

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 18.03.2026 17:06:30
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика применения допинга

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 24 февраля 2022 года,
протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-11		Знания: - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6	Умения: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга
	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Навыки и/или опыт деятельности - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием

		профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины				
Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-11	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-11	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

аттестации			
Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-11	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте	Вопросы к лекции 2 Часто пересматривается Запрещенный список: • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года.
		динамики начала приема запрещенных субстанций

	- антидопинговое законодательство Российской Федерации	спортсменом могут стать: • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год: • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц какова цель Всемирного антидопингового кодекса? • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. определение понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов: • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном
--	---	--

		количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-11	Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные	Занятие 1 Виды нарушений антидопинговых правил <i>Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</i> Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии

	особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад Навыки и/или опыт деятельности: - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил. Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «Нарушения антидопинговых правил». Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации. Инфографика должна отражать следующие детали: ○ современное определение допинга; ○ название одного из одиннадцати антидопинговых правил; ○ возможных субъектов нарушения этого правила; ○ возможные доказательства факта нарушения этого правила; ○ права субъекта в отношении этого правила; ○ обязанности субъекта в отношении этого правила; ○ стандартные санкции при нарушении этого правила. Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил» Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы: ○ в чем проблема; ○ какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; ○ зачем мне это знать; ○ где я могу это применить? Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте
--	---	--

	вывод по всей работе. ПОПС – формула П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...) О – обоснование (потому что ...; т.к. ...) П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...) С – следствие (таким образом ... ; подводя итог ... ; поэтому ...) Балльно-рейтинговая система оценки <table><tr><td>Балл</td><td>Критерии оценки</td></tr><tr><td>1</td><td>Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»</td></tr><tr><td>2</td><td>Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов</td></tr><tr><td>3</td><td>Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок</td></tr><tr><td>4</td><td>Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга</td></tr></table> Занятие 2 Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты Задание для самостоятельной работы: создание таблиц Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану. <table><tr><td colspan="3">Международные стандарты</td></tr><tr><td>1</td><td>Название</td><td>Запрещенный список</td></tr></table>	Балл	Критерии оценки	1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»	2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов	3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок	4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга	Международные стандарты			1	Название	Запрещенный список
Балл	Критерии оценки																
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»																
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов																
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок																
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга																
Международные стандарты																	
1	Название	Запрещенный список															

			стандарта	
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и исследованиям
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для	

			спортсмена, т.к.	
	5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов	
		Цель стандарта		
		Стандарт содержит		
		Стандарт важен для спортсмена, т.к.		
	6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации	
		Цель стандарта		
		Стандарт содержит		
		Стандарт важен для спортсмена, т.к.		
	7	Название стандарта	Стандарт по образованию	
		Цель стандарта		
		Стандарт содержит		
		Стандарт важен для спортсмена, т.к.		
Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.				
8	Всемирный антидопинговый кодекс			
	Цель кодекса			

		<table border="1" data-bbox="770 152 1489 309"> <tr> <td data-bbox="770 152 818 219"></td><td data-bbox="818 152 1177 219">Кодекс содержит</td><td data-bbox="1177 152 1489 219"></td></tr> <tr> <td data-bbox="770 219 818 309"></td><td data-bbox="818 219 1177 309">Кодекс важен для спортсмена, т.к.</td><td data-bbox="1177 219 1489 309"></td></tr> </table> Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы Разделитесь на четыре группы. Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов. Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы. По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы. Балльно-рейтинговая система оценки Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия. Занятие 3 Допинг-контроль Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию		Кодекс содержит			Кодекс важен для спортсмена, т.к.	
	Кодекс содержит							
	Кодекс важен для спортсмена, т.к.							

		и исследованиям и Всемирного антидопингового кодекса. 1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. 2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. 3. Уточните модификации допинг-контроля для: ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. Практическая работа: конференция антидопингового агентства 1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: ○ спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта; ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). 3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. 4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. Балльно-рейтинговая система оценки Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный
--	--	--

		вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-11	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое	В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы.

	законодательство Российской Федерации. Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	• Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями 1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА: ○ кликните вкладку Дисквалификации; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом WADA: ○ в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы: ○ Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ; ○ Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; ○ Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; ○ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. 2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон). ○ Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. ○ Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны.
--	---	--

		○ В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. ○ Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. ○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. 3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения. ○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. ○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте;
--	--	---

		неспортивном обществе в целом. ○ Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны. ○ В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов. ○ В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта. ○ В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов. ○ Конспект заканчивается общим выводом <i>Балльно-рейтинговая система оценки</i> <table><tr><th>Балл</th><th>Критерии оценки</th></tr><tr><td>1</td><td>Выступление разработано на бытовом уровне</td></tr><tr><td>2</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены</td></tr><tr><td>3</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны,</td></tr></table>	Балл	Критерии оценки	1	Выступление разработано на бытовом уровне	2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены	3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны,
Балл	Критерии оценки									
1	Выступление разработано на бытовом уровне									
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены									
3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны,									

			особенности целевой аудитории учтены
		4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-11	Знания: - международные стандарты в области противодействия допингу в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации	<i>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</i> Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок. Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в

Федерации. Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.		
	Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.		
	Дат а	HG В, г/л	RT С, %
	18.01	161	1,37
	18.02	162	1,41
	18.03	167	1,4
	18.04	165	1,43
	18.05	129	1,38
	22.05		2,92
	Дат а	HG В, г/л	RT С, %
10.0	161	1,38	
12.06	184	1,4	
19.06		0,67	
18.07	166	1,34	
18.08	166	1,35	
18.09	164	1,36	
Дат а	HG В, г/л	RT С, %	
18.10	164	1,42	
18.11	161	1,38	
18.12	163	1,46	
20.01	164	1,45	
20.02	168	1,44	
20.03	161	1,38	

Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии;

2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном

		применении запрещенного вещества или метода); 3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена. <i>Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов</i> Профессор Манфред Доники, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, $T/E = 9$. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10. Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт. <i>Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов</i> 1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы. ○ Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? ○ Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? ○ На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? ○ При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? ○ Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля? ○ В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? Ситуация Спортсмен: 24 года, состоит в международном и
--	--	--

		национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом острого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ОПК-11	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	Тест 1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами Всемирный Необходимость объединения антидопинговый всеобщих усилий для борьбы с кодекс допингом Запрещенный список Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена
		Международный Касается требований к стандарт по информации по тестированию и местонахождению для расследованиям спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых путях тестирования Международный Возможность обоснования

		стандарт ТИ использования запрещенной субстанции или метода Международный стандарт лабораторий Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации Необходимость предоставления значительный объема персональной информации
		2. Подберите правильные пары для характеристики документов Всемирный антидопинговый кодекс Обеспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях Запрещенный список Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет Международный стандарт тестированию и расследованиям по техническим требованиям к процедурам допинг-контроля Международный стандарт ТИ Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена Международный стандарт лабораторий Спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным достоверности результатов исследования Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации Обеспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях
		3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает

		знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций: • субстанции, запрещенные в тренировочный период • субстанции, запрещенные в соревновательный период • субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта • субстанции, которые запрещены всегда 4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА: • начало работу в 2008 году • начало работу в 1999 году • начало работу в 1928 году • начало работу в 1980 году 5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает: • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства 6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это: • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Балльно-рейтинговая система оценки

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения	4	

антидопинговых правил		
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА	8	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задачи адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u>	Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и

исследования.	<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>Д/03.6</u>	спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;
----------------------	---	--

		- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; -
--	--	---

		формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u> физической культуры	Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования Имеют опыт: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.

	и спорта	
--	----------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12 ОПК-16	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12 ОПК-16	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-12 ОПК-16	Тестирование или ответы на вопросы к зачету Курсовая работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению	Тема: Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. 1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. 3. Наука как система.

применять системный подход для решения поставленных задач.	библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4. Процесс развития науки. 5. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. 6. Классификация наук. 7. Характерные особенности современной науки. Тема: Методологические основы научного познания. Методология науки 1. Понятие методологии научного знания. 2. Основания методологии науки (философско-психологические и системотехнические, науковедческие, этические и эстетические основания). 3. Уровни методологии. 4. Развитие методологии научного познания. Научные революции. 5. Метод, способ и методика, модель и технология. 6. Средства научного познания. 7. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования.
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-16. Способен понимать	Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов	Тема: Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта 1. Выбор темы исследования. 2. Обоснование актуальности: формулирование социального, теоретического и методического аспектов актуальности, проблемы исследования. 3. Изучение научно-методической литературы, архивных и документальных материалов. 4. Определение объекта и предмета исследования. 5. Формулировка цели, задач исследования. 6. Формулирование рабочей гипотезы исследования. 7. Подготовка и проведение исследовательской части работы: составление программы педагогического эксперимента. Тема: Методы научного исследования в процессе научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к	1. Анализ научно-методической литературы, составление аннотированного списка литературы. 2. Анализ архивных и документальных материалов. 2. Метод опроса. Составление анкеты, алгоритма проведения беседы, интервью. Методика обработки результатов анкетирования, беседы, интервью. 3. Технология хронометрирования учебно-тренировочного занятия (УТЗ). Анализ и оценка плотности УТЗ. Пульсометрия. Графическое изображение результатов педагогического наблюдения и формулирование выводов. 4. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. 5. Педагогический эксперимент: организация и описание педагогического эксперимента. Тема: Обработка информации в процессе научно-методической деятельности 1. Методы графической обработки экспериментальных данных. 2. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. 3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
--	--	--

	написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования;	
--	---	--

	- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; - организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении	
--	--	--

	состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные	
--	--	--

	результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической	
--	---	--

	диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования Владеют: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности	1. Процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки понимается как _____. (самоорганизация) 2. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как: а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; 3. К наиболее существенным признакам самообразования относятся: а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. 4. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ... а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»;

	физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте». 5. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ... а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи. 6. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения – это: а) предмет исследования; б) цель исследования; в) объект исследования; г) гипотеза. 7. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует: а) теме исследования; б) актуальности исследования; в) цели исследования; г) научной новизне исследования.
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных	1. Определение важности исследуемой проблемы – это _____. 2. Определение актуальность темы исследования включает в себя: а) получение результатов исследования; б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики; в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании; г) обсуждение полученных результатов исследования. 3. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как: а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема. 4. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ... а) верно; б) неверно. 5. На какой вопрос дает ответ цель исследования? а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование?

	исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать? 6. На какой вопрос дают ответ задачи исследования? а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования? 7. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование) 8. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____. (наука) 9. Процесс выработки новых научных знаний это: а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория. 10. Перечислите основные этапы научного исследования:..... 11. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ... а) во введение; б) в приложение; в) в главу 1; г) в практические рекомендации 12. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ... а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры. 6. Фундаментальные научные исследования предусматривают ... а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование
--	--	---

	- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной	новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки.
--	---	--

	подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;	
--	--	--

	методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки	
--	---	--

	результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического	
--	--	--

	контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования Владеют: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты. 2. Используя предложенный перечень научно-методической литературы, выберите и составьте список литературы по выбранной теме исследования. Оформить список литературы в соответствии с требованиями. В списке литературы должны быть источники разного типа: - книги одного, двух или более авторов; - издания, не имеющие индивидуального автора; - сборники научных трудов; - статьи из журналов, газет и т. д. 3. Выбрать одну из предложенных тем и определить, какая методика подходит больше всего к данной теме исследования, опишите ее. 4. Определите, о каких методологических характеристиках исследования (объект, предмет, база исследования) идет речь: - воспитание физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры; - процесс занятий физической культурой в начальных классах; - начальные классы 5. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить план проведения научного исследования по выбранной теме.
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в	Знания: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле,	1. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. 2. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой.

сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), - контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и	3. Проанализировать предложенные планы исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при составлении плана
---	--	---

	проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом	
--	--	--

	обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; - организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию,	
--	--	--

	стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-	
--	--	--

	Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения	
--	--	--

	исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно- исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно- тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные	
--	---	--

	технологии при проведении анализа результатов исследования Владеют: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов, презентаций, докладов

1. Научные проблемы: истоки возникновения и классификация в связи с конкретным видом спорта или другими объектами исследования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Гипотеза, ее функция, роль в исследовании и требования к ней.
4. Современные методы исследований в физической культуре и спорте (на примере собственного исследования).
5. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.

6. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
8. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
10. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
11. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
12. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
13. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
14. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
15. Оформление научной работы.
16. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по спортивной гимнастике
2. Особенности организации индивидуальных зимних видов спорта Специальной Олимпиады
3. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по легкой атлетике
4. Психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Функциональные особенности детей с нарушениями интеллекта
6. Особенности Юнифайд спорта
7. Особенности организации индивидуальных летних видов спорта Специальной Олимпиады
8. Особенности организации командных летних видов спорта Специальной Олимпиады
9. Всероссийская зимняя Спартакиада Специальной Олимпиады 2021

10. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по футболу
 11. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодой атлет» в мире
 12. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодые Атлеты» в России
 13. История развития Специального Олимпийского движения в России
 14. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Юнифайд спорт» в мире
 15. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в мире
 16. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в России
 17. История развития Специального Олимпийского движения в мире
 18. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по фигурному катанию
 19. Роль тренера в подготовке спортсменов в Специальной Олимпиаде
 20. Особенности волонтерского сопровождения в Специальной Олимпиаде
 21. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по шорт-треку
 22. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах
 23. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по горным лыжам
 24. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по сноуборду
 25. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по лыжным гонкам
 26. Этика взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта
 27. Современное состояние флорбола и юнифайд-флорбола Специальной Олимпиады в России
 28. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по плаванию
- Требования к оформлению курсовых работ.

Требования к оформлению курсовых работ.
Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист* является *первой страницей работы*, но номер на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, Times New Roman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печатать 12-14, Times New Roman)

5.3.7 Страницы курсовой работы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть

одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Курсовая работа включает в себя следующие блоки:

- ВВЕДЕНИЕ.
- ГЛАВА 1.
- ГЛАВА 2.
- ВЫВОДЫ.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знания: - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода Имеют опыт деятельности - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Определение объекта и предмета исследований. 4. Задачи исследования, требования к их постановке. Выдвижение рабочей гипотезы. 5. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. 6. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. 7. Методы сбора мнений. Метод экспертных оценок. 8. Виды педагогических наблюдений. 9. Хронометрирование как метод исследования. 10. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения эксперимента. 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению. 12. Представление текстового материала. 13. Требования к оформлению таблиц и графического материала. 14. Виды научных и методических работ. 15. Оценка результатов научной и методической деятельности. 16. Шкалы измерений. 17. Основные статистические характеристики ряда измерений. 18. Оценка взаимосвязи результатов измерений. 19. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик. 20. Связанные и несвязанные результаты исследований.
ОПК-12 – способен	Знания: - роль	1. Процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей

проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства	личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки понимается как _____ . (самоорганизация) 2. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как: а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; 3. К наиболее существенным признакам самообразования относятся: а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. 4. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ... а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»; в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте». 5. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ... а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи. 6. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения – это: а) предмет исследования; б) цель исследования; в) объект исследования; г) гипотеза. 7. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует: а) теме исследования; б) актуальности исследования; в) цели исследования; г) научной новизне исследования. 8. Определение важности исследуемой проблемы – это _____ . 9. Определение актуальность темы исследования включает в себя:
---	---	---

	и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода	а) получение результатов исследования; б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики; в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании; г) обсуждение полученных результатов исследования. 10. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как: а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема. 11. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ... а) верно; б) неверно. 5. На какой вопрос дает ответ цель исследования? а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать? 6. На какой вопрос дают ответ задачи исследования? а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования? 7. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование) 1. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____. (наука) 2. Процесс выработки новых научных знаний это: а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория. 3. Перечислите основные этапы научного исследования:..... 4. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включают ... а) во введение; б) в приложение; в) в главу 1; г) в практические рекомендации 5. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных
--	---	--

	- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования;	являются ... а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры. 6. Фундаментальные научные исследования предусматривают ... а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки.
--	---	---

	- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования	
--	--	--

	оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и	
--	---	--

	аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью	
--	--	--

	образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. Знают: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умеют: - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования Владеют: - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: *Норден А.П.. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» февраля 2022 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	<i>Знает:</i> сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - выделять исторические факты и события и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа,

		исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <i>Имеет опыт:</i> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<i>Знает:</i> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию и	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.

	физической культуры, адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - выделять исторические факты и события и видеть причинно-следственные связи;	8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. 9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	<i>Знает:</i> сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию и физическую культуру, адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый

	- выделять исторические факты и события и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	русский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации

		имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<i>Знает:</i> сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию и физическую культуру, адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> - выделять исторические факты и события и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и	1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры 2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3. Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ... А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда 6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность

	событий;	7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долихотром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9.Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия 10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора
--	----------	---

		Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17.Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19.Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ... А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке... А) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое 22.Олимпийские игры состоят из... А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады
--	--	--

		Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадион 24.Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ... А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<i>Знает:</i> сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи?

	спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию физической культуры, адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - выделять исторические факты и события и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности,	- Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. - Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? - Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. - Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? - Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? - Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? - Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? - Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? - Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? - Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? - Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий? - Взгляды на физическое воспитание Джона Локка - Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. - Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. - Немецкое(турнерское) движение. - Шведское гимнастическое направление - Французская гимнастическая система - Сокольская гимнастическая система. - Развитие сокольской гимнастики в
--	--	--

	движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <i>Имеет опыт:</i> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общие и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды, по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность.
--	---	---

		49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в ХХ1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и организация адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знания: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и

		методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>A/03.6 Развивающая деятельность</u> Трудовые действия: -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Необходимые умения: -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	Знания: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умения: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия: -Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. -Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Необходимые умения: -Применять методы физического, познавательного и личностного развития раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Навыки и/или опыт деятельности: - владение современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
--	--	---

	организации. -Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируем	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

	ой компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 3.	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ОПК-3 ОПК-7	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОПК-3 ОПК-7		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-7		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ:				80
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				20
ВСЕГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ:				80

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не	0 – 14

этапе промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в	Знания: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических	1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция». 2. Поясните цель и основные задачи адаптивной физической культуры. 3. Раскройте отличительные особенности креативных телесно-ориентированных

специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.	(художественных) практик адаптивной физической культуры. Приведите приметы и обоснуйте свой ответ. 4. Дайте характеристику развитию физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.
---	---	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских	Знания: - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для	1. Английский врач Людвиг Гуттман, улучшая и совершенствуя методику занятий с инвалидами, повышая ее эффективность, после Второй мировой войны стал внедрять в практику занятий ... a. Элементы лечебной гимнастики. b. Физические упражнения. c. Плавание и упражнения в воде. d. Элементы спорта. 2. Назовите наиболее развитое в

группах в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	мировом сообществе направление адаптивного спорта a. Сурдлимпийское b. Паралимпийское c. Олимпийское d. Специальное олимпийское 3. Что заключается в понятии «метод»? a. Способ достижения цели b. Ведущая направленность педагогического процесса c. Определенная концепция d. Физическое упражнение 4. Совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных (и другие) задач адаптивной физической культуры называется ... a. Методикой. b. Методическим подходом. c. Методическим направлением. d. Методической системой. 5. Основной формой занятий в адаптивном физическом воспитании является ... a. Утренняя гимнастика. b. Физкультминутки на общеобразовательных уроках. c. Занятия и игры в семье. d. Урочная форма.
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими	1. Дайте краткую характеристику и составьте схему видов адаптивной физической культуры 2. Раскройте становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы 3. Составьте комплекс упражнений по адаптивной физической культуре с различными отклонения в состоянии здоровья. 4. Раскройте взаимосвязь между физическими способностями и двигательными режимами. 5. Разработайте практические рекомендации по развитию физических способностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

	средствами и тренажерами.	
--	---------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных	Умения: - подбирать и использовать технические средства	1. Ребенок 8 лет. Диагноз: РАС. Задание: - сформулируйте задачи урока АФВ;

методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	- подберите средства и методы АФК в соответствии с темой урока; - охарактеризуйте особенности обучения двигательным навыкам в соответствии с темой урока. 2. В образовательной организации для детей с ОВЗ планируется проведение массового физкультурно-спортивного праздника, в котором будут участвовать учащиеся с нарушением слуха с 6 по 8 класс. Из них, в 3 классах учатся глухие учащиеся: -раскройте особенности организации спортивного массового мероприятия с учетом особенностей участников; -подберите форму организации спортивных станций; -напишите физические задания, в которых будут задействованы учащиеся. 3. На соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину) направили заявку 42 атлета с особенностями интеллектуального развития. Из них 17 девушек возрастом от 19 до 73 лет и 25 мужчин от 34 до 62. Задача: - укажите, как Вы будете организовывать дивизионирование участников соревнований; - по каким принципам Вы сформируете дивизионы.
---	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в	1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре. 2. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

среднего профессионального образования. ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их	3. Формы организации занятий в АФК. 4. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание. 5. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
---	--	---

	функций. Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - владение современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;
ОПК-3		Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической

		культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления
--	--	--

		когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 3.				
	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 5.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

		задача	высокий	9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА КАЖДЫЙ МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА КАЖДЫЕ ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

аттестации			
Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2	Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
ОПК-3	Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2 ОПК-3	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в	1.Что изучает дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры"? 2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины? 3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп? 4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии? 5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии? 6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры? 7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей? 8. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами? 9. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с

	состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;	детьми-инвалидами. 10. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? 11. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов? 12. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами? 13. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов. 14. Дайте характеристику основных зрительных функций. 15. Дайте характеристику основных глазных заболеваний у детей школьного возраста. 16. Как вы понимаете термин "ребенок с нарушением зрения"? 17. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией. 18. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения. 19. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения? 20. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения. 21. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений? 22. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. 23. Раскройте методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. 24. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания? 25. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания? 26. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр? 27. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности? 28. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию? 29. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения? 30. Перечислите особенности общения с детьми,
--	--	--

	- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для	имеющими зрительные нарушения? 31. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями? 32. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК? 33. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей? 34. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию. 35. Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы. Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. 36. Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга. 37. Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности. 38. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы 39. Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости (Katz, 1963). 40. Опишите клинические проявления миелопатии. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга. 41. Опишите расстройства чувствительности при миелопатии. 42. Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатии. 43. Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатии. 44. Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth. Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. 45. Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики. 46. Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.
--	---	---

	осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;	47. Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика пролежней. 48. Развитие методов реабилитационного лечения (исторический аспект) 49. Раскройте методы развития силы мышц: уступающий и преодолевающий режимы, развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). 50. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС)
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели,	1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... а. Охрана и развитие остаточного зрения. б. Развитие и использование сохранных анализаторов. в. Воспитание гармонически развитого ребенка.

	роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;	г. Укрепление мышечной системы глаза. 2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? 3. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. а. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. б. Слухового и осязательного. в. Зрительного и слухового. г. Осязательного, слухового и обонятельного. 4. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... а. Слуха. б. Зрения. в. Речи. г. Опорно-двигательного аппарата. 5. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... а. на развитие выносливости. б. на развитие быстроты. в. силовой направленности. г. скоростно-силовой направленности. 6. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? а. Кувырки вперед, назад. б. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. в. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. г. Подскоки на батуте. 7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. 8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
--	---	---

		б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся... а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером. б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх. в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции... 11. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным? а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения. б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей. в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения. г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.
ОПК-3	Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и	1. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? 2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП? а. Онтогенетической последовательности. б. Вариативности. в. Игровой направленности. г. Высокой интенсивности. 3. Какие из перечисленных средств применяются

	противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки	с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП? а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. 4. Какое из данных утверждений является неверным? а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. 5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ... а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности. 6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются... а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз 7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач: а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями 8. Как называется гимнастика, направленная на
--	---	--

	результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра). 9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»? а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». 10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР? а. Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. 11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения. а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. 12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным? а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. в. Брюшное дыхание. г. Полное дыхание.
--	--	---

		13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей? а. Тяжесть и структура основного дефекта б. Коррекционно-развивающая направленность в. Раннее начало двигательной активности г. Особенности психического развития 14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть... а. Вариативными и адекватными б. Систематическими и эпизодическими в. Индивидуальными и массовыми г. Соревновательными и игровыми 15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: а. Комплексные уроки б. Компенсаторные уроки в. Коррекционные уроки г. Рекреационные уроки 16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является... а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации. б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей. в. Локализация органических поражений в ЦНС. г. Нарушение познавательной деятельности. 17. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются... а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций. б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности. в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов. г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей. 18. При вялом параличе типичным нарушением является... а. Атрофия мышц.
--	--	--

		б. Спасительность мышц. в. Тугоподвижность суставов, контрактуры. г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2, ОПК-3	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; Знает: - психофизических	1. У учеников М. и В. имеются нарушения интеллекта (Легкая степень умственной отсталости), у них наблюдается значительное отставание в показателях гибкости (активной и пассивной) и в различных проявлениях координационных способностей. Какие средства и методы необходимо применять для развития этих качеств? 2. Ребенок Б. учится в начальной школе, имеет диагноз аутизм и сопутствующее нарушение речи, какие методы, средства физического воспитания необходимо применять, чтобы установить контакт с этим ребенком и мотивировать его на занятия физической культурой. 3. Учитель физической культуры проводит урок физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с аутизмом, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным нарушением. 4. У ребенка М. имеются нарушения вестибулярной

	особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;	функции, в связи с нарушением ОДА. Какие средства коррекции применяются? Составьте комплекс упражнений (не менее 10). 5. Учитель физической культуры пишет комплекс упражнений для 5 класса специальной группы обучающихся, с нарушением ОДА. Каким образом ему следует эффективно распланировать проведение достаточно большого перечня упражнений? 6. Родители ребенка М. , имеющего ДЦП, решили отдать его в секцию плавания. Какие методы и методические приемы в процессе обучения будут применяться тренером-преподавателем? 7. Ребенок М. имеет нарушения ОДА, а именно ампутации верхних конечностей. Какие основные методики активизации познавательной деятельности следует внести в проведении занятий по физической культуре? 8. Учитель по физической культуре проводит ОРУ для коррекции и развития равновесия. Какие основные особенности при проведении он должен учитывать? 9. Учитель проводит занятия по физической культуре с детьми с ПОДА (ДЦП), какие сопутствующие заболевания могут сопровождать основной диагноз и должен ли учитель их учитывать при проведении урока? 10. Ребенок Б. учится в школе и относится к 3-й группе, т.к. у него атрезия наружного слухового прохода. Дайте характеристику этого заболевания. 11. Учитель физической культуры проводит урок ОРУ для 8 класса, в классе имеется ученик, у которого лабиринтит. Дайте характеристику этого заболевания. Вследствие
--	---	---

	- всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	чего возникает данное нарушение? Есть ли нарушения в ходьбе или нарушения в равновесии? 12. У ребенка М. имеются нарушения в вестибулярной функции, в связи с нарушением слуха. Какие средства коррекции и примерные упражнения показаны для него?
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;	- К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... - Охрана и развитие остаточного зрения. - Развитие и использование сохранных анализаторов. - Воспитание гармонически развитого ребенка. - Укрепление мышечной системы глаза. - Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? - Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. - Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. - Слухового и осязательного. - Зрительного и слухового. - Осязательного, слухового и обонятельного. - Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... - Слуха. - Зрения. - Речи. - Опорно-двигательного аппарата. - В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... - на развитие выносливости. - на развитие быстроты. - силовой направленности. - скоростно-силовой направленности. - Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? - Кувырки вперед, назад. - Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. - Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. - Подскоки на батуте. - Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном

		процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. 8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит. б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся... а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером. б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх. в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции... 11. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным? а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения. б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей. в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения. г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его
--	--	---

		выполнения.
ОПК-3	Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;	2. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? 2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП? а. Онтогенетической последовательности. б. Вариативности. в. Игровой направленности. г. Высокой интенсивности. 3. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП? а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. 4. Какое из данных утверждений является неверным? а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. 5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ... а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности. 6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются... а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз 7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач:

	- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными	а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирующего вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями 8. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра). 9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»? а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». 10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР? а. Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. 11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения. а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла.
--	--	---

	методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. 12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным? а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. в. Брюшное дыхание. г. Полное дыхание. 13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей? а. Тяжесть и структура основного дефекта б. Коррекционно-развивающая направленность в. Раннее начало двигательной активности г. Особенности психического развития 14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть... а. Вариативными и адекватными б. Систематическими и эпизодическими в. Индивидуальными и массовыми г. Соревновательными и игровыми 15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: а. Комплексные уроки б. Компенсаторные уроки в. Коррекционные уроки г. Рекреационные уроки 16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является... а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации. б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей. в. Локализация органических поражений в ЦНС. г. Нарушение познавательной деятельности. 17. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются... а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций. б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития
--	--	--

		всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности. в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов. г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей. 18. При вялом параличе типичным нарушением является... а. Атрофия мышц. б. Спастичность мышц. в. Тугоподвижность суставов, контрактуры. г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технология физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мифтахов С.Ф., старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности

		обучающихся на основе объективных методов контроля.
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: Д/03.6</u>	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	
Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-7	Тестирование, ответы на экзаменационные билеты	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки

из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	1. Разработать план-конспект и включить в основную часть одну из игр: - Игры с элементами ОРУ и бега: «Тяни в круг», «Выталкивание из круга», «Колесо», «Перемена места», «Встречная эстафета», эстафета по кругу. - подвижные игры с метаниями и прыжками: «Салки на одной ноге», «Прыжковая эстафета», «Подвижная цель», эстафета с препятствиями. - подвижные игры к спортивным играм (баскетболу, волейболу): «Мяч в центре», «Борьба за мяч», «Проведи мяч», «Пасовка волейболистов». Игру выбрать в соответствии с возрастом занимающихся и основным диагнозом. 2. Разработать план-конспект физкультурно-спортивного занятия по аэробике для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Разработать план физкультурно-спортивного массового мероприятия для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

	- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития	1. Составьте план-конспект физкультпаузы, используя методику А.Н. Стрельниковой. 2. Подберите 15 физических упражнений на развитие определенного физического качества (на выбор) для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите возраст, основной диагноз, вторичные нарушения, сопутствующие заболевания у занимающихся. 3. Составьте и распишите план полосы препятствий (5-6 станций) для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Учитывая возраст и нарушения занимающихся.

	физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – способен проводить занятия и	Знает: - способы реализации	Задание 1. Цель ситуационной задачи – разработка технологии физкультурно-

физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том	спортивной деятельности для детей с нарушением слуха. Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха необходимо: 1. Определить объем нагрузки для детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными особенностями и отклонениями в двигательной сфере. 2. Определить содержание физкультурно-спортивного процесса детей с нарушением слуха, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий. 3. Определить содержание физкультурно-спортивного процесса детей с нарушением слуха, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей. 4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий у детей с нарушением слуха. 5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей у детей с нарушением слуха. 6. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в обучении и совершенствовании техники двигательных действий. 7. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей. Задание 2. Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре - баскетбол)» Ситуационная задача - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике
---	--	--

	числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов; 2) расчленено-конструктивный, сопряженных воздействий. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног. Вопросы к ситуационной задаче: 1. Определите методическую ошибку тренера. 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в	Задание 1. Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности - баскетбол)» Ситуационная задача - методика совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых

	состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп.	способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный. Вопросы к ситуационной задаче: 1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей; 2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа. Задание 2. Цель ситуационной задачи – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта баскетбол на внеурочных занятиях. Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта баскетбол необходимо: 1. Определить объем нагрузки для школьников в соответствии с их возрастными особенностями. 2. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий. 3. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей. 4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий на внеурочных занятиях. 5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей на внеурочных занятиях. 6. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по баскетболу в обучении и совершенствовании техники
--	--	---

		двигательных действий. 7. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по баскетболу в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и	1. К спортивным играм относится А) гандбол Б) лапта В) салочки Г) велоспорт 2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ... А) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей Б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности В) Совершенствовании природных, физических свойств людей Г) Создании специфических духовных ценностей 3. Основные направления использования физической культуры способствуют... А) Формированию базовой физической подготовленности Б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности В) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний Г) Всего выше перечисленного 4. Укажите, что является основным средством физического воспитания: А) физические упражнения Б) естественные силы природы В) гигиенические факторы Г) тренажеры и тренажерные устройства 5. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется: А) слайд-аэробика Б) фитбол-аэробика В) памп-аэробика Г) степ-аэробика

	физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида	1 Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по: А) структуре движений Б) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков В) по целевой направленности Г) по интенсивности работы 2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение: А) двигательных, гигиенических и просветительских задач Б) закаливающих, психологических и философских задач В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 3. Основу двигательных способностей человека составляют: А) психодинамические задатки; Б) физические качества В) двигательные умения 4. Основными средствами воздействия на занимающихся являются: А) медико-биологические факторы Б) физические упражнения В) психологические факторы 5. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от: А) равномерного развития органов и систем организма обучающихся; Б) характера воздействий на организм

	АФК с учетом особенностей нозологических групп.	различных игр и игровых упражнений; В) последовательности выполнения физических упражнений.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	1. Раскройте содержание понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». 2. Дайте определение «педагогической технологии». 3. Особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями. 4. Основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Конкретизируйте объект исследования научной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

	- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом	1. Критерии оптимальной нормы двигательной активности для поддержания здоровья. 2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня. 3. Характеристика оздоровительного направления физического воспитания школьников. 4. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах культуры, детских туристических центрах. 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, в парках.

	особенностей нозологических групп.	
--	---------------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика негативных социальных явлений

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Хурамшина А.З., канд.соц.наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «26» января 2022 года
Протокол № 6

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-5 - способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знания - закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - характеристики коллектива и основы его формирования в спорте; Умения: - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга Навыки и/или опыт деятельности: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
ОПК-11 - способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного	Знания: - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; Умения: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; Навыки и/или опыт деятельности: - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических

	образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	антидопинговых программ;
--	---	--------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-5, ОПК-11	Доклад на заданную тему №1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-11	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5, ОПК-11	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-11	Доклад на заданную тему №2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-5, ОПК-11	Ответ на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Психология отклоняющегося поведения как отрасль научного знания, ее связь с другими науками. Определение понятия «девиантное поведение». Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение".
ОПК-11	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Биологическое в детерминации девиаций Социальное в детерминации девиаций. Проблема применения допинга Наркотизм. Причины развития и профилактика. Алкоголизм и его последствия.

Практические работы (эссе)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 ОПК-11	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Описать модель создания некоммерческой организации, деятельность которой была бы направлена на профилактику какого-либо негативного социального явления

	ОПК-11.2 ОПК-11.3	Оцените текущую ситуацию с отстранением России от участия и проведения крупных спортивных мероприятий. Дайте оценку эффективности такой меры профилактики применения допинга. Какие иные меры по профилактике допинга могут быть приняты.
--	----------------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10, ОПК-5, ОПК-11	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Определение понятия «девиантное поведение». Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное», «противоправное» и «преступное поведение». Биологическое и социальное в детерминации девиаций. Конституциональные теории девиаций Ч.Ламброзо, У. Шелдона и Э. Кречмера. Этологический (К.Лоренц) подход к детерминации девиаций. Концепция социальной аномии Э.Дюркгейма. Классификации отклоняющегося поведения в рамках социологического подхода. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (по Е.В.Змановской). Агрессивное поведение как форма девиаций. Социопатическая личность. Наркотизм. Причины развития и профилактика. Алкоголизм и его последствия. Суицидальное поведение в свете различных психологических теорий. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Факторы терроризма.Превентивные меры по отношению к феномену терроризма Профилактика применения допинга в спорте Профилактика коррупции

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х., преподаватель Петрова Г.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма,

		потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического
--	--	--

		развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)	Знания: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и

	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности; Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки
--	---	--

		неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Имеют опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных
--	--	--

		сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и 74 спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируем ые разделы	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 14	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 14	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 14	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 6	Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6⁰ С Б. 7-12⁰ С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰ С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические

	- понятие «пищевой статус».	потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.
ОПК 14	Знания: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-- факторы микроклимата в спортивных	1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена;

	сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и	Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). 5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.
--	--	---

	спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности;	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 6	Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.

	методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	
ОПК 14	Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность	Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с

воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными	учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм; - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье. Список головных уборов/аксессуаров: - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. Список обуви: - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки. <table><tr><th>Температура воздуха</th><th>Перечень одежды и обуви</th></tr><tr><td>+20⁰С и выше</td><td></td></tr><tr><td>от +15⁰С до +19⁰С</td><td></td></tr><tr><td>от +10⁰С до +14⁰С</td><td></td></tr><tr><td>от +1⁰С до +10⁰С</td><td></td></tr><tr><td>от - 10⁰С до +1⁰С</td><td></td></tr></table>	Температура воздуха	Перечень одежды и обуви	+20 ⁰ С и выше		от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С		от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С		от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С		от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С	
Температура воздуха	Перечень одежды и обуви												
+20 ⁰ С и выше													
от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С													
от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С													
от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С													
от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С													

Задача 2. Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи?

	возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	Продemonстрируйте технику наложения иммобилизационной шины. Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 6 ОПК 14	знания -социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропогенные. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и

	комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических	обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум. 14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание. 16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена. 17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека. 18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. 19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов. 20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры. 21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры. 22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных
--	--	--

	повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; спортивной деятельности; Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спортаценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации каксоставной части гармоничного развития личности, укрепления еездоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения	условиях. 23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. 24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. 25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. 26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе. 27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. 28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте. 29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. 30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.
--	---	--

	работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Елена Павловна, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	01.001 Педагог 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируем ые разделы	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Ситуационная задача		
	ОПК 10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее 5– 6

			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 10	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК 10	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение	1. Понятие о реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. 2. Средства медицинской и физической реабилитации. 3. Общие основы ЛФК. Построение частных методик ЛФК. Методы, используемые в ЛФК. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. 4. Общие основы массажа. Понятие о массаже. Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к массажу. Виды массажа, их краткая характеристика. 5. Общие основы физиотерапии. Понятие о физиотерапевтическом лечении. Виды физиопроцедур, их краткая характеристика. 6. Краткий исторический очерк применения физических упражнений с лечебно-профилактической целью. 7. Физические упражнения как мощный фактор профилактики заболеваний. 8. ЛФК как метод неспецифической патогенетической терапии. 9. Роль ЛФК в лечении больных на различных этапах реабилитации. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Влияние вегетативной нервной системы на внутренние органы и системы организма. 12. Понятие о нервно-рефлекторных и гуморальных механизмах

	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	регуляции гомеостаза в организме. Моторно-висцеральные рефлексy. 13. Механизм тонизирующего и трофического действия физических упражнений на организм человека. 14. Компенсаторный и нормализующий механизм действия физических упражнений.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 10	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - виды физических упражнений,	К средствам лечебной физкультуры относятся: а. медикаментозная коррекция, массаж. б. естественные факторы природы, ближний туризм в. ближний туризм, физические упражнения г. физические упражнения, естественные факторы природы. Противопоказания к назначению ЛФК: а. острый период заболевания, нарастающая сердечно-сосудистая

	физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	недостаточность б. положительная динамика в состоянии больного, определенная по совокупности клинико-функциональных данных в. уменьшение частоты и интенсивности болевых приступов г. плохое самочувствие Формы ЛФК: а. спортивно-прикладные и гимнастические упражнения б. утренняя гигиеническая гимнастика, занятия ЛФК в. естественные факторы природы г. массаж Терренкур – это: а. дозированный бег б. оздоровительная ходьба в. дозированное восхождение г. силовые тренировки Дыхательные упражнения применяются с целью: а. улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры; б. укрепления ослабленных и растянутых мышц и расслабления контрактур; в. повышения тонуса мышечных групп. г. нормализации тонуса мышц. Идеомоторные упражнения выражаются: а. в совершенствовании координации движений; б. в активной посылке импульсов к сокращению отдельных мышечных групп; в. в повышении тонуса мышечных групп. г. в снижении тонуса мышечных групп. Корригирующие упражнения применяются с целью: а. улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры; б. нормализация тонуса мышц. в. повышения тонуса мышечных групп. г. снижение тонуса мышечных групп. Задачами корригирующих упражнений
--	--	--

		являются а. укрепление всех мышечных групп б. обучение основным двигательным действиям в. укрепление ослабленных и растянутых мышц и расслабление контрагированных г. выработка компенсаций Упражнения, выполняемые мысленно, называются: а. рефлекторными б. пассивными в. идеомоторными г. изометрическими Методы проведения урока лечебной физкультуры: а. индивидуальный, малогрупповой, групповой б. индивидуальный, соревновательный, игровой в. игровой, поточный, индивидуальный г. тренировочный, игровой, поточный К естественным физическим упражнениям относится: а. ходьба б. приседания в. ползание Виды дыхательных упражнений: а. статические б. динамические в. специальные г. все вышеперечисленное верно
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 10	Знает: - факторы риска, способствующие	1. Особенности проведения упражнений для различных мышечных групп 2. Сущность изометрических

	неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия -подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на	упражнений. 3. Особенности применения изометрических упражнений в занятиях ЛФК. Дозировка, сочетание изометрической гимнастики с динамической. Обучение изометрическим упражнениям. 4. Физиологические основы применения идеомоторной гимнастики. Место идеомоторных упражнений в уроке ЛФК 5. Характеристика упражнений на координацию и равновесие. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие. 6. Обучение упражнениям на координацию и равновесие. Место упражнений на координацию и равновесие в уроке ЛФК. 7. Значение и место упражнений с предметами при занятиях ЛФК. 8. Упражнения с резиновым бинтом, эспандером, гантелями. 9. Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячами, набивными мячами. 10. Особенности использования упражнений с предметами при занятиях с детьми. 11. Задачи и методика физической реабилитации при различных видах нарушения осанки. Учет эффективности занятий ЛФК. 12. Задачи и особенности физической реабилитации при различных степенях сколиозов. Учет эффективности занятий ЛФК. 13. Задачи и методика физической реабилитации при плоскостопии. Учет эффективности занятий ЛФК.
--	---	---

	предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 10	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного	1. Средства ЛФК. Классификация. 2. Упражнения на дыхание. Классификация, физиологическое действие на организм. 3. Авторские системы с преимущественным использованием упражнений на дыхание. 4. Место упражнений на дыхание в уроке ЛФК. Обучение упражнениям на дыхание. 5. Аутогенная и изометрическая

	заболевания - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	гимнастика. 6. Характеристика корригирующих упражнений. 7. Упражнения с предметами. 8. Упражнения на снарядах. 9. Упражнения и игры в воде. 10. Использование тренажеров на этапах реабилитации больных с различными патологическими состояниями. 11. Бег - универсальное средство профилактики заболеваний. 12. Формы ЛФК. УГГ, игровой урок, терренкур. 13. Правила написания конспекта урока ЛФК. 14. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК. 15. Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока. 16. Организация ЛФК. 17. Методика использования беговых нагрузок по К.Куперу (12-минутный тест Купера). 18. Оценка функционального состояния по результатам теста Купера. 19. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (стационар, поликлиника, диспансер, санаторно-курортное лечение). 20. Построение частных методик в ЛФК 21. Характеристика упражнений по анатомическому признаку. 22. Характеристика упражнений по активности выполнения. 23. Особенности проведения упражнений для различных мышечных групп. 24. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие. 25. Обучение упражнениям на координацию и равновесие. 26. Особенности применения изометрических упражнений у больных. 27. Дозировка, сочетание
--	--	---

		изометрической гимнастики с динамической. Обучение изометрическим упражнениям. 28. Физиологические основы применения идеомоторной гимнастики. Место идеомоторных упражнений в уроке ЛФК. 29. Особенности использования упражнений с предметами при занятиях с детьми. 30. Упражнения на шведской стенке, с использованием стенки «Здоровье». 31. Особенности использования игр для взрослых в уроке ЛФК. 32. Физиологическое действие беговых нагрузок на организм занимающихся. 33. Упражнения в ходьбе. 34. Использование дозированной ходьбы при различных патологических состояниях. Учет эффективности. 35. Механотерапевтические аппараты различной конструкции. 36. Тренажерные аппараты. 37. Понятие о трудотерапии. 38. Физиологическая кривая урока. Проведение урока на группе построенного по принципу постепенного повышения и снижения нагрузки. 39. Задачи и методика физической реабилитации при различных видах нарушения осанки. Учет эффективности занятий ЛФК. 40. Задачи и особенности физической реабилитации при различных степенях сколиозов. Учет эффективности занятий ЛФК. 41. Задачи и методика физической реабилитации при плоскостопии. Учет эффективности занятий ЛФК.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Романов Константин Петрович, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 Способен осуществлять контроль использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	01.001 Педагог <u>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> A/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (A/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знания: - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; Имеют опыт деятельности - проведения антропометрических измерений
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных временно утраченных функций организма человека различных нозологических форм, инвалидности, возрастных для видов и гендерных групп лиц отклонениями в состоянии здоровья	01.001 Педагог <u>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> A/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (A/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знания: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; Умения: Имеют опыт деятельности - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знания: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; Умения: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Имеют опыт деятельности - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - оказания первой помощи при
---	---	--

		неотложных состояниях и травматических повреждениях; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ;
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 ОПК-8 ОПК-14	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4	Знания: - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; Умения: -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; Имеют опыт деятельности -проведения антропометрических измерений.	1.Рассчитайте мощность нагрузки в Ваттах для кардионагрузки зная величину ДОО. 2.Проведите игровое занятие АФК в группе лиц с нарушением зрения. (Голбол) 3.Рассчитайте ЧСС для лиц ОВЗ. 4.Определите толерантность к физической нагрузке в МЕТах с дальнейшей рекомендацией по активности выполнения физических упражнений. 5.«Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера). 6.Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 7.Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры. 8.Мануально-мышечное

ОПК-8	Знания: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; Имеют опыт деятельности - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;	тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений. 9. Психофизиологическое тестирование. 10. Определение состава тела. Импедансометрия
ОПК-14	Знания: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; Умения: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать	

	на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Имеют опыт деятельности - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ;	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов.

1. Диагностика интеллекта.

2. Нагрузочные пробы в оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Доступная среда.
4. Основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4	Знания: - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; Умения: -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития,	1. Совокупность функциональных и морфологических особенностей организма, сложившаяся на основе наследственных и приобретенных свойств, определяющая ответную реакцию организма на раздражители называется – а) конституция б) телосложение в) эволюция г) инволюция 2. Калипер – это прибор для измерения а) мышечной силы рук

ОПК-8	анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; Имеют опыт деятельности -проведения антропометрических измерений. Знания: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; Имеют опыт деятельности - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;	б) гибкости позвоночника в) толщины жировой складки г) мышечного тонуса 3. К методам исследовании ССС относятся: а) электрокардиография б) тепловидение в) спирография г) треморография 4. Реовазография –это метод исследования а) мышечной силы б) кожной температуры в) электрической проводимости сердца г) интенсивности периферического кровообращения, состояния сосудистого тонуса
ОПК-14	Знания: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; Умения: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и	5. Для исследования и оценки координационной функции нервной системы используются: а) проба Ромберга б) пальценосовая проба в) тест РВС 170 г) проба Летунова 6. Электроэнцефалография (ЭЭГ) -- метод исследования позволяющий: а) регистрировать биотоки коры больших полушарий головного мозга б) биоэлектрическую активность миокарда в) капиллярный кровоток г) жизненную емкость легких 7. Вещество временно усиливающее физическую и психическую деятельность организма называется: а) допинг б) антикоагулянт в) миорелаксант г) колоноскоп 8. Контроль на половую принадлежность предполагает: а) определение полового хроматина в ядрах соматических клеток б) определение гемоглобина крови в) определение белка в моче г) определение удельного веса мочи

	травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Имеют опыт деятельности - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС ;	9. К физическим средствам восстановления относят: а) гидропроцедуры б) массаж, ЛФК в) адаптогены г) витамины 10. Первая помощь при травмах включает: а) обезболивание, остановка кровотечения б) остановка кровотечения, транспортная иммобилизация в) срочная госпитализация г) остановка кровотечения, обезболивание, иммобилизация, госпитализация 1. Дополните. По классификации М.В. Черноруцкого выделяют следующие типы конституции: а) нормостенический б) астенический - в)..... 2. Дополните понятие: Строго специфическая реактивность организма, обеспечивающая его защиту от генетически чужеродных биологических объектов называется -- 3. Глубина физиологических изгибов позвоночника в норме не должна превышать: а) 3-4 см. б) 1-2 см. в) 6-7 см г) 8-9 см 4. Дополните. Виды нарушения осанки: а) сколиотическая б) плоско-вогнутая спина в) круглая спина г) 5. Дополните. Методы исследования функционального состояния нервной системы: а) электроэнцефалография (ЭЭГ)
--	--	---

		б) треморография в) стабилография г) ...
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивный спорт

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Касмакова Лариса Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6</u> Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умеет: - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; Имеет опыт: - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	- <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6</u> Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	Знает: - международные антидопинговые правила и стандарты; Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;; Имеет опыт: - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;
---	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Характеристики адаптивного спорта в России и за рубежом. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6 ОПК-11	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-6 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Характеристики основных направлений развития адаптивного спорта. Характеристики содержания и деятельности сурлимийского и паралимпийского спорта	ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6 ОПК-11	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-6 ОПК-11	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-6 ОПК-11	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	- Знает: - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умеет: - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;	1. Приведите примеры реализации на практике дидактических принципов специального обучения. 2. Технологии и методы специального обучения: перцептивные методы — наглядные, практические (словесная передача и слуховое и/или зрительное восприятие учебного материала и информации по организации и способу его усвоения); логические методы — индуктивный и дедуктивный; гностические методы — репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	Имеет опыт: - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; Знает: - международные антидопинговые правила и стандарты; Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;; Имеет опыт: - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	- Знает: - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методические основы	Приведите 1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры предназначен для... А) развития жизненно

состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умеет: - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; Имеет опыт: - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и	важных качеств и способностей человека с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов; Б) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей и сопоставления их со способностями других людей; В) общения, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, для более полной социализации и интеграции; Г) удовлетворения потребности в активном отдыхе, интересном проведении досуга, смены вида деятельности, общения. 2. Отличительными чертами адаптивного спорта являются: А) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование; Б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил; В) тренировка, соревнование, дополнительное образование; Г) результат, социум обязательность соревнований,
--	--	---

ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; Знает: - международные антидопинговые правила и стандарты; Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;; Имеет опыт: - изучения нормативной базы международных организаций по	умеренность нагрузок. 3. В процессе занятий адаптивным спортом решаются следующие задачи: А) достижение максимального результата, формирование спортивной культуры, повышение уровня качества жизни, осуществление коммуникативной деятельности; Б) освоение двигательных ценностей физической культуры, повышение уровня качества жизни, участие в работе общественных организаций; В) проявление внутренней дисциплины, собранности, настойчивости в достижении цели; освоение интеграционных ценностей физической культуры; Г) формирование спортивной культуры, проявление настойчивости в достижении цели, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности. 4. Функциями адаптивного спорта являются: А) зрелищная, культурная, политическая, международная, воспитательная, коммерческая,
--	---	---

	вопросам противодействия допингу в спорте	компенсаторная, творческая; Б) профилактическая, развивающая, педагогическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, коррекционная; В) профессионально-подготовительная, социализирующая, гуманистическая, лечебно-восстановительная спортивная, оздоровительная, развивающая; Г) образовательная, ценностно-ориентационная, воспитательная, творческая, профилактическая, интегративная. 5. Традиционная модель соревновательной деятельности отличается наличием следующих составляющих: А) соперники, предмет соревнований, судейство, болельщики, иерархия мест участников состязания, средства и службы обеспечения соревнований; Б) спортсмены, зрители, определение победителя, ранжирование, вступительный взнос, Президентские стипендии, умеренные нагрузки; В) правила соревнований, отдых, регистрация рекордов,
--	--	--

		призовой фонд, престижный аспект социальной оценки достижений; Г) нормы, критерии и технологии определения мест соревнующихся, статус спортсмена-профессионала, рекламные акции. 6. Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады отличается следующими признаками: А) правило дивизионирования, отсутствие иерархии мест, правило 10%, медали и наградные ленты, пьедестал награждений из 8 ступенек; Б) определение победителей и призеров внутри дивизионов, пьедестал награждений из 6 ступенек, денежный взнос за участие; В) участие в церемонии награждения всех участников соревнований, пьедестал награждений из 5 ступенек, финансирование за счет организаторов; Г) запрет на ранжирование и фиксацию рекордов, количество комплектов медалей равняется количеству дивизионов, материальное вознаграждение. 7. К наиболее значимым принципам
--	--	--

		классификации спортсменов-инвалидов относятся: А) периодическое переосвидетельствование спортсменов; Б) принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения; В) подбор лиц в один класс с одинаковыми функциональными ограничениями; Г) максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии. 8. В адаптивном спорте используются два вида классификации: А) медицинская и дополнительная; Б) медицинская и спортивно-функциональная; В) основная и спортивно-функциональная; Г) медицинская и вспомогательная.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте..	Знание международных антидопинговых правил и стандартов; Умение осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет навык в изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;	1.История адаптивного спорта. 2.Физкультурно-спортивные организации инвалидов. 3.Антидопинговые мероприятия в адаптивном спорте. 4.Особенности тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 5.Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом. 6. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России. 7. Особенности спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев 8. Особенности спортивной тренировки спортсменов-сурдлимпийцев 9. Адаптивный спорт и социальная адаптация инвалидов 10. Особенности технической подготовки в адаптивном спорте

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы,

		задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестовые вопросы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-6. - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	Знание места и роли нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - методических основ рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; целей, задач, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры;	ЗАДАНИЕ 1 (выберите правильный ответ) Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны? А. адаптивный спорт Б. адаптивная двигательная рекреация В. физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений Г. художественно-музыкальные виды двигательной активности Д. неэкстремальные виды двигательной деятельности ЗАДАНИЕ 2 (выберите правильный ответ) Назовите важнейшие педагогические функции АФК: А. учебно-познавательная Б. развивающая

	- социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; Умение устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; Имеет навык в совместном со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и	В. коррекционная Г. воспитательная Д. компенсаторная Е. рекреативно-оздоровительная Ж. оздоровительно-восстановительная З. лечебно-восстановительная И. профилактическая К. самореабилитационная ЗАДАНИЕ 3 (выберите правильный ответ) Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьмиинвалидами? А. формирование групп из детей примерно одного возраста Б. формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта В. формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития Г. формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности ЗАДАНИЕ 4 (выберите правильный ответ) В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?
--	---	--

	явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	А. в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций Б. в перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей» В. в стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.
ОПК-11. - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте..	Знание международных антидопинговых правил и стандартов; Умение осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет навык в изучение нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология развития

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.психол.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Сумина Наталья Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 3 » марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в

		обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

			высокий	
	ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –

		100
--	--	-----

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные	I. Понятие, которое обозначает выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни: 1. возрастная фаза; 2. возрастной период; 3. возрастная ступень; 4. возрастная эпоха. II. Возрастной период, который охватывает младший школьный возраст: 1. 5 – 8 лет; 2. 5 – 10 лет; 3. 6 – 10 лет; 4. 6 – 12 лет. III. Название возрастного периода, на протяжении

	методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	которого условия для развития тех или иных качеств личности являются оптимальными: 1. сензитивный; 2. неравномерный; 3. устойчивый; 4. непропорциональный. IV. В соответствии с теорией общего и возрастного развития личности каждый возраст характеризуется: 1.социальной ситуацией развития; 2. целенаправленным педагогическим воздействием; 3.организацией познавательного интереса; 4.ведущей деятельностью; 5.возрастными новообразованиями; 6.применением инновационных технологий. V. Выделите факторы, обуславливающие протекание возрастного периода в соответствии с теорией Л.С. Выготского: 1.центральные возрастные новообразования; 2. социальная ситуация развития;
--	---	--

		3.ведущий тип деятельности; 4.мотивация деятельности.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с	1.Эмоциональное развитие, его значение 2.Фобии младшего школьника: профилактика и пути решения. 3. Пути развития личности в юношеский период. Поиск смысла жизни.

	учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт	1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы 2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение). 3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение. 4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты. 5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. 6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве. 7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.

	планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Общая патология и тератология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мартыканова Диляра Сафовна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп.

	жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии.

	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической куль- туре и адаптивному спорту: D/03.6	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-7; ОПК-8	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7; ОПК-8	Ситуационн ая задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7; ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

			высокий	
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7; ОПК-8	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7; ОПК-8	Ситуационн ая задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7; ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-7; ОПК-8	Зачет (тестовые вопросы)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития	1. Причиной возникновения болезней являются: а) антисанитарные жилищные условия; б) недостаток солнечного света; в) патогенный раздражитель; г) наследственная предрасположенность. 2. Легкие у новорожденного

состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений.	ребенка: а) более растяжимы, чем у взрослого б) менее растяжимы, чем у взрослого 3. Заболевание не аллергической природы - это а) крапивница; б) отек Квинке; в) нефротический отек; г) анафилактический шок. 4. Гиперплазия - это: а) восстановление структур взамен погибших; б) замещение соединительной тканью очага некроза, тромба; в) увеличение объема клеток, ткани, органа; г) увеличение числа структурных элементов тканей, клеток. 5. Ферментативный синтез клеточных компонентов, совершающийся с потреблением энергии: а) анаболизм б) катаболизм 6. При сердечных блокадах нарушается функция: а) возбудимости; б) проводимости; в) автоматизма; г) сократимости. 7. Укорочение глазного яблока: а) гиперметропия; б) миопия. 8. Отсутствие одной или обеих почек: а) дисплазия; б) агенезия в) гипоплазия.
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм	1. Аллергическая реактивность. 2. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. 3. Нарушение тканевого питания и роста тканей. Опухоли. 4. Общий адаптационный синдром. Шок. Коллапс. Кома. 5. Роль витаминов. 6. Нарушения обмена веществ 7. Эндокринные нарушения. 8. Сердечная недостаточность, нарушение сердечного ритма. 9. Местные расстройства кровообращения. 10. Дыхательная недостаточность. Понятие о гипоксии. 11. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития глаз, аномалии развития органов слуха. 12. Врожденные пороки развития органов осязания. Врожденные пороки развития лица и шеи. 13. Пороки развития опорно-двигательного аппарата, дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий.

человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения профессиональной терминологии.	14.Врожденные пороки развития центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы. 15. Врожденные пороки развития пищеварительной системы, мочевыделительной системы. 16.Хромосомные болезни и генные синдромы.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения профессиональной терминологии.	1. Ситуационная задача: Больная Е., 40 лет, после употребления в пищу клубники заметила появление на коже лица ярко-красной мелкоточечной сыпи, через несколько часов сыпь распространилась на руки, ноги, кожу живота и спины, стала бледно-цианотичной, приподнимающейся над кожей, появился зуд кожи. Из анамнеза: 20 лет назад была сыпь после инъекций ампициллина. Объективно: состояние удовлетворительное. На коже лица, рук, ног, живота и спины бледная мелкоточечная сыпь и множественные следы расчесов. Тоны сердца ритмичные, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 90 уд. в 1 мин. Задание: объясните патогенез симптомов, сгруппируйте их в синдромы. 2. Ситуационная задача: Больная П., 45 лет,

		тучная женщина, в течение 7 лет отмечает на коже уплотнение величиной с голубиное яйцо. После применения физических нагрузок и ограничения в еде похудела на 15 кг, но уплотнение не уменьшилось. Обратилась к врачу, который отметил мягкое эластичное уплотнение с четкими контурами, подвижное, безболезненное, не спаянное с кожей и подлежащими тканями. При биопсии в уплотнении обнаружены жировые клетки, в которых отсутствует клеточный атипизм. Задание: определите - какая патология обнаружена у больной?
--	--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Нарушения регуляции обмена веществ.
2. Нарушения энергетического обмена веществ.
3. Нарушения основного обмена веществ.
4. Нарушение белкового обмена веществ.
5. Обмен углеводов и его нарушения.
6. Обмен жиров и его нарушение.
7. Нарушения водно-солевого и электролитного обмена веществ.
8. Эндокринные нарушения.
9. Витамины и их роль в организме.
10. ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопия и др.).
11. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).
12. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани. Врожденные пороки развития лица и шеи («заячья губа», «волчья пасть» и др.).
13. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косялапость, врожденный вывих бедра и др.).
14. Изолированные и системные пороки развития мышечной системы (болезнь Оппенгейма, врожденная мышечная кривошея.)
15. Этиология врожденных пороков развития центральной нервной системы (ЦНС). Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др.
16. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы (малые аномалии развития сердца, тетрада Фалло и др.).
17. Врожденные пороки развития пищеварительной, системы (гипертрофический пилоростеноз, грыжа пупка, поликистоз печени и др.).

18. Врожденные пороки развития почек, мочевыводящих путей и половых органов (крипторхизм, гермафродитизм и др.).
19. Врожденные пороки развития органов дыхания (врожденные кисты бронхов и легких, врожденная эмфизема, врожденные диафрагмальные грыжи).
20. Определение и этиопатогенез хромосомных болезней.
21. Аномалии неполовых аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
22. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайнфельтера) или с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера).
23. Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам.
24. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием (синдром макросомии-полидактилии, синдром олигофрении с маркерной X-хромосомой). Особенности X-сцепленного доминантного типа наследования.

Требования к оформлению доклада:

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений, по схеме: название симптома, синдрома, ВПР – определение – этиология – патогенез – классификация – клиническая картина, диагностика;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (тестовые вопросы)
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами	1. Учение о механизмах и путях выздоровления организма: а) патогенез; б) саногенез; в) тератология. 2. Клеточные реакции, происходящие в организме в ответ на попадание антигена: а) отсутствие иммунологической реактивности; б) клеточный иммунитет; в) способность организма вырабатывать антитела 3. Признаки воспаления: а) покраснение; б) припухлость; в) боль; г) повышение температуры; д) все перечисленное. 4. К болевому шоку относят: а) гемолитический; б) ожоговый; 5. Тетрада Фалло - это:
ОПК-8 - Способен определять закономерности	различных нозологических групп;	а) незаращение межпредсердной

восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Имеет опыт: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний	перегородки; б) незаращение межжелудочковой перегородки; в) сужение легочного ствола и гипертрофия правого желудочка; г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, отхождение аорты от правого и левого желудочков. 6. При пневмонии, отеке легкого, плеврите развивается тип гипоксии: а) дыхательный; б) кровяной; в) экзогенный. 7. Искривление позвоночника выпуклостью кзади: а) кифоз; б) гиперлордоз; в) сколиоз 8. Трисомия типа XXУ – это: а) синдром Дауна; б) синдром Клайнфельтера; в) синдром Шерешевского-Тернера.
---	---	--

	занимающихся. - применения профессиональной терминологии.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частная патология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мартыканова Диляра Сафовна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт:

	культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ПС «Педагог дополнительного	- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.
--	---	--

	образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6 Трудовые действия: - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Трудовые действия: - Разработка методических и	
--	---	--

	информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Ситуационн	не	4 и менее

		ая задача	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8	Зачет (тестовые вопросы)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8 -	Знает:	1.Повреждения, возникающие в

Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; -особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; -особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	результате воздействия механических факторов, а также одного или нескольких немеханических факторов называется: а) изолированной; б) комбинированной; в) сочетанной; 2. Чем больше содержание холестерина низкой плотности в крови, тем риск развития ишемической болезни сердца: а) выше; б) ниже. 3. Внезапное повышение артериального давления, сопровождающееся признаками ухудшения мозгового, коронарного или почечного кровообращения, а также выраженной вегетативной симптоматикой - это: а) гипотонический криз; б) гипертонический криз; в) нейроциркуляторная дистония. 4.Хроническое воспалительно-дистрофическое заболевание тонкого кишечника, характеризующееся нарушением пищеварительной, всасывающей, моторной и барьерной функций, называется: а) острым колитом; б) хроническим колитом; в) хроническим энтеритом; г) острым энтеритом. 5.Иммунно-воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата: а) гломерулонефрит; б) пиелонефрит.
--	--	---

		6. Кровоизлияние в вещество головного мозга или в подболочечное пространство, а также их сочетания, возникающее в результате патологических изменений сосудов мозга различной этиологии, называют: а) ишемическим инсультом; б) геморрагическим инсультом; в) микседемой. 7. Острое вирусное, воспалительное заболевание, вызывающее в сером веществе спинного мозга гибель тел клеток, управляющих движениями: а) скарлатина; б) краснуха; в) ветряная оспа; г) полиомиелит
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. Умеет:	1-2.Переломы костей, повреждения суставов, их лечение. 3.Ожоги и отморожения. 4.Пороки сердца. 5.Облитерирующий энтерит и варикозное расширение вен. 6.Туберкулез легких. 7-8.Болезни органов пищеварения. 9-10.Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Заболевания щитовидной железы

различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.	11.Болезни системы выделения (гломерулонефрит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь). 12.Гинекологические заболевания. 13-14.Заболевания и повреждения нервной системы. 15-16.Заболевания органов и систем у детей.
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц	Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения	1. Ситуационная задача: в терапевтическую клинику обратилась пациентка Ж. 52 лет, с жалобами на одышку, усиливающуюся в ночное время, вследствие чего, у нее нарушился сон. При осмотре: рост 162 см, вес 98 кг, акроцианоз, отмечается гипертрихоз на лице, ортопноэ (в

с отклонениями в состоянии здоровья.	профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.	положении лежа усиление одышки), АД 155/90 мм рт. ст, пастозность голеней, при УЗИ органов брюшной полости выявлены гастроптоз, гепатомегалия и признаки жировой дистрофии печени, конкременты в желчном пузыре, при спирографии - уменьшение ЖЕЛ за счет резервной емкости легких, на ЭКГ - признаки перегрузки и гипертрофии миокарда правого желудочка сердца. Задание: определите какие формы патологии имеются у Ж.? 2.Ситуационная задача: Больная В., 30 лет, работает учителем. Обратилась к терапевту с жалобами на общую слабость, жажду, повышенный аппетит, похудание на 10 кг за 2 месяца, сердцебиение, раздражительность, дрожание всего тела, слезотечение. Болеет более 2 месяцев. Месяц назад перенесла фолликулярную ангину.
---	--	---

		Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,2 по Цельсию. Больная суежлива, мелкий тремор пальцев вытянутых рук, блеск глаз, редкое мигание. При опускании взора вниз видна полоска склеры между верхним веком и радужной оболочкой (симптом «заходящего солнца»). Отмечается лабильность настроения. Кожа кистей рук повышенной влажности, теплая. Пальпируется слегка увеличенная щитовидная железа, мягкая, безболезненная. Границы сердца в пределах нормы, тоны сердца усилены, тахикардия до 126 в минуту. АД — 160/50 мм рт. ст. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень, желчный пузырь, селезенка не увеличены. Стул жидкий, до 5 раз в сутки. Мочеиспускание 4-5 раз в сутки, безболезненное. Менструальные отсутствуют в
--	--	--

		течение последних 2 месяцев. Задание: определите какие формы патологии имеются у В.?
--	--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Переломы и вывихи костей плечевого пояса: виды, клиническая картина, лечение.
2. Переломы костей нижних конечностей: виды, клиническая картина, лечение.
3. Повреждения коленного сустава (разрывы менисков, разрыв связок, перелом надколенника, внутрисуставные переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости): клиническая картина, лечение.

4. Переломы и повреждения позвоночника и костей таза: виды, клиническая картина, лечение.
5. Приобретенные пороки сердца, лечение приобретенных пороков. Стеноз митрального отверстия: этиология, клиническая картина. Недостаточность митрального клапана: этиология, клиническая картина. Стеноз устья аорты: этиология, клиническая картина. Недостаточность аортального клапана: этиология, клиническая картина. Сужение правого предсердно-желудочкового отверстия: этиология, клиническая картина. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, клиническая картина.
6. Врожденные пороки сердца (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, тетрада Фалло, открытый артериальный (боталлов) проток: клиническая картина врожденных пороков, лечение врожденных пороков.
7. Облитерирующий эндартериит: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии, степени), лечение, профилактика. Варикозное расширение вен нижних конечностей: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии), осложнения, лечение.
8. Туберкулез легких: этиология, патогенез, клиническая картина (первичный туберкулезный комплекс, вторичный туберкулез), осложнения, лечение, профилактика.
9. Острый гастрит: классификация в зависимости от характера повреждения слизистой оболочки желудка, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика. Хронический гастрит: классификация (по типу, по функциональному признаку, по локализации, по клиническим признакам), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
10. Язвенная болезнь: классификация (в зависимости от локализации язвенного дефекта, стадии течения), этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение, прогноз, профилактика.
11. Хронический энтерит: классификация (по морфологическим признакам, по фазам течения, по степени тяжести течения), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика. Хронический колит: классификация (по морфологическим признакам, по фазам течения, по степени тяжести течения), этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, прогноз, профилактика.
12. Хронический холецистит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика. Желчнокаменная болезнь: этиология, клиническая картина, лечение, профилактика. Хронический панкреатит: этиология и патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение, профилактика.
13. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация (типы, стадии, степени тяжести течения), клиническая картина, лечение, профилактика.
14. Ожирение: классификация (формы, степени), этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика. Спланхоптоз: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Подагра: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.

15. Тиреодит: клиническая картина острого, подострого, хронического фиброзного тиреодита, лечение. Базедова болезнь: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Гипотиреоз: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.
16. Острый гломерулонефрит: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Хронический гломерулонефрит: клиническая классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.
17. Пиелонефрит: этиология и патогенез, клиническая картина острого и хронического пиелонефрита, лечение острого и хронического пиелонефрита. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение.
18. Ишемический инсульт: этиология, типы развития, клиническая картина. Геморрагический инсульт: этиология, механизмы кровоизлияния, клиническая картина. Периоды инсульта, лечение.
19. Травматическая болезнь спинного мозга: распространенность, классификация, периоды, клиническая картина в зависимости от локализации повреждения спинного мозга (верхнешейного отдела, нижнешейного отдела, верхнегрудного отдела, нижнегрудного отдела, поясничного отдела), лечение.
20. Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, периоды, лечение. Клиническая картина шейного остеохондроза: клиническая картина синдрома плечелопаточного периартрита, клиническая картина корешкового синдрома, клиническая картина кардиального синдрома, клиническая картина синдрома позвоночной артерии, понятие о цервикалгии. Поясничный остеохондроз, клиническая картина, понятие о люмбаго и люмбалгии.
21. Невриты: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии), понятие о полиневритах, понятие о радикулитах. Неврит лицевого нерва: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Неврит плечевого сплетения: этиология, клиническая картина неврита лучевого нерва, клиническая картина неврита срединного нерва, клиническая картина неврита локтевого нерва, лечение. Неврит бедренного нерва: этиология, клиническая картина. Неврит седалищного нерва: этиология, клиническая картина неврита малоберцового нерва, клиническая картина неврита большеберцового нерва, лечение.
22. Врожденный вывих бедра: этиология, патогенез, клиническая картина (ранние симптомы, поздние симптомы), осложнения, лечение (консервативное, оперативное, периоды восстановительного лечения). Врожденная косолапость: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Врожденная мышечная кривошея: этиология и патогенез, клиническая картина, лечение. Пупочная грыжа: этиология, клиническая картина, лечение.
23. Ревматизм: этиология, клиническая картина, лечение (этапы). Миокардит: этиология, клиническая картина (острого миокардита, подострого миокардита, хронического миокардита), лечение.

24. Детский церебральный паралич: этиология, классификация (формы), периоды восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка, лечение. Миопатия: клиническая картина, лечение.

Требования к оформлению доклада:

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений, по схеме: название симптома, синдрома, ВПР – определение – этиология – патогенез – классификация – клиническая картина, диагностика – лечение (реабилитация) – профилактика – прогноз;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (тестовые вопросы)
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно	1.Образование пузырей с прозрачной жидкостью, которые появляются на 2–3-й день после действия низких температур на ткани тела характеризуют: а) I степень отморожения; б) II степень отморожения; в) III отморожения. 2.Дефект межпредсердной перегородки относится: а) к приобретенным порокам сердца; б) к врожденным порокам сердца. 3.Пневмонии классифицируют на остroteкущие и затяжные по: а) по клиническому течению; б) по патогенезу; в) по степени тяжести. 4. Заболевание, характеризующееся патологическим снижением или полным выпадением функции щитовидной железы, называют: а) базедовой болезнью; б) гипотиреозом. 5. Загиб матки кзади вследствие образования выраженного угла между телом и шейкой матки: а) ретрофлексия; б) ретроверзия; в) ретроклинация. 6. Поражение сердечной мышцы воспалительно-дегенеративного характера, при котором повреждаются мышечные волокна или соединительнотканная строма, называют: а) плевритом;

	подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования.	б) миокардитом; в) бронхитом.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *адаптивное физическое воспитание*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Давлетова Н.Х., к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2022 года
Протокол № 8.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 ОПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту D/03.6	Знания: -методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения. Умения: -интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

		- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Навыки и/или опыт деятельности: - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения профессиональной терминологии; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ОПК-4 ОПК-8	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4 ОПК-8	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 ОПК-8	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4	Знания: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	1. Методы исследования и оценки функционального состояния систем организма у лиц, занимающихся ФК и спортом? 2. В чем заключается метод антропометрических стандартов, индексов и корреляций? 3. Оценка показателей здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики вида спорта. 4. Морфофункциональные показатели физического развития

		высококвалифицированных спортсменов. 5. Показатели физического развития – основные критерии в возрастно-половом аспекте физического совершенства от начальной подготовки до завершающего этапа. 6. Каковы особенности врачебного контроля за юными спортсменами?
ОПК-8	Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности.	1. Чем можно объяснить развитие острого физического перенапряжения у хорошо тренированных спортсменов? 2. Острые травмы в различных видах спорта. 3. Специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом. 4. Назовите цель применения фармакологических средств в спортивной медицине. 5. Двигательная реабилитация спортсменов после травм. 6. Что необходимо учитывать при подборе средств восстановления?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4	Знания: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	1. Метод исследования физического развития: а) электрокардиография б) антропометрия в) пульсометрия г) соматовегетативный 2. Методом спирографии можно определить: а) жизненную емкость легких б) максимальную вентиляцию легких в) дыхательный объем г) остаточный объем легких д) все перечисленное 3. Функциональная проба 3-минутный бег на месте выполняется в темпе: а) 60 шагов в минуту б) 100 шагов в минуту в) 150 шагов в минуту г) 180 шагов в минуту д) 210 шагов в минуту 4. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме: а) состояния здоровья б) уровня функциональных возможностей в) резервных возможностей г) психоэмоционального состояния и физического развития 5. Наиболее информативными в оценке уровня функционального состояния спортсменов являются: а) неспецифические пробы б) специфические пробы в) фармакологические пробы г) правильно а) и б)

ОПК-8	Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности.	1. Ишемическая болезнь сердца - это а) состояние, характеризующееся нарушением кровоснабжения в организме б) состояние характеризующееся нарушением кровоснабжения миокарда вследствие поражения коронарных артерий в) верно а) и б) г) нет верных ответов. 2. Приступы стенокардии являются проявлением.... а) гипертонической болезни б) ишемической болезни сердца в) варикозного расширения вен г) тромбоза легочной артерии. 3. Какое из заболеваний может осложниться внутренним кровотечением? а) стоматит б) гингивит в) язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки г) метеоризм 4. Патогенез – это... а) наука, изучающая закономерности возникновения и развития конкретного заболевания б) учение о механизмах возникновения, развития и течения болезни в) учение о причинах и условиях возникновения болезни г) это реакция организма на действие вредных для него факторов, характеризующихся ограничением приспособляемости и жизнедеятельности 5. Патологическая реакция – это ... а) кратковременная, выходящая за пределы нормальных значений, реакция на определенный раздражитель б) характеризуется медленным развитием патологического процесса и является его следствием в) результат развития нескольких
-------	---	---

		патологических реакций, оставляющих длительные структурные изменения г) все ответы верные
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4	Знания: методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; Умения: использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях	1. Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. 2. Овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. 3. Методика соматоскопии. Основные показатели соматоскопии. 4. Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического развития. 5. Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрических стандартов (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов. 6. Освоение методики изучения функционального состояния системы внешнего дыхания. 7. Показатели, полученные при опросе, характеризующие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. 8. Неврологический анамнез. Показатели, (полученные при опросе), характеризующие показатели функционального состояния нервной

	организма;	системы. Расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия) при переутомлении. Особенности функционального состояния вегетативной системы в детском возрасте.
ОПК-8	Знания: наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Умения: дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей	9. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. 10. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация. 11. Основы первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. 12. Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом. 13. Принципы организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований спортсменов. Текущий и срочный контроль.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4	Знания: - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные	1. Предмет «Спортивная медицина». Цели и задачи. 2. Врачебно-педагогический контроль за спортсменами. 3. Врачебно-педагогический контроль за юными спортсменами. 4. Первичное медицинское обследование. Задачи, объем исследования, методы. 5. Повторное медицинское обследование, задачи, содержание. 6. Дополнительное медицинское обследование. Задачи, содержание. 7. Врачебно-физкультурная служба, задачи, структура, организация работы. 8. Врачебно-физкультурные кабинеты. Задачи организации работы. 9. Влияние занятий физической

	взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе	культурой и спортом на организм человека. 10. Основы общей патологии. 11. Этиология и патогенез. 12. Причины спортивного травматизма и их профилактика. 13. Методы исследования. 14. Анамнез. 15. Методы исследования. 16. Соматоскопия. 17. Методы исследования. 18. Антропометрия. 19. Методы оценки физического развития. 20. Метод индексов в оценке уровня физического развития. 21. Оценка физического развития методом стандартов. 22. Антропометрический профиль. 23. Физическое развитие, методы и оценка. 24. Оценка функционального состояния дыхательной системы. 25. Оценка функционального состояния нервной системы. 26. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 27. Методика проведения комбинированной пробы Летунова. Оценка результатов. 28. Оценка функционального состояния жизненно-важных систем организма. 29. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. 30. Организация врачебного контроля за физическим воспитанием в школе.
--	---	---

	влияния различных средовых факторов;	Распределение на основную, подготовительную и специальные группы. 31. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 32. Особенности организации ВПК за физическим воспитанием детей детских дошкольных учреждений
ОПК-8	Знания: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей	1. Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. 2. Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки. 3. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 4. Оказание первой помощи при повреждениях различных систем органов. 5. Организация медицинского обеспечения на сборах и соревнованиях. 6. Допинг и антидопинговый контроль. 7. Особенности питания спортсменов. 8. Кровотечение, понятие, виды. Способы остановки кровотечения. 9. Повреждение суставов. Основные признаки. Оказание первой помощи. 10. Солнечный удар. Причины возникновения, механизм развития. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 11. Тепловой удар. Причины возникновения. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 12. Утопление. Механизм развития

		асфиксии, симптомы. Первая помощь. 13. Острое физическое перенапряжение. 14. Хроническое физическое перенапряжение. 15. Перетренированность. 16. Печеночно-болевой синдром. 17. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Специальная педагогика

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022года
Протокол № 8.

Казань-2022

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</u>	<i>Знает:</i> - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; <i>Умеет:</i> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и

	<u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; <i>Имеет опыт:</i> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u>	<i>Знает:</i> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и

нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<u>(воспитатель, учитель)</u> <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> <u>A/01.6</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; Имеет опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
---	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Практические работы, тестирование,	– не аттестован	0 – 14 15 – 32

	презентации	– низкий – средний – высокий	33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Знания: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - составлять	Темы: 1. Раскройте общие закономерности психического развития по отношению к ребенку с отклонениями в развитии. 2. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование представления об индивиде как аномальном. 3. Сравните понятия «аномальность» и «аномальное развитие», выделите общее и различное в их содержании. 4. Объясните роль психосоциальных факторов как этиопатогенетических. 5. Докажите закономерность системного строения дефекта (аномального развития). 6. Раскройте место и значение каждого из параметров дизонтогенеза в развитии ребенка. 7. Определите факторы, обуславливающие важность ранней диагностики отклонений в развитии. 8. Объясните необходимость применения в раннем детстве мультимодальной диагностики, назовите ее составляющие. 9. Раскройте содержание и критерии ранней диагностики умственного развития ребенка. 10. Систематизируйте основные линии развития и новообразования дошкольного возраста. 11. Дайте характеристику типичного развития ребенка с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 12. Опишите механизмы влияния депривационных факторов на

	психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; Навыки и/или опыт деятельности: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в	развитие ребенка. 13. Проанализируйте связь неправильного воспитания и формирования акцентуированных личностных черт в дошкольном возрасте. 14. Опишите категорию детей «группы риска». 15. Раскройте предпосылки адаптационных нарушений у подростков. 16. Опишите особенности ВНД и работы мозга в условиях аномального развития. 17. Раскройте психофизиологические аспекты компенсации дефекта. 18. Объясните индивидуальную вариативность социально-психологической компенсации. 19. Опишите виды помощи ребенку, которые предусмотрены при проведении диагностического обучающего эксперимента А.Я.Иванова. 20. Опишите процедуру проведения диагностики умственного развития детей 2-3 года жизни по Е.А.Стребелевой. 21. Опишите процедуру проведения нейропсихологической диагностики Т.В. Ахутина. 22. Поясните, каким образом можно использовать метод наблюдения Г.В.Скобло для исследования психопатологических симптомокомплексов в раннем возрасте. 23. Опишите возможные трудности при проведении психологического обследования развития ребенка с ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, речи и
--	---	--

	состоянии здоровья; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	опорно-двигательного аппарата. 24. Какие условия необходимо соблюдать при диагностике слабовидящего ребенка? 25. По каким критериям в процессе психологического обследования можно отличить задержку психического развития от умственной отсталости? Приведите примеры. 26. Приведите примеры использования рисуночных тестов в диагностике личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 27. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, по каким проявлениям можно судить о нарушениях эмоционально-волевой сферы ребенка в процессе наблюдения за ним. 28. Какие условия и принципы необходимо соблюдать при диагностике слабослышащего и глухого ребенка.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций

1. Сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем специального образования.
2. Особенности формирования социальных стереотипов по отношению к лицам с отклонениями в развитии.
3. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства.
4. Экзогенные факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития.
5. Эндогенные факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития.
6. Образование как средство компенсации дефекта.
7. Институт семьи и его роль в компенсации нарушений развития у ребенка.
8. Особенности реализации информационных методов обучения в специальной (коррекционной) школе.
9. Воспитание как коррекционно-реабилитационная система в обучении и воспитании ребенка с отклоняющимся развитием.
10. Особенности воспитательной работы в учреждениях интернатного типа для детей с отклоняющимся развитием.

11. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы социального обеспечения (приютах).
12. Содержание возможности коррекционно-реабилитационной работы в условиях интегрированного обучения (воспитания) детей с отклоняющимся развитием.
13. Формирование «здорового образа жизни» как составляющей социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
14. Постшкольное обучение инвалидов.
15. Педагогические и социокультурные аспекты интеграции инвалидов в общество.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------	-----------------------	------------------

компетенция		
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-13	Знания: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического	1. Специальная педагогика – это наука о: а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха; б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи; в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии; г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики. 2. Объектом специальной педагогики является: а) теория и практика специального образования; б) специальное образование лиц с отклонением в развитии; в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. 3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся: а) организация; б) гуманизация; в) фундаментализация; г) дифференциация; д) интеграция. 4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе: а) Санкт-Петербурге; б) Москве; в) Киеве. 5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому): а) к лицам с ограниченной трудоспособностью; б) к лицам с особыми образовательными потребностями; в) к лицам с отклонением в развитии. 6. Строго научное проектирование и

	развития занимающихся; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - составлять психолого- педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - планировать учебно- воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразователь ной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; Навыки и/или опыт	точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это: а) образовательная программа; б) педагогическая технология; в) образовательная технология; г) (образовательная) педагогическая технология. 7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно- образовательном процессе: а) в случае расширения общего и художественного кругозора; б) в случае затрудненного общения с ребенком; в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными; г) в работе с глухими людьми. 8. Путь развития специального образования в России: а) интеграция; б) дифференциация; в) индивидуализация. 9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это: а) умственная отсталость; б) минимальная мозговая дисфункция; в) задержка психического развития; г) трудности в обучении. 10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это: а) сурдопедагогика; б) тифлопсихология; в) специальная дошкольная педагогика; г) тифлопедагогика. 11. Детский церебральный паралич - это: а) поражение речевых систем головного мозга; б) поражение двигательных систем головного мозга; в) нарушение психической деятельности; г) нарушение умственного развития.
--	--	--

деятельности: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году: а) А.Г.Беллом; б) Триест; в) Я.Р.Перейра; г) Х.П.Бонет. 13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА: а) нарушение способности к общению; б) отрыв от реальности; в) нарушение поведения; г) преобладание определенных интересов деятельности. 14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на: а) две группы; б) четыре группы; в) три группы; г) одну группу. 15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века: а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями; в) жесткость и безвариативность форм получения образования; г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.
--	---

	- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Специальная психология

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов из рационального применения	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	<i>Знает:</i> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. <i>Умеет:</i> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. <i>Имеет опыт:</i> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений.
ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</u> <u>Осуществление</u>	<i>Знает:</i> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,

учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<u>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений.
ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному</u>	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического

	<u>спорту:</u> <u>D/03.6</u>	анализа физических упражнений.
--	---------------------------------	--------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Общие основы специальной психологии. Частные вопросы психологии отклоняющегося развития.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ. Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы														
ОПК-3	Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	Задание 1. 1) Создайте схему, раскрывающую предмет, объект специальной психологии, ее задачи и отрасли, взаимосвязь с коррекционной педагогикой. 2) Составить таблицу «Основные отрасли специальной психологии» 3) Заполнить таблицу «История специальной психологии». В первую колонку впишите изменения отношения общества к аномальным детям. Во вторую колонку выпишите основные даты становления и развития отечественной специальной психологии. Примерная форма выполнения задания: <table><tr><td>Временной период</td><td>Отношение общества</td></tr><tr><td>Факты</td><td>Основные даты становления специальной психологии</td></tr><tr><td></td><td>От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов</td></tr><tr><td></td><td>От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей</td></tr><tr><td></td><td>От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование</td></tr><tr><td></td><td>От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех</td></tr><tr><td></td><td>От равных прав к равным возможностям.</td></tr></table>	Временной период	Отношение общества	Факты	Основные даты становления специальной психологии		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов		От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей		От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование		От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех		От равных прав к равным возможностям.
Временной период	Отношение общества															
Факты	Основные даты становления специальной психологии															
	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов															
	От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей															
	От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование															
	От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей к пониманию необходимости специального образования для всех															
	От равных прав к равным возможностям.															

ОПК-4	Знает: -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Умеет: - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; Имеет опыт: - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;	1) Заполните таблицу: Причины нарушений психического развития Врожденные Приобретенные 2) выпишите условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии). 3) составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».
-------	---	--

ОПК-13	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Имеет опыт: - проведения анатомического анализа физических упражнений.	1) Заполните таблицу известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с различными отклонениями в развитии. <table><tr><td>Название метода</td><td>Аннотация (цели, задачи)</td></tr><tr><td>Краткое описание</td><td>(как проводится)</td></tr><tr><td>Источник (кто автор)</td><td></td></tr></table> 2) Обоснуйте понятие «особые образовательные потребности» 3) Опишите способы определения психологической готовности детей к школьному обучению.	Название метода	Аннотация (цели, задачи)	Краткое описание	(как проводится)	Источник (кто автор)	
Название метода	Аннотация (цели, задачи)							
Краткое описание	(как проводится)							
Источник (кто автор)								

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
-------------------------	-----------------------	---------------------

ОПК-3	Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	ЗАДАЧА № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?
-------	---	--

ОПК-4	Знает: -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Умеет: - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; Имеет опыт: - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;	ЗАДАЧА № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. 1. Какой тип нарушения у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?
-------	---	---

ОПК-13	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Имеет опыт: - проведения анатомического анализа физических упражнений.	Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2. Возможно ли обучение в нормальной школе? 3. К какому специалисту следует направить ребенка?
--------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Раскройте общие закономерности психического развития по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование представления об индивиде как аномальном.
3. Сравните понятия «аномальность» и «аномальное развитие», выделите общее и различное в их содержании.
4. Объясните роль психосоциальных факторов как этиопатогенетических.
5. Докажите закономерность системного строения дефекта (аномального развития).
6. Раскройте место и значение каждого из параметров дизонтогенеза в развитии ребенка.
7. Определите факторы, обуславливающие важность ранней диагностики отклонений в развитии.
8. Объясните необходимость применения в раннем детстве мультимодальной диагностики, назовите ее составляющие.
9. Раскройте содержание и критерии ранней диагностики умственного развития ребенка.
10. Систематизируйте основные линии развития и новообразования дошкольного возраста.
11. Дайте характеристику типичного развития ребенка с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
12. Опишите механизмы влияния депривационных факторов на развитие ребенка.
13. Проанализируйте связь неправильного воспитания и формирования акцентуированных личностных черт в дошкольном возрасте.
14. Опишите категорию детей «группы риска».
15. Раскройте предпосылки адаптационных нарушений у подростков.
16. Опишите особенности ВНД и работы мозга в условиях аномального развития.
17. Раскройте психофизиологические аспекты компенсации дефекта.
18. Объясните индивидуальную вариативность социально-психологической компенсации.
19. Опишите виды помощи ребенку, которые предусмотрены при проведении диагностического обучающего эксперимента А.Я.Иванова.
20. Опишите процедуру проведения диагностики умственного развития детей 2-3 года жизни по Е.А.Стребелевой.

21. Опишите процедуру проведения нейропсихологической диагностики Т.В. Ахутина.
22. Поясните, каким образом можно использовать метод наблюдения Г.В.Скобло для исследования психопатологических симптомокомплексов в раннем возрасте.
23. Опишите возможные трудности при проведении психологического обследования развития ребенка с ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.
24. Какие условия необходимо соблюдать при диагностике слабовидящего ребенка?
25. По каким критериям в процессе психологического обследования можно отличить задержку психического развития от умственной отсталости? Приведите примеры.
26. Приведите примеры использования рисуночных тестов в диагностике личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, по каким проявлениям можно судить о нарушениях эмоционально-волевой сферы ребенка в процессе наблюдения за ним.
28. Какие условия и принципы необходимо соблюдать при диагностике слабослышащего и глухого ребенка.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-3	Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	1. Предметом олигофренопсихологии является: а) своеобразие психического развития разных групп умственно отсталых детей б) своеобразие протекания умственной отсталости, ее причины и последствия в) особенности психического развития умственно отсталых лиц на разных возрастных этапах г) содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых д) методы выявления умственной отсталости и оценки её выраженности 2. К диагностическим критериям умственной отсталости относятся: а) органическое поражение коры головного мозга, низкая обучаемость, нарушения познавательной деятельности б) нарушение познавательной деятельности, несформированность учебной деятельности, недостаточное овладение игрой и продуктивными видами деятельности в) отставание в умственном развитии, академическая неуспеваемость, социальная дезадаптация г) недоразвитие мышления, речи, памяти, восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы и личности д) нарушение умственной работоспособности, органическое поражение коры головного мозга, нарушение произвольности познавательных процессов и поведения
-------	---	---

ОПК-4	Знает: -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Умеет: - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; Имеет опыт: - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;	3. В клинико-психологическую структуру деменции входят: а) многообразие проявлений, сочетание явлений регресса с недоразвитием, парциальность расстройств б) стойкая фиксация психологических функций на ранних этапах развития, тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития в) тотальность нервно-психического недоразвития, парциальность расстройств, незрелость интеллектуальной и эмоциональной сферы г) аутичность, своеобразные нарушения речи, однообразное поведение с элементами одержимости д) аномальные личностные свойства 4. В клинико-психологическую структуру олигофрении входят: а) стойкая фиксация психологических функций на ранних этапах развития; тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития б) многообразие проявлений, сочетание явлений регресса с недоразвитием, парциальность расстройств в) тотальность нервно-психического недоразвития, парциальность расстройств, незрелость интеллектуальной и эмоциональной сферы г) аутичность, своеобразные нарушения речи, однообразное поведение с элементами одержимости д) аномальные личностные свойства 5. Термин «олигофрения» был введен: а) Э.Крипелином б) Г.Е.Сухаревой в) М.С.Певзнер г) В.В.Лебединским д) Л.С.Выготским
-------	---	---

ОПК-13	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Имеет опыт: - проведения анатомического анализа физических упражнений.	1. Компенсация нарушенных функций – это: А. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий Б. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций В. совокупность реакции организма на повреждение 2. Дислалия – это: А. нарушение звукопроизношения Б. нарушение голоса В. недоразвитие речи 3. Специальная педагогика – это наука: А. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии Б. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития В. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 4. ДЦП – это: А. заболевание нервной системы Б. врожденная патология опорно-двигательного аппарата В. приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата
--------	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Инклюзивные занятия по физической культуре в общеобразовательных
организациях

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Парфенова Л.А., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> <u>A/01.6</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	<i>Знает:</i> - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <i>Умеет:</i> - Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; <i>Имеет опыт:</i> - применения профессиональной терминологии
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> <u>A/01.6</u> <u>Осуществление</u>	<i>Знает:</i> - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. <i>Умеет:</i> - Формулировать цель и задачи

гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<u>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	компенсаторной деятельности. Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> <u>A/01.6</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> <u>(А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному</u>	Знает: - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с

	<u>спорту:</u> <u>D/03.6</u>	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <i>Имеет опыт:</i> - - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.	<u>01.001 Педагог</u> <u>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> <u>A/01.6</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u> <u>ПС «Педагог дополнительного</u>	<i>Знает:</i> - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; <i>Умеет:</i> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;

	<u>образования детей и взрослых»</u> <u>(А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	<i>Имеет опыт:</i> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		макс:		20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Собеседование, устный опрос Практическая	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

	ПКО -1	работа Ситуационная задача Тестовые задания	высокий	9 – 10
	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Знания: - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; Умения: - Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности - подобрать и осуществить на практике комплекс физических	1. Принципы формирования доступной среды в образовательных учреждениях. 2. Физическая доступность. 3. Информационная доступность. 4. Психологический климат как часть доступной среды в образовательном учреждении. 5. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; 6. Инклюзивное образование в России и за рубежом; 7. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования; 8. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. 9. Инклюзивное образование в России и за рубежом; 10. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования; 11. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. 12. Понятия инклюзивное образование 13. Внешние и внутренние условия успешной интеграции.

	упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Навыки и/или опыт деятельности: - применения профессиональной терминологии - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14. «Модели интеграции и инклюзии». 15. Стандарт специального образования лиц с ОВЗ. 16. Условия организации смешанных групп в высших учебных заведениях компенсирующего и комбинированного видов. 17. Возможности новых организационных форм в высшем образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. 18. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: 19. Раннее включение в инклюзивную среду. 20. Коррекционная помощь. 21. Индивидуальная направленность образования. 22. Командный способ работы. 23. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 24. Развитие позитивных межличностных отношений 25. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. 26. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение». 27. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем; 38. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Знания: - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; Умения: Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания,	ЗАДАНИЯ 1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. 2. Технология воспитания личности; 3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая); 4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа 5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая). 6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей). 7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. 8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); 9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); 10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления). 11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация 12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность
--	--	---

	индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Навыки и/или опыт деятельности: - применения профессиональной терминологии - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); 13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств). 14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Знания: - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма - особенности обучающихся с	Задача 1 Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками). Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка. Задача 2 Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей. Задача 3 Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда

	ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; Умения: Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания,	глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии). Вопросы: Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Назовите характерные проявления аутизма. Дайте рекомендации автору письма. Задача 4 В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). Вопрос: Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием Задача 5 Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что
--	---	--

	индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Навыки и/или опыт деятельности: - применения профессиональной терминологии - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Вопрос: Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.? Задача 6 «У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет). Вопросы: Согласны ли Вы с мнением педагога? Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ. Задача 7 Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Вопрос: Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери? Задача 8 Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить
--	---	--

		дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. Вопросы: На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме? Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе? Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПКО -1	Знания: - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; Умения: Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Формулировать цель и задачи компенсаторной	Вопрос 1 Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования. Варианты ответов ☐ духовный мир ☐ творчество ☐ мышление Вопрос 2 Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение. Варианты ответов ☐ дезинтеграция ☐ дифференциация ☐ сегрегация Вопрос 3 Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое. Варианты ответов ☐ интеграция ☐ дифференцирование ☐ разложение Вопрос 4 Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории. Варианты ответов ☐ интерполяция ☐ экстраполяции ☐ корреляция Вопрос 5 Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму
--	--	---

	деятельности - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Навыки и/или опыт деятельности: - применения профессиональной терминологии - создания условий развития компенсаторных возможностей	обучения. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания Вопрос 6 Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Варианты ответов ☐ эксклюзивного ☐ инклюзивного ☐ дискриминационного Вопрос 7 К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания Вопрос 8 Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это? Варианты ответов ☐ гуманотворчество ☐ самоактуализация ☐ антигуманотворчество Вопрос 9 К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей. Варианты ответов ☐ джомтьенской ☐ тайландской ☐ мартовской Вопрос 10 Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.
--	--	--

	организма человека - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Варианты ответов ☐ асоциальной ☐ социальной ☐ частной Вопрос 11 Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. Варианты ответов ☐ Мейнстриминг ☐ Индивидуальная стратегия ☐ Эксклюзивная стратегия Вопрос 12 Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи. Варианты ответов ☐ целью ☐ средствами ☐ задачами Вопрос 13 Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.
--	--	--

		Варианты ответов ☐ условия ☐ меры ☐ комплексы Вопрос 14 Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Варианты ответов ☐ психологическая ☐ педагогическая ☐ социальная Вопрос 15 Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников. Варианты ответов ☐ сопровождение ☐ давление ☐ создание Вопрос 16 На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия. Варианты ответов ☐ информационный ☐ адаптационный ☐ подготовительный Вопрос 17 На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию. Варианты ответов ☐ Участие в деятельности ☐ Информированность ☐ Диалог и обмен мнениями Вопрос 18 Соотнесите понятия и их определения: Варианты ответов ☐ (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для
--	--	--

		совместного решения какой-либо образовательной задачи. ☐ являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие). ☐ образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы. Вопрос 19 Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания Вопрос 20 Соотнесите понятия и их определения: Варианты ответов ☐ слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д. ☐ например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля. ☐ компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Артеменко Елена Павловна, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, Умеет: – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; Имеет опыт: – проведения антропометрических измерений – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; Умеет: – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей Имеет опыт: – применения профессиональной терминологии – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных

		особенностей – обобщения и анализа полученных результатов тестирования
ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма Умеет: – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ОПК 4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 10	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– не аттестован	0 – 14
			15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	1. Характеристика заболеваний и повреждений органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 2. Механизм действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при оперативных вмешательствах на легких. 4. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий в хирургии 5. Артриты – понятие, причины развития, клинические проявления. 6. Особенности методики лечебной физической культуры при артритах. 7. Артрозы – понятие, причины развития, клинические проявления. 8. Особенности методики лечебной физической культуры при артрозах. 9. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий в ортопедии 10. Физическая реабилитация при переломах верхней челюсти. 11. Физическая реабилитация при переломах нижней челюсти. 12. Физическая реабилитация при контрактурах нижней челюсти. 13. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. 14. Физическая реабилитация при восстановительных и реконструктивных операциях в челюстно-лицевой области.

	Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения профессиональной терминологии - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 4, ОПК	Знает:	Метод проведения занятий при

8, ОПК 10	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный	заболеваниях и повреждения органов и тканей челюстно-лицевой области. а) индивидуальный; б) групповой; в) малогрупповой; г) игровой. <i>Первый период применения лечебной физической культуры при двухчелюстном шинировании начинается:</i> а) после наложения шин и стихания болей, т. е. обычно на 2-3-й день. б) после снятия шин; в) через 2-3 недели; г) сразу после наложения шин <i>Какие упражнения исключаются в первый период при переломах челюстей:</i> а) дыхательные упражнения; б) активные упражнения для жевательной мускулатуры, резкие наклоны туловища; в) любые упражнения в области лица; г) упражнения для верхних конечностей. <i>Продолжительность процедуры лечебной гимнастики в первый период при переломах челюстей:</i> а) в среднем 10-15 мин; б) 20-30 мин; в) 30-40 мин; г) 15-20 мин. <i>Основной задачей занятий во втором периоде является:</i> а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры ВНЧС, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.); б) улучшение общего состояния; в) стимуляция репаративных процессов в челюстно-лицевой области; г) усиление местного кровообращения. <i>Причинами возникновения контрактур височно-нижнечелюстного сустава могут быть:</i> а) заболевания горла. б) заболевания глаз; в) заболевания носа; г) травматологические или
-------------------------	--	---

	на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения профессиональной терминологии владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	воспалительные процессы, огнестрельные и неогнестрельные ранения околоушной области и области шеи. Когда в первом периоде при контрактуре височно-нижнечелюстного сустава возможно применение упражнения для мимической и жевательной мускулатуры: а) на 5-7-й день; б) в течение первых 2-3 дней; в) с 8-10 дня; г) через 3-4 месяца. Основная задача ЛФК первого периода при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области: а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры внчс, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.); б) общее укрепление организма и профилактика образования контрактур челюстей; в) улучшение трофики тканей лица, способствование интенсификации репаративных процессов; г) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; Задачи лечебной физической культуры в предоперационном периоде при восстановительных и реконструктивных операциях: а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности ДС и ССС, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде. б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; в) улучшения кровообращения в брюшной полости, предупреждение спаечного процесса; г) стимулирование моторной функции желудка и кишечника и общее
--	---	---

		оздоровление организма. <i>В послеоперационном периоде задачами лечебной физической культуры являются:</i> а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде. б) общее оздоровительное воздействие на организм, овладение приемами безболезненного откашливания; в) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; г) ликвидация воспалительных явлений. <i>Основная задача ЛФК первого периода при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:</i> а) полная ликвидация остаточных явлений (тугоподвижности и контрактуры внчс, мышечной атрофии, общей слабости и т.д.); б) общее укрепление организма и профилактика образования контрактур челюстей; в) улучшение трофики тканей лица, способствование интенсификации репаративных процессов; г) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; <i>Какие упражнения рекомендуется выполнять во втором периоде при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:</i> а) дыхательные упражнения с сопротивлением; б) любые упражнения в области лица; в) упражнения для верхних конечностей. г) активные упражнения с максимальной возможной амплитудой движения в височно-нижнечелюстном суставе, а также пассивные упражнения - с
--	--	--

		помощью пальцев, клиньев, резиновых трубок и т. д. Задачи лечебной физической культуры в предоперационном периоде при восстановительных и реконструктивных операциях: а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности ДС и ССС, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде. б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; в) улучшения кровообращения в брюшной полости, предупреждение спаечного процесса; г) стимулирование моторной функции желудка и кишечника и общее оздоровление организма. В послеоперационном периоде задачами лечебной физической культуры являются: а) снижение нервно-психического напряжения, связанного с предстоящей операцией, улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, обучении упражнениям, необходимым в раннем послеоперационном периоде. б) воспитание навыков правильного дыхания, профилактика легочных осложнений, восстановление полного объема движений в височно-нижнечелюстном суставе; в) общее оздоровительное воздействие на организм, овладение приемами безболезненного откашливания; г) ликвидация воспалительных явлений.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%
--	-----------	------------

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом	– Методики лечебной физической культуры при артритах. – Методики лечебной физической культуры при артрозах – Составление методик ЛФК и проведение комплексов при артрозах и артритах – Методика ЛФК в предоперационный период при заболеваниях органов брюшной полости. – Методика ЛФК в ранний послеоперационный период (органы брюшной полости). – Методика ЛФК в поздний послеоперационный период (органы брюшной полости). – Задачи и методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период (органы брюшной полости). – Задачи и методика ЛФК в предоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. – Задачи и методика ЛФК в ранний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. – Задачи и методика ЛФК в поздний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких – методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких – Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки – Составление и проведение комплексов ЛГ

	индивидуальных особенностей; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений -контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения профессиональной терминологии владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	---	--

--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических	1. Характеристика заболеваний и повреждений органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 2. Механизм действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства. 3. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при оперативных вмешательствах на легких. 4. Задачи и методика ЛФК в предоперационный период при оперативных вмешательствах на легких.

	упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	- Задачи и методика ЛФК в ранний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких. - Задачи и методика ЛФК в поздний послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких - Задачи и методика ЛФК в отдаленный послеоперационный период при оперативных вмешательствах на легких - Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки. - Артриты – понятие, причины развития, клинические проявления. - Особенности методики лечебной физической культуры при артритах. - Артрозы – понятие, причины развития, клинические проявления. - Особенности методики лечебной физической культуры при артрозах. - Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при оперативных вмешательствах на легких. - Задачи и методика ЛФК в предоперационный период. - Задачи и методика ЛФК в послеоперационный период. - Особенности ЛФК при проникающих ранениях грудной клетки. - Оценка эффективности занятий - Типы операций на сердце. - Задачи и методика ЛФК в предоперационный период. - Задачи и методика ЛФК в послеоперационный период. - Особенности ЛФК при заболеваниях артерий после операции - Особенности ЛФК при заболеваниях вен после операции - Особенности ЛФК при переломах верхней и нижней челюсти. - Особенности ЛФК при контрактурах нижней челюсти. - Особенности ЛФК при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
--	--	---

	- применения профессиональной терминологии владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	23. Особенности ЛФК при восстановительных и реконструктивных операциях. 24. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после операций при травмах и повреждениях в челюстно-лицевой области. 25. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после оперативных вмешательств на легких.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мифтахов Салават Фаритович

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: (D/03.6)	Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-9-Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ПС «Педагог дополнительного образования детей и	Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК Умеет: -формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности.

	взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: (D/03.6)	- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

Введение в предмет. Предмет и содержание курса «Материально-техническое обеспечение АФК» Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	УК-9 ОПК - 9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9 ОПК - 9	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9 ОПК - 9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Технические средства для инвалидов с дефектами УК-9 ОПК-9 Практические работы не	УК-9 ОПК - 9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9 ОПК - 9	Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее 5 – 6

аттестован низкий средний высокий 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 верхних и нижних конечностей Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами Эксплуатация спортивных сооружений: оборудование, спортивный инвентарь ; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений Модернизация физкультурносп ортивных сооружений. Нормативные документы			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-9 ОПК - 9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9 ОПК – 9.	Оценка ответов (устные или письменные) на вопросы теста	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	1. Требования к формированию сооружений с искусственным льдом. Обслуживание и уход. 2. Футбольные поля. Особенности эксплуатации и ухода. 3. Тестирование искусственных покрытий. 4. Новые тенденции в архитектуре и строительстве стадионов. 5. Типы заполнения трибун, пути эвакуации зрителей.
ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК Умеет: Знает:	1. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами. 2. Социологический аспект исследования проблем проектирования физкультурно - спортивных сооружений для инвалидов. 3. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий. 4. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений. 5. Места для зрителей для инвалидов на стадионах. 6. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.

	-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	1. К простейшим спортивным сооружениям относятся: а) детские и школьные игровые площадки; б) игровые поля с простыми конструкциями покрытий; в) «дорожки и трассы здоровья»; г) все выше перечисленное (а именно, детские и школьные игровые площадки,

		игровые поля с простыми конструкциями покрытий, «дорожки и трассы здоровья»). 2. Нормальным спортивным ядром называется: а) футбольное поле размером 104 х 69 м., окруженное двухцентральной л/атлетической беговой дорожкой длиной 333,33 м., в составе которого есть сектора; б) футбольное поле размером 90 х 60 м., окруженное полицентрической л/атлетической беговой дорожкой длиной 250 м., в составе которого есть сектора; в) футбольное поле размером 104 х 69 м., окруженное трехцентральной л/атлетической беговой дорожкой длиной 400 м., в составе которого есть сектора; г) футбольное поле с л/атлетическими секторами. 3. Основным элементом бассейнов является: а) раздевальни; б) ванны; в) зал для подготовительных занятий; г) трибуны для зрителей. 4. В продольных стенках ванн бассейнов на глубине 1,2 м и шириной 12 -15 см устраиваются уступы с целью: а) гашения волн; б) уборки бассейна в) усиления конструкции стенок; г) для отдыха. 5. При принятой в стране стандартной длине замкнутой круговой беговой дорожке, равной 400 м., минимальные игровые размеры футбольного поля составляют: а) 104х69 м.; б) 69х90 м.; в) 75х1 Юм.; г) 45х60 м.
ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	Знает: - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных	1. Какой мяч используется в игре «Голбол» А) Яркоокрашенный Б) Звенящий В) Мяч с шипами 2. Кресло-каталки используются для А) транспортировки больного с помощью сопровождающего лица Б) самостоятельного передвижения больного В) самостоятельного передвижения в быту и лечебных учреждениях

возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	особенностей. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп	3. Высота сетки в волейболе сидя? А) 1.15м для мужчин и 1.05м для женщин Б) 1.10м для мужчин и 1.00м для женщин В) 1.20м для мужчин и 1.10м для женщин 4. Первый способ воздействия тренажеров на спортсмена-инвалида сводится к: А) программированию с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного (через зрительный, слуховой или другие сохранные анализаторы) стимулирующего влияния занимающегося Б) ограничению нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений В) подгонке тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развития необходимых качеств и способностей 5. Какие средства, приспособляющих окружающую инвалида среду для осуществления им собственно соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы, входят в третью подгруппу? А) для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы Б) направленные на обеспечение безопасности соревновательной или учебно-тренировочной деятельности В) для оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий – средний – высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%
--	--	--

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	1. Расчетно-графическая работа (РГР) предполагает освоение методики разработки ситуационного генплана физкультурно-спортивного центра. Тема РГР: «Физкультурно-спортивный центр для лиц с ОВЗ и инвалидностью жилого района, города или поселка». Расчетно-графическая работа выполняется карандашом на листе миллиметровой бумаги. Размеры листа 50х30 см. Штамп вычерчивается в правом нижнем углу и заполняется произвольно с указанием наименования учебного заведения, названия конкретной работы, даты ее выполнения, а также фамилии студента, курса и учебной группы. Данные для выполнения РГР: вид спорта, количество населения, климатическая зона, схема участка.

ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	1. Подберите технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя и дайте им характеристику. 2. Подберите средства протезной техники для занятий адаптивной физической культуры и спортом и дайте им характеристику. 3. Подберите и опишите тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы для самостоятельной работы

1. Основные средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.
3. Технические средства передвижения инвалидов
4. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов
5. Создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного	1. История развития спортивного движения в царской России, участие в Олимпийских играх. 2. Развитие спортивного движения и строительства спортивных сооружений в России после революции 1917 года. Роль Всеобуча в развитии физической культуры и спорта. 3. Развитие спортивного движения и строительства спортивных сооружений в России в 21-ом веке. 4. Развитие паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движений. Специфика каждого из них. 5. Основные требования к

	цикла. Имеет опыт: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	проектированию открытых плоскостных сооружений. Расчет численности спортсменов и физкультурников в зависимости от количества жителей.
ОПК – 9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК Умеет: -формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей -оценивать эффективность компенсаторной деятельности при	1. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов. 2. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами. 3. Классификация тренажеров, используемых в восстановлений двигательных функций. 4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей 5. Технические средства для слабовидящих.

	заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология болезни и инвалидности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мартыканова Диляра Сафовна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

Казань - 2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование мотивации к обучению; А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических

	сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - использования
--	--	---

	- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6 Трудовые действия: - Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с	Знает: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Имеет опыт: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и

	ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками. А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия:	оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. В/01.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Трудовые действия:	Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.

	- Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом; - Планирование мероприятий по повышению эффективности спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Ситуационн ая задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Ситуационн ая задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13	Зачет (тестовые вопросы)	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	1. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется: а) симптомом б) синдромом в) феноменом г) симптомокомплексом д) казусом.
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации, - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	2. Тест Люшера используется для оценки: а) степени мнестических нарушений б) выраженности интеллектуального развития в) мыслительных особенностей г) ясности сознания д) эмоциональных переживаний.
ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,	- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.	3. Неблагоприятное изменение психики, возникающее в результате намеренного внушающего воздействия медицинского работника на пациента, способствующее возникновению психических травм, невротизации – это: а) ятрогения б) анозогнозия в) эгоцентризм г) ипохондрия.

нозологических форм заболеваний занимающихся		
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13 - Способен планировать содержание	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации, - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - психологическую характеристику физического	1.Клинические проявления психической нормы и патологии. 2.Вербальные методики исследования проблемной личности. 3.Проективные методики исследования личности больного. 4.Этиология, патогенез, особенности психических переживаний при терапевтических заболеваниях. 5.Этиология, патогенез, особенности психических переживаний при неврологических заболеваниях. 6.Этиология, патогенез, особенности психических переживаний при акушерских заболеваниях. 7.Этиология, патогенез, особенности психических переживаний при дефектах тела и органов чувств. 8.Этиология, патогенез,

занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации	особенности психических переживаний при хирургических заболеваниях. 9.Этиология, патогенез, особенности психических переживаний при онкологических заболеваниях. 10.Психология больного ребенка. Влияние болезни на психическое развитие ребенка. 11. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Основные принципы превенции суицида. 12.Контроль, самоконтроль. 13.Диагностика психофункционального состояния и физической работоспособности. 14.Педагогические средства и методики восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. 15.Медико-биологические средства и методики восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. 16.Психологические средства и методики восстановления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.
---	--	---

	оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их	
--	--	--

	функций, - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной	Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому	1. Опишите клинические проявления психической нормы и патологии. 2. Каковы характеристики

физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие	психосоматогенных детско-родительских отношений? 3. Как маргинализация и стигматизация влияют на личность детей-инвалидов? Задача. Женщина, 28 лет, обратилась с жалобами на навязчивые опасения по поводу возможных заболеваний сердца, тревогу, повышенную утомляемость, нарушения сна. Из анамнеза: пациентка с детства отличалась мнительностью, повышенной ответственностью, высокой самооценкой. Будучи по профессии архитектором в течение последних трех месяцев перед обращением много, практически без выходных работала над проектом, с которым связывала большие надежды как в финансовом, так и в карьерном плане. В течение дня мало двигалась, стала значительно больше курить и употреблять кофе. Не высыпалась, питалась нерегулярно. За неделю до обращения простудилась (температура тела поднималась до 38°), однако продолжала напряженно работать. Во время ссоры со своим молодым человеком неожиданно почувствовала резкую слабость, головокружение, дискомфорт в области сердца, возник страх потерять сознание и умереть от инфаркта. Несмотря на отсутствие соматической патологии, выявленное в результате многочисленных исследований, у пациентки сохранялись навязчивые
---	---	---

	(классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - использования простейших	опасения насчет наличия у нее серьезного заболевания. Как следствие снизилось настроение, повысились мнительность и тревожность, присоединился страх не справиться со своим состоянием и не закончить проект. На фоне ощущения постоянной усталости появились потливость, нестабильность пульса и давления, нарушился сон. Задача. Мужчина, 48 лет. Обратился с жалобами на неустойчивое настроение, часто сопровождающееся раздражительностью, обидчивостью, ощущением личной несостоятельности, негативным отношением к работе; чувство постоянной усталости, головные боли, нарушения сна. Из анамнеза: обязательный, педантичный, стремящийся любое порученное дело доводить до «идеала»; тяжело переживает неудачу, интроверт. До недавнего времени успешно занимался научной деятельностью в области экономики и социологии. Около года назад перешел на ответственную, высокооплачиваемую работу в частную компанию, деятельность которой связана с организацией производства на разных уровнях. Столкнувшись с расхождением теории и практики, болезненно реагировал на неисполнительность подчиненных, критику руководства, которое, как ему казалось, его
--	--	---

	функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	недооценивает. Появилось и стало постепенно нарастать чувство недовольства собой (особенно в связи с собственной раздражительностью по отношению к подчиненным и близким) и ощущение опустошенности. Постоянно испытывал апатию, усталость, нарушился сон. На этом фоне, чтобы снять напряжение и быстрее заснуть, начал чаще употреблять алкоголь. Последней «каплей» стал разговор с хозяином фирмы, который поставил под сомнение его компетентность. Предпринял попытку самоубийства. Вопрос: определить диагноз, предложить пути коррекции
--	---	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (тестовые вопросы)
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации, - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, - физиологические и	1.Климактерический синдром проявляется всеми нижеперечисленными клиническими вариантами за исключением: а) астенического б) синесто-ипохондрического в) тревожно-депрессивного г) эксплозивного д) истерического. 2.Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости проведения хирургической операции является: а) предоперационная депрессия б) предоперационный стресс в) предоперационная фрустрация
ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием,		

сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-13 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузок, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных,	г) предоперационная тревога д) предоперационная истерия. 3. Анаклитическая депрессия у детей в возрасте до года: а) не зависит от взаимоотношений с матерью б) зависит от взаимоотношений с матерью. 4. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется: а) психогенным б) эгоистическим в) альтруистическим г) дистимическим д) анемическим.
---	--	---

	поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;	
--	--	--

	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием	
--	---	--

	содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%