортсмену, определение у него ПАНО, МПК. Или проведение теста PWC170 двум спортсменам. Обсуждение результатов. Проведение спироэргометрии с помощью компьютерного спироэргометра «Spirobank MIR», определение легочного резерва, измерение жизненной ёмкости легких, объема форсированного выдоха у двух мужчин и двух женщин, обсуждение полученных результатов. Вычисление «индекса чемпиона». /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК-4-У1			
2.7	Понятие о паспортном, биологическом и двигательном возрастах. Особенности возрастной периодизации. /Тема/	3	0				

2.8	Определение биологического возраста ребенка. Определение двигательного возраста ребенка. Определение варианта развития (ускоренного, нормального, замедленного) организма. /Пр/	3	2	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
2.9	Определение биологического возраста ребенка. Определение двигательного возраста ребенка. Определение варианта развития (ускоренного, нормального, замедленного) организма. /Ср/	3	10	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
2.10	Спортивный отбор в циклические виды спорта. /Тема/	3	0				
2.11	Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в плавании. Модельные характеристики квалифицированных пловцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в гребле. Модельные характеристики квалифицированных гребцов. Модели спортивного мастерства гребцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в велоспорте. Модельные характеристики квалифицированных велосипедистов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в лыжных гонках. Модельные характеристики квалифицированных лыжников. /Пр/	3	6	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			
2.12	Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в плавании. Модельные характеристики квалифицированных пловцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в гребле. Модельные характеристики квалифицированных гребцов. Модели спортивного мастерства гребцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в велоспорте. Модельные характеристики квалифицированных велосипедистов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в лыжных гонках. Модельные характеристики квалифицированных лыжников. /Ср/	3	14	УК-1.-31 УК-5.-31 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-4-31 ПК -4-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

- Какой из критериев спортивного отбора является самым объективным на момент его проведения?
 - общая физическая подготовка
 - специальная физическая подготовка
 - антропометрические данные

- 4) личностные качества
 2. Какие критерии предпочтительны на предварительном этапе спортивной подготовки?
 - 1) возраст, состояние здоровья
 - 2) физическое развитие, физическая подготовка
 - 3) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка
 - 4) возраст, общая физическая подготовка
 3. Какой из критериев спортивного отбора наиболее часто используют тренеры для набора детей в секции?
 - 1) общая физическая подготовка
 - 2) специальная физическая подготовка
 - 3) антропометрические данные
 - 4) личностные качества
 4. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?
 - 1) паспортный
 - 2) биологический
 - 3) и паспортный, и биологический (их соответствие)
 - 4) никакой (не имеет существенного значения)
 5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?
 - 1) получить психологический портрет будущего спортсмена
 - 2) выявить личностные характеристики
 - 3) выявить физическую подготовку
 - 4) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам
 6. Какое значение имеет рост спортсмена при начальном отборе?
 - 1) существенное
 - 2) не значительное
 - 3) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе
 - 4) значимость роста зависит от вида спорта
 7. Что относится к морфологическим критериям отбора??
 - 1) размеры и вес тела и его частей
 - 2) физические качества
 - 3) физическая подготовленность
 - 4) работоспособность органов и систем организма
 8. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?
 - 1) на начальном
 - 2) на этапе спортивной специализации
 - 3) на этапе спортивного совершенствования
 - 4) на этапе высшего спортивного мастерства
 9. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?
 - 1) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии
 - 2) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии
 - 3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста
 - 4) не имеет значения
 10. С какой целью выявляются одаренные спортсмены?
 - 1) для эффективной подготовки и достижения максимальных результатов
 - 2) для сокращения сроков подготовки
 - 3) для увеличения сроков подготовки
 - 4) для совершенствования процесса подготовки
- Практические работы
1. Центр спортивной подготовки просит разработать модельные характеристики спортсмена высокого класса разных видов спорта.
 2. Для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по видам спорта необходимо разработать процедуру адаптации спортсменов.
 3. Руководство центра гребных видов спорта ориентировано на выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации. Определите этапы подготовки проекта о реализации данного процесса среди обучающихся в вузе.
- ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
1. Понятие и сущность спортивного отбора.
 2. Задачи спортивного отбора.
 3. Критерии спортивного отбора.
 4. Виды спортивного отбора.
 5. Методы спортивного отбора.
 6. Педагогические методы спортивного отбора.
 7. Психологические методы спортивного отбора.
 8. Социологические методы спортивного отбора.
 9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
 10. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
 11. Морфологические критерии спортивного отбора.

12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
14. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
17. Соревновательный отбор.
18. Этапы спортивного отбора.
19. Прогнозирование в спорте.
20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
23. Система спортивного отбора в сборные команды.
24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
26. Документы, регулирующие спортивный отбор.
27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
28. Соревнование как эффективный критерий отбора.
29. Объективные и необъективные критерии отбора.
30. Основные проблемы спортивного отбора.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

- Вариант 1. Подходы в прогнозировании спортивных особенностей.
- Вариант 2. Медико-биологические критерии спортивного отбора.
- Вариант 3. Психологические критерии спортивного отбора.
- Вариант 4. Педагогические критерии спортивного отбора.
- Вариант 5. Раннее прогнозирование и критические периоды развития детей.
- Вариант 6. Сенситивные периоды в развитии различных двигательных способностей.
- Вариант 7. Значение модельных характеристик спортсменов при отборе и управлении тренировочным процессом.
- Вариант 8. Показатели телосложения, определяющие спортивные достижения.
- Вариант 9. Выдающиеся спортивные семьи.
- Вариант 10. Психологические качества спортсменов. Определение варианта развития (ускоренного, нормального, замедленного) организма.
- Вариант 11. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в плавании. Модельные характеристики квалифицированных пловцов.
- Вариант 12. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в гребле. Модельные характеристики квалифицированных гребцов. Модели спортивного мастерства гребцов.
- Вариант 13. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в велоспорте. Модельные характеристики квалифицированных велосипедистов.
- Вариант 14. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в лыжных гонках. Модельные характеристики квалифицированных лыжников.
- Вариант 15. Структура и частота появления спортивного таланта.
- Вариант 16. Двигательные способности, одаренность и задатки.
- Вариант 17. Наследуемость спортивного таланта.
- Вариант 18. Наследуемость развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, темперамента.
- Вариант 19. Маскулинность - фемининность спортсменов.
- Вариант 20. Наследуемость адаптационных возможностей человека, морфологических признаков, мышечной системы.
- Вариант 21. Наследуемость развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека.
- Вариант 22. Генетические маркеры в прогнозировании предрасположенности к спортивной одаренности. Общие сведения о генетических маркерах.

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа,
тестовое задание

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

- Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).
- Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).
- Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
- Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:
- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
 - 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Методические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	eLibrary.Ru: научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей		
Э2	Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Профессиональная база данных для обучающихся		
6.3.2.2	Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»		
6.3.2.3	Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений		
6.3.2.4			
6.3.2.5	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.6	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/		
6.3.2.7	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/		
6.3.2.8	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/		
6.3.2.9	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/		
6.3.2.10	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/		
6.3.2.11	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/		
6.3.2.12	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/		
6.3.2.13	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/		
6.3.2.14	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/		
6.3.2.15	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru		
6.3.2.16	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/		
6.3.2.17	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/		
6.3.2.18	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/		
6.3.2.19	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/		
6.3.2.20	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/		
6.3.2.21	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/		
6.3.2.22	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing		

6.3.2.23	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.24	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/
6.3.2.25	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническая база:
7.2	– аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
7.3	– Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
7.4	– материалы мультимедийных лекций;
7.5	– велоэргометры «Monark Ergonomic 894 E», «eBike»;
7.6	– гематологический анализатор «МЕК-7222 К»;
7.7	– биохимический анализатор «Сапфир - 400»;
7.8	– портативные биохимические анализаторы «Lactate Scout»
7.9	и «Accutrend Plus» и тест-полоски на глюкозу и лактат;
7.10	– газоанализатор «MetaLyzer 3B-R2»;
7.11	– лабораторные принадлежности для забора и анализа крови: (скарификаторы, шприцы, пробирки, центрифуга и т.д.);
7.12	– спироэргометр «Spirobank MIR»;
7.13	– секундомер;
7.14	– тонометр для определения артериального давления;
7.15	– пульсометр.
7.16	– мультисегментный анализатор для поэлементной оценки состава тела «TANITA MC 980 MA»;
7.17	– антропометр;
7.18	– толстотный циркуль;
7.19	– сантиметровая лента.
7.20	Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.21	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.22	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.23	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.24	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные

ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Миннахметов Рустем Рафикович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта" является формирование компетенций направленных на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку стратегии действий; анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды; ведение систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным; управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; разработку и оперативную коррекцию индивидуальных, командных и групповых тактических систем, схем и вариантов, используя данные видеонализа и статистики выступлений
1.2	ПК-2.3. Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды с применением современных информационных систем
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология науки и методы научного исследования
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.5	Современные средства статической обработки результатов исследования
2.1.6	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта
2.2.5	Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
:	

Знать:
Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
Уметь:
Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:
Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
:	

Знать:
Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности
Уметь:
Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и

методов

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики.						
1.1	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Тема/	3	0				
1.2	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Лек/	3	2				
1.3	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Ср/	3	4				
1.4	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Тема/	3	0				
1.5	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Пр/	3	4				
1.6	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Ср/	3	12				
1.7	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Тема/	3	0				
1.8	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Пр/	3	4				
1.9	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Ср/	3	12				
1.10	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Лек/	3	2				

1.11	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Тема/	3	0				
1.12	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Пр/	3	4				
1.13	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Ср/	3	8				
1.14	Определение физической работоспособности /Лек/	3	2				
1.15	Определение физической работоспособности /Ср/	3	8				
	Раздел 2. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма						
2.1	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. Эргогенические воздействия /Тема/	3	0				
2.2	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. БАД. Эргогенические воздействия /Лек/	3	2				
2.3	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Тема/	3	0				
2.4	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Пр/	3	6				
2.5	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Пр/	3	6				
2.6	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Ср/	3	10				
2.7	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Ср/	3	20				
2.8	Нервная система /Лек/	3	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологический механизм формирования двигательных навыков? Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции).
2. На примере собственной специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка.
3. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности?
4. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Крово-снабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
5. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы?
6. Каковы основные показатели работы сердца как насоса? Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (CO₂) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы?

7. Максимальная ЧСС у лиц разного возраста и пола, прямые и косвенные методы ее определения.
8. Каким образом ЧСС используется в качестве показателя физиологической стоимости физической работы? Какова взаимосвязь ЧСС с потреблением кислорода и мощностью аэробной работы?
9. Как регулируется кровоток в различных частях тела человека? Как он изменяется при мышечной работе?
10. Гемодинамика и показатели ее определяющие. Каким образом изменяется систолическое и диастолическое артериальное давление (АД) при статической и динамической работе различного характера (сила и продолжительность сокращений, объем работающих мышц, мощность и длительность циклических упражнений)?
11. Измерить и проанализировать изменения ЧСС на протяжении учебно-тренировочного дня и объяснить механизмы наблюдаемых явлений.
12. Измерить и объяснить механизмы изменения АД и ЧСС у человека при переходе из горизонтального положения в вертикальное (ортопроба) на протяжении дня, до и после тренировки.
13. Какие функции выполняет внешнее дыхание? Механизмы вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания (МОД), дыхательный объем (ДО) и частота дыхания в покое. Зависимость этих показателей от мощности аэробной работы.
14. Как происходит обмен газов между альвеолами и легочными капиллярами? Парциальное давление газов в альвеолах и напряжение газов и легочных капиллярах.
15. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
16. Каким образом регулируется внешнее дыхание в покое и при мышечной работе (значение химических и физических стимулов)?
17. Определить ЧД в покое, до, во время и после тренировочных нагрузок. Определить ориентировочные показатели МОД во время физических упражнений на основе данных о Ваших ЖЕЛ и ЧД.
18. Определить время задержки дыхания на вдохе и выдохе до и после тренировки. Объяснить обнаруженные изменения.
19. Каковы основные функции пищеварения? Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? Влияние мышечной работы на функции пищеварения.
20. Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
21. Обмен белков при мышечной работе. Роль углеводов и жиров в покое и при мышечной деятельности. Энергетический баланс организма.
22. Сколько энергетических веществ (углеводов и жиров) тратится при физических упражнениях различной мощности? Каким образом по мощности и длительности работы можно рассчитать количество использованных энергетических субстратов (углеводов и жиров)?
23. Кислородный запрос и кислородный долг при различных видах мышечной деятельности. Что такое коэффициент полезного действия мышечной работы.
24. Рассчитать Ваш суточный расход энергии (основной и добавочный). Какими пищевыми веществами и в каком количестве можно его восполнить.
25. Рассчитайте затраты энергии во время одной Вашей тренировки, за один день, суммарные затраты энергии за сутки.
26. Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции физиологических функций. Значение гормонов в срочной и долговременной адаптации к мышечной работе. Стресс и адаптация.
27. Что такое температурный гомеостаз? Какие механизмы обеспечивают постоянство температуры тела человека в покое и при мышечной работе? Почему повышение температуры и влажности окружающего воздуха снижают мышечную работоспособность?
28. Какие основные процессы обеспечивают ресинтез АТФ при мышечной работе различной мощности? Что такое кислородный дефицит, кислородный запрос, текущее потребление кислорода и кислородный долг?
29. С помощью косвенных (табличных) методов определить расход энергии (добавочный) во время тренировок.
30. Физиологическое значение основных пищевых веществ в работоспособности спортсмена. Понятие об энергетической диететике; ее роль в процессе многолетней подготовки спортсменов.
31. Что такое адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека? Срочная и долговременная адаптация. Принципы физиологической оценки качества срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
32. Измерить и сопоставить величины физиологических показателей (ЧСС, частота дыхания, АД, мышечная сила, время задержки дыхания и др.) у спортсменов с различным стажем занятий и разной квалификации при дозированных физических нагрузках.
33. Объяснить физиологические принципы классификации физических упражнений. Дать физиологическую характеристику различных упражнений в зависимости от проявляемых физических качеств, режима деятельности скелетных мышц, относительной мощности нагрузки (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной), преобладающему источнику используемой энергии и др.
34. Что такое физиологические состояния организма человека при мышечной деятельности (предстартовое, рабочий период, восстановление)? Дать им физиологическую характеристику.
35. Разобрать факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность при различных видах мышечной деятельности. Что такое утомление? Какими педагогическими и физиологическими методами можно определить момент его наступления и скорости нарастания?
36. Определить степень утомления (используя данные о ЧСС, АД, реакцию на простейшие стандартные нагрузки и др.) возникающую после вашей конкретной тренировки.
37. Какие морфофункциональные изменения и физиологические механизмы определяют развитие силы и скоростно-силовые качества спортсмена?
38. Что такое выносливость? Виды выносливости. Аэробная выносливость. Центральные и периферические факторы, определяющие аэробную выносливость.
39. Максимальное потребление кислорода (МПК). Какие физиологические факторы его определяют? Единицы измерения. Значение МПК в прогнозировании аэробной выносливости.
40. Какова роль генетических и средовых факторов в развитии двигательных качеств? В чем суть и механизм генетической

детерминации развития физических качеств человека?

41. Каковы физиологические принципы спортивной тренировки (принцип пороговости, специфичности, индивидуальности, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, цикличности воздействия, учета фазности восстановительных процессов и др.)?

42. С помощью физиологических методов уметь оценить индивидуальные особенности тренируемости, классифицировать тренировочные и соревновательные нагрузки, дозировать отдельные компоненты нагрузок, уметь физиологически обоснованно планировать тренировочный процесс и представить доказательные протоколы разработанных технологий.

43. Разобрать и оценить современные технологии тренировки и адаптации в целях повышения работоспособности в особых условиях внешней среды (повышенная или пониженная температура окружающей среды, пониженное атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).

44. Раскрыть физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Каковы основные закономерности развития и тренировки двигательных навыков и физических качеств у юных спортсменов?

5.2. Темы письменных работ

1. Основы рационального и спортивного питания. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях.

2. Контроль над калорийностью питания. Гигиеническое значение отдельных пищевых веществ. Продукты спортивного питания.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы:

1 этиология заболеваний – это учение о:

1)развитии заболеваний 2) механизмах развития и течения заболеваний 3)механизмах распространения патологического фактора 4) исходах заболеваний

2 Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней?

1)физические 2) алиментарные 3) иммунные 4) социальные

3 Гипертрофия не сопровождается:

1)Уменьшением в объеме органа 2) понижением его функциональной активности

3) увеличением органа или его части 4) снижением тонуса мышц

4.Что не является местным расстройством кровообращения?

1)фагоцитоз 2) тромбоз 3) эмболия 4) стаз

5.Какого вида иммунитета не существует?

1)врожденный 2) приобретенный 3) заимствованный 4) гуморальный

6 Астенический тип телосложения человека характеризуется:

1)пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной систем

2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела

3)стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела

4)непропорциональным развитием костно-мышечной системы.

7 При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть: 1)275-325 гр. 2) 325-375 гр. 3) 375-425 гр. 4) 425-475 гр.

8 При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ?

1)15 секунд 2) 30 секунд 3) 1 минуту 4) 5 минут

9 Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку:

1)повышение ЧСС 2) увеличение МОК 3) снижение пульсового давления 4) увеличение максимального АД

10 Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы?

1)проба Ромберга 2) проба Розенталя 3) проба Руфье 4) проба Генче

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный или письменный опрос, тест, реферат

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
---------	--

6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональная база данных для обучающихся
6.3.2.2	Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»
6.3.2.3	Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений
6.3.2.4	
6.3.2.5	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.6	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.7	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.8	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.9	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.10	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.11	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.12	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.13	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.14	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.15	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.16	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.17	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.18	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.19	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.20	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.21	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.22	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.23	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.24	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/
6.3.2.25	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.2	1. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC
7.3	PRODUCTS
7.4	Germany) -1 шт.
7.5	2. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шеей

7.6	и спиной, 18 частей - 2 шт.
7.7	Классическая модель мозга,
7.8	5 частей (3B SCIENTIFIC
7.9	PRODUCTS
7.10	Germany) - 2 шт.
7.11	3. Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC
7.12	PRODUCTS
7.13	Germany) - 2 шт.
7.14	4. Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC
7.15	PRODUCTS
7.16	Germany) - 2 шт.
7.17	5. Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC
7.18	PRODUCTS
7.19	Germany) - 2 шт
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы магистрантов

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов.

- выполнение практических работ по разработанным методическим рекомендациям;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, обзора статей по теме, эссе, презентации, библиографических списков, резюме, глоссария, рекомендаций;
- подготовка к дискуссионным вопросам и их обсуждение;
- разработка и решение ситуационных задач;
- выполнение проектных заданий, исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации по окончании семестра;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Формы контроля СРС:

- устный ответ, собеседование, сообщение, доклад, творческая работа, представление таблиц, схем.
- представленные тексты: конспекты, рефераты, рецензии, отчёты, эссе, картотека статей по избранной теме научного исследования, банк диагностических тестов.
- представленные тексты тезисов, научной статьи по результатам проектного задания, самостоятельной работы.

Тема проекта:

1. Анализ оценки работоспособности спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Разработать практические рекомендации для контроля работоспособности.

Морфофункциональные особенности организма спортсмена как основа отбора и прогнозирования уровня спортивного мастерства в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Модельные характеристики морфофункциональных признаков организма спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Примерные темы рефератов (докладов, презентаций):

1. Особенности спортивного отбора (в избранном виде спорта).
2. Проблема акселерации и ретардации в спортивном отборе и ориентации юных спортсменов (в избранном виде спорта).
3. Дерматоглифические маркеры спортивных способностей.
4. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе (вид спорта по выбору магистра).

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22 мая 2015г.

Рабочая программа дисциплины **Спортивная психология**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачеты 3	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Усманова Зухра Тагировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у будущих магистрантов готовность к комплексному психологическому обеспечению подготовки спортсменов высокого класса. Речь идет о способности решать широкий спектр задач: от углубленной психодиагностики и развития значимых качеств до управления психическим состоянием спортсмена в экстремальных условиях соревнований и сопровождения его на всех этапах карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина изучается на 2-м курсе (в 3-м семестре).
2.1.2	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также служит основой для последующего освоения других дисциплин и прохождения практик.
2.1.3	
2.1.4	
2.1.5	Тренерская практика
2.1.6	Основы подготовки магистерской диссертации
2.1.7	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.8	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.9	Философские и социальные проблемы физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Предшествующие дисциплины:
2.2.2	Психология человека (общая психология);
2.2.3	Возрастная психология;
2.2.4	Педагогика физической культуры и спорта;
2.2.5	Психология ФКиС;
2.2.6	Теория и методика избранного вида спорта;
2.2.7	Физиология спорта.
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:
- основной круг проблем, встречающийся в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уметь:
предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции
Владеть:
навыками установления проблем в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду
:

Знать:
критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.
Уметь:
- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.
Владеть:
- анализом базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо

составляющих резерв спортивной сборной команды.

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.

Уметь:

- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;
- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.

Владеть:

- опытом проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- средства и метода совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня

Уметь:

- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.

Владеть:

- навыками оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Психология и спорт						
1.1	СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ /Тема/	3	0				
1.2	ПСИХИЧЕСКИЕ НАПРЯЖЕНИЯ В СПОРТЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТЕ. КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ЦЕЛЬЮ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СПОРТСМЕНА НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ОТВЕТСТВЕННЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ /Ср/	3	34	УК-1.-З1 УК-1.-У1 УК-1.-В1 ПК-1-З1 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-З1 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-4-З1 ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА /Тема/	3	0				

1.4	СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ План: 1. Психология и спорт. 2. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании, ее отличие от спортивной. 3. Уровни спорта: массовый, высших достижений, профессиональный. 4. Межотраслевые и межпредметные связи спортивной психологии. 5. Структура психологии физической культуры: спортивная психология, психология физического воспитания. 6. Объект, предмет и задачи спортивной психологии. 7. Характеристика методов исследования, используемых в спортивной психологии. 8. Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов. 9. Актуальные проблемы и основные направления психологических исследований в спорте. /Лек/	3	4	УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.7		
1.5	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ (спортивная психология в лицах) /Пр/	3	4	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.4 Л1.8Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11		
1.6	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА 1. Психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом. 2. Воспитание в спорте. Личность спортсмена в системе общественных отношений. 3. Социализация личности в спорте. 4. Организация идейно-воспитательной работы на учебно-тренировочных сборах со спортсменами. 5. Самооценка спортсмена, ее диагностика и формирование. 6. Деформация самооценки. 7. Актуальные проблемы исследования личности спортсмена. 8. Методы изучения личности спортсмена. 9. «Личностные профили» спортсменов различных видов спорта и квалификации. 10. Типология спортсменов-чемпионов. /Лек/	3	4	УК-1.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ /Лек/	3	2	ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9		
1.8	ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ. План: 1. Спорта как экстремальный вид деятельности. 2. Процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов. 3. Индивидуальные факторы спортивного успеха или неуспеха. 4. Психологические параметры личности сильнейших спортсменов 5. Подструктуры личности спортсмена как критерии его спортивной пригодности 6. Типологические свойства в поведении спортсмена 7. Особенности психических состояний в спорте 8. Использование ритуала в работе спортивного психолога. /Пр/	3	6	УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-В1 ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.8 Л2.9 Л2.10		
1.9	ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ План: 1. Изучение мотивации в спорте. 2. Спортивная мотивация и ее структура. 3. Особенности мотивации в различных видах спорта. 4. Повышение внутренней мотивации среди спортсменов 5. Создание оптимального мотивационного климата в команде 6. Признаки и параметры группы в спортивной команде 7. Понимание и построение сплоченности спортивной команды 8. Особенности руководства командой. 9. Лидерство в спорте высших достижений /Пр/	3	6	УК-1.-31 УК-1.-У1 УК-1.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.8		
1.10	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ /Пр/	3	6	УК-1.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16		
1.11	ПРАКТИКА СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ /Пр/	3	2	ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16		

1.12	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ /Ср/	3	40	УК-1.-В1 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-4-31 ПК -4-У1 ПК-4- В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16		
------	---	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые вопросы

1. Психологически предстартовое состояние может проявляться в виде
1) боевой готовности, стартовой лихорадки или стартовой апатии.

2) боевой готовности
3) стартовой лихорадки
4) стартовой апатии.

2. Какое воздействие оказывает физическая нагрузка на тревожность человека?

1) снимает тревожность
2) повышает тревожность
3) сначала снимает тревожность, потом повышает
4) никак не влияет.

3. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется:

1) секундированием
2) советами соперника
3) беседой
4) общением.

4. Позитивное эмоциональное состояние спортсмена перед соревнованием, характеризующееся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения:

1) предстартовая апатия
2) предстартовая лихорадка
3) боевая готовность
4) боевая тревожность.

5. В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов:

1) 4
2) 2
3) 3
4) 1.

6. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно:

а) эмоциональными переживаниями
б) невротическими проявлениями
в) психологическими процессами
г) заторможенностью сознания.

7. Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, процессов, что приводит к снижению физической активности:

а) предстартовая лихорадка
б) боевая готовность
в) предстартовая апатия

г) предстартовая тревожность.

8. В состоянии стартовой апатии:

а) уровень психического напряжения находится в пределах нормы

б) уровень психического напряжения резко падает

в) уровень психического напряжения приходится на период перед временем старта

г) уровень психического напряжения приходится на период после временного старта.

9. Состояние боевой готовности

возникает, когда...:

а) оптимальный уровень психического напряжения не совпадает со временем старта

б) оптимальный уровень психического напряжения совпадает со временем старта

в) оптимальный уровень психического напряжения находится в пределах нормы

г) оптимальный уровень психического напряжения не наступает.

10. Ситуативное управление состоянием поведением спортсмена осуществляется в случае...

а) проведения общей психологической подготовки

б) если требуется срочное влияние на состояние спортсмена

в) обнаружения выраженных психологических проблем у спортсмена

г) если тренер не справляется.

11. Какие специфические компоненты

принято выделять в оптимальном боевом состоянии (ОБС):

а) эмоциональный

б) мыслительный

в) физический

г) все ответы верны.

12. Боевая готовность обеспечивает в организме изменение следующих физиологических сдвигов:

а) недостаточную возбудимость ЦНС, увеличение времени двигательной реакции, невысокие изменения в вегетативных функциях и скелетных мышцах;

б) чрезмерную возбудимость мозга, нарушение механизмов межмышечной координации, излишние энерготраты и расход углеводов, избыточные кардиореспираторные реакции;

в) повышение возбудимости нервных центров и мышечных волокон, оптимальный уровень физиологических сдвигов, адекватную величину поступления глюкозы в крови, повышение концентрации норадреналина над адреналином, оптимальное усиление частоты и глубины дыхания и частоты сердцебиений, укорочение времени двигательной реакции.

г) снижение возбудимости коры больших полушарий, снижение возбудимости подкорковых анализаторов, уменьшение количества медиаторов.

13. Влияние типа нервной системы на проявления предстартовых реакций. У холериков чаще наблюдается:

а) боевая готовность;

б) предстартовая апатия;

в) предстартовая лихорадка.

г) боевая тревожность.

14. Влияние типа нервной системы на проявление предстартовых реакций. У сангвиников и флегматиков чаще наблюдается:

а) боевая готовность

б) предстартовая апатия

в) предстартовая лихорадка

г) боевая тревожность.

15. Влияние типа нервной системы на проявления предстартовых реакций. У меланхоликов чаще наблюдается:

- а) боевая готовность
- б) предстартовая апатия
- в) предстартовая лихорадка
- г) боевая тревожность.

16. В случае предстартовой лихорадки разминку необходимо проводить:

- а) в невысоком темпе, подключить глубокие ритмические дыхания;
- б) в быстром темпе потому, что необходимо повышение возбудимости в нервной и мышечной системе.
- в) разминка должна быть в игровой манере с соревновательным характером упражнений
- г) разминку не нужно проводить.

17. Спортивная деятельность обязательно включает в себя:

- а) публичные выступления
- б) участие в соревнованиях
- в) переживание «звездной болезни»
- г) эмпатию и сопереживание.

18. У спортсменов со слабым типом нервной системы соревновательные условия провоцируют избегание неудачи вместо более продуктивной мотивации достижения успеха, потому что...

- а) соревнования для них слабый стимул
- б) соревнования для них сверхсильный стимул
- в) они недостаточно развиты волевые качества
- г) они не уверенные в себе люди.

19. В соревновательной ситуации проявляют инициативность, самостоятельность;

- а) сангвиники
- б) флегматики
- в) меланхолики
- г) холерики.

20. Главный вопрос, который ставит тренер перед спортивным психологом:

- а) повысить уровень ответственности и самоотдачу спортсменов
- б) повысить психологическую устойчивость спортсмена на соревновании
- в) помощь в организации тренировочного процесса
- г) разрешение конфликтов в команде.

Тестовые вопросы по теме «Психологические аспекты спортивной деятельности. Психология спорта высших достижений»

Тестовые вопросы по теме «Социально-психологические аспекты спорта»

Тестовые вопросы по теме «Психические состояния в спорте ВД»

Тестовые вопросы по теме «Средства и методы спортивной психологии»

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций

1. Личная эффективность спортсмена.
2. Личная эффективность тренера.
3. Психическое выгорание тренера, спортсмена.
4. Психологическое сопровождение спортсмена во время тренировок и соревнований.
5. Виды психологического сопровождения спортсменов.
6. Психологическая помощь, основные проблемы и трудности этапа кульминации спортивной карьеры.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат представляет собой основные сведения по выбранной теме и краткое точное изложение содержания первоисточника (документа). Реферат обязательно должен содержать творческое или критическое осмысление реферируемого источника автором реферата. Объем реферата обычно 10-20 страниц. Сюда не включаются титульный лист и приложения.

В презентации должно быть главное из текста исследования:

- кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
- основные положения работы; методики исследования;
- графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
- ключевые фотографии;
- результаты исследования.

К защите представляются презентация и доклад.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования (устного опроса)

- Дайте определение понятию «спортивная психология».
- Какие основные факторы тренированности спортсмена вы знаете?
- В чём сущность процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов?
- При каком психическом состоянии наиболее полно реализуется психическая дееспособность спортсмена?
- Опишите механизмы решения спортсменом задач присущих спортивной деятельности.
- В чём заключается специфика состояния, называемое «страхом успеха»?
- Опишите схему модельных психологических характеристик структуры личности высококвалифицированных спортсменов.
- Какие подструктуры личности могут рассматриваться в качестве критерия спортивной пригодности?
- Какие диагностические методики могут применяться для этой цели?
- Какие показатели спортивной деятельности может определять сила нервной системы?
- Что принято понимать под понятием «психическое состояние»?
- Опишите тренировочные и соревновательные психические состояния.
- Расскажите о классификации стресс-факторов (по В.Э. Мильману).
- Перечислите признаки предстартовых состояний (по Ю.Я. Киселёву).
- Каков механизм создания ритуала в спорте?
- Как выделяются ритуалы по характеру взаимодействия?
- Опишите ритуалы по типу действий.
- Каковы основные признаки малой группы? Перечислите параметры спортивной команды как малой группы.
- Какие этапы проходит в своём развитии группа, каковы их особенности?
- В чём проявляются особенности спортивной команды-коллектива?
- Каковы основные стили руководства, их сильные и слабые стороны?
- Что является целью процесса отбора. Опишите этапы спортивного отбора.
- Перечислите основные методологические принципы психологического отбора.
- Дайте определение понятия «мотивация». В чём её отличие от мотива, желания, потребности?
- Перечислите уровни мотивации, опишите её структуру.
- Каковы составные части мотивации спортивной деятельности?
- Опишите сущность и виды альтернативных мотиваций.
- Как определяет специфику механизмов спортивной мотивации принадлежность спортсмена к тому, или иному виду спорта?
- В чём проявляются особенности мотивации у спортсменов высокой квалификации
- Что такое вербальные средства психической регуляции?
- Какое различие между психическим напряжением и напряжённостью?
- Какие психорегулирующие средства восстановления вы знаете?
- Каково содержание вербально- музыкальной психорегуляции и внушительного отдыха?
- Каковы основные задачи сеанса оздоровления в спорте ВД?
- Назовите основные пути совершенствования технологий психологической подготовки спортсменов национальных команд.
- Какие специфические компоненты принято выделять в оптимальном боевом состоянии?

Тестовые вопросы

1. Психологически предстартовое состояние может проявляться в виде

1) боевой готовности, стартовой лихорадки или стартовой апатии.

2) боевой готовности

3) стартовой лихорадки

4) стартовой апатии.

2. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется:

1) секундированием

2) советами соперника

3) беседой

4) общением.

3. Позитивное эмоциональное состояние спортсмена перед соревнованием, характеризующееся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения:

1) предстартовая апатия

- 2) предстартовая лихорадка
 - 3) боевая готовность
 - 4) боевая тревожность.
4. В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов:
- 1) 4
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 1.
5. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно:
- а) эмоциональными переживаниями
 - б) невротическими проявлениями
 - в) психологическими процессами
 - г) заторможенностью сознания.
6. Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, процессов, что приводит к снижению физической активности:
- а) предстартовая лихорадка
 - б) боевая готовность
 - в) предстартовая апатия
 - г) предстартовая тревожность.

Практические работы

Тема «Психологические аспекты спортивной деятельности. Психология спорта высших достижений»

Спорт как экстремальный вид деятельности. Процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов. Индивидуальные факторы спортивного успеха или неуспеха. Личностные качества высококвалифицированных спортсменов. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности

Тема «Социально-психологические аспекты спорта»

Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление

Тема «Психологические проблемы в спорте»

Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Стресс и тревога в спорте. Особенности психических состояний в спорте. Психология преодоления в спорте. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена накануне соревнований. Секундирование и актуализация ресурсных возможностей спортсмена

Тема «Средства и методы спортивной психологии»

Основы спортивной психодиагностики. Особенности проведения психодиагностических исследований в спорте (особенности диагностики внимания, оперативного мышления, взаимоотношений, изучение ценностных ориентаций). Психологическая подготовленность (на примере сложнокоординационных видов спорта). Спортивно-важные качества личности высококвалифицированных спортсменов сложнокоординационных видов спорта

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания
2. Презентация, доклад
3. Ситуативные задачи, кейсы
4. Практические работы
5. Устный опрос

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Практическая работа:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 7 – 8 баллов .

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 9 – 10 баллов.

2. Ситуационная задача:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы -- 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки - 7 – 8 баллов.

Высокий уровень (Отлично): Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок - 9 – 10 баллов.

3. Устный опрос, собеседование:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом - 4 и менее баллов..

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений - 7 – 8 баллов.

Высокий уровень (Отлично): Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу 9 – 10 баллов.

4. Презентация с докладом:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 7 – 8 баллов .

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 9 – 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

Л1.2	Родионов В. А., Горбунов Г. Д., Воронова В. И., Мельник Е. В., Воскресенская Е. В., Родионов А. В., Сивицкий В. Г., Родионова И. А.	Спортивная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Родионов В. А., Горбунов Г. Д., Воронова В. И., Мельник Е., Воскресенская Е. В., Родионов А. В., Сивицкий В. Г., Родионова И. А.	Спортивная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Овчаренко Л. А., Савва Н. Б.	Психология спорта в вопросах и ответах: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2017
Л1.6		Психология спорта: учебно-методическое пособие	Орел: МАБИВ, 2019
Л1.7	Гареева А. С., Гареева А. С.	Спортивная психология: курс лекций	Уфа: БИФК, 2017
Л1.8	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология: психологические тренировки в системе многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.9	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родионов В. А., Родионова И. А., Воронова В. И., Воскресенская Е. В., Горбунов Г. Д., Мельник Е. В., Родионов А. В., Сивицкий В. Г.	Спортивная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.4	Родионов В. А., Родионова И. А., Воронова В. И., Воскресенская Е. В., Горбунов Г. Д., Мельник Е., Родионов А. В., Сивицкий В. Г.	Спортивная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л2.5	Бабушкин Г. Д., Под р. Я.	Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.6	Бабушкин Г. Д., Под р. Я.	Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.7	Яковлев Б. П., Под р. Б.	Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.8	Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Науменко Е. А.	Спортивная психология. Личностные механизмы саморегуляции психической нагрузки в спортивной деятельности: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л2.9	Родионов В. А., Родионов А. В., Сивицкий В. Г.	Спортивная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.10	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.11	Родионов В. А., Родионова И. А., Воронова В. И., Воскресенская Е. В., Горбунов Г. Д., Мельник Е. В., Родионов А. В., Сивицкий В. Г.	Спортивная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.12	Бабушкин Г. Д.	Спортивная психология. Психолого-педагогические основы подготовки спортивного резерва: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.13	Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д.	Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.14	Майдокина Л. Г., Комарова Н. А., Майдокин В. В., Пьянзова Е. Г.	Спортивная психология: учебное пособие	Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2024
Л2.15	Кривошеева О. Р.	Спортивная психология: рабочая тетрадь	Омск: СибГУФК, 2024
Л2.16	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология: психологические тренинги в системе многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - Текст: электронный. - URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.12.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.2	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. - Москва. - Текст : электронный. - URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.12.2025).
6.3.2.3	3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. - Москва. - Текст: электронный. - URL: (http://obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 01.12.2025).
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. - Москва. - Текст :
6.3.2.5	электронный. - URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.12.2025).
6.3.2.6	5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. -
6.3.2.7	Москва. — Текст : электронный. — URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2019)
6.3.2.8	6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - Москва, 2005. - Текст: электронный. -URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.12.2025).
6.3.2.9	7. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. - Санкт- Петербург, 2011. - Текст : электронный. - URL: http://eJanbook.com (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.10	8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. - Москва. -Текст: электронный. - URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.12.2025).
6.3.2.11	9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. - Казань. - Текст: электронный. -URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.12.2025).

6.3.2.12	10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. - Москва, 2008. - Текст:
6.3.2.13	электронный. - URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.12.2025).
6.3.2.14	11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. - Москва, 1990. -Текст: электронный. - URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.12.2025)
6.3.2.15	12. СТАТИСТИКА: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. - Москва. - Текст: электронный. - URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.12.2025).
6.3.2.16	13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. -Текст: электронный. - URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.12.2025). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
6.3.2.17	14. Ассоциация спортивных психологов https://asportpsy.ru/
6.3.2.18	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	A 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	A 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	A 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.12	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.16	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.18	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.19	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.20	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.21	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.22	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.24	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.25	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.26	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.29	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.30	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором

определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

Рекомендации по выполнению реферата:

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
 - ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
 - ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
 - ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
 - ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:
 - систематизировать его по разделам;
 - ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
 - ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
 - ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
 - ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
 - ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе

с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Теория спортивных соревнований**

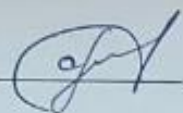
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Подготовка высококвалифицированных тренеров, способных на научной основе проектировать, организовывать и анализировать соревновательную деятельность спортсменов, эффективно управлять их подготовкой к соревнованиям и достигать высоких результатов в спорте высших достижений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер».
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.2	Тренерская практика	
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.4	История и методология научных исследований в области спорта	
2.1.5	Основы подготовки магистерской диссертации	
2.1.6	Философские и социальные проблемы физической культуры	
2.1.7	Информационные технологии в науке и спортивной практике	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

Уметь:

- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

Владеть:

- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:

- методики календарного планирования;
- нормативных документов в области физической культуры и спорта, требований спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
- положения, регламента и расписания спортивных соревнований Российской Федерации;
- требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях

Уметь:

- взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Знать:

- локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
- содержание календаря спортивных соревнований;
- положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта

Уметь:

- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;
- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;
- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;
- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;

Уметь:

- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;
- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;
- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;

Уметь:

- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании

Владеть:

- управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;
- разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;
- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;
- контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;
- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности

спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:

- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;
- Единой всероссийской спортивной классификации;
- календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;

Знать:

- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;
- содержания календаря спортивных соревнований;

Знать:

- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- этических норм в области спорта

Уметь:

- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;
- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;
- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях

Владеть:

- руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;

Владеть:

- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Лекция 1.СОРЕВНОВАНИЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИЛЬНЕЙШИХ - СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (на примере легкой атлетики) /Тема/	3	0				

1.2	1. Введение: Расширение системы соревнований в лёгкой атлетике Система крупнейших соревнований в лёгкой атлетике претерпела кардинальные изменения с 1980-х годов. Олимпийские игры 1980 года в Москве стали своеобразным рубежом, завершив одну эпоху и ознаменовав начало новой, более интенсивной и эффективной как для спортсменов, так и для глобального имиджа спорта. До этого периода система соревнований под эгидой Международной ассоциации легкоатлетических федераций (ИААФ) была относительно простой и включала: Олимпийские игры, чемпионаты континентов (например, Европы) и серию матчевых встреч между сборными. 2. Ключевые изменения под руководством Примо Небиоло В 1981 году президентом ИААФ стал итальянец Примо Небиоло, который инициировал революционные преобразования. Его главной идеей было создание высококачественного и коммерчески успешного «продукта». Результатом стала «Всемирная легкоатлетическая серия», превратившая лёгкую атлетику в глобальное шоу. За время его руководства бюджет федерации вырос с 50 тысяч до 60 миллионов долларов. Лёгкая атлетика стала привлекательной для крупных компаний (Adidas, Toyota, Canon и др.), поскольку чемпионаты мира собирали у экранов до 2 миллиардов зрителей. На этот вид спорта приходится примерно половина доходов МОК от телевизионных трансляций Олимпиад. 3. Современные тенденции развития лёгкой атлетики Эволюция под руководством Небиоло сформировала шесть ключевых тенденций: Коммерциализация: Лёгкая атлетика стала «продуктом» на конкурентном спортивном рынке. Профессионализация элиты: Спорт стал основным делом жизни, требующим абсолютно профессионального подхода ко всем аспектам подготовки. Глобализация и повышение зрелищности: Мировые процессы регулируются ИААФ, а ориентация на телеаудиторию стала приоритетом. Абсолютный приоритет Олимпийских игр в насыщенном мировом календаре.	3	2				
-----	---	---	---	--	--	--	--

	Повышение роли научно-методического обеспечения: Активное использование легальной фармакологии, питания, гипоксических тренировок и восстановления. Рост государственной поддержки подготовки спортсменов высшего класса и резерва. 4. Сильные и слабые стороны современной лёгкой атлетики Сильные стороны: * Фундаментальность для других видов спорта. * Главный вид олимпийской программы (49 комплектов медалей), обеспечивающий основные телетрансляции. * Доступность и разнообразие дисциплин, рост массового бегового движения. * Глобальная представленность (214 стран-членов ИААФ). * Насыщенный календарь (Бриллиантовая лига, чемпионаты мира, коммерческие старты). * Научно обоснованные программы развития. Слабые стороны: * Неравномерность материальной базы и нехватка тренеров во многих странах. * Поздний возраст начала специализации. * Постоянные проблемы с допингом. * Консервативные правила соревнований. * Ошибки в начальной подготовке и неинтересная для детей система соревнований. * Растущая конкуренция со стороны других видов спорта (футбол, экстрим). 5. Анализ возрастных параметров элитных легкоатлетов Возникает логичный вопрос: привёл ли насыщенный календарь (включая юниорские чемпионаты мира) к омоложению элиты и сокращению карьеры? Анализ возраста победителей и призёров Олимпийских игр с 1948 года показывает, что лёгкая атлетика остаётся относительно «поздним» видом спорта. Средний возраст достижения высших результатов составляет 26–27 лет. Примеры «юных» чемпионов: Истории ранних побед не новы. Например, Ульрике Мейфарт (ФРГ) выиграла прыжки в высоту в 16 лет (1972), а Роберт Мэтиас (США) стал чемпионом в десятиборье в 17 (1948). Статистика: Всего 73 спортсмена в возрасте до 20 лет становились призёрами ОИ, равномерно					
--	--	--	--	--	--	--

	распределяясь по дисциплинам (спринт – 26, выносливость – 17, прыжки – 17, метания – 11, многоборье – 2). Примеры долголетия карьеры: Тенденция к длительной карьере также очевидна. Спринтер Мерлин Отти (Ямайка) завоёвывала олимпийские медали с 20 до 40 лет. Метатель диска Эллина Зверева (Беларусь) стала олимпийской чемпионкой в 2000 году, через 12 лет после своего дебюта на Играх. 6. Влияние расширения системы соревнований на возраст достижений Сравнительный анализ среднего возраста победителей и призёров Олимпийских игр 1972, 1988, 2012 и 2016 годов показал удивительную стабильность, несмотря на радикальные изменения в календаре. Спринт/барьеры: Средний возраст увеличился на 3+ года, но остаётся ниже общего среднего. Виды на выносливость: Возраст увеличился незначительно и близок к общему. Прыжки: Существенный рост возраста, особенно у женщин (до 3 лет). Метания: У мужчин возраст слегка снизился, у женщин – вырос на 3 года. Многоборья: Возраст изменился минимально. Общий итог: Средний возраст победителей практически не изменился, у призёров вырос примерно на 2 года. 7. Выводы Кардинальное расширение системы международных соревнований, включая появление юниорских чемпионатов мира, не привело к значимому снижению возраста достижения высших результатов в лёгкой атлетике. Решающими факторами для достижения и поддержания мирового уровня остаются соблюдение фундаментальных принципов спортивной тренировки, качественное планирование (от многолетнего цикла до микроцикла) и грамотная система восстановления. Система подготовки легкоатлетов высшего класса демонстрирует высокую устойчивость и слабо зависит даже от самых серьёзных изменений в						
--	--	--	--	--	--	--	--

	соревновательном календаре. /Лек/						
1.3	СОРЕВНОВАНИЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИЛЬНЕЙШИХ - СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (на примере легкой атлетики) /Ср/	3	2				
1.4	Лекция 2. СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ /Тема/	3	0				

1.5	1. Соревнования как системообразующий фактор олимпийского спорта В теории спорта система спортивных соревнований рассматривается как главный системообразующий и интегрирующий фактор, который существенно влияет на все остальные элементы спортивной деятельности. Она представляет собой социальный институт, регулирующий деятельность людей через комплекс правил, норм и установок, стимулируя стремление к самосовершенствованию. Согласно определению Л.П. Матвеева (1977), спортивные соревнования представляют собой специально организованную деятельность, направленную на максимальную реализацию духовных и физических возможностей человека, демонстрацию и сопоставление уровня подготовленности в условиях регламентированного неантагонистического соперничества. Соревнования в олимпийском спорте выполняют ключевые функции: Выявление эффективности системы подготовки: через соревнования оценивается действенность организационных, материально-технических основ, системы отбора, квалификации тренеров и уровня научно-методического обеспечения. Достижение высших результатов: именно в соревновательной деятельности происходит максимальная реализация возможностей спортсменов, устанавливаются рекорды и определяются победители. Влияние на мировой спорт и общество: Олимпийские игры и другие крупные турниры способствуют популяризации видов спорта, развитию спортивной инфраструктуры и формированию общественного мнения. Без системы соревнований существование современного спорта невозможно. Олимпийский спорт можно определить как сферу знаний и деятельности, направленную на обеспечение функционирования и развития соревнований. 2. Виды и функции соревнований в системе подготовки спортсменов В зависимости от целей, соревнования в тренировочном процессе подразделяются на несколько основных видов:	3	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

Подготовительные: Направлены на совершенствование техники и тактики, адаптацию к соревновательным нагрузкам, повышение тренированности и приобретение опыта. Контрольные: Служат для оценки уровня подготовленности спортсмена (технической, тактической, физической, психологической). Подводящие (модельные): Проводятся для подведения к главным стартам. Их задача – полностью или частично смоделировать условия будущих ключевых соревнований. Отборочные: Организуются для формирования сборных команд. Условием отбора может быть занятое место или выполнение контрольного норматива. Главные: Наиболее значимые старты, такие как Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, где ставится цель достичь наивысшего результата. 3. Регламентация, способы проведения и определение результатов Проведение соревнований строго регламентируется правилами, которые обеспечивают объективность судейства и единство требований. Основные способы проведения соревнований: Круговой: Каждый участник встречается поочередно со всеми. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков. Отборочно-круговой: Участники разбиваются на предварительные группы, где соревнуются по круговой системе. Лучшие из групп выходят в следующий этап. Смешанный: Предварительные этапы проводятся в один-три тура, после чего победители встречаются между собой способом прямого выбывания. Прямого выбывания: Проигравший в паре выбывает из борьбы. Определение результатов также варьируется в зависимости от вида спорта: По объективно измеряемому результату (время, расстояние, вес). По конечному эффекту или преимуществу в условных единицах						
---	--	--	--	--	--	--

(очках) в вариативных ситуациях (спортивные игры). По условным единицам (баллам), выставляемым судьями (сложнокоординационные виды). В комплексных видах спорта (например, биатлон), сочетающих разные способы. 4. Условия соревнований и их влияние на деятельность спортсмена Основная сущность соревновательной деятельности – борьба за предельную реализацию возможностей. Однако цель спортсмена в конкретном старте не всегда сводится к установлению рекорда. Она определяется стратегией подготовки к главному соревнованию, личными и общественными потребностями. На состязательную нацеленность спортсмена влияют как внутренние, так и внешние факторы: Престижность и ранг соревнования. Уровень конкуренции. Установки тренера и руководства. Степень морального и материального поощрения. Внешние условия: Географические и климатические особенности места проведения (часовой пояс, температура, влажность), требующие адаптации. Режим проведения соревнований. Состояние и оборудование спортивных баз, что может потребовать коррекции технико-тактических моделей. Характер судейства (особенно значим в играх, единоборствах, артистических видах). Поведение соперников и болельщиков. Эффективность работы служб обеспечения и представителей команд. 5. Система соревнований в управлении подготовкой Система соревнований – это комплекс разнообразных по функциям и формам состязаний, являющийся главным компонентом спортивной подготовки. В каждом виде спорта складывается собственная система, учитывающая специфику деятельности, традиции и экономическую целесообразность. Она						
--	--	--	--	--	--	--

	имеет преимущество на разных уровнях: от мирового до местного, и отражена в календаре соревнований, который определяет ранг, сроки и место проведения стартов. Функции системы спортивных соревнований исключительно широки: Является универсальным механизмом управления совершенствованием мастерства. Во многом определяет содержание, направленность и структуру тренировочного процесса. Служит важнейшим средством специализированной тренировки. Выступает в качестве необходимого инструмента контроля подготовленности. Позволяет сопоставлять и координировать различные системы подготовки. Активно воздействует на формирование мотивации спортсменов. Оказывает определяющее воздействие на развитие вида спорта в целом. Способствует развитию гласности и популярности спорта в обществе. Таким образом, грамотно выстроенная система соревнований является не только ареной для демонстрации результатов, но и фундаментальным инструментом планирования, управления и развития спорта высших достижений. /Лек/						
1.6	СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ /Ср/	3	2				
1.7	Лекция 3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Тема/	3	0				

1.8	1. Физиологические особенности и стрессовая реакция «бей или беги» Соревновательная деятельность неизбежно сопровождается психическим напряжением, которое создает специфический физиологический фон, приводя к значительным сдвигам в работе функциональных систем организма. Эта реакция корнями уходит в эволюционный механизм адаптации к угрозе, известный как «бей или беги». При столкновении со стрессогенной ситуацией (в данном случае — стартом) организм автоматически мобилизует свои возможности. Эта мобилизация происходит за счет выброса в кровь гормонов: Адреналин и норадреналин (надпочечники): действуют как мощный стимулятор, ускоряя рефлексы, увеличивая сердечный ритм и повышая артериальное давление. Гормоны щитовидной железы: интенсифицируют обмен веществ. Холестерин (печень): обеспечивает мышцы энергией. Параллельно с мобилизацией энергии в состоянии стресса снижается активность пищеварительной и репродуктивной систем (избыток крови направляется к мышцам и легким), выделяются эндорфины (снижающие чувствительность к боли), но после их действия обычные недомогания могут ощущаться острее. Частая и нереализованная в физическом действии мобилизация может иметь негативные последствия для здоровья, включая риск сердечно-сосудистых заболеваний, нарушение регуляции сахара в крови и проблемы с желудочно-кишечным трактом. 2. Роль симпатoadреналовой системы (САС) и управление её активностью Как отмечал Г.Н. Кассиль, симпатoadреналовая система (САС) играет ключевую роль в регуляции физической и эмоциональной активности. Уровень её тонуса можно оценить по экскреции (выделению) катехоламинов — адреналина и норадреналина. Адаптивная реакция: Умеренное увеличение экскреции этих гормонов в предстартовом состоянии благоприятно сказывается на качестве соревновательной деятельности. Исследования показали, что уровень выброса напрямую зависит от силы	3	2				
-----	---	---	---	--	--	--	--

соперника: с сильным — возрастает в 5 и более раз, с равным — в 2-4 раза. Дисбаланс и коррекция: Чрезмерное или пониженное выделение гормонов — показатель недостаточной или избыточной мобилизации. Этот дисбаланс можно скорректировать: При избыточной мобилизации (нервозность): Физические упражнения с большой амплитудой, но без ускорений, или аутогенная тренировка на успокоение. При недостаточной мобилизации (апатия): Активизирующий массаж, сауна, психорегулирующая тренировка на мобилизацию, увеличение интенсивности разминки. 3. Изменение чувствительности двигательного анализатора Управление движениями требует тонкой дифференциации их характеристик. Согласно концепции академика П.К. Анохина, для выполнения действия формируется функциональная система — объединение органов и механизмов, работающее на основе постоянной обратной афферентации (информации от рецепторов о результатах операций). Ключевые афферентные сигналы: Тактильные и проприорецепторы: используются для оценки технической реализации движения. Зрительные и слуховые ощущения: служат для анализа соответствия движения изменениям ситуации в целом. Влияние стресса на чувствительность: Умеренный стресс положительно влияет на мышечно-двигательные ощущения и повышает чувствительность двигательного анализатора. Высокий стресс, наоборот, притупляет чувствительность. Однако у спортсменов высокой квалификации многолетняя адаптация позволяет либо сохранять, либо даже повышать чувствительность благодаря устойчивости двигательных стереотипов. 4. Изменения в деятельности организма Предстартовые и соревновательные сдвиги приводят к комплексной активизации организма: Врабатывание систем: Происходит						
---	--	--	--	--	--	--

	гетерохронно (неодновременно). Двигательная система включается за 10 сек. — 3 мин., вегетативная (дыхание, кровообращение) — медленнее, за 4-6 мин. Разминка и предстартовое возбуждение сокращают этот период. Эмоциональное возбуждение как мобилизация резервов: В соревновательной ситуации спортсмен часто демонстрирует более высокие результаты, чем на тренировке, за счет полной мобилизации функциональных резервов (например, выброса сахара в кровь). Отрицательный эффект доминанты: Чрезмерное возбуждение создает в коре мозга мощный очаг возбуждения — доминанту, которая может временно гасить другие очаги. Это ведет к сенсомоторным нарушениям: ухудшению координации, разрушению навыков, неадекватной оценке ситуации («все валится из рук»). Перераспределение кровотока: Организм перед стартом направляет ресурсы к наиболее активным системам, сужая сосуды менее активных органов и расширяя сосуды тех, что несут основную нагрузку. 5. Экспериментальные данные о влиянии соревнований Многочисленные исследования подтверждают специфическое физиологическое воздействие соревновательных условий: Повышение работоспособности и выносливости: А.Ц. Пуни отмечал рост силовых показателей на 10-24% в условиях экспериментальных соревнований. Увеличение волевых усилий: А.С. Егоров установил, что в соревновательной обстановке способность развивать волевое усилие (например, удерживать груз) возрастает многократно (с 15 сек. до 2 мин.). Углубление функциональных сдвигов: С.С. Семашко показал, что биохимические сдвиги в крови при соревновательной нагрузке более значительны, чем при аналогичной или даже большей тренировочной. Активизация восстановления: Время восстановления после соревнований сопоставимо с восстановлением после тренировок, однако активность восстановительных процессов выше, что указывает на эффективную мобилизацию и последующую компенсацию.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Выводы Таким образом, физиологические особенности соревновательной деятельности заключаются в трех ключевых аспектах: В наличии ярко выраженных предстартовых реакций, обусловленных активацией САС и реакцией «бей или беги». В комплексных изменениях деятельности всех систем организма во время выполнения упражнения, включая перераспределение кровотока, гетерохронное вбрасывание и мобилизацию энергетических резервов. В повышенной активизации восстановительных процессов после завершения соревновательной нагрузки. /Лек/						
1.9	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Ср/	3	2				
1.10	Лекция 4. СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ ПАРАМЕТРЫ /Тема/	3	0				

1.11	Введение Система соревнований – это упорядоченный ряд официальных и неофициальных состязаний. Она влияет на динамику спортивных результатов, расширяя соревновательный опыт. Ключевые параметры для анализа и планирования: Общее количество соревнований и стартов. Плотность соревнований (интервалы между стартами). Напряженность соревнований (сложность задач, уровень ответственности). Количество соревнований Зависит от: Особенностей вида спорта. Характера соревновательного упражнения. Квалификации, пола, возраста, стажа и личностных качеств спортсмена. Не каждый официальный старт можно считать полноценной соревновательной практикой, и наоборот – показательные выступления или контрольные тренировки могут создавать эффект соревнования, если спортсмен действует на уровне спортивной формы. В некоторых видах спорта (стайерские дисциплины легкой атлетики, тяжелая атлетика, бокс) количество соревнований стабилизировалось, в других наблюдается тенденция к росту. Различия обусловлены характером нагрузки, риском травм и продолжительностью восстановления. Например, велогонщики стартуют 8-12 раз в год на дистанции 100 км, а марафонцы – всего 2-4 раза из-за высокой ударной нагрузки. Увеличение числа стартов (в разумных пределах) может сократить время достижения высоких разрядов и способствует стабильности результатов. Однако чрезмерная насыщенность календаря ведет к риску перегрузки и нарушению оптимального режима. Плотность соревнований Характеризуется интервалами между стартами и варьируется в зависимости от вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена. Многие спортсмены придерживаются интервала около 7 ± 2 дней, что связано скорее с недельным ритмом жизни, чем	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	с оптимальностью. Исследования показывают, что оптимальный интервал между ответственными соревнованиями – 3-4 недели. Этого достаточно для восстановления и подготовки к новому пику формы. Однако в этот период рекомендуется участвовать в подготовительных стартах или моделировать соревновательные условия на тренировках, но без предельной мобилизации. Плотность зависит от специализации: у спринтеров интервалы короче (9-13 дней), у стайеров – длиннее (17-26 дней). Для видов спорта с большими межсоревновательными интервалами одним из способов расширения практики является участие в смежных дисциплинах или по неполной программе. Напряженность соревнований Определяется сложностью задач, уровнем ответственности и значимостью старта. Она влияет на глубину и продолжительность следовых явлений в организме, а также на психическое состояние спортсмена. Напряженность в соревнованиях отличается от тренировочной: добавляется фактор достижения результата и оценки деятельности. Для оценки психической напряженности используется ранжирование (балльная система), основанное на субъективной значимости старта для спортсмена. В подготовке важно варьировать уровень напряженности стартов, включая соревнования с ограниченной ответственностью. Это помогает оптимизировать психическое состояние и повысить вероятность успеха в ключевых стартах. Распределение соревнований по значимости в макроцикле должно быть волнообразным, с постепенным повышением к основным целям. На уровень результатов влияет общая напряженность стартов в макроцикле, количество высокозначимых стартов и значимость старта, где был показан лучший результат. Спринтерам чаще нужны старты низкой значимости для сохранения «нервной энергии». Стайерам важны старты средней значимости для формирования психической выносливости. Рационально организованная соревновательная практика адаптирует спортсмена к условиям соревнований и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	позволяет оптимизировать психическую нагрузку. /Лек/						
1.12	СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ ПАРАМЕТРЫ /Ср/	3	2				
1.13	Лекция 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Тема/	3	0				

1.14	1. Социально-психологические условия соревнования Соревнование — это особая социальная ситуация, отличающаяся от тренировки. Влияние мотивов соперничества проявляется в изменении техники, тактики и результативности. Соревновательная ситуация воздействует на состояние спортсмена. Ключевые отличия соревнований: Повышенная значимость: Присутствие зрителей придает деятельности общественную значимость и оценку. Это проверка эффективности подготовки. Результаты фиксируются официально, влияя на разряды, звания, вознаграждение. Высокая степень неопределенности: Итог зависит от взаимодействия с соперниками, чьи действия трудно предсказать. Ограничено количество попыток и время на принятие решений. Часто проводятся в непривычных условиях (климат, время, сооружения). Объективные факторы ситуации влияют на спортсмена через психическую сферу. По словам доктора Гвидо Шиллинга, стремление к олимпийскому девизу увеличивает роль стресса и тревоги в деятельности спортсменов. 2. Факторы соревновательной ситуации В.Э. Мильман выделил внутренние и внешние факторы: Внутренняя значимость: Тревога за травмы, болевые ощущения, субъективные переживания из-за возможного проигрыша (виды спорта с риском). Внутренняя неопределенность: Неуверенность в готовности организма и технике (индивидуальные виды). Внешняя значимость: Риск неосуществления целей, снижение престижа, ущемление интересов (командные виды). Внешняя неопределенность: Непредсказуемость соперников, их тактики (игры, единоборства).	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	Надежность спортсмена определяется толерантностью к нервно-психическому напряжению и способностью показывать высокие результаты в условиях стресса. 3. Присутствие зрителей Присутствие зрителей усиливает влияние соперничества. Эффект «социальной фасилитации» (от англ. facilitate — облегчать) заключается во влиянии наблюдателей на деятельность. Роберт Зайонк установил, что присутствие других улучшает выполнение простых действий, но ухудшает — сложных или новых, из-за усиления возбуждения. Райнер Мартенс обнаружил, что присутствие зрителей повышает физиологическое возбуждение (например, потоотделение). Групповое выполнение тренировочных программ облегчает перенос нагрузок, но может затруднять координационно сложные задания. 4. Объективная и субъективная значимость соревнований Объективная значимость определяется факторами: Место соревнования в системе. Традиции как элемент культурного наследия. Популярность и престиж деятельности. Уровень соперников, их рейтинг. Прогнозируемые результаты. Количество зрителей, внимание СМИ. Субъективное отношение участников. Субъективная значимость зависит от личностных особенностей: Соревновательность: Тенденция искать или избегать соперничества. Тревожность: Предрасположенность к повышенному возбуждению в ответ на ситуацию. Мотивы деятельности могут быть направлены на достижение успеха или избегание неудачи. Для тревожных спортсменов характерна мотивация избегания. Оптимальные результаты достигаются, когда мотивация успеха и избегания неудачи уравновешены (степень риска около 50%). Травмы или нарушения подготовки перед стартом иногда снижают чрезмерное напряжение, позволяя						
--	--	--	--	--	--	--	--

	выступать на «тренировочном» фоне и показывать хорошие результаты. 5. Психический стресс во время соревнований Стресс — целостное психофизиологическое состояние, вызванное осознанием несоответствия между требованиями деятельности и возможностями спортсмена, когда неудача имеет серьезные последствия. Физиологические реакции: Повышение ЧСС, давления, частоты дыхания, концентрации сахара в крови, расширение сосудов, учащенное мочеиспускание, тошнота, расширение зрачков, выделение адреналина. Психические реакции: Ухудшение управления вниманием, узкая фокусировка, утомление, депрессия, головокружение, смятение, паника, потеря самоконтроля, бессонница. Стресс — генетически обусловленная реакция для устранения несоответствия, проявляется в эмоциональном возбуждении и тревоге. 6. Динамика соревновательного стресса Предстартовые реакции могут возникать задолго до соревнования (иногда за 5-6 месяцев). Возбуждение отражает предполагаемую нагрузку и рефлекторно подготавливает организм. Оптимальное предстартовое состояние различается по видам спорта: Метателям нужна максимальная мобилизация. Марафонцам — нет, важнее распределение сил. Рациональное управление стрессом и учет индивидуальных особенностей спортсмена — ключ к успешному выступлению. /Лек/						
1.15	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Ср/	3	2				
1.16	Практика 1. Моделирование соревновательной деятельности и тестирование /Тема/	3	0				

1.17	Подготовка спортсменов высокого класса тесно связана с моделированием – процессом разработки и использования моделей, отражающих структуру соревновательной деятельности и различные стороны подготовленности. Моделирование соревновательной деятельности – ключевой элемент, представляющий количественную и качественную характеристику деятельности, обеспечивающую достижение заданных результатов. Ориентация на такие модели определяет содержание тренировочного процесса. Модель – упрощенная копия оригинала, воспроизводящая главные признаки. Моделирование – поиск оптимальных вариантов построения структур. При формировании моделей ориентируются на значимые характеристики, влияющие на достижения в конкретном виде соревнований. Например: В циклических видах спорта (плавание, бег) учитывают эффективность старта, разгона, скорость на участках дистанции, финиш, темп движений. В скоростно-силовых видах (легкая атлетика) – эффективность отталкивания (скорость, угол вылета). Трудности моделирования: Создание объективных моделей сложно из-за высокого влияния индивидуальности спортсменов, их природных задатков, антропометрических различий, структуры мышечной ткани, возможностей энергообеспечения, техники. Это требует использования разных типов моделей: Обобщенные модели – характеризуют деятельность большой группы спортсменов, имеют усредненный характер, служат основой для разносторонней подготовки. Групповые модели – отражают предрасположенность спортсменов к развитию конкретных навыков и качеств. Индивидуальные модели – формируются на основе групповых, отражают индивидуальность спортсмена, но не выходят за рамки требований вида спорта. Сочетание опережающего и адаптивного моделирования	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	Эффективность подготовки зависит от соответствия содержания подготовки целевой соревновательной деятельности. Возникает проблема адекватного моделирования, которое включает не только мысленное предвидение, но и практическое воплощение через специальные упражнения. Опережающее моделирование применяется, когда цель – не повторить, а превзойти достигнутые результаты. Оно предполагает моделирование новых черт соревновательной деятельности, выходящих за пределы текущих возможностей спортсмена. Успех зависит от: Соотношения исходного уровня подготовленности и запланированных изменений. Эффективности средств моделирования и соответствия путей преобразования особенностям вида спорта. Этапы опережающего моделирования: Фрагментарное моделирование – использование специально-подготовительных упражнений, воспроизводящих отдельные элементы или ситуации целевой деятельности (например, в дзюдо – моделирование разных сценариев схватки). Целостное моделирование – применение упражнений, полноценно воспроизводящих состав и параметры соревнований, вплоть до тренировочных «прикидок». Такая последовательность преодолевает противоречие между исходной подготовленностью и необходимостью моделировать новые черты деятельности. Принцип системного сочетания: Ключевой принцип – сочетание опережающего моделирования (достижение новых рубежей) и адаптивного моделирования (закрепление достигнутого). Это регулирует баланс между развитием и стабилизацией возможностей спортсмена. Постепенность обеспечивается нефорсированным изменением параметров деятельности, переходом от фрагментарного к целостному моделированию по мере адаптации к нагрузкам. Адаптация достигается через регулярное повторение						
--	---	--	--	--	--	--	--

	упражнений, воспроизводящих посильные новые черты деятельности. Оценка эффективности моделирования проводится путем сопоставления индивидуальных характеристик соревновательной деятельности с модельными данными. Это позволяет выявить резервы повышения подготовленности и определить перспективы совершенствования. /Пр/						
1.18	Моделирование соревновательной деятельности и тестирование /Ср/	3	6				
1.19	Практика 2. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений /Тема/	3	0				

1.20	Уровень спортивных достижений определяется комплексом факторов. К основным относятся: Индивидуальные способности спортсмена Одарённость – врождённая предрасположенность, обеспечивающая возможность успешного выполнения деятельности. В спорте это проявляется в высоких темпах развития физических и психических качеств. Задатки – врождённые анатомо-физиологические и психические особенности, лежащие в основе развития способностей. Способности – индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в быстроте, глубине и прочности овладения техникой и тактикой вида спорта. Высокий уровень способностей – результат не только природных данных, но и целенаправленного развития в процессе рационально построенной подготовки. Задатки и одарённость ускоряют развитие, но без системного воспитания, обучения и тренировки их потенциал не реализуется полностью. Эффективность системы подготовки спортсменов Эффективность определяется взаимодействием нескольких ключевых факторов: Целеустремлённый труд спортсмена с использованием тренировочных нагрузок, близких к предельным. Без упорных занятий даже выдающиеся задатки не приводят к высоким результатам. Совершенствование технической и тактической подготовки – во многих видах спорта это доминирующий фактор мастерства. Научно-методическое обеспечение – использование современных данных и разработок для оптимизации тренировочного процесса. Материально-технические условия – качественное оборудование, снаряды, экипировка, тренажёры, а также оптимальные климатогеографические условия. Средства восстановления и повышения работоспособности – необходимы для работы с высокими нагрузками.	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

Информационное обеспечение – комплексные данные для спортсменов, тренеров и врачей для принятия обоснованных решений. Только системный, научно обоснованный подход, интегрирующий все эти элементы, обеспечивает высокую эффективность подготовки. Размах спортивного движения, социальные и экономические условия Размах спортивного движения – популярность видов спорта, развитая система соревнований, расширение программ крупных стартов создают условия для реализации потенциала спортсменов. Социальные условия – массовость занятий спортом зависит от уровня жизни, доступности инфраструктуры и квалификации специалистов (тренеров, врачей, инструкторов). Экономические условия – материальные ресурсы общества напрямую влияют на развитие спорта. Богатые страны могут развивать множество видов комплексно, страны с ограниченными ресурсами часто концентрируются на нескольких, отражающих их традиции и географию (например, бегуны Кении, боксёры Латинской Америки). Качество жизни как комплексное понятие, включающее социальные, экономические, экологические и другие условия, определяет возможность занятий спортом и внимание к нему как части культуры. Влияние политики и коммерции: Спорт стал инструментом политики и экономики, что привело к его активному использованию государством и бизнесом. Коммерциализация обеспечивает финансовую поддержку, но выдвигает свои требования, что может провоцировать использование запрещённых средств и угрожать основам спортивной культуры. Осознание этих рисков заставляет спортивных функционеров стремиться к сохранению естественных методов подготовки. Вывод: Спортивные достижения – результат взаимодействия индивидуальных способностей, эффективной системы подготовки, социально-экономических условий и						
---	--	--	--	--	--	--

	размаха спортивного движения. Они отражают не только успехи отдельного спортсмена, но и уровень развития физической культуры и общества в целом. /Пр/						
1.21	Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений /Ср/	3	6				
1.22	Практика 3. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений. Динамика спортивных результатов /Тема/	3	0				

1.23	Анализ динамики индивидуальных спортивных достижений в видах спорта с объективной оценкой результатов позволил выявить закономерности, сходные с общими тенденциями развития спорта. 1. Возраст достижения высших результатов Спортсмены достигают наивысших индивидуальных результатов в разном возрасте, что связано с формированием адаптационных механизмов организма к требованиям вида спорта. Эти механизмы развиваются неравномерно в онтогенезе: Способности, определяющие координацию и скорость, формируются раньше, чем те, от которых зависят сила и выносливость. Оптимальные возрастные границы высших достижений стабильны и зависят от специфики вида спорта, а не от системы отбора или времени начала специализации. Средний возраст финалистов и чемпионов Олимпийских игр и чемпионатов мира за последнее столетие практически не изменился. 2. Биологический возраст и типы развития Динамика индивидуальных достижений зависит от биологического развития, которое протекает неравномерно: Чередуются стадии количественных и качественных изменений. Периоды качественных, скачкообразных изменений называются сенситивными – организм отличается повышенной реактивностью и пластичностью. Различают ускоренный, нормальный и замедленный типы развития. Среди мировой элиты чаще встречается замедленный тип, так как ускоренный тип, характерный для победителей юношеских соревнований, часто приводит к ранней и форсированной подготовке, что негативно сказывается на дальнейшей карьере. Определение биологического возраста (по размерам тела и вторичным половым признакам) позволяет оценить индивидуальные возможности и прогнозировать рост результатов. Часто высшие достижения демонстрируются при оценке биологической зрелости в 6–7 баллов у женщин и 7–8 баллов у мужчин. В скоростно-силовых видах и видах на выносливость нижняя граница зоны оптимальной зрелости на 1 балл выше.	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	3. Динамика прироста результатов После начала специализированной подготовки активный прирост результатов продолжается 8–11 лет и тесно связан с уровнем биологической зрелости. В дальнейшем прогнозировать прирост затруднительно, хотя многие спортсмены показывают выдающиеся результаты и с большим стажем. Наибольший прирост наблюдается в первые годы специализации. Относительный уровень индивидуального максимума зависит от одарённости, исходной подготовленности, мотивации, системы подготовки и материально-технических условий. 4. Скачки в результатах и смена специализации Профессор С.М. Гордон выделил «скачки» – периоды резкого прироста результатов (чаще 1–2 за карьеру, первый обычно после полового созревания). Уровень результатов после скачка позволяет прогнозировать индивидуальный максимум: Высокий уровень после скачка + здоровье/мотивация/условия = возможность достижения элитных результатов. Скромный уровень после скачка + сильная мотивация = рекомендуется сменить специализацию, так как на новом этапе возможен более высокий относительный уровень достижений. При смене специализации динамика результатов повторяет тенденции предыдущего вида спорта, но благодаря более высокому уровню подготовленности может быть достигнут более высокий результат. Примеры: В. Санеев (тройной прыжок), И. Гаранин (лыжные гонки), В. Осокин (плавание → велоспорт). 5. Волнообразная периодичность прироста Исследования В.И. Шапошниковой выявили волнообразную периодичность прироста результатов у высококвалифицированных спортсменов: У мужчин прирост заметно увеличивается каждые 3 года (через два на третий). У женщин – каждые 2 года (через год на второй).						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Эта закономерность ярко проявляется после первых крупных успехов. На ранних этапах прогресс идёт постепенно. Наблюдаются «перекрестные» ритмы («женский» у мужчин и «мужской» у женщин), что указывает на роль эндокринной системы и многолетних биологических ритмов, управляющих обменом веществ и работоспособностью. В многолетней динамике выделяют 3 этапа: Этап ежегодных значительных приростов. Этап волнообразного изменения с выраженной периодичностью. Этап стабилизации или ухудшения результатов. 6. Заключение Волнообразные изменения в динамике индивидуальных результатов имеют закономерный характер и связаны с этапами онтогенеза. Однако эти тенденции вариативны и зависят от индивидуального развития, внешних факторов и системы подготовки. Вероятность периодического увеличения прироста высока при соответствующих условиях, но прогнозирование точных сроков затруднено. /Пр/						
1.24	Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений. Динамика спортивных результатов /Ср/	3	6				
1.25	Практика 4. Результат соревновательной деятельности /Тема/	3	0				

1.26	Факторы, обуславливающие спортивный результат Индивидуальные особенности личности спортсмена Включают физические, психологические, технические и тактические характеристики, генетическую предрасположенность, мотивацию, волевые качества и опыт. Эффективность системы подготовки Обусловлена качеством тренировочного процесса, научно-методическим обеспечением, работой тренерского штаба, системой восстановления и контроля за состоянием спортсмена. Материально-технические условия подготовки и соревнований Включают качество спортивных сооружений, оборудования, инвентаря, экипировки, а также финансовое обеспечение подготовки и участия в соревнованиях. Климатические, географические и социальные условия подготовки Влияние климата, высоты над уровнем моря, экологической обстановки, а также социальной поддержки, культурных традиций и общественного интереса к спорту. Оценка спортивного результата Спортивный результат оценивается с разных позиций: Самим спортсменом – на основе личных целей, удовлетворённости выступлением, субъективного восприятия усилий и достижений. Обществом – в зависимости от популярности вида спорта, значимости соревнований, общественного резонанса и медийного освещения. С учётом уровня соревнований – результат, показанный на соревнованиях высокого ранга (Олимпийские игры, чемпионаты мира), ценится выше. С учётом состава соревнующихся – наличие сильных конкурентов повышает ценность результата. С учётом уровня конкурентов – победа над признанными лидерами добавляет результату весомости. С учётом условий соревновательной борьбы – сложность условий (погода, состояние трассы, поведение зрителей) влияет на оценку результата.	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

Высокий результат, показанный в условиях жесткой конкуренции на соревнованиях высокого ранга, оценивается особенно высоко. Общественная оценка спортивного результата зависит от: Вида спорта – некоторые дисциплины традиционно привлекают больше внимания. Популярности вида спорта в регионе: США: теннис, бейсбол, хоккей, баскетбол, лёгкая атлетика. Северная Европа: лыжные гонки, конькобежный спорт, горнолыжный спорт. Восточная Европа: тяжёлая атлетика, борьба, футбол. Понятие рекорда Рекорд – это спортивный результат, превышающий ранее достигнутый на официальных соревнованиях определённого ранга. Рекорды регистрируются в видах спорта, где результат определяется в единицах: массы, расстояния, числа попаданий, времени, условных очков (например, в легкоатлетическом многоборье). Условия регистрации рекорда: Результат должен быть показан на официальных соревнованиях, проведённых в соответствии с требованиями федерации по виду спорта. Учитываются: квалификация судейской коллегии, условия места проведения, количество и квалификация участников, качество оборудования и инвентаря. Виды рекордов в зависимости от масштаба соревнований: Мировые Олимпийские						
--	--	--	--	--	--	--

	Региональные Континентальные Национальные Территориальные Ведомственные /Пр/						
1.27	Результат соревновательной деятельности /Ср/	3	6				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Практика 5. Стратегия и тактика соревновательной деятельности /Тема/	3	0				

2.2	Стратегия и тактика: определения и взаимосвязь Стратегия – высший уровень знаний и практической деятельности, обеспечивающий достижение поставленных целей. Она определяет общие закономерности подготовки и ведения соревнований, учитывает все варианты действий, альтернативные формы, средства и способы достижения результата. Тактика – теория и практика организации и проведения специализированной деятельности для достижения целей в конкретных конфликтных ситуациях (в спорте – искусство ведения спортивной борьбы). Тактика подчиняется стратегии и является её инструментом. Виды стратегии в спорте Стратегия подготовки – формирование системы знаний, организация, средства и методы развития спорта, система многолетней подготовки спортсменов. Включает учёт социально-экономических, идеологических и политических аспектов (особенно при подготовке к Олимпийским играм). Стратегия соревновательной деятельности – способы использования технических приёмов в тактических действиях для решения соревновательных задач с учётом: правил соревнований, характеристик подготовленности (своей, партнёров, противника), условий среды. Факторы, учитываемые при разработке стратегии подготовки и соревновательной борьбы Стратегия подготовки к крупным соревнованиям и стратегия соревновательной борьбы должны учитывать: Уровень развития конкретного вида спорта и ожидаемую конкуренцию. Уровень спортивных достижений и традиции подготовки спортсменов высшего класса. Наличие средств на проведение сборов, участие в необходимом количестве соревнований, современную спортивную базу. Состав кандидатов в сборную команду,	3	2				
-----	---	---	---	--	--	--	--

их квалификацию, соревновательный опыт, наличие лидеров и резерва. Состояние материальной базы. Современные знания о структуре и содержании процесса подготовки. Совершенство организационных основ подготовки, уровень научно-методического и медицинского обеспечения. Реальность достижения планируемого спортивного результата. Наличие и квалификация кадров (тренеры, специалисты). Эти факторы необходимо анализировать не только в отношении своей команды, но и в отношении основных соперников. Классификация тактики в зависимости от соперников В зависимости от квалификации и особенностей соперников тактика может быть: Алгоритмичная – заранее запланированные действия и их преднамеренная реализация. Эвристическая – реагирование в зависимости от сложившейся ситуации. Вероятностная – планирование начальных действий с последующими вариантами реакций на действия соперников и партнёров. Классификация видов спорта по характеру взаимодействия и тактическим задачам Все виды спорта можно разделить на восемь групп по характеру взаимодействия партнёров и противников и содержанию тактических задач: Циклические виды спорта, требующие преимущественно проявления выносливости (например, бег на длинные и средние дистанции). Тактика сводится к составлению графика прохождения дистанции (равномерно или с переменной скоростью), использованию спуртов. Возможен контакт и взаимодействие с соперниками и партнёрами. Циклические спринтерские виды спорта (бег на короткие дистанции). Взаимодействие возможно только в						
--	--	--	--	--	--	--

	эстафетах; тактика включает поведение на старте и распределение усилий в предварительных и финальных забегах. Ациклические виды спорта скоростно-силовой направленности и стрелковые дисциплины (метания, прыжки, тяжёлая атлетика, стрельба). Результат определяется объективно измеряемыми показателями; взаимодействия с соперниками нет. Тактика направлена на технически совершенное выполнение упражнения. Сложнокоординационные виды спорта (гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду). Результат оценивается визуально; тактика включает изменение технических приёмов, поиск более сложных и выразительных элементов. Спортивные единоборства (бокс, борьба, фехтование, индивидуальные игры: теннис, бадминтон). Техника является выражением тактического замысла; хорошо продуманная тактика может привести к победе над более сильным соперником. Командные спортивные игры (футбол, баскетбол, хоккей). Тактика включает систему игры: размещение и перемещение игроков, действия в нападении и защите. Делится на простые, усложнённые и сложные тактические действия в зависимости от остроты ситуации. Виды спорта, в которых человек управляет техникой или животным (парусный, конный спорт, автоспорт). Тактика специфична для каждой дисциплины. Многоборья. Тактика может изменяться в зависимости от результатов в отдельных видах, погодных условий и других факторов. /Пр/						
2.3	Стратегия и тактика соревновательной деятельности /Ср/	3	5				
2.4	Практика 6. Техника соревновательной деятельности /Тема/	3	0				

2.5	В любом виде спорта достижение результата осуществляется через систему приёмов и действий, которая рассматривается как техника соревновательной деятельности. Эта система совершенствуется в зависимости от изменений правил соревнований, судейства, спортивного инвентаря и оборудования. Направленность техники в зависимости от результата: На достижение максимального метрически измеряемого результата – лёгкая атлетика, плавание, тяжёлая атлетика. На достижение определённой формы и структуры движений – гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду и др. (критерии: сложность и артистичность). На достижение конечного эффекта – забить гол, забросить мяч, шайбу (спортивные игры и единоборства). В комплексных видах спорта (пятиборье, биатлон) техника состоит из элементов видов, включённых в данную дисциплину. Характеристики техники: Ограниченность правилами соревнований. Разнообразие – чем меньше техника детерминирована правилами, тем она разнообразнее (особенно в спортивных играх и единоборствах). Многообразие – особенно выражено в спортивных играх и единоборствах (атакующие и защитные действия). Техника бега, прыжков, метаний, несмотря на сложность, менее вариативна по сравнению с гимнастикой или горнолыжным спортом. Основные свойства техники: Целостность и дифференциация Стандартизация и индивидуализация Стабильность и вариативность Определяющие характеристики техники: Техника спортсмена определяется кинематическими, динамическими и ритмическими характеристиками. 1. Кинематические характеристики –	3	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	проявляются в пространстве и времени: Пространственные – положение и перемещение тела и его звеньев, траектории. Временные – длительность выполнения приёмов и их частей. Пространственно-временные – скорость и ускорение при выполнении действий. 2. Динамические характеристики – проявляются во взаимодействии: звеньев тела друг с другом; тела спортсмена со средой и спортивными снарядами. Основные силовые характеристики: величина силы, момент силы, вектор силы, импульс силы. Инерционные характеристики: масса, момент инерции. 3. Ритмические характеристики – рациональное распределение усилий во времени и пространстве. Ритм – интегральный параметр, отражающий уровень спортивно-технического мастерства, объединяющий разнообразные характеристики техники во временной последовательности. Пример: прыжок с шестом имеет пятифазную структуру: вис-замах, мах-группировка, разгибание тела, подтягивание, отжимание (по В.М. Дьячкову, 1984). Сбивающие факторы в соревновательной деятельности: На спортсмена во время соревнований действуют различные факторы, которые могут нарушать технику: Экзогенные (внешние): условия соревнований, поведение болельщиков, напряжённость борьбы. Эндогенные (внутренние): эмоциональные переживания, гипоксия, утомление, травмы. Примечание: высококвалифицированные спортсмены способны демонстрировать лучшую технику и достигать высших результатов даже в условиях острой конкуренции, утомления и других сбивающих факторов.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Классификация приёмов в спортивных играх: Приём – специализированное положение или движение спортсмена, отличающееся характерной двигательной структурой, но рассматриваемое вне тактической ситуации. Приёмы делятся на три группы: Исходные положения – стойки, держание ракетки (теннис), мяча (игровые виды). Передвижения – способы перемещения по площадке/полю, специфичные для каждого вида спорта. Основные действия – удар по мячу, бросок мяча и т.п. Действие – это приём или несколько приёмов, применяемых для решения определённой тактической задачи. /Пр/						
2.6	Техника соревновательной деятельности /Ср/	3	5				
2.7	Практика 7. Управление соревновательной деятельностью /Тема/	3	0				

2.8	Во время соревнований спортсмен сталкивается с большим объёмом информации – технико-тактической, психологической и другой. Активное восприятие, выделение и переработка этой информации – одна из ключевых задач соревновательной деятельности. Этот процесс осложняется соревновательной конфликтностью, дефицитом времени и пространства. Факторы, влияющие на соревновательную деятельность Деятельность спортсмена (команды) определяется его представлениями о предполагаемом поведении противника и партнёров. Кроме того, на неё влияют: условия и обстановка соревнований, правила и система розыгрыша, масштаб и значимость соревнований, реальная обстановка поединков, уровень физической и психической подготовленности, соревновательный опыт, технико-тактическая оснащённость, стиль соперника. Каждый из этих факторов может оказать решающее или второстепенное, положительное или отрицательное влияние на ход соревнований. Внешние и внутренние аспекты соревновательной борьбы Наблюдая поединок, мы видим только внешние проявления: противоположность целей участников, характер их действий, результат противостояния. Однако участников следует рассматривать как лиц, вступающих в рефлексивное взаимодействие – каждый отражает в своём мышлении рассуждения соперников и партнёров. Совокупность факторов, влияющих на соревновательную деятельность, определяется как плацдарм – исходная позиция, диктующая характер деятельности, направленность тактических намерений и технических действий. Спортсмен отражает плацдарм в своём сознании как схему – субъективное отображение реальной ситуации. Составление схемы и факторы учёта	3	2				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	При составлении схемы происходит отображение тактических данных, относящихся к соревнованию, включая оценку соотношения сил. В схеме необходимо учитывать: Физическое состояние соперника. Психическое состояние соперника. Настроенность соперника на борьбу и готовность к ней. Моральное состояние соперника. Цель и доктрина спортсмена Цель, которую спортсмен ставит перед соревнованием, определяет его поведение и действия, оценку трудностей и средств их преодоления. Спортсмен должен осмысливать «стоимость» усилий – их количественную и качественную стороны. Каждый спортсмен владеет определёнными технико-тактическими способами достижения победы. Их совокупность, вместе с учётом сильных и слабых сторон своих и противника, выражается в доктрине. Доктрина определяет характер рефлексивного отображения цели в каждой схеме и диктует подход к решению конкретных задач. Общая доктрина формируется постепенно, с накоплением спортивного опыта. Частная доктрина постоянно уточняется и может изменяться на основе новых данных, полученных в ходе соревнований. Практически доктрина – это алгоритм, с помощью которого из схемы и цели вырабатывается решение для достижения победы. Для каждого вида спорта характерна своя общая доктрина ведения поединков, которая может меняться в зависимости от изменений правил, специфики судейства, появления новых спортсменов или команд с оригинальными стилями. Особенности рефлексивного мышления в командных видах спорта В спортивных играх игрок, в отличие от единоборца, должен рефлексивно воссоздавать в сознании не только модель противника, но и адекватно отображать модели партнёров. Для этого необходимо:						
--	---	--	--	--	--	--	--

	понимать их доктрины, знать состояние их подготовленности, учитывать индивидуальные особенности технического мастерства и тактического мышления. Неадекватное рефлексивное отображение модели игры партнёров может привести к потере преимуществ даже при правильном понимании действий противника (Платонов, 1997). /Пр/						
2.9	Управление соревновательной деятельностью /Ср/	3	5				
2.10	Практика 8. Современная концепция подготовки спортсмена. Спортивная форма /Тема/	3	0				

2.11	Современная концепция подготовки спортсмена На современном этапе развития спорта доминирует концепция подготовки в рамках циклов различной продолжительности. Она основана на необходимости систематического повторения тренировочных воздействий определённой направленности в сочетании с их периодическим изменением – обновлением содержания, состава средств и методов, ростом нагрузки в соответствии с принципами, разработанными ведущими теоретиками спорта (Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин, В.Н. Платонов и др.). Циклы подготовки спортсмена Цикл подготовки – относительно завершённая, повторяющаяся последовательность звеньев и стадий процесса, включающая тренировочные занятия, соревнования и другие мероприятия. Вся подготовка строится в форме циклов – от элементарных звеньев до стадий многолетней подготовки. Выделяют три категории циклов по продолжительности: Малые циклы (микроциклы) – обычно 5–10 дней, состоят из серии тренировочных занятий и восстановительных дней, образуя законченный повторяющийся фрагмент. Средние циклы (мезоциклы) – совокупность нескольких (обычно 3–6) микроциклов преимущественно одного типа. Большие циклы (макроциклы) – система мезоциклов, чередуемых в соответствии с закономерностями долговременного тренировочного процесса. Чаще всего используются годовые, полугодовые или близкие к ним по длительности макроциклы. Макроцикл как инструмент управления состоянием спортсмена Макроцикл и его структуры являются инструментом управления состоянием спортсмена. Для этого периодически изменяются содержание и направленность тренировочных воздействий в соответствии с закономерностями развития спортивной формы. Годичные циклы создают мощный фундамент общей подготовленности, а	3	2				
------	--	---	---	--	--	--	--

следующие за ними полугодичные циклы обеспечивают лучшие условия для реализации достигнутого уровня в спортивных результатах. Спортивная форма Спортивная форма – особое состояние, возникающее при достижении оптимального соотношения всех сторон подготовленности спортсмена: освоение техники, позволяющей рационально использовать физический потенциал в различных тактических ситуациях; психическая готовность к максимальному проявлению способностей в условиях соревнований. Фазы развития спортивной формы Процесс развития спортивной формы имеет фазовый характер и включает три последовательные фазы: Фаза приобретения (становления): Формирование и улучшение предпосылок для возникновения спортивной формы. Повышение общего уровня функциональных возможностей, развитие физических и волевых качеств, формирование двигательных навыков. На этой основе формируется сама спортивная форма. Фаза сохранения (относительной стабилизации): Характеризуется стабилизацией спортивной формы как системы компонентов, обеспечивающих оптимальную готовность. Происходит дальнейшее совершенствование всех сторон подготовленности, результаты растут в пределах возможностей сохранения формы. Фаза временной утраты: Изменение направленности адаптационных процессов, переключение организма на восстановительный уровень функционирования. Угасание связей, стабилизовавших ранее приобретённую форму.						
---	--	--	--	--	--	--

Это закономерная фаза, необходимая для предотвращения перетренированности и обеспечения восстановления. Периодизация тренировочного процесса Фазность развития спортивной формы служит основой периодизации тренировочного процесса. Выделяют три периода: Подготовительный период (I период): создание предпосылок спортивной формы и её становление. Соревновательный период (II период): сохранение спортивной формы и реализация её в спортивных достижениях. Переходный период (III период): обеспечение восстановления, профилактика перетренированности, преемственность между этапами подготовки. Критерии спортивной формы Наиболее обобщённый критерий – спортивный результат, показанный в соревнованиях. Он отражает все стороны подготовленности, но не позволяет избирательно контролировать отдельные компоненты. Частные критерии включают: Функциональное состояние важнейших органов и систем. Уровень развития физических качеств. Степень совершенства техники. Опыт в распределении сил, тактические знания и навыки. Способность к максимальным волевым проявлениям. Методы определения состояния спортивной формы Методы условно делятся на две группы: Педагогические методы: Учёт и анализ спортивных результатов и специальных нормативов. Наблюдение за техникой, тактикой и поведением в соревнованиях. Регистрация движений с помощью						
--	--	--	--	--	--	--

	аппаратуры (киносъемка, циклография, динамометрия и др.). Врачебно-физиологические методы: Оценка состояния нервной, мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Измерения в покое, при стандартной и максимальной нагрузке. Определение спортивной формы требует комплексного подхода с использованием как педагогических, так и медицинских методов диагностики. /Пр/						
2.12	Современная концепция подготовки спортсмена. Спортивная форма /Ср/	3	5				
2.13	Практика 9. Информационное обеспечение соревновательной деятельности /Тема/	3	0				

2.14	Ключевые компоненты информационного обеспечения 1. Табло Табло является сердцем визуального информирования. Оно в реальном времени отображает критически важные данные: счет, время матча/забега, текущие результаты, состав команд, порядок старта, имена спортсменов и победителей. Четкость, надежность и синхронизация табло с судейскими данными обязательны. Табло – главный источник информации для зрителей на трибунах. 2. Стартовые протоколы Своевременность и доступность стартовых протоколов – фундамент планирования. Спортсмены и тренеры должны точно знать, когда и в каком порядке выступать, чтобы планировать разминку, тактику и восстановление. Судьи – к какой дисциплине готовиться. Протоколы должны публиковаться заблаговременно и быть легко доступными (стенды, сайт, мобильное приложение). Задержки дезорганизуют весь процесс. 3. Результаты Своевременность и доступность результатов – ключевой показатель качества информационного обеспечения. Участники и зрители ждут итогов мгновенно после финиша, окончания попытки или матча. Максимально быстрая обработка, проверка и публикация предварительных и окончательных результатов – задача судейской коллегии и секретариата. Доступность обеспечивается через табло, стенды, сайт, мобильное приложение, соцсети. Точность контролируется протоколами и системами автоматической фиксации (фотофиниш, видеоповторы и др.). 4. «Голос стадиона» Система громкоговорителей обеспечивает оперативное озвучивание ключевых событий: Объявление стартов и результатов (предварительных, окончательных). Решения судейской коллегии (дисквалификация, переигровка и т.д.). Организационные объявления (изменения в расписании, задержки, переносы, работа сервисов). 5. Видеосъемка и технологии Видеосъемка на современных	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	соревнованиях стала важной технологической инфраструктурой. Высокоскоростные камеры и системы (VAR, Hawk-Eye, фотофиниш, определение заступов) выступают как «цифровой арбитр», фиксируя спорные моменты с точностью, недоступной человеческому глазу. Видеоповторы, выводимые на табло, делают процесс принятия решений прозрачным для зрителей. 6. Видеотрансляция Прямая видеотрансляция выводит соревнования за пределы спортивного объекта, делая их доступными глобальной аудитории через телеканалы и онлайн-платформы. Это инструмент популяризации спорта, формирования имиджа и привлечения спонсоров. Высококачественная трансляция демонстрирует динамику, мастерство атлетов и спортивную борьбу. 7. Фотосъемка Профессиональные фотографы фиксируют ключевые моменты и эмоции: финиш, победный гол, прыжки, радость победы, горечь поражения, церемонии награждения. Фото создают исторический архив и служат визуальным контентом для СМИ, сайтов, соцсетей, рекламных материалов. Организация включает аккредитацию фотографов, выделение точек съемки, обеспечение доступа и оперативную передачу кадров. Заключение Эффективность информационного обеспечения напрямую влияет на качество проведения соревнований, объективность судейства и удовлетворенность аудитории. Современные технологии и четкая организация всех компонентов являются залогом успешного спортивного мероприятия. /Пр/						
2.15	Информационное обеспечение соревновательной деятельности /Ср/	3	5				
2.16	Практика 10. Особенности официальных календарей соревнований /Тема/	3	0				

2.17	Календарь соревнований: основные понятия Система спортивных соревнований включает в себя ряд официальных и неофициальных соревнований. Официальные соревнования планируются в рамках Единого спортивного календаря. На его основе, с учётом особенностей подготовки спортсмена, составляется Индивидуальный календарь. В индивидуальном календаре выделяются одно или несколько ключевых соревнований, наиболее значимых для спортсмена. Подготовка строится так, чтобы пик готовности приходился именно на эти старты. Большинство остальных соревнований носит подготовительный характер, выполняя различные функции. Соревнования могут быть отборочными или контрольными, решать технико-тактические задачи, служить для приобретения соревновательного опыта. Именно такой характер соревнований позволяет включить их в систему подготовки спортсмена. Все соревнования, независимо от вида и характера, должны быть включены в официальный календарь. Соревнования, не включённые в календарь соответствующей организации, не могут проводиться и финансироваться. Принципы составления календарей Составление календарей соревнований в России носит централизованный характер — от Олимпийских игр до первенств областей, городов, районов, коллективов физкультуры на производстве и в школах. Принцип составления календаря — сверху вниз: сначала календарь составляет вышестоящая организация, затем — нижестоящая, и так до низового коллектива. Время проведения соревнований нижестоящих организаций не должно совпадать со временем проведения вышестоящих соревнований. Соревнования нижестоящих организаций должны предшествовать соревнованиям вышестоящих — для формирования сборных команд. Цели и задачи календарей Календарь составляется на год для	3	2				
------	---	---	---	--	--	--	--

	каждой целевой группы с учётом возраста, пола и квалификации участников — это обеспечивает охват широкого контингента спортсменов. Календари призваны систематизировать и упорядочить соревнования по целям, задачам, местам и времени проведения, составу участников, затратам средств и усилий. Важным условием эффективности системы соревнований является связь календарей всех видов по основным параметрам: целям, задачам и срокам проведения. Таким образом формируется комплекс календарей, органически связанный с системой соревнований и учитывающий соразмерность интервалов между соревнованиями разного ранга. Требования к календарям Соревнования должны быть распределены по значимости: менее значимые (отборочные) должны предшествовать основным. Это обеспечивает субординацию соревнований. Важнейшее требование к календарям — их регулярность, стабильность и постоянство по основным характеристикам. Изменения возможны, как правило, только после окончания олимпийского цикла (раз в четыре года). Структура календаря определяет характер проведения соревнований. Крупнейшие международные соревнования строятся так, чтобы степень психологической напряжённости и конкуренция возрастали к концу турнира. Соревнования рассредоточены во времени для обеспечения постепенного нарастания нагрузки и зрелищности. /Пр/						
2.18	Особенности официальных календарей соревнований /Ср/	3	5				
2.19	Практика 11-12. Особенности индивидуальной соревновательной практики /Тема/	3	0				

2.20	Общие тенденции в соревновательной практике Никто из спортсменов не участвует во всех возможных соревнованиях, представленных официальным календарем. Выявлена тенденция повышения качественных характеристик соревновательной практики: спортсмены стремятся участвовать в более значимых соревнованиях. При этом не подтверждается мнение, что значительно возросли количественные параметры соревновательной практики, а система соревнований стала доминирующим компонентом в подготовке. В 70-е и 80-е годы поиск оптимальных параметров системы соревнований осуществлялся за счёт увеличения количества стартов (более чем в 2 раза). В 90-е годы чётко проявилась тенденция к росту качественных характеристик, особенно напряжённости (рейтинга) соревнований. Пример: лучшие спринтеры мира выполняют 57–62 старта в год. Анализ соревновательной практики элиты мирового спорта В календаре сильнейших спортсменов преобладает доля соревнований высокой значимости. Причины тенденции: Увеличение периода восстановления после напряжённых стартов обуславливает некоторое снижение общего количества соревнований. Типичная ошибка в организации соревновательной практики Необоснованное сужение диапазона соревновательных дисциплин — типичная ошибка. Нельзя хорошо пробежать 10 км, не узнав своих возможностей на 5 км. При подготовке к бегу на 5 км нужно выявить свой предел на 3 км. 3 км нельзя хорошо пробежать, не зная результат на 1500 м. Отсутствие стартов на смежных дистанциях не позволяет полностью познать и раскрыть собственные возможности. Приоритет Олимпийских Игр и построение макроцикла Построение макроцикла в год	3	4				
------	---	---	---	--	--	--	--

	Олимпийских Игр: Сдвоенный цикл с коротким зимним соревновательным периодом, либо одноцикловой (или близкий к нему). При сдвоенном цикле продолжительность первого подготовительного периода в 2 раза больше, чем второго. Соревнования в зимнем сезоне носят характер подчинённого по отношению к главному старту года. Расстановка приоритетов В годы проведения Олимпийских Игр сильнейшие спортсмены стремятся не участвовать в Чемпионатах мира и Европы. Победа в главном старте сезона и участие в большом количестве коммерческих стартов за материальное вознаграждение — вещи несовместимые. Ключевой вопрос постановки приоритетов: «Стать олимпийским чемпионом или заработать деньги?» У 80–85% спортсменов в зимнем сезоне приоритет — заработать. Летом — выиграть главный старт! Подходы к планированию индивидуальной системы соревнований В современной практике спорта высших достижений можно выделить несколько характерных подходов: Установка на возможно более частые старты с задачей победить в каждом соревновании. Соревновательная практика ограничена участием лишь в наиболее ответственных соревнованиях макроцикла. Обширная, но строго дифференцированная соревновательная практика, где каждому старту присваивается строго определённый статус по отношению к главной цели макроцикла подготовки. /Пр/						
2.21	Особенности индивидуальной соревновательной практики /Ср/	3	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие спортивной подготовке и подготовленности.
2. Характеристика структуры подготовленности спортсмена.
3. Готовность к соревнованию в спорте. Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности.

4. Компоненты готовности спортсмена (техническая, тактическая, физическая, психологическая, интеллектуальная (теоретическая) подготовленность);
5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
6. Реализация компонентов подготовленности спортсмена на разных этапах тренировочного цикла в избранном виде спорта.
7. Интегральная подготовка.
8. Комплексное тестирование спортсменов для интегральной оценки подготовленности.
9. Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности спортсменов.
10. Модельные характеристики функциональной подготовленности.
11. Техническая подготовка и техническая подготовленность. Спортивная техника.
12. Техническое мастерство. Критерии технического мастерства.
13. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники.
14. Разновидности оценок эффективности техники.
15. Физическая подготовленность спортсмена.
16. Виды, задачи и средства физической подготовленности.
17. Тактическая подготовленность.
18. Содержание и методика составления тактического плана выступления спортсмена в соревнованиях. Разделы тактического плана.
19. Психологическая подготовленность. Общая и специальная психологическая подготовка.
20. Теоретическая подготовленность спортсмена.
21. Понятие о соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. 22. Классификация соревнований
23. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.
24. Контроль соревновательной деятельности.
25. Влияние соревновательных и тренировочных нагрузок годичного цикла подготовки на динамику физического состояния высококвалифицированных спортсменов.

5.2. Темы письменных работ

1. Избранный вид спорта (ИВС) в программе Олимпийских игр современности
2. Особенности организации и проведения соревнований в ИВС (на примере ОИ, ЧМ, ЧЕ)
3. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в ИВС
4. Особенности техники соревновательной деятельности в ИВС
5. Управление соревновательной деятельностью в ИВС
6. Физиологические особенности соревновательной деятельности в ИВС
7. Особенности приобретения и сохранения спортивной формы в ИВС
8. Динамика спортивных результатов в ИВС (Аналитическая справка)
9. Система спортивных соревнований в ИВС
10. Результат соревновательной деятельности в ИВС
11. Техника соревновательной деятельности в ИВС
12. Психологические особенности соревновательной деятельности в ИВС
13. Соревновательная практика и ее параметры в ИВС
14. Информационное обеспечение соревновательной деятельности в ИВС
15. Особенности соревновательной деятельности и их влияние на содержание процесса подготовки в ИВС
16. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов в ИВС
17. Регламентация и способы проведения соревнований в ИВС
18. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды в ИВС
19. Тенденции развития спортивных достижений и факторы, их обуславливающие в ИВС
20. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений в ИВС
21. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост спортивных достижений в ИВС
22. Причины, обуславливающие возникновение стресса в связи с участием в спортивных соревнованиях в ИВС
23. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена в ИВС
24. Спортивная форма и способы ее оценки в ИВС
25. Особенности календаря соревнований в ИВС
26. Особенности соревновательной практики на этапе совершенствования спортивного мастерства в ИВС

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
 Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
 Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа,
 собеседование (устный опрос),
 доклад на заданную тему

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных
6.3.1.2	технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный
6.3.1.3	ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с
6.3.1.4	внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства
6.3.1.6	земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в
6.3.1.7	безвозмездное пользование».
6.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер
6.3.1.9	лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year
6.3.1.11	Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78

6.3.1.12	(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	
6.3.2.2	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.3	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.4	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.5	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/

6.3.2.6	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.7	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.8	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.9	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.10	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.11	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.12	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.13	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.14	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.15	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.16	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.17	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.18	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.19	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.20	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.21	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая
7.3	система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.4	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный
7.5	читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к
7.7	Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.8	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 co
7.9	встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser
7.10	3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных
7.11	компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.12	- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому или лекционному занятию).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Навлова
 22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Судейство в спорте**

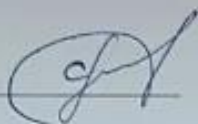
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

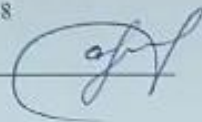
к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов системы теоретических знаний, методологических подходов и практических компетенций в области организации, проведения и анализа судейства соревнований в спорте высших достижений, позволяющих осуществлять профессиональную, управленческую и научно-исследовательскую деятельность в данной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.3	Философские и социальные проблемы физической культуры
2.1.4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.5	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Основы подготовки магистерской диссертации
2.1.8	Психология межличностных отношений в спортивной деятельности
2.1.9	Тренерская практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)
2.2.2	Спортивная конфликтология
2.2.3	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать: особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
Уметь: устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
Владеть: установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
:

Знать: методики календарного планирования; нормативных документов в области физической культуры и спорта, требований спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; положения, регламента и расписания спортивных соревнований Российской Федерации; требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях
Уметь: взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной

дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Знать:

локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
содержание календаря спортивных соревнований;
положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

Знать:

уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта

Уметь:

ставить задачи на спортивное соревнование, турниры и игры членам тренерского состава, общеконандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;
управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;
прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;

Уметь:

анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;
разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;
использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;

Уметь:

систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;
координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании

Владеть:

управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;
разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;
контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;
контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;
анализа эффективности выступления спортивной

сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:
положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;
Единой всероссийской спортивной классификации;
календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;

Знать:
положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;
содержания календаря спортивных соревнований;
уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
этических норм в области спорта

Уметь:
управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;
прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;
использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;
оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях

Владеть:
руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;
планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Лекция 1. Судейство как управленческая система в спорте высших достижений: структура, функции, философия /Тема/	3	0				
1.2	• Концептуальный подход: Судейство не как набор правил, а как система управления соревновательной деятельностью, обеспечивающая легитимность, безопасность и зрелищность. • Функции судейства в спорте высших достижений: спортивно-соревновательная (определение победителя), регулятивная (контроль за соблюдением правил), этическая (поддержание fair play), управленческая (ведение протокола, тайминг), коммуникативная (взаимодействие со спортсменами, тренерами, СМИ). • Структура судейских корпусов: иерархия (главный судья, судьи на площадке, технические делегаты), системы назначения (локальные, национальные, международные федерации). • Философия современного судейства: баланс между буквой и духом правил, презумпция правильности решения спортсмена, приоритет здравоохранения и безопасности. • Влияние на спортивный результат: Как качество судейства становится фактором подготовки (например, тактика с учетом трактовок правил). /Лек/	3	2				
1.3	Судейство как управленческая система в спорте высших достижений: структура, функции, философия /Ср/	3	5				
1.4	Лекция 2. Психология и принятие решений в условиях экстремальной неопределенности /Тема/	3	0				

1.5	• Когнитивные искажения в работе судьи: эффект «домашней» арены, систематическая ошибка подтверждения, эвристика доступности, влияние статуса спортсмена/команды. • Модели принятия решений: Интуитивная (быстрая, на основе паттернов) vs. аналитическая (медленная, обдуманная). Феномен «видеоповтора в голове». • Управление стрессом и давлением: давление со стороны зрителей, тренеров, спортсменов, СМИ, собственной федерации. Методы психологической устойчивости. • Командная работа судейского корпуса: групповая динамика, распределение ролей, эффективная коммуникация (в т.ч. невербальная), предотвращение и разрешение конфликтов внутри бригады. • Работа с профессиональными манипуляциями: симуляции, провокации, психологическое давление со стороны участников. /Лек/	3	2				
1.6	Психология и принятие решений в условиях экстремальной неопределенности /Ср/	3	6				
1.7	Лекция 3. Технологическая революция в судействе: VAR, Hawk-Eye, датчики, большие данные /Тема/	3	0				
1.8	• Эволюция технологий: От хронометража до систем автоматического принятия решений. • Системы видеопомощи судьям (VAR, ТМО и т.д.): о Философский и практический спор: помощь vs. замещение человека. - о Протоколы применения: «явная и очевидная ошибка», «пропущенный инцидент». - о Влияние на темп и эмоциональность игры. • «Объективные» технологии: системы определения «мяча в игре» (Hawk-Eye, Goal-Line Technology), датчики в оборудовании (теннис, лыжи), измерительные комплексы в легкой атлетике. • Большие данные (Big Data) в судействе: Анализ паттернов судейских решений, предиктивная аналитика для выявления «слепых зон», персонализированная подготовка и аттестация судей на основе их статистики. • Этические и правовые аспекты: Кто владеет данными? Прозрачность алгоритмов. Право на обжалование решения, принятого ИИ. /Лек/	3	2				
1.9	Технологическая революция в судействе: VAR, Hawk-Eye, датчики, большие данные /Ср/	3	5				

1.10	Практическое занятие № 1 Тема: Правила соревнований в легкой атлетике. Особенности проведения соревнований /Тема/	3	0				
1.11	1. Правила соревнований 2. Места для проведения соревнований (места для предстартовой разминки и регистрация участника, инвентарь и оборудование) 3. Участники соревнований /Пр/	3	3				
1.12	Правила соревнований в легкой атлетике. Особенности проведения соревнований /Ср/	3	6				
1.13	Практическое занятие № 2 Тема: Правила соревнований в лыжных гонках. Особенности проведения соревнований /Тема/	3	0				
1.14	1. Правила соревнований 2. Места для проведения соревнований (места для предстартовой разминки и регистрация участника, инвентарь и оборудование) 3. Участники соревнований /Пр/	3	3				
1.15	Правила соревнований в лыжных гонках. Особенности проведения соревнований /Ср/	3	5				
1.16	Практическое занятие № 3 Тема: Правила соревнований в плавании. Особенности проведения соревнований /Тема/	3	0				
1.17	1. Правила соревнований 2. Места для проведения соревнований (места для предстартовой разминки и регистрация участника, инвентарь и оборудование) 3. Участники соревнований /Пр/	3	3				
1.18	Правила соревнований в плавании. Особенности проведения соревнований /Ср/	3	5				
1.19	Практическое занятие № 4 Тема: Правила соревнований в гребном спорте. Особенности проведения соревнований /Тема/	3	0				
1.20	1. Правила соревнований 2. Места для проведения соревнований (места для предстартовой разминки и регистрация участника, инвентарь и оборудование) 3. Участники соревнований /Пр/	3	3				
1.21	Правила соревнований в гребном спорте. Особенности проведения соревнований /Ср/	3	6				
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Лекция 4. Экономика, право и этика судейства в профессиональном спорте /Тема/	3	0				

2.2	• Экономическая модель судейства: финансирование (гонорары, страховки), профессиональные vs. любительские судьи, коммерциализация и конфликт интересов. • Правовой статус спортивного судьи: Арбитр или «лицо, уполномоченное спортивной федерацией»? Ответственность (гражданская, дисциплинарная). Взаимоотношения с национальными и международными федерациями (трудовые договоры, соглашения). • Коррупционные риски и механизмы противодействия: «Договорные матчи», тотализатор, лоббирование. Системы мониторинга (например, UEFA Betting Fraud Detection System), этические кодексы, «нулевая терпимость». • Судейство и медиа: Образ судьи в СМИ, работа пресс-атташе судейских комитетов, взаимодействие с телевизионными компаниями. • Культурные аспекты: Различия в трактовке правил и судейском стиле в разных странах и спортивных лигах. /Лек/	3	2				
2.3	Экономика, право и этика судейства в профессиональном спорте /Ср/	3	6				
2.4	Методология исследования и анализа судейской деятельности. Будущее профессии /Тема/	3	0				

2.5	• Научные подходы к изучению судейства: Анализ деятельности (Activity Analysis), инструментальные методы (айтрекинг для изучения фокуса внимания судьи), контент-анализ протоколов, социологические опросы. • Ключевые метрики эффективности судьи: Точность (Accuracy), Консистентность (Consistency), Позиционирование, Коммуникация. KPI для судей высшего уровня. • Системы подготовки и аттестации судей высшей категории: Моделирование экстремальных ситуаций, работа с VR-симуляторами, менторские программы, супервизия. • Тенденции и вызовы будущего: - о Полная автоматизация решения отдельных задач (офсайды, ауты). - о Роль судьи как «менеджера игры» и «хранителя духа спорта». - о Глобализация судейских кадров и унификация стандартов. - о Судья как часть шоу-индустрии в спорте. • Обсуждение: Какими компетенциями должен обладать «идеальный судья 2030 года»? /Лек/	3	2				
2.6	Методология исследования и анализа судейской деятельности. Будущее профессии /Ср/	3	6				
2.7	Практическое занятие № 1 Тема: Состав судейской коллегии, судейство соревнований в плавании /Тема/	3	0				
2.8	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Работа секретариата (работа главного секретаря, приема заявок, жеребьевка, подготовка рабочей документации, оформление итоговых материалов) 3. Судейские службы (служба комплектования, распределения, подготовки мест проведения соревнований, информации и церемониалов, связи, безопасности) /Пр/	3	3				
2.9	Состав судейской коллегии, судейство соревнований в плавании /Ср/	3	6				
2.10	Практическое занятие № 2 Тема: Состав судейской коллегии, судейство соревнований в гребном спорте /Тема/	3	0				

2.11	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Работа секретариата (работа главного секретаря, приема заявок, жеребьевка, подготовка рабочей документации, оформление итоговых материалов) 3. Судейские службы (служба комплектования, распределения, подготовки мест проведения соревнований, информации и церемониалов, связи, безопасности) /Пр/	3	3				
2.12	Состав судейской коллегии, судейство соревнований в гребном спорте /Ср/	3	6				
2.13	Практическое занятие № 3 Тема: Состав судейской коллегии, судейство соревнований в легкой атлетике /Тема/	3	0				
2.14	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Работа секретариата (работа главного секретаря, приема заявок, жеребьевка, подготовка рабочей документации, оформление итоговых материалов) 3. Судейские службы (служба комплектования, распределения, подготовки мест проведения соревнований, информации и церемониалов, связи, безопасности) /Пр/	3	3				
2.15	Состав судейской коллегии, судейство соревнований в легкой атлетике /Ср/	3	6				
2.16	Практическое занятие № 4 Тема: Состав судейской коллегии, судейство соревнований в лыжных гонках /Тема/	3	0				
2.17	1. Судейская коллегия конкретного соревнования 2. Работа секретариата (работа главного секретаря, приема заявок, жеребьевка, подготовка рабочей документации, оформление итоговых материалов) 3. Судейские службы (служба комплектования, распределения, подготовки мест проведения соревнований, информации и церемониалов, связи, безопасности) /Пр/	3	3				
2.18	Состав судейской коллегии, судейство соревнований в лыжных гонках /Ср/	3	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Организация проводящие соревнования
2. Спортивный календарь
3. Положение о соревнованиях
4. Виды, характер и уровни соревнований
5. Допуск участников, заявки
6. Участники соревнований

7. Заявления и протесты
8. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь
9. Подготовка и проведение соревнований
10. Судейская коллегия конкретного соревнования
11. Работа главного секретаря
12. Прием заявок
13. Подготовка рабочей документации
14. Работа секретариата во время соревнований
15. Оформление итоговых протоколов соревнований
16. Судейство соревнований в ИВС

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций

1. Олимпийская хартия и Олимпийские игры.
2. Правовые нормы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
3. Нормотворчество спортивных ассоциаций, союзов, федераций.
4. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
5. Положение о соревновании и регламент спортивного мероприятия.
6. Нормы для составления сметы спортивного мероприятия.
7. Отчет о соревнованиях: структура и содержание.
8. Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
9. Основные подготовительные и управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника.
10. Рекламно-пропагандистские мероприятия по привлечению участников и зрителей.
11. Выбор мест проведения соревнований, праздников.
12. Сценарии открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
13. Основные психолого-педагогические аспекты судейства соревнований.
14. Новые и нетрадиционные виды спорта.
15. Единая всероссийская спортивная классификация по избранному виду спорта.
16. Судейские категории. Руководство соревнованиями.
17. Подготовка мест соревнований. Регламент проведения соревнований.
18. Судейские бригады, права и обязанности судей.
19. Организация и проведение совещаний представителей, заседаний судейской коллегии.
20. Общая характеристика правил соревнований по видам спорта.
21. Законодательные акты, регламентирующие безопасность проведения спортивно-массовых мероприятий.
22. Минимально необходимые площади для физкультурно-спортивных мероприятий.
23. Эффективность использования спортсооружений.
24. Краткие технические характеристики спортсооружений.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма оценивания - собеседование/ реферат.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

Низкий (Удовлетворительно): студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Средний (Хорошо): студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

Высокий (Отлично): студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма оценивания - тестирование.

не аттестован - 50% и менее

низкий - 51% – 65 %

средний - 66 % – 84%

высокий - 85% – 100%

Форма оценивания - практические задания.

Не аттестован (Не удовлетворительно): студент не подготовил задание, либо неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Низкий (Удовлетворительно): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Средний (Хорошо): студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Высокий (Отлично): студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа,
собеседование (устный опрос),
доклад на заданную тему

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных
6.3.1.2	технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный
6.3.1.3	ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с
6.3.1.4	внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства
6.3.1.6	земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в
6.3.1.7	безвозмездное пользование».
6.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номерлицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year
6.3.1.10	Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78
6.3.1.11	(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	
6.3.2.2	
6.3.2.3	1. Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.4	2. Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту - http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.5	3. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России» - https://olympic.ru/
6.3.2.6	4. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.7	5. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.8	6. Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.9	7. Общественная организация «Всероссийское объединение представителей спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.10	8. Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.11	9. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.12	10. Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/

6.3.2.13	11. Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок России» - http://flgr.ru
6.3.2.14	12. Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок» Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.15	13. Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России - http://www.rolski.ru/
6.3.2.16	14. Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/

6.3.2.17	15. Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.18	16. Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.19	17. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.20	18. Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 , https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.21	19. Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» - https://russwimming.ru/
6.3.2.22	20. Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая
7.3	система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.4	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный
7.5	читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к
7.7	Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.8	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со
7.9	встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser
7.10	3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных
7.11	компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.12	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Магистрантам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Магистрантам на практические занятия следует:

- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

☐ магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому

способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию – количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц – или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому или лекционному занятию).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в 2 семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Профессор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

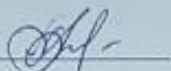
18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в образовательной, профессиональной и социальной среде, а также подготовить их к эффективной деятельности с различными группами людей, в том числе с особыми потребностями.
1.2	Развить понимание механизмов и факторов социальной адаптации в контексте профессиональной деятельности;
1.3	сформировать коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия;
1.4	изучить стратегии преодоления профессиональных и социальных трудностей, стрессов и конфликтов;
1.5	подготовка к созданию инклюзивной среды и работы с различными категориями клиентов, в том числе с особыми потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Философские и социальные проблемы в физической культуре
2.1.3	Психология межличностных отношений в спортивной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	

Знать:

Понятия и принципы самооценивания и саморегуляции.

Методы определения личных приоритетов и планирования деятельности.

Особенности психофизических и образовательных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Стратегии адаптации и поддержки лиц с ОВЗ в процессе самосовершенствования.

Инструменты и технологии для развития самоанализа и постановки целей.

Уметь:

Анализировать собственные ресурсы и возможности.

Выделять важные задачи и цели в деятельности.

Разрабатывать планы действий для достижения поставленных целей.

Оценивать результаты своей деятельности с учетом личных особенностей и условий.

Адекватно реагировать на результаты самооценки и корректировать деятельность.

Владеть:

Использовать методы самооценивания (например, ведение дневников, рефлексия, использование специальных тестов).

Планировать и реализовывать действия по приоритетам.

Обращать внимание на особенности лиц с ОВЗ при формировании индивидуальных планов развития.

Вести мониторинг и анализ эффективности собственной деятельности.

Использовать технологии и методы, способствующие развитию личной эффективности и саморегуляции у лиц с ОВЗ.

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
:	

Знать:

Основы спортивного отбора и критерии оценки спортсменов.

Методы и инструменты диагностики спортивных и личностных качеств.

Стандарты и нормативы для спортсменов с ОВЗ.

Правила и нормативы, регулирующие участие лиц с ОВЗ в спортивных соревнованиях.

Законодательство и этические нормы, регулирующие работу с лицами с ОВЗ.

Уметь:

Организовывать и планировать процесс отбора спортсменов.

Анализировать результаты тестирований и соревнований.

Оценивать соответствие спортсменов критериям команды.

Взаимодействовать с тренерами, медицинским и вспомогательным персоналом.

Учитывать индивидуальные особенности спортсменов с ОВЗ при отборе.

Владеть:

Использовать диагностические инструменты для оценки уровня подготовленности и потенциала.

Контролировать и координировать этапы проведения отбора.

Вести документацию и отчётность по процессу отбора.
Проводить объективную оценку результатов и мотивировать спортсменов.
Осуществлять адаптацию критериев и методов отбора для спортсменов с ОВЗ.

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

Методы и принципы спортивной подготовки, в том числе для лиц с ОВЗ.
Особенности физиологического, психологического и педагогического сопровождения спортсменов с ОВЗ.
Программирование тренировочного процесса, планирование этапов подготовки.
Правила и стандарты соревнований, нормативы для лиц с ОВЗ.
Условия и требования к инклюзивной спортивной подготовке, в том числе адаптация тренировочных программ.

Уметь:

Разрабатывать индивидуальные и групповые планы подготовки с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
Координировать работу тренеров, медицинского и реабилитационного персонала.
Анализировать результаты тренировочной деятельности и корректировать планы.
Оценивать прогресс спортсменов и выявлять потребности в дополнительной подготовке.
Обеспечивать взаимодействие между участниками тренировочного процесса и спортсменами с ОВЗ.

Владеть:

Планировать и регулировать тренировочный процесс с учетом целей и особенностей спортсменов.
Использовать методы контроля и диагностики физической и психологической готовности.
Поддерживать мотивацию и психологический настрой спортсменов, особенно лиц с ОВЗ.
Внедрять адаптивные технологии и инструменты тренировочного процесса.
Уметь вести документацию и отчётность по подготовке спортсменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Тема/	4	0				
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Лек/	4	2	УК-6.-31 ПК-1-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Пр/	4	6	УК-6.-В1 ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-1-В1			
1.4	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Ср/	4	4	УК-6.-31 УК-6.-У1 УК-6.-В1 ПК-1-31 ПК -1-У1 ПК-1- В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1			
1.5	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Тема/	4	0				

1.6	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Пр/	4	2	ПК-2-31 ПК-2-В1 УК-6.-В1 УК-6.-31	Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Ср/	4	6	УК-6.-31 УК-6.-У1 УК-6.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.1Л2.1		
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Тема/	4	0				
2.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Лек/	4	4	УК-6.-31 УК-6.-У1 ПК-1-31 ПК-2-31	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Пр/	4	2	ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1 УК-6.-У1 УК-6.-В1			
2.4	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Ср/	4	6	УК-6.-31 УК-6.-У1 УК-6.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.1Л2.1		
2.5	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	4	0				
2.6	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/	4	2	УК-6.-В1 ПК-1-У1 ПК-2-У1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/	4	2	УК-6.-31 УК-6.-У1 УК-6.-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для контроля знаний

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмов социально-психологической адаптации
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.

5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
 6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5.2. Темы письменных работ

темы для докладов

модуль 1

1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.
2. Механизмы успешной социальной адаптации.
3. Нормы позитивного социального поведения.
4. Социальное поведение и конфликты в обществе.
5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

модуль 2

1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.
3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.
4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ.
5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
6. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?

- А) занимает одно из центральных мест в биологии.
 Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
 В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
 Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?

- А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология

3. Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __

- А) Смысл адаптации
 Б) Функция адаптации
 В) Результат, итог процесса адаптации
 Г) Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.

2) адаптированность

3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–

30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации - зачет

- 50% и менее - не аттестован
- 51%-65% - низкий
- 66%-84% - средний
- 85%-100% высокий

При промежуточной аттестации по дисциплине для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

- 50% и менее /Неудовлетворительно / Не аттестован /Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
- 51% – 65% /Удовлетворительно /Низкий / Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- 66% – 84% / Хорошо /Средний / Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
- 85% – 100% /Отлично /Высокий / Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котлярова Л. Д., Попова И. В.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: практикум для аудиторной и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) очной и заочной форм обучения	пос. Караваево: КГСХА, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробова М. В.	Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека		
Э2	Лань : электронно-библиотечная система		
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система		
Э4	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.4	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами. При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками. Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком. При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
--

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине/МДК, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине/МДК;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине или МДК;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Антидопинговое обеспечение спорта высших достижений**

Закреплена за кафедрой

Кафедра медико-биологических дисциплин

Учебный план

Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

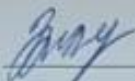
18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	сп	уп	сп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.б.я. Дов. Шамсувалеева Эльмира Шамильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование способности управлять проектами и процессами антидопингового обеспечения на всех этапах, осуществлять руководство и контроль за деятельностью тренеров и специалистов для подготовки спортивного резерва и сборных команд в строгом соответствии с антидопинговыми правилами
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философские и социальные проблемы физической культуры	
2.1.2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте	
2.1.3	Технология научных исследований в спорте высших достижений	
2.1.4	Психология межличностных отношений в спортивной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)	
2.2.2	Спортивная конфликтология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

Антидопинговые правила

Уметь:

Планировать и организовывать участие, занимающихся в антидопинговые обеспечения спортивной подготовки;
Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки

Владеть:

Обучением занимающихся прикладным аспектам физиологии и фармакологии

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:

Планы антидопинговых мероприятий

Уметь:

Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами

Владеть:

Консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций;
Проведение дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:

Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски

Уметь:

Оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам;
Оформлять запрос на представителя, переводчика при выполнении процедуры допинг-контроля;
Контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств;
Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки

Владеть:

Проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки;
Контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:
Методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля
Уметь:
Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах физиологии и фармакологии разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;
Устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля;
Оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося
Владеть:
Разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля;
Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляции, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Координация антидопинговой работы /Тема/	3	0				
1.2	Всемирная антидопинговая программа /Лек/	3	2	ПК-2-31 ПК-1-В1 УК-2.-31	Л1.6 Э2 Э3 Э4 Э7		
1.3	Антидопинговый императив как истинная спортивная ценность /Лек/	3	2	УК-2.-У1 ПК-1-У1 ПК-2-В1	Л1.1 Л1.3 Э3 Э7		
1.4	Организация антидопинговой работы в Российской Федерации /Пр/	3	2	ПК-2-31 ПК-4-31 ПК-1-31 УК-2.-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Э1 Э8 Э9 Э12		
1.5	Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании /Пр/	3	2	ПК-4-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1	Л1.5 Э9 Э10 Э11 Э12		
1.6	Планирование антидопинговой работы /Пр/	3	2	ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1	Л1.4 Л1.5 Э5 Э6 Э8 Э9		
1.7	Виды спорта и санкции /Пр/	3	2	ПК-4-У1 ПК-4-В1	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2		
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Особенности организации антидопинговой работы /Тема/	3	0				
2.2	Целевые аудитории антидопинговой работы /Лек/	3	2	ПК-4-31 ПК-2-У1 ПК-4-У1 ПК-2-В1 ПК-4-В1	Л1.6 Э3 Э7		
2.3	РУСАДА против БАД /Пр/	3	2	ПК-2-31 ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-1-В1	Л1.5 Э5 Э6 Э8		
2.4	Разработка антидопинговых материалов /Пр/	3	2	ПК-1-31 УК-2.-У1 УК-2.-В1	Л1.2 Э1 Э2 Э3		

2.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	18	ПК-2-31 ПК-4-31 ПК-1-31 УК-2.-У1 ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-4-У1 УК-2.-В1 ПК-2-В1 ПК-1-В1 ПК-4-В1 УК-2.-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12		
-----	--------------------------------	---	----	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ситуационная задача

Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах.

Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания Международным стандартом по образованию.

Возьмите за основу план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе, разработанный на занятии 3, и выберите себе мероприятие для создания его методической разработки.

Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия.

Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия.

Методическая разработка – это педагогический труд, в котором дается описание методов обучения, элементов современных педагогических технологий, последовательности действий, отражающих ход проведения, с методическими советами по организации какого-либо мероприятия.

Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия с учетом того, что:

- о содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории;
- о методической разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения.
- о материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно;
- о методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий;
- о разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

В процессе защиты выявлено, что методическая разработка соответствует следующим требованиям.

Критерии оценки Балл

- 1 Содержание четко соответствует заявленной теме и ее цели 1-5
- 2 Содержание ориентировано на выбранную целевую аудиторию 1-5
- 3 Материал разработки изложен максимально просто 1-5
- 4 Материал разработки изложен максимально убедительно 1-5
- 5 Предлагаемые методы и методические приемы эффективны 1-5
- 6 Разработка предполагает применение современных технических и информационных средств обучения, включает в себя ЦОР 1-5
- 7 Разработка ориентирована на использование интерактивных технологий 1-5
- 8 Разработка включает в себя конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, в том числе ЦОР) 1-5
- 9 Разработка предполагает максимальное задействие всех присутствующих на мероприятии 1-5
- 10 Разработка предполагает рациональную организацию учебного процесса 1-5

Итого 10-50

Шкала 5 баллов

Требования к заданию:

- ☐ практически не соблюдены – 1 балл;
- ☐ соблюдены слабо – 2 балла;
- ☐ соблюдены с серьезными замечаниями – 3 балла;
- ☐ соблюдены с замечаниями – 4 балла;
- ☐ выполнено без замечаний – 5 баллов

5.2. Темы письменных работ

1. Анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.
 2. План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе;
- Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе. Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план»

РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы: примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп.

3. Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления.

4. Подумайте, стоит ли школьников младшего возраста посвящать в проблемы допинговых скандалов. Составьте тезисный план своего выступления.

5. Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.

6. Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны.

7. Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления.

8. На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо выполнить Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.

9. Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления.

5.3. Фонд оценочных средств

Практическое занятие 1

Организация антидопинговой работы в Российской Федерации

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания организации антидопинговой работы в Российской Федерации;
- ☐ принятие новых взглядов на выстраивание взаимоотношений между ВАДА, РУСАДА, Министерством спорта и подконтрольными ему подразделениями, и организациями;
- ☐ освоение техники создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте;
- ☐ совершенствование мастерства публичного выступления.

Задание для самостоятельной работы: создание схем взаимодействий

Рассмотрите на рисунках 1 и 2 наборы пазлов: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» и проведите следующую работу:

о создайте из пазлов две целостные инфографики, указывая стрелочками соподчиненность в виде электронного документа в PowerPoint;

о предположите связи между инфограммами, предполагающие планирование, реализацию, оценку и мониторинг проведения информационных, образовательных программ и других программ по предотвращению допинга в спорте.

????

Рис. 1. Управление физической культурой и спортом в РФ.

Практическая работа: конференция по защите инфографики «Организация антидопинговой работы в Российской Федерации»

Выступите перед аудиторией по проблеме организации антидопинговой работы в Российской Федерации по самостоятельно созданной инфограмме. Во время выступления озвучьте свою позицию, обращая внимание на следующие аспекты проблемы:

- о в чем заключается координация деятельности всех или ряда организаций, представленных в инфограмме;
- о на какие организации должна возлагаться информационная функция;
- о какие организации должны отвечать за реализацию образовательных и воспитательных функций;
- о на кого ложиться ответственность за осуществление мониторинга проводимой работы?

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. Сформулируйте вывод по всей работе.

????

Рис. 2. Взаимодействия с антидопинговыми организациями.

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

1 Инфографика «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» представлена и не содержит принципиальных ошибок 1

2 Инфографика «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» представлена и не содержит принципиальных ошибок 1

3 Студент выступил перед аудиторией с презентацией собственной работы 1

4 Студент активно принимал участие в обсуждении инфографик 1

5 Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения всех предыдущих пунктов 1-4) 1

6 Максимум за занятие 5

Самоконтроль

Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления.

Практическое занятие 2

Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании

Ожидаемые результаты:

- ☐ овладение навыками анализа документов, в частности профессионального стандарта «Тренер»;
- ☐ освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью соответствия профессиональному стандарту «Тренер»;
- ☐ обеспечение понимания важности ведения профилактической антидопинговой работы.

Задание для самостоятельной работы: создание таблицы «Инсерт»

Изучите профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 191н. Обратите внимание на те трудовые действия и трудовые функции, которые связаны с антидопинговыми аспектами деятельности.

Создайте рукописный документ, используя методический прием «Инсерт» технологии развития критического мышления. Заполните таблицу по мере изучения профессионального стандарта «Тренер». Во время или после прочтения стандарта впишите тезисы по следующей схеме: «■» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Антидопинговые аспекты деятельности тренера

■ + - ?

Практическая работа: самооценка степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта

Обсудите на занятии свои таблицы, акцентируя внимание на последнем и предпоследнем столбиках: «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Оцените себя.

На основе созданной в процессе самостоятельной работы таблицы и обмена мнениями создайте для себя, как для будущего тренера, которому на профессиональном уровне предстоит решать в числе прочих вопросы, касающиеся предупреждения применения допинга, Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.

В программе:

- о укажите дату текущего занятия как день начала программы, а день предполагаемого зачета по дисциплине как дату завершения освоения программы;
- о выделите разделы «Необходимые знания», «Необходимые умения», «Трудовые действия»;
- о в каждом разделе перечислите то, что Вы собираетесь предпринять для соответствия профессиональному стандарту «Тренер».

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

- 1 Таблица «Инсерт» выполнена без подробного анализа имеющихся проблем 1
- 2 Таблица «Инсерт» выполнена с достаточно подробным анализом имеющихся проблем 1
- 3 Программа саморазвития выполнена без подробного анализа имеющихся проблем 1
- 4 Программа саморазвития выполнена с достаточно подробным анализом имеющихся проблем 1
- 5 Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения предыдущих пунктов 1-4) 1
- 6 Максимум за занятие 5

Самоконтроль

На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо выполнить Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.

Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА

Ожидаемые результаты:

- ☐ получение сертификата РУСАДА

Источники информации

Антидопинг-курс РУСАДА [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/education/online-training/>

Задания для самостоятельной работы:

- о зарегистрироваться на сайте РУСАДА;
- о пройти тест;
- о получить электронный сертификат, подтверждающий успешное освоение онлайн-курса;
- о предъявить сертификат преподавателю.

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

- 1 Предъявление сертификата РУСАДА 10

Практическое занятие 3

Планирование антидопинговой работы

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение понимания организационных аспектов проведения антидопинговой работы;
- ☐ формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;
- ☐ понимание сферы деятельности ответственных за антидопинговое обеспечение в регионах, а также границ их ответственности.

Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.

Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на:

- о Приложение 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе;
- о Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021».

Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы: примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп.

Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе.

Разделитесь на две группы. Выполняя задания не забудьте учесть особенности планирования, реализации, рефлексии и мониторинга проведения мероприятий по формированию нетерпимости к допингу в физкультурно-спортивной среде.

Задание для первой группы.

По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе для всех целевых групп с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.

Задание для второй группы.

По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе с какой-то одной целевой группой с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

1 Рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021» создан без подробного анализа имеющихся проблем 1

2 Рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021» создан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем 1

3 План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе разработан без подробного анализа имеющихся проблем 1

4 План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе разработан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем 1

5 Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения всех предыдущих пунктов 1-4) 1

6 Максимум за занятие 5

Самоконтроль

Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления.

Практическое занятие 4

Виды спорта и санкции

Ожидаемые результаты:

- ☐ формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;
- ☐ совершенствование мастерства публичного выступления с учетом особенностей восприятия информации различными целевыми аудиториями;
- ☐ овладение навыками анализа статистической информации на сайтах РУСАДА и WADA о санкциях в отношении спортсменов за нарушения антидопинговых правил.

Задания для самостоятельной работы: анализ сайтов РУСАДА и ВАДА.

Выясните:

о что обозначают аббревиатуры РУСАДА и ВАДА;

о какая информация содержится во вкладке Дисквалификации на сайте РУСАДА и подберите примеры по избранному виду спорта;

о какая информация представлена во вкладке Антидопинговая статистика в разделе «Полезные ссылки» сайта ВАДА и подберите примеры по избранному виду спорта;

о целевые аудитории, выделяемые Международным стандартом по образованию.

По избранному Вами виду спорта найдите цифровой материал о том, сколько лет в этом виде спорта держатся последние рекорды. Сравните показатели современных рекордов и тех рекордов, которые были зафиксированы в период безнаказанности допинга.

Продумайте свое отношение к идее Дарьи Клишиной об «обнулении мировых рекордов 80-х».

Практическая работа: выступление перед целевой аудиторией

Разделитесь на 5 групп и выберите себе по две целевых аудитории. Обсудите в группе конспекты самостоятельной работы.

Используя базовый конспект, откорректируйте текст одного выступления от группы, ориентируясь на особенности восприятия информации целевой аудиторией. Продумайте, какие аргументы наиболее важные именно для выбранных целевых групп. Подготовьте по два выступления от группы. Выступите друг перед другом. Оцените выступления.

Целевые аудитории

1 Дети и молодежь

2 Медицинский персонал

3 Менеджеры спортивных команд

4 Родители

5 СМИ

6 Спортивные психологи

7 Спортивные чиновники в регионах

8 Спортсмены

9 Спортсмены, в отношении которых действуют санкции

10 Тренеры

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

1 Выступления разработаны на бытовом уровне 1

2 В хорошо структурированных выступлениях используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории не учтены 1

3 В хорошо структурированных выступлениях используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены 1

4 В хорошо структурированных выступлениях используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп. 1

5 Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения предыдущих пунктов 1-4) 1

6 Максимум за занятие 5

Самоконтроль

Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны.

Практическое занятие 5

РУСАДА против БАД

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение условий для овладения навыками культуры дискуссии, развития умения чётко выражать свои мысли;
- ☐ освоение технологии «Дебаты» для творческого проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании проблемы использования БАДов в спорте;
- ☐ овладение навыками использования интерактивной педагогической технологии «Дебаты» и программы Mentimeter.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к Дебатам «Зря РУСАДА против БАД!»

Ознакомьтесь с разделом «РУСАДА против БАД» на сайте РУСАДА:

о предположите причины появления этого раздела;

о уточните причины, по которым РУСАДА никогда не дает консультаций по вопросам БАДов и не рекомендует спортсменам применение добавок.

Прочитайте текст из сети Интернет «Страшные мифы про анаболические стероиды», по которому предполагаются Дебаты. Найдите в тексте явные ошибки и спорные моменты. Попробуйте к каждому абзацу текста подобрать контраргумент, используя свои знания по биохимии спорта и физиологии спорта.

Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе оду из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли.

Обязанности участников команд.

Спикеры Что делают

Первый спикер • представляет тему, доказывает её актуальность по заранее подготовленной в Power Point презентации;

• завершает чёткой формулировкой общего мнения команды

Второй спикер • опровергает тезисы оппонентов;

• кратко перечисляет доказательства, которые уже прозвучали, и приводит новые;

• завершает чёткой формулировкой общего мнения команды

Третий

спикер • сравнивает аргументы соперников;

• объясняет, почему аргументы его команды более убедительны

Четвертый спикер • итоговое выступление с самыми яркими доказательствами своей позиции

Обязанности судей

Судья Что отслеживает

Судья по критерию «Содержание» • анализирует полноту изложения проблемы и соответствие аргументов теме;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Судья по критерию «Форма» • анализирует культуру ведения спора – агрессию, сленг, монотонность или яркость речи, атаки на противника, а не на аргументы;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Судья по критерию «Регламент» • следит за регламентом игры – ведет учет времени;

• следит за активностью зрителей – фиксирует число вопросов от каждого зрителя, отмечает наиболее интересные вопросы;

• заканчивает выступление предложением: «Я считаю, что зрители проголосуют за ... команду, т.к. ...»

Обязанности зрителей и эксперта

Игроки Что делают

Эксперт Предполагает результат голосования зрителей, произносит предложение: «Думаю, что зрители выбрали ... команду, т.к. ...»

Зрители • участвуют в дискуссии, задавая вопросы обеим сторонам дискуссии;

• голосуют за команду, доводы которой, на их взгляд, особо убедительны

Практическая работа: Дебаты «Зря РУСАДА против БАД!»

Регламент игры (УК – утверждающая команда; ОК – отрицающая команда)

Кто Время Что

Первый спикер УК 2 мин Выступление
 ОК → УК 1 мин Вопросы и ответы
 Первый спикер ОК 2 мин Выступление
 УК → ОК 1 мин Вопросы и ответы
 Второй спикер УК 1 мин Выступление
 ОК → УК 2 мин Вопросы и ответы
 Второй спикер ОК 1 мин Выступление
 УК → ОК 2 мин Вопросы и ответы
 Третий спикер УК 1 мин Выступление
 Третий спикер ОК 1 мин Выступление
 Все участники 1 мин Мозговой штурм
 Зрители 3 мин Вопросы утверждающей стороне
 Зрители 3 мин Вопросы отрицающей стороне
 Все участники 1 мин Мозговой штурм
 ОК ↔ УК 3 мин Вопросы и ответы
 Все участники 1 мин Мозговой штурм
 Четвертый спикер УК 2 мин Заключительная речь
 Четвертый спикер ОК 2 мин Заключительная речь
 Выступления судей по 1 мин Подведение итогов
 Выступление эксперта, если число зрителей четное
 Голосование за лучшую команду в Mentimeter
 Голосование за лучшего дебатера в Mentimeter
 Балльно-рейтинговая система оценки
 Балл Критерии оценки команд
 по результатам голосования зрителей в Mentimeter судей преподавателем зрителей судей по регламенту лучшего дебатера по всеобщему голосованию в Mentimeter эксперта по прогнозу команды-победителя

- 1 Анализ низкого качества Задан 1 вопрос При неверном предположении
- 2 Проигравшая команда Качество анализа среднее Средняя активность
- 3 Анализ выше среднего Высокая активность
- 4 Выигравшая команда Анализ высокого качества Исключительно интересные вопросы Результат голосования При верном предположении

- 1 Вывод сформулирован верно
- 5 Максимум за занятие

Самоконтроль

Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.

Практическое занятие 6

Разработка антидопинговых материалов

Ожидаемые результаты:

- ☐ осознание необходимости проведения разъяснительной работы для повышения эффективности антидопингового образования и воспитания;
- ☐ формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;
- ☐ совершенствование мастерства публичного выступления;
- ☐ овладение навыками анализа тестового материала.

Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.

Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах.

Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания Международным стандартом по образованию.

Возьмите за основу план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе, разработанный на занятии 3, и выберите себе мероприятие для создания его методической разработки.

Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия.

Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия:

- о Mentimeter для создания интерактивных презентаций;
- о Canva для создания инфографики;
- о Kahoot как платформа для викторин;
- о методические приемы Технологии развития критического мышления;
- о скрайбированные презентации;
- о Anchor для создания подкастов;
- о Google Формы для организации опросов;

о Trello для работы с командой спортсменов;
о оформление сайта.

Практическая работа: методическая разработка антидопингового мероприятия.

Методическая разработка – это педагогический труд, в котором дается описание методов обучения, элементов современных педагогических технологий, последовательности действий, отражающих ход проведения, с методическими советами по организации какого-либо мероприятия.

Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия с учетом того, что:

- о содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории;
- о методической разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения.
- о материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно;
- о методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий;
- о разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).

Помните, что на зачете Вам предстоит защита собственных методических разработок.

Балльно-рейтинговая система оценки

№ Критерии оценки Балл

- 1 Соответствие содержания разработки выбранной проблеме 1
- 2 Грамотность изложения и качество оформления разработки 1
- 3 Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала 1
- 4 Соответствие формы и содержания мероприятия потребностям целевой аудитории 1
- 5 Практическая значимость работы 1
- 6 Максимум за занятие 5

Самоконтроль

Подумайте, стоит ли школьников младшего возраста посвящать в проблемы допинговых скандалов. Составьте тезисный план своего выступления.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Создание инфографик: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями»
2. Конференция по защите инфографик
3. Рукописный документ, таблица «Инсерт» Технологии развития критического мышления по профессиональному стандарту «Тренер»
4. Дебаты по теме "Зря РУСАДА против БАД"
5. Выступления перед целевой аудиторией: "Предложения по улучшению антидопинговой работы", "Виды спорта: рекорды и санкции", "Планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта", "Проблемы допинговых скандалов", «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России»
6. Рукописный документ "Проведение антидопинговых мероприятий в регионе" на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА»
7. Методическая разработка антидопингового мероприятия
8. Программа саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта

5.5. Рейтинг-план дисциплины

МОДУЛЬ 1.

КООРДИНАЦИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ Балл освоения Балл посещения

- Лекция 1. Всемирная антидопинговая программа 5 (вместе с посещением лекций)
- Лекция 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта в РФ
- Практическое занятие 1. Организация антидопинговой работы в Российской Федерации 5
- Практическое занятие 2. Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании 5

Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА 10

Всего по модулю 20 5

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ Балл освоения Балл посещения

- Лекция 3. Рекомендации РУСАДА по организации антидопинговой работы 5 (вместе с посещением лекций)
- Лекция 4. Целевые аудитории антидопинговой работы
- Лекция 5. Интерактивные технологии для антидопинговой работы
- Практическое занятие 3. Планирование антидопинговой работы 5
- Практическое занятие 4. Виды спорта и санкции 5
- Практическое занятие 5. РУСАДА против БАД 5
- Практическое занятие 6. Разработка антидопинговых материалов 5

Всего по модулю 20 5

Всего за два модуля 40 10

Итого 50

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Губа В. П., Маринич В. В.	Теория и методика современных спортивных исследований: монография	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Куртев С. Г.	Основы антидопингового обеспечения	Омск: СибГУФК, 2018
Л1.3	Минникаева Н. В., Жуков Р. С., Шабашева С. В.	Основы антидопингового обеспечения: курс лекций	Кемерово: КемГУ, 2019
Л1.4	Безуглова Э. Н., Ачкасова Е. Е.	Основы антидопингового обеспечения спорта	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.5	Шамсувалеева Э. Ш.	Организация деятельности по предотвращению допинга в спорте: учебно-методическое пособие для магистрантов	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Попова Н. Н., Попова И. Е.	Антидопинговая законодательная база и система противодействия допингу: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГАС, 2023
Л1.7	Кулигин О. В., Нежкина Н. Н., Блохина Т. А.	Антидопинговое обеспечение в спорте: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «лечебное дело», педиатрия», «стоматология»	Иваново: Ивановский ГМУ, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/		
Э2	Сайт ВАДА [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/en		
Э3	Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – https://www.antidopinglearninghub.org		
Э4	Антидопинговые правила МОК, применимые к Зимним Олимпийским Играм Пхенчхан 2018 (по состоянию на январь 2018). [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru/2018/AntidopingMOK012018_RUS.pdf		
Э5	Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. – http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf		
Э6	Проверка субстанции на вхождение в запрещенный список WADA. [Электронный ресурс]. – http://list.rusada.ru		
Э7	Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/ Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/		
Э8	Система АДАМС: пошаговая видео-инструкция РУСАДА [Электронный ресурс]. – https://rusada.ru/athletes/adams/		
Э9	Сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru		
Э10	Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/		
Э11	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/		
Э12	Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Интернет-ресурсы:		
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2019).		
6.3.2.5	4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2019).		
6.3.2.6	5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.		
6.3.2.7	6. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		

6.3.2.8	7. Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04
6.3.2.9	8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
6.3.2.10	9. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ .
6.3.2.11	10. Англоязычные научные журналы по спортивной науке https://www.sportmedicine.ru/journals_eng.php .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.2	Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный
7.4	зал библиотеки:
7.5	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
7.6	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.7	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.8	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.9	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.10	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе в системе дистанционного обучения, в которой представлены: материалы лекций; тексты практических работ; вопросы к зачету; глоссарий; задания для отработки пропущенных занятий; тесты. Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения, посещают лекции, обязательно письменно выполняют практические работы, в случае отсутствия на занятиях работают в системе ДО: заполняют раздел "Термины темы", в качестве самоподготовки к зачету проходят тренировочные тесты.

Студенты, обучающиеся по ИГО, знакомятся с электронными версиями лекций и обязательно проходят все тренировочные тесты. Вся тестовая база представлена на сайте. Количество попыток и время не ограничены.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, – 5 за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В 3 семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Балльно-рейтинговая система текущей аттестации

Балльно-рейтинговая система складывается из баллов посещения и баллов освоения содержания занятий. Баллы за самостоятельную работу выставляются за выполнение Задания для самоконтроля, которое есть в каждом практическом занятии.

Балл посещения выставляется автоматически системой 1С. Отработка балла посещения пропущенного занятия происходит путем создания глоссария в системе ДО (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

Балл освоения выставляется за выполнение и сдачу заданий практических занятий преподавателю. Отработка балла освоения пропущенного занятия предполагает сдачу работы преподавателю лично на следующем аудиторном занятии или прикрепление электронного документа в системе дистанционного обучения.

Студенты, обучающиеся дистанционно, выполняют задания, представленные в системе ДО Университета, и прикрепляют их там же для проверки преподавателем. Баллы посещения отрабатываются созданием глоссария. Онлайн-собеседование может быть организовано как однократно сразу по всем темам в день зачета, так и отдельно для сдачи каждого занятия.

Связь с преподавателем осуществляется через меню «Обмен сообщениями» в системе ДО.

Зачет представляет собой защиту самостоятельно разработанного методического продукта в образовательно-воспитательном поле предотвращения применения допинга в спорте.

МОДУЛЬ 1.

КООРДИНАЦИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ Балл освоения Балл посещения

Лекция 1. Всемирная антидопинговая программа 5

(вместе с посещением лекций)

Лекция 2. Антидопинговый императив как истинная спортивная ценность

Практическое занятие 1. Организация антидопинговой работы в Российской Федерации 5

Практическое занятие 2. Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании 5

Практическое занятие 3. Планирование антидопинговой работы 5

Практическое занятие 4. Виды спорта и санкции 5

Всего по модулю 20 5

МОДУЛЬ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИДОПИНГОВОЙ РАБОТЫ Балл освоения Балл посещения

Лекция 3. Целевые аудитории антидопинговой работы 5

(вместе с посещением лекций)

Практическое занятие 5. РУСАДА против БАД 5

Практическое занятие 6. Разработка антидопинговых материалов 5

Самостоятельная работа 10

Всего по модулю 20 5

Всего за два модуля $40 + 10 = 50$

Балл посещения выставляется автоматически системой 1С: Университет. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Балл посещения отрабатывается созданием глоссария в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск). Отработка балла освоения предполагает сдачу работы преподавателю лично или прикрепление электронного документа в системе дистанционного обучения.

Максимально возможные баллы по результатам текущего и промежуточного контроля представлены в таблице по 100-балльной шкале.

Максимум баллов за посещение Максимум баллов за освоение

Первый модуль 5 20 25

Второй модуль 5 20 25

Всего за текущую аттестацию 50

Зачетное тестирование 50

Итого за весь курс 100

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется программой в часах. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Работа с литературой, в том числе с электронными источниками, является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки навыков учебной работы.

Глубокое изучение материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленных перед ним задач: подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.

В каждом Практическом занятии находятся разделы «Задания для самостоятельной работы» и «Практическая работа».

Задания для самостоятельной работы делаются студентами самостоятельно до начала занятия по расписанию. Практическая работа делается непосредственно на занятии

Так же к самостоятельной работе относится создание онлайн-словаря для отработки пропусков. Один пропуск = 7 терминов по пропущенной теме.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ