

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 14.04.2026 03:51:03
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)**

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»,
протокол № 5 от 26.12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Р.Т. Бурганов
«26» 12 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направленность (профиль)
основной профессиональной образовательной программы
Физкультурно-спортивная деятельность

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы - 4 года (4 г 6 мес)
Форма обучения - очная / заочная

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.09.2018 г. № 940. (Зарегистрирован Минюстом России 16.10.2017 г. № 48566).

Казань - 2024

Лист согласования
к описанию основной профессиональной образовательной программы
высшего образования ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и цифровой
трансформации



А.В. Павлова

Начальник Управления по образовательной
деятельности



А.П. Зигангирова

Заведующий кафедрой ТиМФКиС



Н.Н. Мугаллимова

Руководитель ОПОП

Д.В.Фонарев

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика ОПОП ВО	3
1.1	Описание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)	3
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3	Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.4	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
1.5	Направленность (профиль) ОПОП ВО	5
1.6	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	5
1.7	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО	48
1.8	Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	50
1.9	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	53
2	Календарный учебный график	55
3	Учебный план	55
4	Рабочие программы дисциплин	56
5	Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся	58
6	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	60
7	Структурная матрица компетенций	61
8	Фонды оценочных средств	62
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (в составе рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации)	62
9	Рецензии работодателей на ОПОП ВО	68
	Приложение	73

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

основной профессиональной образовательной программы

Физкультурно-спортивная деятельность

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1.1. Описание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - программа бакалавриата)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (далее - ОПОП ВО) направленность (профиль) Физкультурно-спортивная деятельность, реализуемая ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 (Зарегистрирован Минюстом России 16.10.2017 г. № 48566).

1.1.1. Целью программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурно-спортивная деятельность является: формирование социально-личностных качеств: гражданской позиции, нравственности, толерантности, способности к оперативной социальной адаптации и реализации своего творческого потенциала, целеустремленности, организованности, ответственности, трудолюбия, коммуникативности.

1.1.2.Срок освоения программы бакалавриата: 4 года при очной форме обучения, 4 года и 6 месяцев при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.1.3.Трудоемкость программы бакалавриата. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.). (1 зач.ед. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Объем программы обучения за один учебный год по очной форме составляет: 1-4 годы обучения – 60 з.е.

Объем программы обучения за один учебный год по заочной форме в среднем составляет: 1-4 годы обучения – 54 з.е., 5 год обучения – 28 з.е.

1.1.4.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 19.09.2017;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации.

1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники. Выпускники бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физкультурно-спортивная деятельность готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

1.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический

1.5. Направленность (профиль) ОПОП ВО.

Учебно-воспитательная работа с бакалаврами данного профиля направлена на формирование у них педагогического мировоззрения в областях общего, дополнительного и профессионального образования.

Общее физкультурное образование — это процесс и результат учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура», ориентированные на формирование физической культуры личности школьников. Общее физкультурное образование подразделяется на ступени в соответствии со структурой учреждения общего образования: начальное, основное, среднее (полное).

Дополнительное физкультурно-спортивное образование - это процесс и результат учебно-воспитательной работы учреждений общего и дополнительного образования с ориентацией на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Профессиональное образование - процесс и результат учебно-воспитательной работы, осуществляемой учреждениями среднего профессионального образования, с ориентацией на подготовку специалистов среднего звена.

1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.

1.6.1. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

	- виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Навыки и/или опыт деятельности: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта, и образования. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;

	- определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Навыки и/или опыт деятельности: - планирования занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;

	- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Умеет на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

	- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;

	- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. Навыки и/или опыт деятельности:
--	--

	- привлекать содержательно релевантную фактографию из истории философии для анализа современных явлений и процессов в теории и практике ФКиС; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; -- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки и/или опыт деятельности: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Знает:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Навыки и/или опыт деятельности: - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
--	--

1.6.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

	– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); – организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.
--	--

	Умеет: – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по – гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
--	---

	– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Навыки и/или опыт деятельности: – владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций) – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способе осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процесс занятий	Знает: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

	- биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта. Умеет: - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых на этапах тренировочного процесса; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека;
--	---

	- биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах;

	- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
--	---

	- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;
--	---

	- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. Навыки и/или опыт деятельности: - составления и проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов; - владения командным голосом и гимнастической терминологией при объяснении и описании любых гимнастических упражнений; - владения гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств гимнастики - выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики; - практической демонстрации общеподготовительных и специально подготовительных легкоатлетических упражнений; - проведение самостоятельно занятия по легкой атлетике по обучению в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания, навыкам и технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - участия в судействе соревнования по плаванию;
--	--

	- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр, содержания действия подвижной игры; - проведение фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения терминологией спортивных и подвижных игр при объяснении техники двигательного действия /содержании подвижной игры; - владения техническими приемами спортивных игр при проведении фрагмента урока, подвижной игры, а также на соревнованиях; - проведения фрагмента урока по организации (размещению, перемещению) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр; - проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха, обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен проводить тренировочные	Знает: - историю развития и современное состояние ИВС;

занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.	- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы технико-тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности тренера по ИВС. Умеет: - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - определять и исправлять ошибки в технике выполнения упражнений в ИВС; учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности, занимающихся на занятиях по ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки. Навыки и/или опыт деятельности: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;
--	--

	- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы социального поведения формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта,

	принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Навыки и/или опыт деятельности: – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики, занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в культурно-массовых мероприятиях.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет:

	-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Навыки и/или опыт деятельности: -- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи; - методикой составления меню-раскладки;
--	--

	- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

	- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;
--	--

	- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Навыки и/или опыт деятельности: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-
--	---

	гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Навыки и/или опыт деятельности: - выбор формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;

	- проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучение международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - внесение обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбор целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализ эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;

	- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ,
--	--

	гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности, занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм Комплекса «ГТО» на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.
--	---

	Навыки и/или опыт деятельности: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

	- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Навыки и/или опыт деятельности: - определения задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

методов физкультурно-спортивной деятельности.	- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области ФКиС, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования в ИВС; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - использовать научную терминологию;
--	---

	- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, антропometriю, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропometriи, миоэлектromетрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Навыки и/или опыт деятельности: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - понятия и признаков правовых отношений; - требования охраны труда в области образования и физической культуры, и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры, и спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - нормативные документы в области закупок; - этические нормы в области спорта и образования. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. Навыки и/или опыт деятельности: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по проведению соревнований.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - правила избранного вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для избранных видов спорта, - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. Навыки и/или опыт деятельности: - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;
--	---

	- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает: - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки; - систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине) - формы статистической отчетности в области физической культуры и спорта; - порядок проведения инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов

	и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: -- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - виды и формы соревнований и массовых физкультурных мероприятий; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов. Инвентаря и оборудования. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;

	- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: – принципы работы современных информационных технологий Умеет: - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.6.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Знает: – требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). – роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы в ОПОП общего и среднего профессионального образования СПО; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), дополнительной общеобразовательной программы, ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

	– требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; – требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; – современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). дополнительных общеобразовательных программ; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – современные образовательные технологии; – психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Умеет: – анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС общего образования, СПО,
--	---

	профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; – проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; – планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; – разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; – формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС общего образования, среднего профессионального образования; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся. Навыки и/или опыт деятельности: – разрабатывать и обновлять рабочую программу учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, дополнительную общеобразовательную программу; – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей) СПО, учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; – планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программе; – планирования подготовки досуговых мероприятий.
--	--

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знает: – требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), дополнительной общеобразовательной программы; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); – современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – современные образовательные технологии; – психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых

	мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. Умеет: – оказывать адресную помощь обучающимся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; – заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; – формировать категории универсальных учебных действий; – проведения олимпиады по физической культуре; – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. Навыки и/или опыт деятельности: – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; – проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; – проведения досуговых, в том числе массовых мероприятий; – проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
--	--

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	Знает: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи; – теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; – основы спортивной метрологии; – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; – основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; – особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). Умеет: – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), дополнительной общеобразовательной программы; – ведение учетной документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО, дополнительной общеобразовательной программы; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;

	– проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; – наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; – корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. Навыки и/или опыт деятельности: – владеть ИКТ-компетентностями (электронный журнал, дневник), необходимыми и достаточными для оценки образовательной работы с обучающимися; – ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) программ СПО, дополнительной общеобразовательной программы; – объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития; – применять оценочные технологии в общеобразовательном процессе.
--	---

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и

(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, ФГОС ВО бакалавриат Физическая культура – привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и

спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

1.8. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО направленности (профилю) Физкультурно-спортивная деятельность формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Университет пользуется услугами электронно-библиотечных систем ЭБС «ЮРАЙТ», «Лань».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по индивидуальному логину и паролю.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной

собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с учетом профильной направленности ОПОП бакалавриата, доступ к которым требуется для формирования профессиональных компетенций в соответствии профильной направленностью ОПОП Университета.

Учебно-лабораторная база Университета для реализации ОПОП ВО представлена 4 компьютерными классами, которые оснащены интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, Моноблоками S922 Mi.1 (12 шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету и системой кондиционирования.

Имеются лингафонные кабинеты, оборудованные интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, моноблоками USN BUSINESS 954W (13шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), головной гарнитурой SANAKO SLH07 (13 шт.), блоком интерфейсов для столов обучающихся, доступом к Интернету.

Для проведения занятий лекционного типа имеются лекционные аудитории (вместимостью 75-125 чел.), оборудованные интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступом к Интернету, обеспечивающие тематические иллюстрации материалов лекций.

В образовательном процессе используется вычислительная техника (50 персональных компьютеров IBM PC-совместимых, в том числе объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет).

Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов и читальных залов. В распоряжении студентов и

преподавателей имеются электронный читальный зал, оборудованный компьютерами ICL RAY (28 шт.), подключенными к Интернету, интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), читальный зал, пункт выдачи литературы на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet. Обеспеченность учебно-методической литературой ОПОП составляет:

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям.

Библиотека Университета располагает большим фондом, в котором имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам направления подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-спортивная деятельность.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся в Университете обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

1.9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»;
- Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Концепция воспитательной работы Университета.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, ориентируясь на спортивную молодежь.

Воспитательная работа -это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к

социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе высшего образования России. Программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, каникул. График и учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Учебный план

Учебный план направленности (профиля) Физкультурно-спортивная деятельность разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура. В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной

деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практик указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (РПД), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Физкультурно-спортивная деятельность» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», принятым Ученым советом вуза.

РПД состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист, содержащий следующие данные:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом вуза;
- сведения о лице, утвердившем РПД;
- дата утверждения РПД;
- наименование дисциплины;
- шифр и наименование направления подготовки (специальности);
- наименование направленности (профиля) ОПОП ВО, компонентом которой является дисциплина;
- форма обучения;
- сведения об авторе РПД;
- дата утверждения РПД на кафедре, номер протокола;
- сведения о лицах, проверивших и согласовавших РПД, дата согласования РПД;
- название места и год разработки РПД.

2. Общая характеристика дисциплины:

- перечисление компетенций;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с профессиональными стандартами и формируемыми компетенциями;
- место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

- виды учебной работы;
- объем дисциплины (в часах и в зачетных единицах) по видам учебной работы обучающегося;
- форма промежуточной аттестации по дисциплине;

4. Содержание дисциплины

- тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины, с привязкой к формируемой компетенции).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине должны быть определены показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа, то приводятся темы курсовых работ. В фонде оценочных средств представлены вопросы к зачету/экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

В перечне основной литературы указаны учебники или учебные пособия (не менее 2-3), имеющиеся в библиотеке Университета. Кроме того, в данном перечне указаны ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем, с которыми у Университета заключены договоры.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Материально –техническое обеспечение дисциплины

- аудитории для проведения занятий;
- компьютерная техника;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины.

5. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

При реализации программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- педагогическая.

Типы производственной практики:

- организационная;
- профессионально-ориентированная;
- преддипломная.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях г. Казань и других населенных пунктов субъектов РФ.

Организационная практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Казань и других населенных пунктов субъектов РФ.

Профессионально-ориентированная практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях среднего профессионального образования, в учреждениях дополнительного образования, организациях, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги населению г. Казань и других населенных пунктов субъектов РФ.

Преддипломная практика проводится в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» для выполнения выпускной квалификационной работы.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики бакалаврами в соответствии с учебным планом ОПОП направления бакалавриата 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурно-спортивная деятельность.

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденными рабочими программами практик и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

Содержание всех видов и типов практик определяются в программах практик с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которые определяются студентом совместно с руководителем практики. Индивидуальные задания, как правило, связаны с темой, предполагаемой выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студентов организована в формах: предметная, студенческий научный кружок, самодеятельная. Для организации научно-исследовательской работы студентов в Университете созданы следующие условия: мотивационные,

- кадровые,
- материально-технические,

- научно-методические,
- финансовые,
- организационные,
- нормативно-правовые,
- информационные условия.

6 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом современных, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением по Институту. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

В работе выпускник должен показать умение выявлять проблему и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и, если это необходимо, разрабатывать практические рекомендации.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы, а также примерная тематика представлены в соответствующих методических указаниях.

7. Структурная матрица компетенций

Матрица соответствия содержания дисциплин формируемым компетенциям направления подготовки 49.03.01 Физическая культура,

направленность (профиль) «Физкультурно-спортивная деятельность» представлена в Приложении 3 к данному документу.

8. Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (в составе рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации).

Осуществление образовательной деятельности обеспечивается в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией;
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (в составе рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, практикумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.д.

Согласно нормативным документам, успешность освоения ОПОП ВО осуществляют посредством текущего контроля (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра: устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, проведение контрольных работ, тестирование, проведение коллоквиумов, лабораторных работ, семинарских занятий, контроль самостоятельной работы студентов).

Так же, согласно нормативным документам, успешность освоения ОПОП ВО осуществляют посредством промежуточной аттестации (подведение итогов проделанной работы студента за семестр или год; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля).

В таблице 2 представлены оценочные средства, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2 Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время семинарского занятия (зачета)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает	Высокий уровень (Отлично)

	уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий	Высокий (Отлично)

	уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа/ Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	Высокий уровень

	действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
--	---	-----------

Фонды оценочных средств программ практик, программ государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах настоящей ОП ВО

9 Рецензии работодателей на ОПОП ВО

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №189 «ЗАМАН» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНЬ 430076, г. Казань, ул. А.Львина Анкалавой, д.18	 ГИМНАЗИЯ №189 «ЗАМАН»	КИРОВ ИЛИ МОСКОВСКИЙ РАЙОНАРИ МОНАРИФ БУЛЕВА КАЗАН ШОБОРЕ КИРОВ РАЙОННЫИ «189 ИЧЕ КУП ПРОФИЛЬЛЕ ГИМНАЗИЯ «ЗАМАН» ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСТ Элфиз Анкалавой ул., 18-14 ИЧЕ БИРГ, Казань шоборе, 430076
--	--	--

(843) 590 22 33, e-mail: gimnazia.kzn@yandex.ru

24.02.2026 № 189/26
На № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность», квалификация - бакалавр, разработанную коллективом преподавателей ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность» представляет собой комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 940 (Зарегистрирован Минюстом России 16.10.2017 г. № 48566).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу; планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника; сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы; основные материально-технические условия реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ПГУФКСнТ»; организационно-педагогические условия и характеристику социально-культурной среды; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

ОПОП включает документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по данному направлению подготовки: календарный учебный график (график учебного процесса), учебный план подготовки бакалавра, матрицу соответствия компетенций, рабочие программы дисциплин и практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Рабочий учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее

вариативной части.

- Блок 2 «Практики», который относится к базовой и вариативной частям программы.

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавр, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание ОПОП не противоречит ФГОС ВО. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав.

Одним из преимуществ является привлечение работодателей при формировании дисциплин вариативной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить профессиональные компетенции выпускника, а также участие представителей работодателей в проведении государственной итоговой аттестации, позволяющей определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность профессиональных трудовых действий педагога физической культуры, тренера.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, практикумов, зачетов и экзаменов, тесты и т.п.

Согласно нормативным документам успешность освоения ОПОП осуществляют посредством текущего контроля (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра: устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, проведение контрольных работ, тестирование, проведение семинарских занятий, контроль самостоятельной работы студентов).

Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым аккредитационным требованиям.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебный процесс обеспечен компьютерными классами с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям).

Во время самостоятельной подготовки, которая предполагает использование электронных изданий, студенты обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Таким образом, разработанная ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Программа может быть использована для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность».

Директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»
Кировского района г. Казани



Р.А.Идрисов

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность», квалификация - бакалавр, разработанную коллективом преподавателей ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

На рецензию представлена основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность» (далее – ОПОП ВО) в составе: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы практик, фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, характеристика условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

Рецензируемая ОПОП ВО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 940 (Зарегистрирован Минюстом России 16.10.2017 г. № 48566).

Главной целью ОПОП ВО является профессиональная подготовка квалифицированного и социально-ответственного бакалавра. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, физической культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей регионального рынка труда, программа предполагает подготовку выпускников к работе по следующим профессиональным стандартам:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 февраля 2016 г., регистрационный № 42226);

01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17 декабря 2021 г, регистрационный №66403).

Выбранные области профессиональной деятельности, типы профессиональных задач и профессиональные стандарты соответствуют друг другу, что обеспечивает качество профессиональной подготовки. Авторы образовательной программы самостоятельно разработали профессиональные компетенции выпускника в соответствии с выбранными профессиональными стандартами, сформулировали индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень профессиональных компетенций в целом соответствует трудовым функциям

уровня бакалавриата, представленных в выбранных профессиональных стандартах. Разработанная компетентностная модель выпускника образовательной программы не противоречит ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-спортивная деятельность» выбранным профессиональным стандартам и профилю образовательной программы, требованиям работодателей к профессиональной подготовке данных специалистов.

При разработке компетентностной модели была учтена тенденция цифровизации общества и экономики в отдельных индикаторах достижения компетенций. Образовательная программа составлена с учетом требований ФГОС ВО поколения 3++ к структуре программы бакалавриата. В программе выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на постановку профессиональных компетенций с учетом профиля образовательной программы. Данная подготовка обеспечивается следующим набором дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Теория и методика физического воспитания обучающихся», «Педагогические технологии в физкультурном образовании», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования», «Физическая культура лиц зрелого и старшего возраста», «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности», «Инклюзивная физкультурно-спортивная деятельность», «Атлетическая гимнастика». Наличие в программе элективных и факультативных дисциплин предоставляют возможность построения индивидуальной траектории обучения.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Выбранные типы практик и их объемы соответствуют ФГОС ВО. Модель практик и логика их прохождения позволяет постепенно формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, накапливать профессиональный опыт.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Предлагаемые обучающимся темы ВКР соответствуют запросам общества и профилю образовательной программы.

Оценочные материалы разработаны на основе принципов определенности, однозначности и надёжности, что позволяет объективно и достоверно оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, обучающихся как по отдельным дисциплинам и практикам, так, и в целом по программе, и выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оценочные материалы по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации рекомендованы к использованию в рамках данной ОПОП ВО.

В учебном процессе предполагается использовать образовательные ресурсы и методические материалы, разработанные преподавателями университета и представляемые федеральными электронными библиотечными системами лицензионные и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Директор Комплексной спортивной школы
ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»



Л.Г. Теплова

**Матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Физкультурно-спортивная деятельность»**

	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-6; ПК-7; ПК-8
B1.O	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16
B1.O.01	Обучение служением	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
B1.O.02	Основы российской государственности	УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7
B1.O.03	История России	УК-5.8; УК-5.9
B1.O.04	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6
B1.O.05	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.7; УК-8.8; УК-8.9
B1.O.06	Философия	УК-1.4; УК-1.5; УК-5.10
B1.O.07	Правоведение	УК-2.4; УК-10.1
B1.O.08	Русский язык	УК-4.1; УК-4.2
B1.O.09	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2
B1.O.10	Основы экономики и менеджмента	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2
B1.O.11	Информационные технологии	УК-1.6
B1.O.12	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
B1.O.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-15.1
B1.O.13.01	плавание	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-15.1
B1.O.13.02	легкая атлетика	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-15.1
B1.O.13.03	борьба	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1
B1.O.13.04	спортивное ориентирование	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-15.1
B1.O.13.05	настольный теннис	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1
B1.O.13.06	бадминтон	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1
B1.O.13.07	флорбол	УК-7.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-15.1
B1.O.14	Биомеханика двигательной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-16.1
B1.O.15	Анатомия человека	ОПК-1.4
B1.O.16	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-6.1; ОПК-7.2
B1.O.17	Психология физической культуры и спорта	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1
B1.O.18	Физиология человека	ОПК-1.4; ОПК-9.4
B1.O.19	Биохимия человека	ОПК-1.4; ОПК-9.4
B1.O.20	Педагогика физической культуры и спорта	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-10.1; ОПК-12.1
B1.O.21	История физической культуры	УК-5.5
B1.O.22	Теория и методика физической культуры	ОПК-1.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2
B1.O.23	Агитация и пропаганда в сфере физической культуры и спорта	УК-4.1; ОПК-6.2
B1.O.24	Научно-методическая деятельность	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.5; УК-1.6; ОПК-9.3; ОПК-11.1; ОПК-14.1
B1.O.25	Профилактика применения допинга	ОПК-8.1
B1.O.26	Лечебная физическая культура и массаж	ОПК-3.1; ОПК-3.5
B1.O.27	Спортивная метрология	ОПК-9.1; ОПК-11.2
B1.O.28	Спортивная физиология	ОПК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-9.1
B1.O.29	Спортивная ориентация и спортивный отбор	ОПК-2.1; ОПК-2.2
B1.O.30	Теория спорта	ОПК-1.3; ОПК-11.2; ОПК-14.2
B1.O.31	Организация физкультурно-спортивных мероприятий	УК-9.2; ОПК-5.3; ОПК-13.1; ОПК-15.1
B1.O.32	Видео анализ в спорте	УК-1.5; ОПК-1.1; ОПК-16.1

Рисунок 1 – Закрепление дисциплин учебного плана за компетенциями

Продолжение приложения 1

Б1.О.33	Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе	ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-7.2; ОПК-13.1
Б1.О.33.01	гимнастика	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.33.02	легкая атлетика	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.33.03	плавание	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.33.04	подвижные игры	ОПК-3.3; ОПК-3.4
Б1.О.33.05	лыжный спорт	ОПК-3.2; ОПК-3.5
Б1.О.33.06	баскетбол	ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-13.1
Б1.О.33.07	волейбол	ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-13.1
Б1.О.33.08	футбол	ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-13.1
Б1.О.34	Основы медицинских знаний	ОПК-7.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Введение в профессиональную деятельность	УК-1.6; УК-4.2
Б1.В.02	Теория и методика физического воспитания обучающихся	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.6; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.03	Педагогические технологии в физкультурном образовании	УК-7.2; ПК-6.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.5
Б1.В.04	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.В.05	Физическая культура лиц зрелого и старшего возраста	УК-7.2; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.5
Б1.В.06	Научно-исследовательская деятельность в профессиональной	УК-1.5; УК-1.6; УК-4.2; ПК-6.2
Б1.В.07	Инклюзивная физкультурно-спортивная деятельность	ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-6.3; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.01.01	Атлетическая гимнастика	ПК-6.3; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-8.2
Б1.В.ДВ.01.02	Аквафитнес	УК-7.2; ПК-6.3; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-8.2
	Практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-12; ОПК-15; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-12; ОПК-15
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная	УК-1.1; УК-1.6; УК-4.2; УК-6.2; ОПК-12.1; ОПК-15.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.01(У)	Учебная практика: педагогическая	ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.6
Б2.В.02(П)	Организационная практика	ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.5; ПК-8.2
Б2.В.03(П)	Профессионально-ориентированная	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5; ПК-8.1; ПК-8.2
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.6; УК-2.1; УК-4.1; УК-4.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2
	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Факультативы	УК-3; ПК-6; ПК-7
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; ПК-6; ПК-7
ФТД.В.01	Волонтерское движение в сфере физической культуры и спорта	УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-6.4; ПК-7.5

Рисунок 2 – Закрепление дисциплин учебного плана за компетенциями (продолжение)

