

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела ИКТ
 Дата подписания: 22.05.2025 г.
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

78

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

д.п.н., Проф., Трегубова Татьяна Моисеевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Заключается в формировании профессиональных компетенций и системного подхода у студентов к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере ФК и спорта
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий	
2.1.2	Организация учебно-исследовательской работы	
2.1.3	Методика обучения и воспитания физической культуре	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности	
2.2.3	Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:
о процессе анализа проблематичной ситуации;
Знать:
о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Знать:
о выборе информации, необходимой для реализации стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уметь:
Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
Уметь:
критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уметь:
Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Владеть:
грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;
Владеть:
проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с опорой на действующие;
Владеть:
предлагает стратегию действий ПО решения проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:
этапы жизненного цикла проекта;
Знать:
оценки рисков и результатов проекта;
Знать:
теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта
Уметь:
грамотно формулировать цель проекта;
Уметь:
определить исполнителей проекта;
Уметь:
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ;
Владеть:
проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения;
Владеть:

качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеть:

публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;

ПК-3: Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта.

Уметь:

разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта.

Владеть:

опытом определения содержания и требований к результатам образовательных технологий

ПК-4: Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин

:

Знать:

требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта.

Уметь:

разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта.

Владеть:

опытом обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Теоретические основы проектирования /Тема/	2	0	
1.2	Актуальные особенности. Ведущие подходы в проектировании образовательных технологий. Сущность проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. /Лек/	2	2	УК-1-31 ПК-3-31 ПК-3-В1 ПК-4-31 ПК-4-У1 ПК-4-В1 УК-1-33 УК-2-32
1.3	Актуальные особенности. Ведущие подходы в проектировании образовательных технологий. Сущность проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. /Пр/	2	4	УК-1-У1 ПК-3-У1 УК-1-У3 УК-2-У3
1.4	Актуальные особенности. Ведущие подходы в проектировании образовательных технологий. Сущность проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. /Ср/	2	12	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-3-У1 ПК-4-У1 УК-2-В3
1.5	Технологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта /Тема/	2	0	

1.6	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий и их направленности. Последовательность процедуры разработки образовательных технологий. Выявление потребностей. Определение перспектив развития. /Лек/	2	2	УК-1-31 УК-2-31 ПК-3-31 ПК-4-31 УК-1-32
1.7	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий и их направленности. Последовательность процедуры разработки образовательных технологий. Выявление потребностей. Определение перспектив развития. /Пр/	2	4	УК-1-У1 ПК-4-У1 УК-1-У2 УК-1-У3
1.8	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий и их направленности. Последовательность процедуры разработки образовательных технологий. Выявление потребностей. Определение перспектив развития. /Ср/	2	30	УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-3-У1 ПК-3-В1 ПК-4-В1
1.9	Требования к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
1.10	Основные требования к проектированию образовательных технологий. Методы проектирования образовательных технологий. Средства проектирования образовательных технологий. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий /Лек/	2	2	УК-1-31 УК-2-31 ПК-3-31 ПК-4-31 УК-1-32
1.11	Основные требования к проектированию образовательных технологий. Методы проектирования образовательных технологий. Средства проектирования образовательных технологий. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий /Пр/	2	4	УК-1-У1 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-3-У1 ПК-4-У1 УК-1-У2
1.12	Основные требования к проектированию образовательных технологий. Методы проектирования образовательных технологий. Средства проектирования образовательных технологий. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий /Ср/	2	12	УК-1-В1 УК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-В1 ПК-4-В1 УК-1-В2 УК-1-В3
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Технология разработки индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
2.2	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий по целевой направленности. Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку образовательной технологии. Перспективы развития содержания образования в современной образовательной обстановке. /Лек/	2	2	УК-1-31 УК-2-31 ПК-3-31 ПК-4-31

2.3	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий по целевой направленности. Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку образовательной технологии. Перспективы развития содержания образования в современной образовательной обстановке. /Пр/	2	4	УК-2-У1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-4-У1 УК-1-У3
2.4	Общие требования к образовательным технологиям. Виды образовательных технологий по целевой направленности. Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку образовательной технологии. Перспективы развития содержания образования в современной образовательной обстановке. /Ср/	2	12	УК-1-В1 УК-2-В1 ПК-3-У1 ПК-4-В1 УК-1-В2
2.5	Проектирование целеполагания и результативности индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта /Тема/	2	0	
2.6	Логика проектирования образовательных технологий. Этапы проектирования. Характеристика и виды образовательных технологий. Решение поставленных задач в срок. /Лек/	2	2	УК-1-31 УК-2-31 ПК-3-31 УК-1-33 УК-2-32
2.7	Логика проектирования образовательных технологий. Этапы проектирования. Характеристика и виды образовательных технологий. Решение поставленных задач в срок. /Пр/	2	4	УК-1-У1 УК-2-У1 ПК-3-У1 УК-1-У2
2.8	Логика проектирования образовательных технологий. Этапы проектирования. Характеристика и виды образовательных технологий. Решение поставленных задач в срок. /Ср/	2	12	УК-1-В1 УК-2-В1 ПК-3-В1 ПК-4-В1 УК-1-В3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности обучающегося. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и

индивидуальных особенностей обучающегося.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.

8. Особенности индивидуальных образовательных траекторий в сфере физкультурного образования

9. Основные направления совершенствования системы разработки индивидуальных образовательных программ в сфере физкультурного образования и спорта.

10. Адаптация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ за счет включения в вариативную часть ОПОП специализированных дисциплин.

Практические работы:

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

2. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории отстающего ученика.

3. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства физкультурного обучения.

4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

6. В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения.

Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

7. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

8. Выберите механизмы, посредством которых обучающиеся могут участвовать в формировании своей образовательной программы
выбор элективных дисциплин
выбор учебных практик

выбор факультативных дисциплин
 выбор производственных практик
 освоение онлайн-курсов и
 перезачёт результатов обучения
 выбор образовательных технологий
 разработка индивидуального учебного плана
 выбор методов и средств обучения.

9. Обоснуйте ответ: Верно ли утверждение, что под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается способ личностного и профессионального становления обучающегося как субъекта учебной деятельности.

10. Определите пути индивидуализации учебнопознавательной деятельности обучающихся при проектировании образовательных программ

11. Согласны ли Вы с утверждением, что для обеспечения продвижения по индивидуальной траектории обучающемуся образовательной программой должна быть предоставлена возможность рефлексивного осознания полученных результатов, самооценки своей деятельности?

12. Определите потенциал технологии проблемного обучения в целях адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

13. Охарактеризуйте процесс формирования проектной культуры профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Вариативный образовательный маршрут

2. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута.

4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения.

10. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу образования.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта»

1. Процесс моделирования как процедура педагогического проектирования.
2. Гуманистические аспекты изучения теории ФК и спорта. Концепция гуманистики спорта.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
5. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
6. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
7. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
8. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
11. Современная система наук, изучающих физическую культуру.
12. Современные тенденции развития наук о физической культуре. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
13. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
14. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
15. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
16. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
17. Проблематика современной физической культуры.
18. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
19. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
20. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
21. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
22. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.
23. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
24. Принципы и правила выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Сущность и содержание феномена «Индивидуальный образовательный маршрут».
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Технологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
8. Требования к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

9. Методы проектирования образовательных технологий.
10. Средства проектирования образовательных технологий.
11. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий
12. Виды образовательных технологий по целевой направленности.
13. Логика проектирования образовательных технологий.
14. Проектирование целеполагания и результативности индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
15. Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности
- 16.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности обучающегося.

Характеристика методов изучения личности.

5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.
8. Особенности индивидуальных образовательных траекторий в сфере физкультурного образования
9. Основные направления совершенствования системы разработки индивидуальных образовательных программ в сфере физкультурного образования и спорта.

10. Адаптация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ за счет включения в вариативную часть ОПОП специализированных дисциплин.

Практические работы:

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.
2. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории

отстающего ученика.

3. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства физкультурного обучения.

4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».

Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

6. В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения.

Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

7. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

8. Выберите механизмы, посредством которых обучающиеся могут участвовать в формировании своей образовательной программы

- выбор элективных дисциплин
- выбор учебных практик
- выбор факультативных дисциплин
- выбор производственных практик
- освоение онлайн-курсов и перезачёт результатов обучения
- выбор образовательных технологий
- разработка индивидуального учебного плана
- выбор методов и средств обучения.

9. Обоснуйте ответ: Верно ли утверждение, что под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается способ личностного и профессионального становления обучающегося как субъекта учебной деятельности.

10. Определите пути индивидуализации учебно-познавательной деятельности обучающихся при проектировании образовательных программ

11. Согласны ли Вы с утверждением, что для обеспечения продвижения по индивидуальной

траектории обучающемуся образовательной программой должна быть предоставлена возможность

рефлексивного осознания полученных результатов, самооценки своей деятельности?

12. Определите потенциал технологии проблемного обучения в целях адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

13. Охарактеризуйте процесс формирования проектной культуры профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта.

Темы рефератов и презентаций.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

4. Сущность и содержание феномена «Индивидуальный образовательный маршрут».

5. Функции в педагогическом процессе диагностики.

6. Классификация образовательных маршрутов.

7. Технологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

8. Требования к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

9. Методы проектирования образовательных технологий.

10. Средства проектирования образовательных технологий.

11. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий

12. Виды образовательных технологий по целевой направленности.

13. Логика проектирования образовательных технологий.

14. Проектирование целеполагания и результативности индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

15. Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности

16.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Вариативный образовательный маршрут

2. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута.

4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Индивидуальная образовательная

траектория для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения.

10. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу образования.

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта»

1. Процесс моделирования как процедура педагогического проектирования.
2. Гуманистические аспекты изучения теории ФК и спорта. Концепция гуманистики спорта.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
5. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
6. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
7. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
8. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
11. Современная система наук, изучающих физическую культуру.
12. Современные тенденции развития наук о физической культуре.

Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

13. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
14. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
15. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
16. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
17. Проблематика современной физической культуры.
18. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
19. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
20. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
21. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
22. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.
23. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
24. Принципы и правила выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для собеседования (устного опроса)
2. Практические работы
3. Рефераты и презентации
4. Вопросы для промежуточной аттестации
5. Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта»

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ЭБС Юрайт		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		

6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.20	20. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru (доступно 11 135 книг).
6.3.2.21	21. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com (доступно 115 703 книги, в т.ч. коллекция книг для СПО).
6.3.2.22	22. ИВИС: https://eivis.ru (доступно 11 периодических изданий в электронном виде).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Наименование оборудованных учебных кабинетов Оснащенность оборудованных учебных кабинетов Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.2	Адрес
7.3	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.8	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 102 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.9	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.10	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.11	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.12	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.13	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 103 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.14	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.15	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.16	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.17	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.18	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 106 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.19	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.20	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.21	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.22	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.23	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 107 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.24	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.25	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.26	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.27	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.28	
7.29	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202В Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.30	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.31	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.32	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.33	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.34	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202С Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.35	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.36	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.37	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.38	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

7.39	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В207 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.40	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.41	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.42	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.43	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.44	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С201 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.45	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.46	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.47	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.48	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.49	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С203 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.50	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.51	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.52	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.53	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.54	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С204 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.55	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.56	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.57	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.58	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.59	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С205 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, интерактивная доска SMART со встроенным проектором, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.60	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.61	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.62	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.63	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.64	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С207 (поток) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.65	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.66	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.67	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.68	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.69	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D106 Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.70	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.71	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.72	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.73	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.74	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D107 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.75	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.76	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.77	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.78	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.79	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D108 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.80	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.81	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.82	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.83	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.84	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D112 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.85	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.86	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.87	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.88	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.89	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D206 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.90	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.91	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.92	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.93	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.94	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.95	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.96	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.97	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.98	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D207 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.99	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.100	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.101	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.102	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.103	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.104	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.105	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.106	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.107	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D208 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.108	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.109	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.110	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.111	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.112	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.113	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.114	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.115	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.116	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D213 (комп.класс) Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.117	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.118	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.119	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.120	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.121	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.122	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.123	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.124	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.125	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) F203 (научный зал библиотеки) Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 штуки "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.126	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.127	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.128	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.129	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.130	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С303 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.131	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.132	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.133	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.134	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.135	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С304 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.136	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.137	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.138	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.139	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.140	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.141	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.142	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.143	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.144	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.145	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е303 (поток) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.146	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.147	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.148	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.149	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.150	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е304 (поток) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.151	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.152	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.153	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.154	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.155	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е305 (поток) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.156	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.157	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.158	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.159	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

7.160	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е401 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.161	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.162	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.163	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.164	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.165	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е402 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.166	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.167	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.168	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.169	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.170	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е403 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.171	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.172	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.173	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.174	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.175	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е405 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.176	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.177	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.178	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.179	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.180	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е407 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.181	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.182	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.183	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.184	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.185	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е408 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.186	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.187	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.188	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.189	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.190	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е501 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.191	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.192	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.193	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.194	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.195	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е502 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.196	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.197	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.198	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.199	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.200	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е503 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.201	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.202	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.203	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.204	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.205	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е601 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.206	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.207	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.208	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.209	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.210	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е602 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.211	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.212	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.213	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.214	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.215	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е611 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.216	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.217	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.218	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.219	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.220	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е612 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.221	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.222	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.223	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.224	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.225	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е701 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.226	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.227	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.228	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.229	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.230	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е702 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.231	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.232	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.233	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.234	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.235	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е703 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.236	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.237	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.238	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.239	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.240	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е710 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.241	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.242	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.243	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.244	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.245	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е711 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.246	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.247	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.248	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.249	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.250	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е712 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.251	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.252	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.253	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.254	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.255	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е801 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.256	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.257	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.258	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.259	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.260	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.261	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.262	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.263	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.264	"
7.265	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е812 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.266	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.267	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.268	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.269	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.270	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.271	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.272	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.273	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.274	"
7.275	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е813 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.276	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.277	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.278	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.279	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.280	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.281	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.282	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.

7.283	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.284	"
7.285	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е814 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.286	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.287	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.288	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.289	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.290	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е919 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.291	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.292	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.293	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.294	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.295	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е903 (аспирантура) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.296	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.297	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.298	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.299	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Эффективная работа с книгой является важным условием освоения дисциплины. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Также важно для освоения дисциплины умения составлять конспекты. Вот несколько рекомендаций:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Теория и методика современной спортивной подготовки**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бурцева Евгения Валентиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование универсальных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2.2.2	Управление системой профессионального образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать: Основные принципы системного подхода в спортивной подготовке: целостность, иерархичность, взаимосвязь подсистем (функциональная, технико-тактическая, психологическая, личностная и др.); Структуру и закономерности многолетней, годичной и текущей подготовки спортсменов (этапы, циклы, мезо- и микроциклы); Причины типичных проблемных ситуаций в спортивной подготовке: стагнация результатов, перетренированность, травмы, снижение мотивации, несоответствие нагрузки и восстановления, ошибки в планировании; Методы системного анализа: диаграммы «рыбий скелет» (Ишикавы), SWOT-анализ, дерево проблем/решений, метод Дельфи, анализ «до/после» на основе контрольно-диагностических данных; Нормативно-методические и научно-методические основы управления тренировочным процессом (документы РФ, рекомендации ВФСК «ГТО», ФСО, НИИ ФКиС).
Уметь: Выявлять симптомы и корневые причины проблемных ситуаций в тренировочном процессе на основе комплексного анализа: результатов соревнований, данных контроля (физиологических, психологических, технико-тактических), дневников самоконтроля, наблюдений; Применять системный подход для построения «картины проблемы» — выделяя взаимосвязи между тренировочной нагрузкой, восстановлением, питанием, мотивацией, внешней средой и личностными особенностями спортсмена; Разрабатывать альтернативные стратегии преодоления кризисных/проблемных ситуаций (например: коррекция годичного плана, смена тренировочного акцента, применение восстановительных технологий, психолого-педагогическое сопровождение); Прогнозировать последствия принимаемых решений и выбирать оптимальную стратегию с учётом рисков, ресурсов и целевых установок (этап подготовки, возраст, уровень спортсмена); Формулировать научно обоснованные рекомендации по коррекции тренировочного процесса в письменной и устной форме (отчёт, презентация, доклад тренерскому совету).
Владеть: Навыками критического мышления при работе с научной и методической литературой, статистическими данными, экспертными оценками (умение выявлять противоречия, проверять достоверность источников); Приёмами системного анализа конкретных кейсов спортивной практики (например: «спортсмен не улучшает результат 6 месяцев», «повторные травмы голеностопного сустава у баскетболиста»); Инструментами визуализации системных связей (mind-карты, причинно-следственные схемы, логические цепочки «нагрузка → реакция → адаптация/срыв»); Техниками профессиональной рефлексии: анализ собственных решений тренера («что сработало / не сработало?»), ведение аналитического дневника тренера; Языком профессиональной коммуникации в междисциплинарной команде (тренер, врач, психолог, методист) для совместной выработки стратегий действий.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт
:

Знать: Структуру, принципы и закономерности современной системы спортивной подготовки (этапность, преемственность, специализация, цикличность, вариативность, индивидуализация); Содержание и особенности тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, углублённой подготовки, спортивной специализации, высшего спортивного мастерства; Методы развития физических (силовых, скоростных, выносливости, гибкости, координации), технических, тактических и

волевых качеств спортсменов в зависимости от вида спорта и этапа подготовки;
Методики контроля и оценки тренировочных и соревновательных нагрузок (объём, интенсивность, плотность, направленность), а также функционального состояния спортсменов (тестирование, самоконтроль, медицинский мониторинг);
Психолого-педагогические основы взаимодействия тренера и спортсмена: мотивация, лидерство, педагогическое общение, этика тренерской деятельности.

Уметь:

Проектировать многолетний, годовой и текущий тренировочный процесс для спортсменов/группы с учётом возраста, пола, уровня подготовленности, вида спорта и целевых установок;
Подбирать и дозировать средства и методы тренировки (упражнения, режимы работы/отдыха, соревновательная практика, восстановительные мероприятия);
Планировать и проводить контрольно-диагностические мероприятия, интерпретировать их результаты и корректировать тренировочный процесс;
Обеспечивать преемственность между этапами подготовки и согласованность работы тренера с врачом, психологом, педагогом;
Осуществлять педагогическое сопровождение спортсмена: обучение технике, тактике, самоконтролю, формированию мотивации и спортивного поведения.

Владеть:

Навыками составления тренировочных планов (схемы, таблицы, графики нагрузки) и сценариев тренировочных занятий с дифференциацией по подгруппам;
Техниками наблюдения, педагогического анализа и самоанализа тренировочного занятия (оценка плотности, эффективности, уровня вовлечённости);
Методами мотивационного воздействия и педагогического общения в спортивной среде (обратная связь, поощрение, работа с неудачами);
Практическими приёмами обеспечения безопасности при проведении тренировок (техника безопасности, профилактика травм, действия в ЧС);
Навыками ведения документации тренера: планы, журналы, характеристики, отчёты, портфолио спортсмена.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

Структуру и этапы научно-исследовательской деятельности (НИД): проблематизация → постановка цели/задач → выбор методов → сбор и анализ данных → интерпретация → выводы → оформление результатов;
Методы научного познания в области спортивной подготовки: теоретические (анализ, синтез, моделирование), эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, педагогический контроль), статистические (описательная статистика, t-критерий Стьюдента, корреляция, ANOVA — на базовом уровне);
Типы исследований в спортивной педагогике: пилотные, диагностические, формирующие, сравнительные, лонгитюдные;
Этические и правовые нормы проведения исследований с участием обучающихся (информированное согласие, конфиденциальность, безопасность);
Форматы представления результатов: тезисы, статья, доклад, стендовый доклад, электронная презентация, исследовательский отчёт.

Уметь:

Выявлять актуальные научно-практические проблемы в спортивной подготовке, формулировать их как исследовательские вопросы (например: «Как влияет режим интервального отдыха на развитие скоростно-силовых качеств у юных баскетболистов?»);
Планировать и организовывать НИД обучающихся: подбирать темы, ставить цели/задачи, разрабатывать программу исследования, распределять роли;
Подбирать адекватные методы и инструменты сбора данных (тесты физподготовленности, дневники нагрузки, видеонаблюдение, опросники мотивации и самочувствия и др.);
Руководить обучающимися при обработке и интерпретации данных (в т.ч. с использованием программ: Excel, SPSS, Jamovi, Google Таблицы);
Оценивать качество и достоверность полученных результатов, помогать формулировать выводы и практические рекомендации.

Владеть:

Навыками наставничества в НИД: консультирование, обратная связь, стимулирование критического и творческого мышления, поддержка самостоятельности;
Техниками составления исследовательской документации: плана НИР, аннотации, введения, методики, отчёта;
Приёмами подготовки обучающихся к публичной защите: структурирование выступления, работа со слайдами, ответы на вопросы, этика научной дискуссии;
Инструментами цифровой поддержки НИД: облачные хранилища, совместное редактирование, визуализация данных (графики, диаграммы, дашборды);
Навыками рецензирования студенческих исследований по критериям: актуальность, методологическая корректность, обоснованность выводов, оригинальность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1 Общая характеристика системы подготовки спортсмена			
1.1	Современная система управления олимпийским движением /Тема/	2	0	
1.2	Современная система управления олимпийским движением /Лек/	2	2	УК-1-31 ПК-1-31 ПК-2-31
1.3	Современная система управления олимпийским движением /Пр/	2	4	ПК-2-У1 ПК-2-В1
1.4	Современная система управления олимпийским движением /Ср/	2	10	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
1.5	Подготовка национальных команд к Олимпийским играм в различных странах мира /Тема/	2	0	
1.6	Подготовка национальных команд к Олимпийским играм в различных странах мира. /Лек/	2	2	УК-1-31 ПК-1-31 ПК-2-31
1.7	Подготовка национальных команд к Олимпийским играм в различных странах мира. /Пр/	2	4	УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-У1 ПК-1-В1
1.8	Подготовка национальных команд к Олимпийским играм в различных странах мира. /Ср/	2	10	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
	Раздел 2. Модуль 2 Построение тренировочного процесса			
2.1	Тенденции развития современного спорта: позитивные и негативные направления /Тема/	2	0	
2.2	Тенденции развития современного спорта: позитивные и негативные направления /Лек/	2	2	ПК-1-31 ПК-2-31
2.3	Тенденции развития современного спорта: позитивные и негативные направления /Пр/	2	4	ПК-1-В1 ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-2-В1
2.4	Тенденции развития современного спорта: позитивные и негативные направления /Ср/	2	10	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1

2.5	Управление системой спортивной подготовки /Тема/	2	0	
2.6	Управление системой спортивной подготовки /Лек/	2	2	УК-1-31 ПК-1-31 ПК-2-31
2.7	Управление системой спортивной подготовки /Пр/	2	4	УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-В1 ПК-1-У1 ПК-2-У1 ПК-2-В1
2.8	Управление системой спортивной подготовки /Ср/	2	10	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
2.9	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности /Тема/	2	0	
2.10	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности /Лек/	2	2	УК-1-31 ПК-1-У1 ПК-2-31
2.11	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности /Пр/	2	4	ПК-1-В1 ПК-2-31
2.12	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности /Ср/	2	11	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
2.13	Экзамен /Экзамен/	2	27	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Спортивно-техническая подготовка спортсмена: специфическое содержание и место в системе подготовки спортсмена, стадии технической подготовки.
2. Критерии технического мастерства. Причины возникновения нарушений техники.
3. Спортивно-техническая подготовка: задачи, средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки.
4. Специальная психическая подготовка спортсмена: задачи и место в системе спортивной подготовки; основы методики.
5. Физическая подготовка спортсмена: содержание, значение и соотношение с другими спортсменами подготовки спортсмена.
6. Спортивная тренировка в условиях жаркого климата.
7. Спортивная тренировка в условиях холодного климата.
8. Спортивная тренировка в условиях среднегорья и высокогорья.
9. Спортивная тренировка в условиях временной адаптации.
10. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсмена: этапы и критерии отбора.
11. Тренировочный процесс в макроциклах. Основы периодизации больших циклов тренировки, закономерности и фазы развития спортивной формы. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.

12. Микро и мезоциклы спортивной тренировки. Типы микроциклов и факторы, влияющие на их структуру: типы мезоциклов и методика их построения.
13. Управление в системе подготовки спортсмена.
14. Прогнозирование спортивных достижений; виды прогнозирования и их корректировка.
15. Моделирование уровня подготовленности спортсмена.
16. Планирование тренировочного процесса; перспективное, этапное и оперативное планирования.
17. Контроль в системе подготовки спортсмена.
18. Учет в процессе спортивной тренировки.
19. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия базовой подготовки в системе многолетних тренировок.
20. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия спортивного долголетия в системе многолетней тренировки.
21. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса, ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.
22. Конкуренция на Играх Олимпиад и подходы к организации олимпийской подготовки.
23. Характерные черты олимпийской подготовки СССР в период 1952-1988 годов.
24. Характерные черты олимпийской подготовки спортсменов ГДР в период 1968-1988 годов.
25. Особенности подготовки команд США к Играм Олимпиад в период 1952-1992 и 1996-2016 годов.
26. Характерные черты олимпийской подготовки в Великобритании.
27. Состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в Китайской народной республике.
28. Состояние и перспективы системы олимпийской подготовки Российской Федерации .
29. Классическая структура Олимпийской системы, её составляющие элементы.
30. Современная структура Олимпийской системы: расширенная Олимпийская система.
31. Структура и функционирование МОК: роль и миссия, администрация МОК.
32. Экономика МОК: источники доходов и расходы МОК.
33. Национальные олимпийские комитеты (НОК): миссия, классификация НОК. Организация «Олимпийская солидарность».
34. Международные спортивные федерации (МСФ): миссия и финансовые источники МОК.
35. Гигантизм Олимпийских игр как проблема олимпийского движения.
36. Спортивный арбитражный суд как регулирующий орган олимпийской системы (САС).
37. Всемирно-антидопинговое агентство (ВАДА): задачи ВАДА; проблемы и противоречия его деятельности.
38. Комиссия по этике МОК: основания создания комиссии, её состав; правила работы комиссии.
39. Расширение участия женщин в олимпийском движении как тренд современного спорта.
40. Кризис олимпизма (допинговая фальсификация спорта, субъективность судей, договорные матчи и др.) как негативные тенденции в развитии современного спорта.
41. Развитие паралимпийского спорта в мире.
42. Ранняя специализация, интенсификация спорта «коммерциализация» и профессионализация спорта как направления развития спорта.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов по разделам

1. Отбор и прогнозирование способностей в спортивной деятельности (на примере специализации).
 2. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки (на примере спортивной специализации).
 3. Нетрадиционные средства и методы повышения эффективности подготовки спортсмена (на примере спортивной специализации).
 4. Современные взгляды на построение системы спортивной тренировки (на примере спортивной специализации).
 5. Мотивы занятий различными видами спорта разных контингентов населения.
 6. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам.
 7. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.
 8. Современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.
 9. Спорт как многогранное общественное явление по подготовке человека к различным видам деятельности.
 10. Средства восстановления в спортивной деятельности.
 11. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
 12. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
 13. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
 14. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
 15. Совершенствование техникой (физической) подготовленности спортсменов с использованием современного инвентаря и оборудования
 16. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
 17. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.
 18. Правила соревнований и их значение
 19. Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду спорта.
 20. Проблемы профессионального и коммерческого спорта.
- Примечание: Объем реферата 25 страниц и презентация

5.3. Фонд оценочных средств

Пример оценочных средств

Примеры проблемных ситуаций для применения УК-1 в рамках дисциплины:

Несоответствие достигнутых результатов запланированным показателям в макроцикле;
Рост травматизма в группе при увеличении объема нагрузки;
Снижение мотивации у юных спортсменов в переходный период;
Конфликт между индивидуальными потребностями спортсмена и требованиями командной подготовки.

Тест (выдержка из 20 вопросов)

Какой принцип спортивной подготовки предполагает постепенное увеличение нагрузки?

- а) Принцип систематичности
- б) Принцип постепенности
- в) Принцип индивидуализации
- г) Принцип преемственности

Основной показатель интенсивности тренировочной нагрузки — это:

- а) Общее время занятия
- б) Частота сердечных сокращений (ЧСС)
- в) Количество повторений
- г) Субъективная оценка усталости

В каком возрасте целесообразно начинать специализацию в скоростно-силовых видах спорта?

- а) 8–10 лет
- б) 12–14 лет
- в) 15–17 лет
- г) после 18 лет

Практическое задание (кейс)

Ситуация: У 15-летнего пловца в течение 3 месяцев не фиксируется прирост спортивного результата, наблюдается вялость на тренировках, снижение ЧСС в покое, раздражительность.

Задание:

Проведите системный анализ возможных причин.

Предложите стратегию коррекции тренировочного процесса (не менее 3 мер).

Разработайте фрагмент восстановительного микроцикла (3 дня).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Проблемная ситуация (решение)
2. Тест
3. Практическое задание (кейс)

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бомпа Т., Буццичелли К.	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Лосев А. В.	Повышение спортивного мастерства: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иссурин В. Б.	Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л2.2	Иссурин В. Б., Лях В. И.	Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л2.3	Высочина Н. Л.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л2.4	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Методические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022
Л2.5	Федорова М. Ю., Овчинникова Е. И.	Теоретические основы спортивной тренировки: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст: электронный.
6.3.2.4	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru . – Текст: электронный.
6.3.2.5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст: электронный
6.3.2.6	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовка следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы. КОНСУЛЬТАЦИИ Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от систематичности подхода. Обучающемуся рекомендуется распределять время на выполнение заданий равномерно в течение всего семестра. Первоочередное внимание следует уделять материалам, которые рассматривались на последних лекциях, чтобы закрепить информацию по горячим следам. Оптимальный режим работы предполагает чередование периодов интенсивной концентрации с кратковременными перерывами для отдыха.

РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основным этапом самостоятельной подготовки является глубокое изучение учебников, монографий и нормативных актов. При чтении текста целесообразно использовать метод активного конспектирования: выделение ключевых понятий, составление глоссария терминов и кратких тезисов. Для лучшего запоминания сложных структурных связей рекомендуется преобразовывать текстовую информацию в логические цепочки. Если в процессе изучения возникают вопросы, их следует фиксировать для последующего уточнения у преподавателя на практическом занятии.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения конкретных заданий, определенных рабочей программой. Это может быть решение задач, разбор ситуационных моделей (кейс-стади) или подготовка докладов. В процессе решения задач важно не только получить правильный ответ, но и уметь аргументировать выбранный алгоритм действий. При подготовке выступления на семинаре следует ориентироваться на соблюдение регламента и готовность отвечать на дополнительные вопросы аудитории.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

Подготовка рефератов, эссе или курсовых проектов требует от студента навыков поиска и анализа научной информации. Работа начинается с определения темы и составления предварительного плана. Важно использовать только актуальные источники информации и соблюдать академическую этику, избегая плагиата. Оформление работы должно строго соответствовать установленным стандартам и требованиям кафедры. Перед сдачей работы на проверку необходимо провести ее самостоятельное редактирование на предмет логической связности и отсутствия грамматических ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде самостоятельная работа предполагает активное использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), специализированного программного обеспечения и образовательных платформ. Студентам рекомендуется обращаться к официальным сайтам профильных министерств, ведомств и научно-исследовательских институтов для поиска статистических данных и актуальных редакций нормативных документов. Работа в виртуальной обучающей среде позволяет своевременно получать доступ к учебным пособиям и методическим рекомендациям в электронном виде.

КОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

Завершающим этапом самостоятельной работы является самопроверка усвоенного материала. Для этого можно использовать вопросы для самоконтроля, представленные в конце каждой главы учебника, или проходить тестовые задания в электронной системе обучения. Объективная оценка собственных достижений позволяет выявить слабые места и скорректировать план дальнейшего обучения. В случае возникновения систематических трудностей при выполнении самостоятельных заданий обучающийся имеет право обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины Современные средства статической обработки результатов исследования

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	1-4 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.ф.-м.н., Доц., *Галляутдинов Марат Ильдарханович*; к.п.н., *Любягина Ольга Анатольевна*



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов профессиональной компетенции в области применения современных программных средств и технологий для статистической обработки, анализа и интерпретации данных педагогических, психолого-педагогических и научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
2.2.3	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

ЗНАТЬ: современный инструментарий (статистические пакеты, методы визуализации) для сбора и объективного анализа эмпирических данных, лежащих в основе диагностики проблемных ситуаций в образовательном процессе ФКиС.

Уметь:

УМЕТЬ: применять методы статистического анализа (сравнение групп, оценка динамики, выявление взаимосвязей) для перевода качественной педагогической проблемы в плоскость количественно измеримых параметров и проверки гипотез о её причинах.

Владеть:

ВЛАДЕТЬ: навыком интерпретации результатов статистической обработки для обоснования выбранной стратегии действий, разработки критериев оценки её эффективности и формирования доказательной базы для принятия управленческих и педагогических решений.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

ЗНАТЬ: методы статистического планирования эксперимента, расчета необходимой выборки и принципы использования статистики для мониторинга ключевых показателей эффективности (KPI) проекта в сфере ФКиС.

Уметь:

УМЕТЬ: использовать программные средства для обработки данных, полученных на этапах реализации педагогического или исследовательского проекта, и представлять результаты в виде аналитических отчетов, диаграмм и дашбордов для контроля хода проекта.

Владеть:

ВЛАДЕТЬ: навыком подготовки статистического обоснования итогов проекта (оценка достижения целей, анализ эффективности, расчет экономической или педагогической результативности) для итоговой отчетности и оценки успешности проектной деятельности.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

ЗНАТЬ: основные методологические принципы применения статистических методов в научных исследованиях по ФКиС, требования к статистической части научных публикаций и квалификационных работ.

Уметь:

УМЕТЬ: инструктировать обучающихся по выбору адекватных методов статистической обработки для различных типов исследовательских задач и данных; осуществлять консультативную поддержку при работе со статистическими пакетами.

Владеть:

ВЛАДЕТЬ: мастерством демонстрации полного цикла статистического исследования — от постановки задачи и подготовки данных до корректной интерпретации и презентации результатов — как эталона для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Критерии статистической достоверности			
1.1	Критерии статистической достоверности /Тема/	1	0	
1.2	Критерии статистической достоверности /Лек/	1	4	УК-1-31 УК-2-31 ПК-2-31
1.3	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Научный анализ результатов исследований. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности. /Пр/	1	8	УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1
1.4	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Научный анализ результатов исследований. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности. /Ср/	1	40	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-31 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1
	Раздел 2. Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.			
2.1	Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ /Тема/	1	0	
2.2	Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. /Лек/	1	6	УК-1-31 УК-2-31 ПК-2-31

2.3	Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Научный анализ результатов исследований. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Научный анализ результатов исследований. Дисперсионный анализ. Метод экспертных оценок. /Пр/	1	10	УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-2-У1 ПК-2-В1
2.4	Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Научный анализ результатов исследований. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Научный анализ результатов исследований. Дисперсионный анализ. Метод экспертных оценок. /Ср/	1	40	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-31 УК-2-У1 УК-2-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Контрольные вопросы (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Метод экспертных оценок.
10. Дисперсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест №1 (Модуль 1)

1. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

- Г) все события никогда не произойдут
2. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
- Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
- В) все события обязательно произойдут;
- Г) все события никогда не произойдут.
3. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
- Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
- В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
- Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
4. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические
5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные
6. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные
8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена
9. При использовании критерия Вилкоксона если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
10. При использовании критерия Уайта если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
11. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- В) значение $W(+)$ + $W(-)$
- Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена
13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
 - А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
 - А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:
 - А) Спирмена;
 - Б) Пирсона;
 - В) Кендалла;
 - Г) ассоциации
4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:
 - А) интервалов;
 - Б) рангов;
 - В) наименований;
 - Г) равных отношений.
5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:
 - А) взаимосвязи
 - Б) сходства
 - В) независимости
 - Г) согласованности
6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...
 - А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
 - Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
 - В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
 - Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно
7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции r , то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.
 - А) в среднем
 - Б) всегда
 - В) в большинстве наблюдений
 - Г) изредка
8. Выборочный коэффициент корреляции r показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
 - А) функциональную зависимость
 - Б) сильную линейную положительную
 - В) слабую линейную положительную
 - Г) отсутствует линейная зависимость
9. Коэффициент корреляции является мерой ...
 - А) статистической связи между случайными величинами
 - Б) вероятностной связи между случайными величинами
 - В) корреляционной связи между случайными величинами
 - Г) линейной связи между случайными величинами
10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
 - А) по модулю близкое к нулю
 - Б) по модулю близкое к единице
 - В) положительное
 - Г) больше 1
11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
 - А) безразмерная величина
 - Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
 - В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
 - Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y
12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
 - А) установление направления корреляционной связи
 - Б) установление формы корреляционной связи
 - В) измерение тесноты корреляционной связи
 - Г) нахождение уравнения регрессии
13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
 - А) от 0 до 1;
 - Б) от -1 до 0;
 - В) от -1 до 1;
 - Г) любые положительные;
 - Д) любые меньше нуля.

14. Корреляционные отношения отражают:

- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.

15. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Тестирование (к зачету)

1. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

2. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

- А) СРЗНАЧ Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН.В Г) ДИСП.В

3. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) СТАНДОТКЛОН.В Г) СКОС

4. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

- А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ
- В) МЕДИАНА Г) СКОС

5. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МИНИМУМ Б) МИН
- В) СУММ Г) МАКС

6. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

- А) МАКСИМУМ Б) МИН
- В) МЕДИАНА Г) МАКС

7. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

- А) КОЛИЧЕСТВО Б) СУММА
- В) СЧЁТ Г) ВЫБОРКА

8. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

- А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ
- В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

- А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату
- В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации

14. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации

15. Уровень значимости – это

- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
 В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
 Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:
 А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1
75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):
 А) 0 Б) 0,001 В) 0,01
 Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1
17. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 А) все события обязательно произойдут
 Б) все события произошли случайно, естественным образом
 В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 Г) все события никогда не произойдут
18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 А) все события произошли случайно, естественным образом;
 Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 В) все события обязательно произойдут;
 Г) все события никогда не произойдут.
19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):
 А) нулевая Б) первая В) альтернативная
 Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая
20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой
 А) $P=1 + \alpha$ Б) $P=1 - \alpha$ В) $P=\alpha - 1$ Г) $P=\sin(\alpha)$
21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:
 А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:
 А) χ^2 – квадрат Б) χ^2 – куб
 В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента
23. При использовании критерия χ^2 – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)
 А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал
 Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал
24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?
 А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100
25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются
 А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) Б) (массив данных; массив интервалов)
 В) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)
26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется
 А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА
27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
 А) уровень надёжности
 Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
 В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
 Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 А) параметрические и непараметрические;
 Б) статистические и нестатистические;
 В) непрерывные и дискретные;
 Г) математические и физические
29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 А) параметрические;
 Б) непараметрические;
 В) непрерывные;
 Г) нормальные;
 Д) дискретные
30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 А) Стьюдента;
 Б) Фишера;
 В) Вилкоксона;
 Г) Уайта;
 Д) Ван-дер-Вардена
31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:
 А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 Б) процедуру парный двухвыборочный t -тест для средней;
 В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;

- Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней
32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:
- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 - Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
 - В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
 - Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х
33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
 - Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
 - В) статистическую функцию F.РАСП;
 - Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней
34. При использовании критерия Стьюдента если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
35. При использовании критерия Фишера если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборки:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
39. При использовании критерия Уайта если , то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
40. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию
- А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ
41. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
42. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
43. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
44. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена

45. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

- А) статистический вывод
- Б) математический вывод
- В) физический вывод
- Г) педагогический вывод
- Д) психологический вывод

46. Получить линейную зависимость случайных величин вида можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):

- А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
- Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ

47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):

- А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН
- Г) СРЗНАЧ Д) ОТРЕЗОК Е) МОДА

48. Линия тренда – это

- А) прямая, параллельная оси Ox Б) прямая, параллельная оси Oy
- В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i; y_i)$ Г) график зависимости между переменными x и y

49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
- Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
- Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2

- А) всех ближе к 0 Б) всех ближе к 1
- В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший

52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

- А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная
- Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная

53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

- А) логарифмическая Б) спиралевидная В) полиномиальная
- Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная

54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:

- А) $[-1; 0]$ Б) $[0; 1]$ В) $[-1; 1]$ Г) $[0; 2]$

55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

- А) с областями Б) график В) тангенциальную
- Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую

56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

- А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную
- Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму

57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

- А) Спирмена;
- Б) Пирсона;
- В) Кендалла;
- Г) ассоциации

58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

- А) интервалов;
- Б) рангов;
- В) наименований;
- Г) равных отношений.

59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

- А) взаимосвязи
- Б) сходства
- В) независимости
- Г) согласованности

60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
- Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
- В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
- Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции , то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений

- Г) изредка
62. Выборочный коэффициент корреляции показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость
63. Коэффициент корреляции является мерой ...
- А) статистической связи между случайными величинами
- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами
64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1
65. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков и
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков и
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков и
66. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии
67. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.
68. Корреляционные отношения отражают:
- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.
69. Дисперсионный анализ применяется для:
- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сидняев Н. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кремер Н. Ш.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Сидняев Н. И.	Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А.	Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Ганченко О. И., Михайлов М. А.	Общая теория статистики. Практический курс: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Сидняев Н. И.	Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Тихомиров Д. А., Пинчук А. Н.	Статистический анализ данных. Практический курс в SPSS и Jamovi: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания

обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете незачтено, решением директора устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 – за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Миннахметов Рустем Рафикович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта" является формирование компетенций направленных на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработку стратегии действий; анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды; ведение систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям; контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным; управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; разработку и оперативную коррекцию индивидуальных, командных и групповых тактических систем, схем и вариантов, используя данные видеонализа и статистики выступлений
1.2	ПК-2.3. Составляет отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды с применением современных информационных систем
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология науки и методы научного исследования
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.5	Современные средства статической обработки результатов исследования
2.1.6	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта
2.2.5	Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уметь:
Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований
Владеть:
Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт
:

Знать:
Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
Уметь:
Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности

Уметь:

Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики.			
1.1	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Тема/	2	0	
1.2	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Лек/	2	2	
1.3	Функциональная подготовленность как адаптация организма спортсмена. Виды, механизмы адаптации в спорте. /Ср/	2	2	
1.4	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Тема/	2	0	
1.5	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Пр/	2	4	
1.6	Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. /Ср/	2	14	
1.7	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Тема/	2	0	

1.8	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Пр/	2	4	УК-1-31
1.9	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Ср/	2	16	
1.10	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. /Лек/	2	2	
1.11	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Тема/	2	0	
1.12	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Пр/	2	4	
1.13	Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. /Ср/	2	8	
1.14	Определение физической работоспособности /Лек/	2	2	
1.15	Определение физической работоспособности /Ср/	2	8	
	Раздел 2. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма			
2.1	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. Эргогенические воздействия /Тема/	2	0	
2.2	Повышение функциональных возможностей организма спортсменов. БАД. Эргогенические воздействия /Лек/	2	2	
2.3	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Тема/	2	0	
2.4	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Пр/	2	4	
2.5	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Пр/	2	4	
2.6	Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата /Ср/	2	10	
2.7	Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы /Ср/	2	20	
2.8	Нервная система /Лек/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологический механизм формирования двигательных навыков? Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции).
2. На примере собственной специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка.
3. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности?
4. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Крово-снабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
5. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы?
6. Каковы основные показатели работы сердца как насоса? Каким образом изменяется и регулируется минутный объем крови (МОК), систолический объем (СО) и частота сердечных сокращений (ЧСС) с увеличением мощности аэробной работы?
7. Максимальная ЧСС у лиц разного возраста и пола, прямые и косвенные методы ее определения.
8. Каким образом ЧСС используется в качестве показателя физиологической стоимости физической работы? Какова взаимосвязь ЧСС с потреблением кислорода и мощностью аэробной работы?
9. Как регулируется кровоток в различных частях тела человека? Как он изменяется при мышечной работе?
10. Гемодинамика и показатели ее определяющие. Каким образом изменяется систолическое и диастолическое артериальное давление (АД) при статической и динамической работе различного характера (сила и продолжительность сокращений, объем работающих мышц, мощность и длительность циклических упражнений)?
11. Измерить и проанализировать изменения ЧСС на протяжении учебно-тренировочного дня и объяснить механизмы наблюдаемых явлений.
12. Измерить и объяснить механизмы изменения АД и ЧСС у человека при переходе из горизонтального положения в вертикальное (ортопроба) на протяжении дня, до и после тренировки.
13. Какие функции выполняет внешнее дыхание? Механизмы вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания (МОД), дыхательный объем (ДО) и частота дыхания в покое. Зависимость этих показателей от мощности аэробной работы.
14. Как происходит обмен газов между альвеолами и легочными капиллярами? Парциальное давление газов в альвеолах и напряжение газов в легочных капиллярах.
15. В каком виде транспортируются кровью кислород и углекислый газ? Что определяет кислородную емкость крови?
16. Каким образом регулируется внешнее дыхание в покое и при мышечной работе (значение химических и физических стимулов)?
17. Определить ЧД в покое, до, во время и после тренировочных нагрузок. Определить ориентировочные показатели МОД во время физических упражнений на основе данных о Ваших ЖЕЛ и ЧД.
18. Определить время задержки дыхания на вдохе и выдохе до и после тренировки. Объяснить обнаруженные изменения.
19. Каковы основные функции пищеварения? Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? Влияние мышечной работы на функции пищеварения.
20. Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
21. Обмен белков при мышечной работе. Роль углеводов и жиров в покое и при мышечной деятельности. Энергетический баланс организма.
22. Сколько энергетических веществ (углеводов и жиров) тратится при физических упражнениях различной мощности? Каким образом по мощности и длительности работы можно рассчитать количество использованных энергетических субстратов (углеводов и жиров)?
23. Кислородный запрос и кислородный долг при различных видах мышечной деятельности. Что такое коэффициент полезного действия мышечной работы.
24. Рассчитать Ваш суточный расход энергии (основной и добавочный). Какими пищевыми веществами и в каком количестве можно его восполнить.
25. Рассчитайте затраты энергии во время одной Вашей тренировки, за один день, суммарные затраты энергии за сутки.
26. Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции физиологических функций. Значение гормонов в срочной и долговременной адаптации к мышечной работе. Стресс и адаптация.
27. Что такое температурный гомеостаз? Какие механизмы обеспечивают постоянство температуры тела человека в покое и при мышечной работе? Почему повышение температуры и влажности окружающего воздуха снижают мышечную работоспособность?
28. Какие основные процессы обеспечивают ресинтез АТФ при мышечной работе различной мощности? Что такое кислородный дефицит, кислородный запрос, текущее потребление кислорода и кислородный долг?
29. С помощью косвенных (табличных) методов определить расход энергии (добавочный) во время тренировок.
30. Физиологическое значение основных пищевых веществ в работоспособности спортсмена. Понятие об энергетической диететике; ее роль в процессе многолетней подготовки спортсменов.
31. Что такое адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека? Срочная и долговременная адаптация. Принципы физиологической оценки качества срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
32. Измерить и сопоставить величины физиологических показателей (ЧСС, частота дыхания, АД, мышечная сила, время задержки дыхания и др.) у спортсменов с различным стажем занятий и разной квалификации при дозированных физических нагрузках.
33. Объяснить физиологические принципы классификации физических упражнений. Дать физиологическую характеристику различных упражнений в зависимости от проявляемых физических качеств, режима деятельности скелетных мышц, относительной мощности нагрузки (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной), преобладающему источнику используемой энергии и др.
34. Что такое физиологические состояния организма человека при мышечной деятельности (предстартовое, рабочий период, восстановление)? Дать им физиологическую характеристику.

35. Разобрать факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность при различных видах мышечной деятельности. Что такое утомление? Какими педагогическими и физиологическими методами можно определить момент его наступления и скорость нарастания?
36. Определить степень утомления (используя данные о ЧСС, АД, реакцию на простейшие стандартные нагрузки и др.) возникающую после вашей конкретной тренировки.
37. Какие морфофункциональные изменения и физиологические механизмы определяют развитие силы и скоростно-силовые качества спортсмена?
38. Что такое выносливость? Виды выносливости. Аэробная выносливость. Центральные и периферические факторы, определяющие аэробную выносливость.
39. Максимальное потребление кислорода (МПК). Какие физиологические факторы его определяют? Единицы измерения. Значение МПК в прогнозировании аэробной выносливости.
40. Какова роль генетических и средовых факторов в развитии двигательных качеств? В чем суть и механизм генетической детерминации развития физических качеств человека?
41. Каковы физиологические принципы спортивной тренировки (принцип пороговости, специфичности, индивидуальности, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, цикличности воздействия, учета фазности восстановительных процессов и др.)?
42. С помощью физиологических методов уметь оценить индивидуальные особенности тренируемости, классифицировать тренировочные и соревновательные нагрузки, дозировать отдельные компоненты нагрузок, уметь физиологически обоснованно планировать тренировочный процесс и представить доказательные протоколы разработанных технологий.
43. Разобрать и оценить современные технологии тренировки и адаптации в целях повышения работоспособности в особых условиях внешней среды (повышенная или пониженная температура окружающей среды, пониженное атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).
44. Раскрыть физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Каковы основные закономерности развития и тренировки двигательных навыков и физических качеств у юных спортсменов?

5.2. Темы письменных работ

1. Основы рационального и спортивного питания. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях.
2. Контроль над калорийностью питания. Гигиеническое значение отдельных пищевых веществ. Продукты спортивного питания.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы:

- 1 этиология заболеваний – это учение о:
 - 1) развитии заболеваний
 - 2) механизмах развития и течения заболеваний
 - 3) механизмах распространения патологического фактора
 - 4) исходах заболеваний
- 2 Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней?
 - 1) физические
 - 2) алиментарные
 - 3) иммунные
 - 4) социальные
- 3 Гипертрофия не сопровождается:
 - 1) уменьшением в объеме органа
 - 2) понижением его функциональной активности
 - 3) увеличением органа или его части
 - 4) снижением тонуса мышц
4. Что не является местным расстройством кровообращения?
 - 1) фагоцитоз
 - 2) тромбоз
 - 3) эмболия
 - 4) стаз
5. Какого вида иммунитета не существует?
 - 1) врожденный
 - 2) приобретенный
 - 3) заимствованный
 - 4) гуморальный
- 6 Астенический тип телосложения человека характеризуется:
 - 1) пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной системы
 - 2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела
 - 3) стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела
 - 4) непропорциональным развитием костно-мышечной системы.
- 7 При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть:
 - 1) 275-325 гр.
 - 2) 325-375 гр.
 - 3) 375-425 гр.
 - 4) 425-475 гр.
- 8 При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ?
 - 1) 15 секунд
 - 2) 30 секунд
 - 3) 1 минуту
 - 4) 5 минут
- 9 Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку:
 - 1) повышение ЧСС
 - 2) увеличение МОК
 - 3) снижение пульсового давления
 - 4) увеличение максимального АД
- 10 Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы?
 - 1) проба Ромберга
 - 2) проба Розенталя
 - 3) проба Руфье
 - 4) проба Генче

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный или письменный опрос, тест, реферат

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.2	1.Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC
7.3	PRODUCTS
7.4	Germany) -1 шт.
7.5	2. Торс классическая модель, бесполоая, с открытыми шеей
7.6	и спиной, 18 частей - 2 шт.
7.7	Классическая модель мозга,
7.8	5 частей (3B SCIENTIFIC
7.9	PRODUCTS
7.10	Germany) - 2 шт.
7.11	3. Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC
7.12	PRODUCTS
7.13	Germany) - 2 шт.
7.14	4. Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC
7.15	PRODUCTS
7.16	Germany) - 2 шт.
7.17	5. Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC
7.18	PRODUCTS
7.19	Germany) - 2 шт
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание самостоятельной работы магистрантов

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов.

- выполнение практических работ по разработанным методическим рекомендациям;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, обзора статей по теме, эссе, презентации, библиографических списков, резюме, глоссария, рекомендаций;
- подготовка к дискуссионным вопросам и их обсуждение;
- разработка и решение ситуационных задач;
- выполнение проектных заданий, исследовательской работы;
- подготовка к текущему контролю успеваемости в течение семестра;
- подготовка к промежуточной аттестации по окончании семестра;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Формы контроля СРС:

- устный ответ, собеседование, сообщение, доклад, творческая работа, представление таблиц, схем.
- представленные тексты: конспекты, рефераты, рецензии, отчёты, эссе, картотека статей по избранной теме научного исследования, банк диагностических тестов.
- представленные тексты тезисов, научной статьи по результатам проектного задания, самостоятельной работы.

Тема проекта:

1. Анализ оценки работоспособности спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистранта).

Разработать практические рекомендации для контроля работоспособности.

Морфофункциональные особенности организма спортсмена как основа отбора и прогнозирования уровня спортивного мастерства в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Модельные характеристики морфофункциональных признаков организма спортсмена в избранном виде спорта (вид спорта по выбору магистра).

Примерные темы рефератов (докладов, презентаций):

1. Особенности спортивного отбора (в избранном виде спорта).
2. Проблема акселерации и ретардации в спортивном отборе и ориентации юных спортсменов (в избранном виде спорта).
3. Дерматоглифические маркеры спортивных способностей.
4. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе (вид спорта по выбору магистра).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2021 г.

Рабочая программа дисциплины **Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	53		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна Зизикова

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. Зизикова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у магистрантов методологическую и практическую готовность к проектированию, реализации и научному обоснованию целостной системы психологического сопровождения субъектов физкультурно-спортивной деятельности (спортсменов, тренеров, обучающихся, педагогов, родителей), направленной на оптимизацию их психологического состояния, повышение эффективности деятельности, профилактику дезадаптации и обеспечение личностного роста в контексте спортивной и образовательной карьеры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология науки и методы научного исследования	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
2.1.3	Инновационные процессы в образовании	
2.1.4	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	
2.1.5	Теория и методика современной спортивной подготовки	
2.1.6	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса	
2.1.7	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	
2.1.8	Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

Методологию системного подхода применительно к анализу психологических проблем в сфере физической культуры и спорта: принципы целостности, взаимосвязи элементов (спортсмен-тренер-команда-среда), иерархичности, динамичности системы спортивной деятельности.

Знать:

Классификацию и типологию проблемных ситуаций в психологическом сопровождении: кризисы мотивации и карьеры, синдром выгорания, посттравматические стрессовые расстройства, внутрикомандные и межличностные конфликты, проблемы адаптации к нагрузкам.

Знать:

Теоретические основы критического анализа: логические ошибки, когнитивные искажения в оценке спортивных ситуаций, принципы доказательности и этики при интерпретации психологических данных.

Знать:

Структуру и алгоритмы разработки стратегий действий: от диагностики и формулировки проблемы до постановки целей (SMART/CLEAR), выбора методов вмешательства (индивидуальные, групповые, организационные), планирования этапов и оценки эффективности.

Уметь:

Выявлять и структурировать ключевые элементы проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорте, определять причинно-следственные связи, различать симптомы и глубинные причины психологических трудностей (например, отделять «апатию» как симптом от возможных причин: перетренированность, конфликт с тренером, кризис смысла).

Уметь:

Проводить системный анализ ситуации: применять методы и инструменты (диаграмма Ишикавы, SWOT-анализ психологического состояния команды, анализ «петель обратной связи») для выявления системных противоречий и точек приложения усилий.

Уметь:

Критически оценивать информацию (данные психодиагностики, наблюдения, анамнез), гипотезы коллег и предлагаемые решения на предмет валидности, надежности, этичности и практической применимости в конкретных условиях спортивной организации.

Уметь:

Разрабатывать обоснованную стратегию психолого-педагогического сопровождения для разрешения проблемной ситуации: формулировать цель и задачи, определять последовательность шагов (неотложные меры, коррекционная работа,

профилактика), выбирать адекватные методы (консультирование, тренинг, изменение организационных условий), прогнозировать возможные риски и пути их минимизации.

Владеть:

Навыками применения инструментов системного и критического анализа (составление ментальных карт проблемной ситуации, использование логико-структурного подхода – LFA) для профессиональной рефлексии и принятия решений.

Владеть:

Технологией проектирования стратегических программ сопровождения, включая навыки разработки дорожных карт, поэтапных планов-графиков и системы критериев для мониторинга их выполнения и оценки результативности.

Владеть:

Способностью к рефлексии собственных когнитивных схем и профессиональных ограничений при анализе сложных случаев, умением выявлять и корректировать собственные предубеждения, избегая поспешных диагнозов и стереотипных решений.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:

Психологические основы формирования и развития спортивной команды: концепции сплоченности (тактическая, социальная), модели динамики команды (Такман, Джонсон-Джонсон), феномен «командного мышления» (teamthink) и его риски.

Знать:

Теоретические модели лидерства и руководства командой в спорте: трансформационное, транзакционное лидерство, модель лидерства в условиях стресса, особенности руководства профессиональными, юношескими и инклюзивными спортивными коллективами.

Знать:

Методологию разработки командной стратегии в сфере физической культуры и спорта: от анализа внешней и внутренней среды (PEST-анализ спортивной отрасли, SWOT-анализ команды) до постановки иерархии целей (стратегических, тактических, оперативных) и распределения ресурсов.

Знать:

Психологические механизмы мотивации и регуляции командной деятельности: теорию постановки целей (Локе), теорию самоопределения (Деси и Райан), методы поддержания коллективной ответственности и профилактики социальной лености (эффект Рингельмана).

Знать:

Этические нормы и принципы руководства командой в спорте и ФК: баланс между достижением результата и благополучием участников, предотвращение моббинга и буллинга, культура «честной игры» (fair play) как стратегический актив.

Уметь:

Проводить диагностику стадии развития и психологического климата команды, выявляя сильные стороны, зоны напряжения, неформальных лидеров и ресурсы для синергии, используя как стандартизированные методики (опросники сплоченности, социометрия), так и методы наблюдения и интервью.

Уметь:

Проектировать и реализовывать программу формирования и развития команды: разрабатывать и проводить целенаправленные командообразующие мероприятия (тимбилдинг), способствующие выработке общих ценностей, доверия, эффективных коммуникативных паттернов и ролевой согласованности.

Уметь:

Осуществлять мониторинг реализации стратегии и корректировку командных действий: анализировать промежуточные результаты (спортивные, психологические), проводить регулярные рефлексивные сессии («разборы полетов»), гибко вносить изменения в тактические планы и методы взаимодействия.

Владеть:

Навыками применения продвинутых инструментов стратегического анализа и планирования в спортивном контексте (построение сбалансированной системы показателей – BSC для спортивного клуба, разработка дорожной карты проекта спортивного события).

Владеть:

Навыками проектирования и проведения комплексных командных мероприятий разного формата (установочные сборы, мотивационные сессии, психологические дебрифинги, церемонии признания заслуг), направленных на поддержание высокой мотивации и групповой идентичности.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт

:

Знать:

Методологические основы психологии физической культуры и спорта как научной базы для педагогической деятельности: ключевые теоретические подходы (деятельностный, системный, личностно-ориентированный), современные концепции мотивации, обучения двигательным навыкам и психологической регуляции в спорте.

Знать: Психологические закономерности и возрастные особенности развития субъектов педагогического процесса в сфере ФКиС: критические периоды спортивной карьеры, психологические особенности работы с детьми, подростками, спортсменами высокой квалификации.
Знать: Психологические технологии и методы, интегрируемые в педагогический процесс: методы формирования спортивной мотивации, техники целеполагания и самоконтроля, технологии развития волевых качеств, методы оптимизации психоэмоционального состояния (релаксация, идеомоторная тренировка, саморегуляция), приемы профилактики и преодоления стресса и выгорания.
Знать: Специфику психологического содержания педагогического взаимодействия в основных видах профессиональной деятельности: особенности коммуникации и психологического климата в системе «тренер-спортсмен», «учитель физической культуры-класс», «инструктор-группа здоровья», «руководитель-коллектив спортивной организации».
Уметь: Проектировать педагогический процесс в сфере ФКиС с интегрированной психологической составляющей: разрабатывать программы, планы-конспекты занятий и тренировок, где психологические задачи (например, формирование уверенности, сплочение команды, обучение саморегуляции) являются неотъемлемой частью образовательных и тренировочных целей.
Уметь: Диагностировать психологическое состояние, индивидуально-типологические и личностные особенности занимающихся с использованием современных методов (наблюдение, беседа, стандартизированные и проективные методики, анализ деятельности) для индивидуализации педагогических воздействий и своевременного выявления проблем (тревожность, демотивация, конфликтность).
Уметь: Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе занятий и тренировок: применять техники постановки и коррекции индивидуальных целей, оказывать адресную психологическую поддержку и обратную связь, создавать ситуации успеха, управлять групповой динамикой и психологическим климатом для поддержания высокой вовлеченности и работоспособности.
Уметь: Организовывать и проводить специальные формы занятий с выраженной психологической направленностью: психолого-педагогические тренинги (командообразующие, коммуникативные, личностного роста), сессии постановки целей, занятия по психорегуляции, рефлексивные обсуждения.
Владеть: Психолого-педагогическими техниками и приемами, адаптированных для сферы ФКиС: техниками «якорения» позитивных состояний, методами развития концентрации и переключения внимания, приемами снятия «предстартовой лихорадки», навыками проведения психогимнастики и релаксации в условиях зала/стадиона.
Владеть: Навыками анализа и экспертной оценки комплексных педагогических ситуаций с выраженной психологической компонентой (спортивная травма, кризис результативности, межличностный конфликт в группе, отказ от деятельности) и разработки на этой основе обоснованных педагогических решений, направленных на разрешение ситуации и личностное развитие участников.
Владеть: Готовностью проектировать и реализовывать программы психологического просвещения для различных категорий (спортсмены, тренеры, родители юных спортсменов) и транслировать психологические знания как неотъемлемый элемент общей и спортивной культуры.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:
Знать: Методологию и логику научного исследования в области психологии физической культуры и спорта: структуру исследовательского цикла, специфику качественных и количественных подходов, принципы доказательности и верификации психологических гипотез в спортивном контексте.
Знать: Классификацию и особенности методов исследования, релевантных для психологии спорта: психодиагностические методики (опросники, тесты, проективные техники), наблюдение (включенное, структурированное), контент-анализ, эксперимент (полевой, лабораторный), метод кейс-стади, психобиографический метод применительно к спортивной карьере.
Знать: Психолого-педагогические основы организации коллективной исследовательской работы: модели управления научными проектами, принципы формирования исследовательских групп, методы распределения ролей и обеспечения коммуникации в научном коллективе.
Уметь: Проектировать программу научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках психологической тематики: формулировать актуальную проблему, определять объект, предмет и цель исследования, выдвигать гипотезы, подбирать и адаптировать комплекс взаимодополняющих методов, планировать этапы и ресурсы.

Уметь: Формировать исследовательскую мотивацию и развивать критическое мышление у обучающихся: ставить проблемные вопросы, обучать критическому анализу научных источников, формировать навык рефлексии над процессом и результатами собственного исследования, преодолевать «синдром самозванца».
Уметь: Осуществлять руководство исследовательскими проектами обучающихся: проводить установочные сессии по планированию, организовывать консультации по сбору и обработке эмпирических данных (работа с психодиагностическими пакетами, статистическими программами), организовывать научные семинары и предзащиты.
Владеть: Навыками применения современных технологий и цифровых инструментов организации исследовательской деятельности (платформы для совместной работы; программы для онлайн-опросов и тестирования).
Владеть: Методами планирования научных проектов (диаграммы Ганта, дорожные карты), техниками проведения мозговых штурмов и методологических семинаров, приемами разрешения конфликтов в научном коллективе.
Владеть: Способностью к экспертной оценке качества исследовательских работ обучающихся: владение критериями оценки методологической строгости, корректности обработки данных, логики изложения и научной новизны работ в области психологии спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФКиС /Тема/	3	0	
1.2	Система психологического сопровождения в спорте и физической культуре. Методологические основы психологии спорта и ФК Психологическое сопровождение как система: цели, задачи, принципы Современные теоретические подходы (деятельностный, системный, ресурсный) Специфика субъектов сопровождения: спортсмены, тренеры, педагоги, организаторы /Лек/	3	2	УК-1-31 ПК-1-31 ПК-1-34
1.3	Анализ моделей психологического сопровождения в спортивных организациях Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей Кейс-анализ: организация психологической службы в спортивной школе олимпийского резерва Разработка структуры психологического сопровождения для школьного спортивного клуба /Пр/	3	2	УК-1-У3 УК-3-33 ПК-2-У1

1.4	Изучение и конспектирование ключевых научных источников по методологии психологии спорта Анализ нормативных документов, регламентирующих психологическое сопровождение в спорте Подготовка аналитической записки «Современные тенденции развития психологического сопровождения в сфере ФКиС» /Ср/	3	12	УК-1-В3 ПК-2-З1 ПК-2-У2
1.5	Психологическая диагностика в системе сопровождения /Тема/	3	0	
1.6	Методы и технологии психодиагностики в спортивной деятельности Классификация диагностических методов: тесты, опросники, проективные методики Специфика диагностики спортивно-важных качеств Этические аспекты психодиагностической работы /Лек/	3	2	УК-1-З3 ПК-1-З3 ПК-2-З2
1.7	Практикум по использованию методик диагностики мотивации, тревожности, стрессоустойчивости Тренинг навыков интерпретации диагностических данных Разработка диагностического комплекса для конкретной категории (юные спортсмены, ветераны спорта) /Пр/	3	6	УК-1-У1 УК-3-У1 ПК-1-У1
1.8	Подбор и адаптация диагностического инструментария для решения конкретной профессиональной задачи Проведение самодиагностики профессионально важных качеств с последующей рефлексией Разработка протокола комплексного психологического обследования спортсмена /Ср/	3	12	ПК-1-В1 ПК-1-В3 ПК-2-В1
	Раздел 2. Модуль 2.			
2.1	ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ /Тема/	3	0	
2.2	Технологии психологического воздействия в спортивной практике Методы психологической регуляции и коррекции в спорте Техники саморегуляции и управления психическими состояниями Методы развития волевых качеств и концентрации внимания Психологические аспекты реабилитации после травм /Лек/	3	2	ПК-1-З2 ПК-1-З3

2.3	Психологическое обеспечение соревновательной деятельности Стратегии психологической подготовки к соревнованиям Методы работы с предстартовыми состояниями Психологический анализ соревновательной деятельности /Лек/	3	2	УК-1-34 УК-3-34 ПК-1-У3
2.4	Тренинг практических навыков психологического воздействия Освоение техник релаксации, идеомоторной тренировки, визуализации Ролевая игра: психологическая консультация спортсмена в кризисной ситуации Разбор кейсов по психологической реабилитации /Пр/	3	4	УК-1-У4 УК-1-В3 ПК-1-В1
2.5	Разработка индивидуальной программы психологической подготовки спортсмена к соревнованиям Создание комплекса упражнений для развития конкретного психического качества (например, стрессоустойчивости) Анализ видеозаписи соревнований с психологической точки зрения /Ср/	3	12	УК-1-У2 УК-1-В2 ПК-1-У1
2.6	Проектирование программ психологического сопровождения /Тема/	3	0	
2.7	Проектный подход в организации психологического сопровождения Методология проектирования комплексных программ сопровождения Особенности программ для разных категорий и видов спорта Оценка эффективности программ психологического сопровождения /Лек/	3	2	УК-1-34 УК-3-33 ПК-2-33 ПК-2-В1 ПК-2-В3
2.8	Разработка программы психологического сопровождения спортивной команды на сезон Проектирование психолого-педагогической поддержки для детей в спортивной школе Создание программы профилактики профессионального выгорания тренеров /Пр/	3	6	УК-1-У4 УК-3-У2 ПК-1-У4 ПК-2-В2

2.9	Разработка полного пакета документов для программы психологического сопровождения Анализ успешных кейсов внедрения психологического сопровождения в спортивных организациях Подготовка портфолио профессионального роста по дисциплине /Ср/	3	17	УК-1-В3 УК-3-В1 ПК-1-В3 ПК-2-В3
	Раздел 3. Экзамен			
3.1	Экзамен /Тема/	3	0	
3.2	Устный экзамен по билетам, включающий теоретический вопрос и решение практического кейса. /Экзамен/	3	27	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-33 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-У3 УК-1-У4 УК-1-В1 УК-1-В2 УК-1-В3 УК-3-31 УК-3-32 УК-3-33 УК-3-34 УК-3-35 УК-3-У1 УК-3-У2 УК-3-У3 УК-3-В1 УК-3-В2 ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-У3 ПК-1-У4 ПК-1-В1 ПК-1-В2 ПК-1-В3 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-33 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-У3 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-2-В3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методология и системные основы

Раскройте сущность психологического сопровождения как системы в контексте спортивной деятельности. Опишите его цели, задачи и базовые принципы организации.

Сравните деятельностный, системный и ресурсный подходы в психологии спорта. В каких практических ситуациях каждый из них наиболее эффективен?

Проанализируйте специфику субъектов психологического сопровождения в ФКиС (спортсмен, тренер, родитель, педагог).

Каковы ключевые потребности и психологические риски каждой группы?

2. Диагностика и исследование

Опишите классификацию методов психодиагностики, применяемых в спорте. Каковы основные этические принципы и ограничения их использования?

Каковы методологические особенности организации научно-исследовательской деятельности в области психологии спорта? Опишите структуру исследовательского цикла.

Какова роль критического анализа в интерпретации данных психодиагностики и научных исследований? Назовите типичные когнитивные искажения, влияющие на оценку спортивных ситуаций.

3. Технологии воздействия и регуляции

Охарактеризуйте современные методы психологической регуляции психических состояний спортсмена (на примере работы с тревогой, апатией, агрессией).

Раскройте содержание психологического обеспечения соревновательной деятельности. Опишите стратегии работы с предстартовыми состояниями разного типа.

В чем заключаются психологические аспекты реабилитации спортсмена после серьезной травмы? Опишите этапы и ключевые задачи психолога на каждом из них.

4. Командная динамика и лидерство

Проанализируйте модель развития команды Б. Такмана применительно к спортивному коллективу. Какие управленческие и коммуникативные задачи стоят перед тренером/психологом на каждой стадии?

Сравните трансформационное и транзакционное лидерство в спорте. Приведите примеры ситуаций, где уместен каждый стиль.

Опишите феномен «командного мышления» (groupthink) в спортивных командах. Каковы его признаки, риски и методы профилактики?

5. Проектирование и стратегия

Опишите методологию проектирования комплексной программы психологического сопровождения для спортивной организации (от анализа потребностей до оценки эффективности).

Раскройте алгоритм разработки стратегии действий в кризисной психологической ситуации в спорте (от диагностики проблемы до оценки результатов вмешательства).

Каковы современные тенденции и перспективы развития психологического сопровождения в детско-юношеском спорте с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Кейс 1. «Кризис мотивации у перспективного спортсмена»

Ситуация: 15-летний пловец, многократный призер областных соревнований, в последние 2 месяца демонстрирует резкое падение результатов. На тренировки приходит без энтузиазма, говорит тренеру: «Устал, не вижу смысла». Родители давят, требуют продолжения карьеры. Тренер отмечает, что технически спортсмен не деградировал.

Задание: 1) Проведите системный анализ возможных причин ситуации (рассмотрите не менее 3 гипотез). 2) Разработайте план первых двух консультаций со спортсменом, определив цели и конкретные методы/техники для каждой встречи.

Кейс 2. «Конфликт в студенческой спортивной команде»

Ситуация: В мужской баскетбольной команде университета, готовящейся к универсиаде, возник раскол. Ветераны команды (студенты 4-5 курсов) обвиняют новичков (1-2 курс) в недисциплинированности и слабой подготовке. Новички, в свою очередь, считают, что старшие игроки их «не принимают» и не дают шансов проявить себя. Тренер пытается решить проблему авторитарными методами, что усиливает напряжение.

Задание: 1) Диагностируйте стадию развития команды и тип конфликта. 2) Предложите стратегию психологического вмешательства для восстановления работоспособности коллектива. Включите в нее мероприятия для группы в целом и для работы с тренером.

Кейс 3. «Синдром выгорания у тренера»

Ситуация: Опытный тренер по художественной гимнастике (стаж 20 лет) стал раздражительным, цинично высказывается о работе и воспитанниках, допускает грубость. На последних соревнованиях его ученицы показали неожиданно низкие результаты. Из беседы с коллегой выясняется, что тренер в последний год работает практически без выходных, берет на себя всю организационную работу, так как не доверяет помощникам.

Задание: 1) Оцените ситуацию с позиции модели стресса и выгорания. 2) Разработайте программу индивидуальной психологической поддержки для тренера на 1 месяц, определив приоритетные направления работы и конкретные техники.

Кейс 4. «Психологическая подготовка к ответственному старту»

Ситуация: Сборная команда региона по легкой атлетике (юниоры) через 6 недель едет на первенство России. На последних контрольных прикидках многие спортсмены показывали результат хуже обычного. Тренеры фиксируют у большинства повышенную тревожность, навязчивые мысли о возможной неудаче, нарушения сна.

Задание: 1) Сформулируйте цель и задачи психологической подготовки команды к данным соревнованиям. 2) Разработайте структуру и основное содержание трех тематических групповых занятий (например: «Управление тревогой», «Целеполагание и концентрация», «Командная сплоченность»), которые вы проведете в течение оставшегося времени.

Кейс 5. «Адаптация к спортивной школе»

Ситуация: В группу начальной подготовки спортивной школы по хоккею (дети 7-8 лет) пришел новичок. Мальчик физически развит, но крайне застенчив, на льду теряется, избегает контакта с другими детьми. После месяца занятий тренер сообщает, что ребенок плачет перед каждой тренировкой, но родители настаивают на продолжении занятий.

Задание: 1) Проведите анализ ситуации с учетом возрастных психологических особенностей. 2) Составьте алгоритм действий для психолога спортивной школы: определите последовательность шагов, круг лиц для взаимодействия (ребенок, родители, тренер) и краткосрочные цели работы с каждым.

Кейс 6. «Посттравматическая ситуация в команде»

Ситуация: На тренировке футбольной команды «Мастеров» произошла тяжелая травма ключевого игрока – открытый перелом ноги. Игрок госпитализирован. Оставшиеся члены команды, ставшие свидетелями травмы, деморализованы. На следующей тренировке группа выполняет упражнения вполсилы, избегает силовых единоборств. Через неделю – важная

игра.

Задание: 1) Спрогнозируйте возможные психологические последствия данной ситуации для команды и отдельных игроков.

2) Разработайте сценарий и содержание «психологического дебрифинга» (групповой встречи-обсуждения) для команды, который необходимо провести в кратчайшие сроки.

5.2. Темы письменных работ

Презентации готовятся малыми группами или индивидуально для обсуждения на семинарах

Модуль 1. Теоретико-методологические основы

Сравнительный анализ моделей психологического сопровождения: Зарубежный опыт (США, Германия, Финляндия) vs отечественная практика.

Этические дилеммы спортивного психолога: Конфиденциальность, двойные отношения, работа с несовершеннолетними, давление на результат.

Диагностический инструментарий для конкретного вида спорта: Презентация подобранного пакета методик для командной/индивидуальной дисциплины (например, для бокса, плавания, спортивных танцев).

Цифровые технологии в психодиагностике: Обзор платформ, мобильных приложений, носимых гаджетов для оценки психофизиологического состояния спортсмена.

Кейс-презентация: Анализ реального или смоделированного случая из спортивной практики с позиции системного подхода (например, «Провал звездной команды: психологические причины»).

Модуль 2. Практические технологии и проектирование

Нейронаука в спорте: Практическое применение знаний о мозге для развития внимания, скорости реакции, контроля эмоций.

Техники mindfulness (осознанности) в подготовке спортсменов: Научное обоснование, конкретные упражнения, примеры использования в профессиональном спорте.

Психология спортивной травмы: Факторы риска, этапы психологического реагирования, протокол сопровождения от момента травмы до возвращения в строй.

Работа с родителями юных спортсменов: Типы деструктивного поведения, стратегии построения партнерских отношений, программа психологического просвещения.

Психологический климат в спортивной организации как конкурентное преимущество: Методы диагностики и инструменты формирования (на примере конкретного клуба).

Проекты носят комплексный, прикладной характер и требуют разработки пакета документов)

Категория А: Проекты программ сопровождения

Проект «Индивидуальная траектория психологического развития юного таланта»

Цель: Разработать 2-годичную программу сопровождения одаренного подростка (12-14 лет) в избранном виде спорта.

Продукт: Программа, включающая: карту психологических рисков и ресурсов, план регулярных диагностических срезов, набор индивидуальных и групповых техник по развитию мотивации, стрессоустойчивости и коммуникативных навыков, протоколы работы с тренером и родителями.

Проект «Команда мечты: от формирования до результата»

Цель: Создать программу психологического сопровождения вновь создаваемой сборной команды университета или спортивной школы на первый сезон.

Продукт: Дорожная карта на сезон с разбивкой по этапам (формирование, подготовка, соревнования, анализ). Включает сценарии тимбилдингов, систему регулярных рефлексивных встреч («планерок»), модуль по профилактике конфликтов, план психологической подготовки к ключевым стартам.

Проект «Анти-выгорание: система поддержки тренерского состава»

Цель: Спроектировать корпоративную систему профилактики эмоционального выгорания для тренеров спортивной организации.

Продукт: Пакет документов: положение о психологической разгрузке, график обязательных супервизий и тренингов, чек-лист самодиагностики признаков выгорания, банк ресурсных техник (аудио-гиды, инструкции), план создания «наставнических пар».

Категория Б: Проекты конкретных мероприятий и инструментов

Проект «Психологический дебрифинг: руководство к действию»

Цель: Разработать детальный протокол проведения психологического дебрифинга для команды после критического события (тяжелое поражение, травма игрока, смена тренера).

Продукт: Пошаговый сценарий с хронометражем, набором конкретных вопросов и упражнений для каждой фазы (факты, мысли, реакция, реинтеграция). Инструкция для ведущего и памятка для участников.

Проект «Цифровой дневник спортсмена»

Цель: Спроектировать концепцию и контент мобильного приложения или онлайн-платформы для самодиагностики и саморегуляции спортсмена.

Продукт: Техническое задание (ТЗ) на разработку: описание функционала (настроение-трекер, дневник целей, библиотека техник релаксации, связь с психологом), примеры интерфейсов, обоснование психологической эффективности.

Проект «Клуб для родителей “Родительская трибуна”»

Цель: Создать программу работы постоянно действующего клуба для родителей юных спортсменов.

Продукт: Годовой план-график заседаний клуба с темами («Как поддержать после поражения?», «Баланс учебы и спорта», «Профилактика перетренированности»), сценарии 3-х пилотных встреч, пакет раздаточных материалов, правила общения в чате клуба.

Категория В: Исследовательско-аналитические проекты

Проект «Психологический портрет успешного тренера в избранном виде спорта»

Цель: Провести анализ (на основе интервью, наблюдений, литературных данных) и составить профиль ключевых компетенций и личностных качеств успешного тренера (напр., в художественной гимнастике, хоккее, шахматах).

Продукт: Аналитический отчет с профилем компетенций, рекомендациями по подбору и развитию тренерского состава, программой мини-тренинга по развитию 1-2 выявленных дефицитных качеств.

Проект «Карта психологических рисков спортивного объекта»

Цель: Провести аудит конкретной спортивной организации (школа, клуб, фитнес-центр) на предмет факторов, провоцирующих психологическое неблагополучие.

Продукт: Отчет-презентация с «картой рисков» (организационные, коммуникативные, средовые), протоколом проведенных наблюдений и интервью, списком конкретных рекомендаций по снижению каждого выявленного риска.

5.3. Фонд оценочных средств

Участие в практических занятиях УК-1-У3 (критическая оценка), УК-3-У1 (диагностика), ПК-1-В1 (владение техниками). Наблюдение, экспертная оценка активности, качества выступлений в дискуссиях, результативности работы в малых группах. Используется оценочный лист с критериями: конструктивность, аргументированность, командная работа.

Аналитическая записка (СР к теме 1.4) ПК-2-31, ПК-2-У2, УК-1-В3. Оценка письменной работы по критериям: глубина анализа источников, структурированность изложения, критический взгляд на проблему, качество выводов.

Разработка диагностического протокола (СР к теме 1.8) ПК-1-У2, ПК-1-В3, ПК-2-В1. Оценка проектного документа по критериям: обоснованность выбора методов, полнота, соответствие этическим нормам, практическая применимость.

Индивидуальный проект (СР к теме 2.5) ПК-1-У1, УК-1-В2, УК-1-У2. Защита проекта (программы подготовки, комплекса упражнений). Критерии: логичность структуры, научная обоснованность, учет индивидуальных/командных особенностей, инновационность.

Комплексный проект (Практика 2.8) УК-3-У2, ПК-1-У4, УК-1-У4, ПК-2-В2. Защита группового проекта программы сопровождения. Критерии: системность, проработанность деталей, реалистичность, качество презентации и командного взаимодействия.

Портфолио (СР к теме 2.9) УК-1-В3, ПК-1-В3, ПК-2-В3, УК-3-В1. Оценка собранного портфолио. Критерии: полнота, отражение динамики роста, глубина рефлексивных записей, качество оформления аналитических материалов.

Устный экзамен

Интеграция всех компетенций.

• Теоретический вопрос: ПК-1-31, ПК-1-33, УК-1-31.

• Кейс: УК-1-У1, УК-1-У4, УК-3-У3, ПК-1-В2. Билет содержит:

1. Теоретический вопрос на проверку системности знаний.

2. Практический кейс – описание проблемной ситуации в спорте/ФК.

86-100 баллов (отлично)

71-85 баллов (хорошо)

55-70 баллов (удовлетворительно)

менее 55 баллов (неудовлетворительно)

Кейс для экзамена (пример):

Ситуация: Тренер женской волейбольной команды (возраст 16-17 лет) обращается к вам как школьному психологу. Команда успешно выступала в прошлом сезоне, но в текущем — серия поражений. Девушки обвиняют друг друга в ошибках, две ключевые игроки (либеро и диагональная) перестали общаться вне площадки. На тренировках царит напряженная атмосфера, прогресса нет.

Задание: 1) Проведите системный анализ ситуации, выделив ключевые проблемы и их возможные причины. 2) Разработайте стратегию ваших действий как психолога на ближайший месяц (4 недели). В стратегии укажите цели, этапы, конкретные методы работы с командой и индивидуально с ключевыми игроками/тренером, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

Теоретический вопрос для экзамена (пример):

Вопрос: «Методология проектирования комплексных программ психологического сопровождения в спорте высших достижений: от анализа потребностей к оценке эффективности».

Задание для группового проекта (Практика 2.8):

Техническое задание: Разработать программу психологического сопровождения юношеской футбольной академии на годичный цикл подготовки. Программа должна включать: анализ целевой аудитории (игроки, тренеры, родители); блоки работы (диагностический, развивающий, профилактический, кризисный); план-график мероприятий; схему взаимодействия со службами клуба; систему мониторинга и оценки эффективности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ЭКЗАМЕНЕ:

По теоретическому вопросу: Ответ должен быть полным, логически выстроенным, отражать понимание системных связей между понятиями. Приветствуется использование актуальных примеров из спортивной практики.

По практическому кейсу: Анализ должен быть структурированным, с выделением ключевых проблем и их возможных причин. Предлагаемая стратегия/план должны быть конкретными, реалистичными, научно обоснованными и содержать указание на методы, этапы и критерии оценки эффективности.

Критерии оценки кейса:

Глубина и системность анализа.

Обоснованность и конкретность предлагаемой стратегии.

Соответствие предлагаемых методов современным научным представлениям и этическим нормам.

Логичность изложения и качество аргументации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей

усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Собеседование, устный опрос

Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия. 0 – 25 баллов

Низкий (Удовлетворительно) - Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно. 26 -32 балла

Средний (Хорошо) - Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме. 33-42 балла

Высокий (Отлично) - Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи. 43-50 балла

Тестирование

Практическая работа

Деловая (ролевая) игра

Ситуационная задача

Решение задач по созданию моделей

Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. 0 – 25 баллов

Низкий (Удовлетворительно) - Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями. 26-32 балла

Средний (Хорошо) - Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. 33-42 балла

Высокий (Отлично) - Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. 43-50 балла

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова О. В.	Организация психологического исследования: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2021
Л1.2	Смоленцева В. Н.	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов: учеб. пособие	Омск: СибГУФК, 2020
Л1.3	Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н.	Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования»	Воронеж: ВГПУ, 2022
Л1.4	Кораблиной Е. П., Пашкина С. Б., Лисовской Н. Б.	Прикладные технологии профессиональной психологической помощи: монография	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
Л1.5	Вержицкая Е. Н., Ветрова Я. А.	Практикум по психологическому консультированию	Новокузнецк: КТПИ КемГУ, 2024
Л1.6	Максимова Л. А.	Психологическое обследование в структуре комплексной диагностики развития детей и подростков: учебное пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2023
Л1.7	Ярыгина Н. Ю., Балыкова М. В., Горшкова И. Н.	Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А.	Экспериментальная психология	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А., Матасова Ю. Т., Медниковой Л. С.	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
Л2.3	Пучкова Г. В.	Экспериментальная психология: практикум	Тольятти: ТГУ, 2011
Л2.4	Бородина Н. В.	Психологическое консультирование: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика»	Сочи: СГУ, 2017
Л2.5	Аптикиева Л. Р.	Дистанционные методы психологического консультирования. В 2 ч. Ч 2: Учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	Оренбург: ОГУ, 2019
Л2.6	Соколовская О. К.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2017
Л2.7	Гурьянова Т. А.	Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися: учебное пособие	Барнаул: АлтГПИУ, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		

6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.20	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.18	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.19	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.20	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.21	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.22	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

7.23	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.25	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.26	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.29	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.30	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.31	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.33	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.34	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.35	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины строится на сочетании различных форматов:

Лекции: Знакомство с концептуальным аппаратом. Ваша задача: не пассивно записывать, а конспектировать тезисно, выделять непонятные моменты для вопросов, связывать новую информацию с уже имеющимися знаниями.

Работа с теоретическим материалом. Внимательно читайте рекомендованную литературу, конспекты лекций, научные статьи. Составляйте конспекты, выделяйте ключевые понятия, определения и принципы медиации.

Семинары/Практические занятия: для отработки умений.

Выполнение практических заданий: Применяйте полученные знания и навыки при решении ситуационных задач и выполнении проектов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – это запланированная учебная деятельность, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, с целью углубления и закрепления знаний, формирования профессиональных умений и навыков проектировочной, аналитической и исследовательской деятельности.

Трудоемкость самостоятельной работы: 53 часа (из них 26 часов – Модуль 1, 27 часов – Модуль 2).

Основные виды самостоятельной работы в рамках дисциплины:

Работа с научной литературой и источниками.

Аналитическая и рефлексивная работа (эссе, аналитические записки).

Проектировочная деятельность (разработка программ, протоколов, планов).

Подготовка портфолио.

Работа с научной литературой

Сущность: Систематическое изучение, конспектирование и анализ монографий, научных статей, нормативных документов.

Методические рекомендации:

Поиск источников: Используйте электронные библиотечные системы (ЭБС) вуза, научные базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science, PubMed), сайты профильных журналов (Psychology of Sport and Exercise, «Спортивный психолог»). Ключевые слова на русском и английском: психология спорта, психологическое сопровождение, спортивная мотивация, ментальная подготовка, burnout in sport, sport psychology interventions.

Критерии отбора: Отдавайте предпочтение статьям в рецензируемых журналах за последние 5-7 лет, монографиям ведущих ученых (Е.П. Ильин, Г.Д. Горбунов, J.M. Williams), официальным документам (этические кодексы, стандарты спортивных федераций).

Конспектирование: Не переписывайте текст. Составляйте структурированные конспекты:

Для статьи: Автор, год, журнал → Цель исследования → Методы → Ключевые результаты → Выводы → Критика/Ваши мысли о применимости в практике.

Для книги/главы: Основная тезисная мысль главы → Аргументы автора → Примеры/кейсы → Связь с другими темами курса.

Визуализация: Используйте интеллект-карты (mind maps) для отображения связей между концепциями.

Выполнение аналитической записки

Сущность: Письменный аналитический документ, обобщающий и интерпретирующий информацию по заданной проблеме.

Структура записки:

Введение: Актуальность темы, цель и задачи записки.

Аналитическая часть :

Раздел 1: Анализ современных тенденций (на основе изученной литературы).

Раздел 2: Сравнительный анализ подходов или моделей.

Раздел 3: Выявление проблем, противоречий, перспективных направлений.

Заключение : Обобщающие выводы, практическая значимость анализа.

Список использованных источников.

Критерии оценки: Глубина анализа, системность изложения, логичность, наличие собственных обоснованных выводов, корректность оформления.

Проектировочная деятельность

Сущность: Разработка профессионального продукта (программы, протокола, плана).

Алгоритм выполнения проектного задания:

Анализ технического задания (ТЗ): Внимательно изучите контекст, целевую аудиторию, требуемый результат.

Концептуализация: Определите ключевую идею, философию вашего проекта. Какие ценности и принципы он отражает?

Структурирование: Разбейте проект на логические блоки (например, для программы: диагностический, коррекционно-развивающий, оценочный).

Наполнение содержанием: Для каждого блока подберите конкретные методы, техники, упражнения. Обоснуйте каждый выбор ссылкой на теорию или исследования.

Оформление: Следуйте требованиям к структуре и стилю. Используйте таблицы, схемы, графики для наглядности.

Рефлексия: Напишите краткое пояснение о предполагаемых трудностях внедрения, рисках и путях их минимизации.

Пример: Разработка протокола комплексного обследования

Шаг 1: Определите цель обследования (например, отбор в сборную, диагностика кризиса).

Шаг 2: Подберите батарею методик, охватывающую разные сферы (мотивация, тревожность, когнитивные функции, межличностные отношения).

Шаг 3: Пропишите порядок проведения, время, необходимое оборудование, инструкции.

Шаг 4: Разработайте шаблон сводной таблицы или профиля для интерпретации результатов.

Шаг 5: Добавьте раздел «Этические аспекты» (информированное согласие, конфиденциальность).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ самостоятельной работы

Электронный документ: Формат .docx или .pdf. Название файла: Фамилия_ИО_НазваниеЗадания_Группа.docx.

Текст: Шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.25 см.

Структура: Наличие четкой структуры (введение, основная часть, заключение), заголовков и подзаголовков.

Оформление ссылок и списка литературы: Внутритекстовые ссылки в квадратных скобках [1, с. 45]. Список литературы – в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (алфавитный порядок).

Уникальность: Работа должна быть выполнена самостоятельно. Допустимый процент заимствований (цитирования) – не более 15-20% с обязательным указанием источника.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка выставляется по совокупности критериев, указанных в Фонде оценочных средств.

Базовые критерии для всех видов самостоятельной работы

Культура оформления: Соответствие всем требованиям, грамотность, аккуратность.

Содержательность и глубина: Полнота раскрытия темы, использование адекватного объема и качества источников.

Системность и логичность: Четкая структура, последовательность изложения, наличие причинно-следственных связей.

Аналитичность и критичность: Наличие собственного анализа, оценки информации, аргументированных выводов, а не просто пересказ.

Практическая ориентированность и новизна: Применимость результатов в профессиональной деятельности, наличие элементов творчества.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павялова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	2 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10		10	
Практические	20		20	
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30		30	
Сам. работа	78		78	
Итого	108		108	

Автор (ы) программы:

д.п.н., Проф., Трегубова Татьяна Моисеевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - обучить студентов проектированию и реализации педагогического процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, педагогическим понятиям и феноменам, связанными с преподавательской профессиональной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, с целью повышения педагогической компетенции и профессионального развития будущих учителей физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология науки и методы научного исследования
2.1.3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.4	Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
2.1.5	Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта
2.1.6	Управление системой профессионального образования
2.1.7	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
2.1.8	Акмеология профессиональной деятельности
2.1.9	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта
2.1.10	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса
2.1.11	Педагогическое проектирование образовательных программ в профессиональной деятельности
2.1.12	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2.1.13	Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать: о процессе анализа проблематичной ситуации;
Знать: о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Знать: о выборе информации, необходимой для реализации стратегии действия по разрешению проблемной ситуации
Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уметь: Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации;
Владеть: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;
Владеть: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения с опорой на действующие;

Владеть:
предлагает стратегию действий.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:
Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

Уметь:
-самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

Уметь:
-демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:
–поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Владеть:
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «физическая культура и спорт»

Знать:
Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта

Уметь:
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физической культуры и спорта

Владеть:
составление плана и анализа образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1. Педагогические основы ФК			
1.1	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Тема/	4	0	
1.2	Роль и место дисциплины «Педагогика в УК-1, 20 физической культуры и спорта в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. /Лекция/	4	2	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-33 УК-6-31 ПК-1-31

1.3	Роль и место дисциплины «Педагогика в УК-1, 20 физической культуры и спорта в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. /Пр/	4	4	УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-У3 УК-6-У1 ПК-1-У1
1.4	Роль и место дисциплины «Педагогика в УК-1, 20 физической культуры и спорта в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовнонравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. /С.р./	4	14	УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 УК-1-В3 ПК-1-31 ПК -1-У1
1.5	Тема 2. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту /Тема/	4	0	
1.6	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагога по физической культуре и спорту. /Лек/	4	2	УК-1-31 УК -1-32 УК-1- 33 УК-6-31 ПК-1-31
1.7	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагога по физической культуре и спорту. /Пр/	4	4	УК-1-У1 УК-1-У2 УК-6-У1 УК-6-У2

1.8	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагога по физической культуре и спорту. /Ср/	4	14	УК-1-В1 УК-1-В3 УК-6-В1 УК-6-В2 ПК-1-В1
1.9	Тема 3. Система воспитательной работы /Тема/	4	0	
1.10	Теория воспитания. Воспитание как важная функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, стратегическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. /Лек/	4	2	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-33 УК-6-31 ПК-1-31
1.11	Теория воспитания. Воспитание как важная функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, стратегическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. /Пр/	4	4	УК-1-У2 УК-6-У1 УК-6-У2 ПК-1-У1

1.12	Теория воспитания. Воспитание как важная функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, стратегическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. /Ср/	4	14	УК-1-В1 УК-1-В2 УК-6-В1 УК-6-В2
	Раздел 2. Модуль 2. Средства и методы педагогики			
2.1	Тема 4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Тема/	4	0	
2.2	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др. /Лек/	4	2	УК-1-32 УК-1-33 УК-6-31 ПК-1-31
2.3	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др. /Пр/	4	4	УК-1-У3 УК-6-У1 УК-6-У2 ПК-1-У1

2.4	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др. /Ср/	4	18	УК-6-У2 УК-6-В1 УК-6-В2 ПК-1-В1
2.5	Тема 5. Средства и методы педагогического процесса /Тема/	4	0	
2.6	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КЕЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса. /Лек/	4	2	УК-1-31 УК-1-33 УК-6-31 ПК-1-31
2.7	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КЕЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса. /Пр/	4	4	УК-1-У1 УК-1-У2 УК-6-У2 ПК-1-У1
2.8	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КЕЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса. /Ср/	4	18	УК-1-В2 УК-1-В3 УК-6-У1 УК-6-В1 ПК-1-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования(устного опроса):

1. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
2. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера.
3. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу.
4. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание.
5. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура учителя ФК.
6. Что такое педагогическое мастерство.
7. В чем заключается профессиональное самовоспитание учителя ФК.
8. Перечислите наиболее важные личностные качества учителя ФК.
9. Назовите профессионально недопустимые качества для учителя ФК.
10. Какие качества личности для профессии учителя ФК являются периферийными.
11. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Профессиональная культура педагога по физической культуре.
13. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
14. Средства и методы педагогического процесса
15. Методы активного обучения в области физической культуры и спорта.

Практические работы:

1. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты.
2. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2030 г».
3. Провести анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
4. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива».
5. Опишите неформальную структуру студенческой группы.
6. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности.
7. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности.
8. Используя данные ключевые

фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование.

9. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука».

10. Составьте схему связей понятий.

Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова

«Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования.

10. Провести сравнительный анализ «Стратегии развития ФК и спорта в России до 2020 года» и «Стратегию развития ФК и спорта в РФ до 2030 года».

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Своеобразие и особенности педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Психологическая природа труда учителя ФК в школе.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности
5. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в сфере ФК и спорта
6. Педагогика как современная наука и учебная дисциплина. Категориальный аппарат педагогики.
7. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
10. Факторы развития личности и их характеристика.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогическое мастерство и его компоненты.
15. Дидактика - теория обучения.
16. Закономерности процесса

обучения.

17. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристики и взаимосвязь.

18. Современные тренды в развитии педагогики как прикладной науки в сфере ФК и спорта

19. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере ФК и спорта в вузе.

20. Доминанты педагогического мастерства преподавателя ФК и спорта в условиях глобализации и интеграции образования.

21. Интегральная модель личности преподавателя вуза в сфере физической культуры и спорта

22. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни в современном обществе: педагогическая составляющая

23. Педагогическое управление человеческими ресурсами в сфере ФК и спорта.

24. Педагогическое сопровождение развития физической культуры и спорта и формирования здорового образа жизни в студенческой среде

25. Актуализация профессионального самоопределения обучающихся в вузах спортивного профиля в системе непрерывного образования.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций.

1. Основные понятия и категории педагогики.

2. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации.

3. Понятие целостного педагогического процесса.

4. Средства организации обучения и воспитания.

5. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

6. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

7. Профессиональная культура педагога по физической культуре и спорту.

8. Основные тренды в развитии педагогики как науки и учебной дисциплины.

9. Основные векторы педагогических исследований в сфере ФК и спорта в период цифровой трансформации образования.

10. Профессиональное развитие педагогических кадров в сфере ФК и спорта.

11. Педагогические проблемы гражданского общества и современной сферы ФК и спорта.

12. Инновационные технологии в сфере ФК и спорта.

13. Дефициты и риски, влияющие на эффективность (качество) педагогического процесса в сфере ФК и спорта

14. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере физической культуры и, спорта

15. Интернационализация педагогической деятельности в вузах физической культуры и спорта

16. Теория и практика интеграции физического и патриотического воспитания.

17. Педагогический потенциал ФК и спорта в системе международных отношений

18. Физическая культура и спорт - сфера педагогической деятельности, образ жизни и социальный институт в современной Концепции

развития физической культуры, спорта и здоровья.

19.Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта.

20.Пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания в сфере ФК и спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
2. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера.
3. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу.
4. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание.
5. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура учителя ФК.
6. Что такое педагогическое мастерство.
7. В чем заключается профессиональное самовоспитание учителя ФК.
8. Перечислите наиболее важные личностные качества учителя ФК.
9. Назовите профессионально недопустимые качества для учителя ФК.
10. Какие качества личности для профессии учителя ФК являются периферийными.
11. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Профессиональная культура педагога по физической культуре.
13. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
14. Средства и методы педагогического процесса
15. Методы активного обучения в области физической культуры и спорта.

Практические работы:

1. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты.
2. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2030г».
3. Провести анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

4. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива».
 5. Опишите неформальную структуру студенческой группы.
 6. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности.
 7. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности.
 8. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование.
 9. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука».
 10. Составьте схему связей понятий. Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова «Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования.
 10. Провести сравнительный анализ «Стратегии развития ФК и спорта в России до 2020 года» и «Стратегию развития ФК и спорта в РФ до 2030 года».
- Темы рефератов и презентаций.
1. Основные понятия и категории педагогики.
 2. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации.
 3. Понятие целостного педагогического процесса.
 4. Средства организации обучения и воспитания.
 5. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
 6. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
 7. Профессиональная культура педагога по физической культуре и спорту.
 8. Основные тренды в развитии педагогики как науки и учебной дисциплины.
 9. Основные векторы педагогических исследований в сфере ФК и спорта в период цифровой трансформации образования.
 10. Профессиональное развитие педагогических кадров в сфере ФК и спорта.
 11. Педагогические проблемы гражданского общества и современной

сферы ФК и спорта.

12. Инновационные технологии в сфере ФК и спорта.

13. Дефициты и риски, влияющие на эффективность (качество) педагогического процесса в сфере ФК и спорта

14. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере физической культуры и, спорта

15. Интернационализация педагогической деятельности в вузах физической культуры и спорта

16. Теория и практика интеграции физического и патриотического воспитания.

17. Педагогический потенциал ФК и спорта в системе международных отношений

18. Физическая культура и спорт - сфера педагогической деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здоровья.

19. Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта

20. Пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания в сфере ФК и спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Своеобразие и особенности педагогической деятельности.

2. Функции профессиональнопедагогической деятельности.

3. Психологическая природа труда учителя ФК в школе.

4. Ценностные характеристики педагогической деятельности

5. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в сфере ФК и спорта

6. Педагогика как современная наука и учебная дисциплина. Категориальный аппарат педагогики.

7. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе

гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.

8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

9. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

10. Факторы развития личности и их характеристика.

11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

12. Система образования Российской Федерации.

13. Характеристика педагогической деятельности.

14. Педагогическое мастерство и его компоненты.

15. Дидактика - теория обучения.

16. Закономерности процесса обучения.

17. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая,

воспитательная, их характеристика и взаимосвязь.

18. Современные тренды в развитии педагогики как прикладной науки в сфере ФК и спорта

19. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере ФК и спорта в вузе.

20. Доминанты педагогического мастерства преподавателя ФК и спорта в условиях глобализации и интеграции образования.

21. Интегральная модель личности преподавателя вуза в сфере физической культуры и спорта

22. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни в современном обществе: педагогическая составляющая

23. Педагогическое управление человеческими ресурсами в сфере ФК и спорта.

24. Педагогическое сопровождение развития физической культуры и спорта и формирования здорового образа жизни в студенческой среде

25. Актуализация профессионального самоопределения обучающихся в вузах спортивного профиля в системе непрерывного образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для собеседования (устного опроса)
2. Практические работы
3. Рефераты и презентации
4. Вопросы для промежуточной аттестации

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008
ЛП.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций	Кемерово: КемГУ, 2015
ЛП.3	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2014
ЛП.4		Педагогика профессионального образования	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017
ЛП.5	Костикина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: СибГУФК, 2015
ЛП.6	Цепляева С. А.	Общая и профессиональная педагогика. Часть 1: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров очной формы обучения	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017
ЛП.7	Цепляева С. А.	Общая и профессиональная педагогика. Часть 2: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров заочной формы обучения	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.	Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2019
Л1.9	Кошелева Е. Д.	Методика воспитательной работы в профессиональном образовании: учебное пособие для студентов специальностей 050501 – «профессиональное обучение»	Барнаул: АГАУ, 2009
Л1.10	Садовая С. С.	Физическое воспитание в воспитание в профессиональных образовательных организациях: методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.11	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник	Москва: Спорт-Человек, 2021
Л1.12	Горшков М. К., Ключарев Г. А.	Непрерывное образование в современном контексте: монография (отсутствует)	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Лапыгин Ю. Н.	Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека e-library		
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.		
Э3	Министерство образования и науки РФ		
Э4	Справочная правовая система «Консультант плюс»		
Э5	Университетская информационная система РОССИЯ		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon		

6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.20	20. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru (доступно 11 135 книг).
6.3.2.21	21. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com (доступно 115 703 книги, в т.ч. коллекция книг для СПО).
6.3.2.22	22. ИВИС: https://eivis.ru (доступно 11 периодических изданий в электронном виде).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Наименование оборудованных учебных кабинетов Оснащенность оборудованных учебных кабинетов Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.2	Адрес
7.3	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.8	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 102 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.9	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.10	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.11	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.12	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.13	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 103 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.14	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.15	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.16	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.17	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

7.18	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 106 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.19	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.20	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.21	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.22	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.23	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 107 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.24	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.25	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.26	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.27	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.28	
7.29	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202В Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.30	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.31	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.32	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.33	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.34	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202С Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.35	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.36	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.37	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.38	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.39	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В207 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.40	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.41	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.42	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.43	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.44	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С201 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.45	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.46	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.47	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.48	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.49	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С203 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.50	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.51	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.52	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.53	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.54	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С204 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.55	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.56	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.57	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.58	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.59	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С205 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, интерактивная доска SMART со встроенным проектором, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.60	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.61	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.62	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.63	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.64	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С207 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.65	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.66	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

7.67	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.68	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.69	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D106 Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.70	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.71	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.72	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.73	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.74	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D107 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.75	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.76	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.77	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.78	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.79	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D108 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.80	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.81	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.82	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.83	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.84	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D112 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.85	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.86	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.87	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.88	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.89	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D206 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.90	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.91	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.92	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.93	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.94	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.95	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.96	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.97	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.98	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D207 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.99	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.100	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.101	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.102	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.103	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.104	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.105	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.106	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.107	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D208 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.108	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.109	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.110	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.111	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.112	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.113	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.114	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.115	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.

7.116	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D213 (комп.класс) Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.117	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.118	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.119	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.120	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.121	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.122	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.123	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.124	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.125	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) F203 (научный зал библиотеки) Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 штуки "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.126	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.127	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.128	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.129	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.130	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С303 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.131	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.132	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.133	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.134	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.135	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С304 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.136	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.137	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.138	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.139	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.140	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.141	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.142	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.143	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.144	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.145	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е303 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.146	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.147	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.148	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.149	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.150	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е304 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.151	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.152	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.153	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.154	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.155	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е305 (потоковая) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.156	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.157	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.158	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.159	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.160	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е401 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.161	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.162	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.163	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.164	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

7.165	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е402 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.166	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.167	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.168	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.169	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.170	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е403 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.171	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.172	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.173	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.174	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.175	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е405 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.176	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.177	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.178	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.179	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.180	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е407 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.181	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.182	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.183	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.184	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.185	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е408 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.186	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.187	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.188	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.189	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.190	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е501 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.191	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.192	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.193	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.194	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.195	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е502 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.196	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.197	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.198	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.199	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.200	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е503 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.201	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.202	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.203	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.204	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.205	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е601 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.206	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.207	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.208	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.209	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.210	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е602 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.211	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.212	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.213	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.214	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.215	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е611 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.216	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.217	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.218	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.219	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.220	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е612 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.221	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.222	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.223	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.224	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.225	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е701 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.226	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.227	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.228	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.229	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.230	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е702 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.231	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.232	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.233	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.234	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.235	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е703 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.236	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.237	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.238	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.239	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.240	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E710 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.241	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.242	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.243	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.244	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.245	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E711 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.246	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.247	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.248	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.249	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.250	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E712 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.251	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.252	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.253	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.254	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.255	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E801 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.256	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.257	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.258	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.259	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.260	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.261	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.

7.262	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.263	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.264	"
7.265	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е812 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.266	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.267	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.268	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.269	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.270	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.271	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.272	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.273	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.274	"
7.275	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е813 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.276	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.277	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.278	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.279	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.280	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.281	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.282	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.283	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.284	"
7.285	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е814 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.286	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.287	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.288	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.289	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.290	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е919 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.291	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.292	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.293	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.294	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.295	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е903 (аспирантура) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.296	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.297	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.298	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.299	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7.300	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Эффективная работа с книгой является важным условием освоения дисциплины. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Также важно для освоения дисциплины умения составлять конспекты. Вот несколько рекомендаций:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность и значимость мысли.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинар - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы). В случае пропуска семинарского занятия магистрант должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Технология и организация образовательного туризма**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

Доц., Садретдинов Данияр Фагимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Технология и организация образовательного туризма» — сформировать у обучающихся профессиональную компетентность в проектировании, организации и проведении образовательных туристских программ, сочетающих познавательную, воспитательную и рекреационную функции с соблюдением требований безопасности и направленных на личностное и интеллектуальное развитие участников.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания физической культуре	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))	
2.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
2.1.5	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:

- сущность и виды образовательного туризма;
- технологию проектирования образовательных туристических программ;
- методы и формы реализации образовательных туров;
- проблемы и риски в сфере образовательного туризма;
- нормативно-правовую базу, регулирующую организацию туристических и образовательных мероприятий;
- роль образовательного туризма в системе образования.

Уметь:

- анализировать запрос на образовательную туристическую программу;
- выявлять и структурировать проблемы в сфере образовательного туризма;
- применять системный подход к разработке программ;
- прогнозировать риски и разрабатывать меры безопасности;
- оценивать качество образовательных туристических программ;
- интегрировать образовательный туризм в учебный процесс;
- разрабатывать стратегии продвижения образовательных туров.

Владеть:

- навыками проектирования индивидуальных образовательно-туристических маршрутов;
- методами тьюторского сопровождения;
- технологиями иммерсивного обучения и квест-форматов;
- навыками работы с партнёрами (туроператорами, образовательными учреждениями, музеями, предприятиями);
- инструментами мониторинга и коррекции программ;
- способностью к рефлексии и саморазвитию в профессиональной деятельности.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь;
- ключевые элементы культурной картины мира (ценности, нормы, традиции, символы, ритуалы) разных этносов и социальных групп;
- исторические и социально-культурные предпосылки формирования культурных различий;
- этические и философские основы межкультурного взаимодействия;
- специфику межкультурного общения в туристической сфере (особенности восприятия, невербальной коммуникации, этикетных норм);
- нормативно-правовые и этические рамки межкультурного взаимодействия в туризме (включая вопросы толерантности, недопущения дискриминации);
- типовые межкультурные конфликты и барьеры в туризме, их причины и способы предупреждения.

Уметь:

- выявлять и анализировать культурные различия, влияющие на взаимодействие в образовательном туризме;
- учитывать культурные особенности целевой аудитории при проектировании и реализации образовательных туров;
- выстраивать коммуникацию с участниками из разных культурных сред с учётом их ценностей и ожиданий;
- предотвращать и разрешать межкультурные недоразумения и конфликты в туристической группе;
- адаптировать содержание и формы образовательных программ к культурным особенностям участников;
- использовать знания о культурных различиях для повышения эффективности межкультурного обмена в туризме;
- применять принципы недискриминационного взаимодействия при организации групповых мероприятий;
- интерпретировать поведение и реакции участников с позиций их культурной принадлежности.

Владеть:

- навыками межкультурной коммуникации (вербальной и невербальной) в туристической среде;
- методами культурной адаптации образовательных программ и маршрутов;
- техниками межкультурного посредничества и фасилитации групповых процессов;
- инструментами диагностики культурных ожиданий и потребностей участников тура;
- способами учёта религиозных, этических и бытовых особенностей групп при планировании программ;
- приёмами межкультурного тренинга для подготовки участников к взаимодействию в инокультурной среде;
- стратегиями формирования толерантной и инклюзивной атмосферы в туристической группе;
- навыками рефлексии собственного культурного контекста и его влияния на профессиональную деятельность.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

- нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования и физической культуры;
- современные направления научных исследований в области физической культуры, спорта и образовательного туризма;
- методы и методики научного исследования в физической культуре и спорте (теоретические, эмпирические, математико-статистические);
- структуру и требования к оформлению научно-исследовательских работ (рефератов, курсовых, ВКР, статей, докладов);
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся разного возраста и уровня подготовки;
- принципы научного руководства и тьюторского сопровождения исследовательских проектов;
- ресурсы и базы данных для поиска научной информации (электронные библиотеки, реферативные базы, профессиональные журналы);
- этические нормы научного исследования и правила цитирования, предотвращения плагиата.

Уметь:

- формулировать актуальные темы исследований в области физической культуры, спорта и образовательного туризма с учётом интересов и уровня обучающихся;
- разрабатывать планы и программы научно-исследовательской работы обучающихся;
- подбирать и адаптировать исследовательские методы под конкретную задачу и возрастную группу;
- организовывать сбор эмпирических данных (анкетирование, наблюдение, тестирование физической подготовленности, анализ маршрутов и программ образовательного туризма);
- руководить анализом и интерпретацией результатов исследований;
- обучать обучающихся работе с научной литературой, оформлению ссылок и библиографии;
- проводить рецензирование и экспертную оценку студенческих исследовательских работ;
- подготавливать обучающихся к публичным выступлениям (конференциям, семинарам, защитах проектов);
- интегрировать исследовательскую деятельность в образовательные программы по физическому воспитанию и туристическому направлению.

Владеть:

- технологиями проектирования исследовательских заданий и проектов в сфере физической культуры и образовательного туризма;
- навыками научного руководства индивидуальными и групповыми исследовательскими работами;
- методами мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- приёмами организации полевых исследований (в т. ч. в условиях туристических походов и экспедиций);
- инструментами статистической обработки данных и визуализации результатов (Excel, SPSS, Google Sheets и др.);
- техниками эффективной обратной связи и коррекции исследовательских работ;
- способами включения результатов исследований в практическую деятельность (совершенствование тренировочных программ, туристических маршрутов, методик физического воспитания);
- навыками презентации научных результатов для разной аудитории (обучающиеся, педагоги, родители, профессиональное сообщество);
- методами оценки качества и результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-3: Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

- нормативно-правовые основы проектной деятельности в сфере образования, физической культуры и туризма;
- сущность, цели и типологию образовательных проектов в области физической культуры, спорта и туристской деятельности;
- этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение);
- методы и инструменты проектного менеджмента (диаграмма Ганта, SMART-цели, матрица ответственности, оценка рисков);
- особенности проектирования туристско-спортивных программ и маршрутов для разных возрастных и целевых групп;
- требования к безопасности и охране здоровья при реализации спортивно-туристских проектов;
- способы интеграции проектной деятельности в образовательные программы по физической культуре и туризму;
- критерии и показатели оценки качества и результативности проектов;

Уметь:

- формулировать проблематику, цели и задачи проектов в сфере физической культуры, спорта и образовательного туризма;
- разрабатывать проектные предложения и заявки (в т. ч. для участия в конкурсах и грантах);
- составлять планы-графики, бюджеты и ресурсные карты проектов;
- подбирать и адаптировать методы и формы проектной работы под возраст и уровень подготовки обучающихся;
- организовывать командную работу, распределять роли и зоны ответственности участников проекта;
- проводить мониторинг хода реализации проекта, выявлять отклонения и вносить коррективы;
- обеспечивать соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических требований в ходе проектных мероприятий;
- интегрировать спортивно-туристские проекты в учебный процесс и внеурочную деятельность;
- подготавливать отчётную документацию и презентовать результаты проектов разным аудиториям;
- оценивать эффективность проекта по заданным критериям и формулировать рекомендации для дальнейшего развития.

Владеть:

- технологиями проектирования туристско-спортивных программ (маршруты, соревнования, фестивали, исследовательские экспедиции);
- методами мотивации и вовлечения обучающихся в проектную деятельность;
- навыками руководства индивидуальными и групповыми проектами в сфере физической культуры и туризма;
- приёмами организации полевых этапов проектов (походы, слёты, соревнования, краеведческие исследования);
- инструментами визуализации и презентации проектных идей (инфографика, карты, схемы, мультимедийные материалы);
- способами оценки рисков и обеспечения безопасности в спортивно-туристских проектах;
- методиками рефлексии и подведения итогов проектной работы (анкетирование, фокус-группы, портфолио);
- навыками командной фасилитации и разрешения конфликтных ситуаций в проектной группе;
- техниками подготовки публичных выступлений и защиты проектов (конференции, выставки, конкурсы).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы туризма			
1.1	Туризм: понятие и содержание /Тема/	3	0	
1.2	Туризм: понятие и содержание /Лек/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.3	Туризм: понятие и содержание /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1

1.4	Классификация туризма /Тема/	3	0	
1.5	Классификация туризма /Лек/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.6	Классификация туризма /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.7	Структура индустрии туризма /Тема/	3	0	
1.8	Структура индустрии туризма /Лек/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.9	Структура индустрии туризма /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.10	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: туроператоры и турагентства /Тема/	3	0	

1.11	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: туроператоры и турагентства /Лек/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.12	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: туроператоры и турагентства /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.13	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: транспорт, гостиничная индустрия, система питания, система аттракции /Тема/	3	0	
1.14	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: транспорт, гостиничная индустрия, система питания, система аттракции /Лек/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.15	Основные объекты индустрии туризма. Организаторы туризма: транспорт, гостиничная индустрия, система питания, система аттракции /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.16	Тур: понятие и содержание /Тема/	3	0	
1.17	Тур: понятие и содержание /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1

1.18	Тур: понятие и содержание /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.19	Цена на туристские продукты и услуги /Тема/	3	0	
1.20	Цена на туристские продукты и услуги /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
1.21	Цена на туристские продукты и услуги /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Образовательный туризм как система			
2.1	Образовательные услуги /Тема/	3	0	
2.2	Образовательные услуги /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.3	Образовательные услуги /Ср/	3	4	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1

2.4	Образовательный туризм: понятие и содержание /Тема/	3	0	
2.5	Образовательный туризм: понятие и содержание /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.6	Образовательный туризм: понятие и содержание /Ср/	3	8	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.7	Технология образовательного тура /Тема/	3	0	
2.8	Технология образовательного тура /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.9	Технология образовательного тура /Ср/	3	8	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.10	Типология образовательных туров и особенности их организации /Тема/	3	0	
2.11	Типология образовательных туров и особенности их организации /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1

2.12	Типология образовательных туров и особенности их организации /Ср/	3	8	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.13	Программа образовательного тура /Тема/	3	0	
2.14	Программа образовательного тура /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.15	Программа образовательного тура /Ср/	3	8	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.16	Туризм как вид спорта /Тема/	3	0	
2.17	Туризм как вид спорта /Пр/	3	2	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.18	Туризм как вид спорта /Ср/	3	8	УК-1-31 УК-1-У1 УК-1-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК-2-У1 ПК-2-В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.19	Спортивно-обучающие туры /Тема/	3	0	

2.20	Спортивно-обучающие туры /Пр/	3	2	УК-1-31 УК -1-У1 УК-1- В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК -2-У1 ПК-2- В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1
2.21	Спортивно-обучающие туры /Ср/	3	8	УК-1-31 УК -1-У1 УК-1- В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 ПК-2-31 ПК -2-У1 ПК-2- В1 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-3-В1

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «туризм» и «путешествие».
2. Функции туризма.
3. Туризм - специально организованное путешествие.
4. Туризм - отрасль экономики.
5. Структура индустрии туризма.
6. Основные элементы туристской системы.
7. Секторы туристской индустрии.
8. Классификация туризма.
9. Виды туризма по цели поездки.
10. Туристская дестинация.
11. Туристская услуга и состав туристских услуг.
12. Туристский продукт, его свойства и формирование.
13. Туристская индустрия.
14. Организаторы туризма: туроператоры и турагентства.
15. Турфирма. Типы турфирм.
16. Туристские перевозки.
17. Гостиничная индустрия как составляющая индустрии туризма.
18. Система общественного питания как составляющая гостиничной индустрии и туризма.
19. Развлечения и система аттракции.
20. Страхование в сфере туризма.
21. Тур. Виды туров
22. Разработка и формирование тура.
23. Формирование тура.
24. Продвижение тура.
25. Реализация тура.
26. Цена, цена на туристские услуги и стратегия ценообразования.
27. Сайт туроператора.
28. Образовательный туризм: общая характеристика.
29. Образовательные технологии в туризме.
30. Виды образовательного туризма.
31. История образовательных путешествий.
32. Целевая аудитория образовательного туризма.
33. Типология обучающих туров.
34. Разработка и формирование образовательного тура.
35. Продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров.
36. Цена, ценовая политика, дисконтные программы в сфере образовательного туризма.
37. Фирменные каталоги и ценовые приложения каталогов в системе образовательного туризма.
38. Договора в системе образовательного туризма.
39. Формальности в системе образовательного туризма.

40. География образовательного туризма.
41. Языково-обучающие туры
42. Программы языково-обучающих туров.
43. Туризм как вид спорта
44. Спортивно-обучающие туры.
45. Программы спортивно-обучающих туров.
46. Академические программы в образовательном туризме.
47. Организация образовательных туров в странах Европы.
48. Организация образовательных туров в Северной Америке.
49. Организация образовательных туров в Азии.
50. Образовательный туризм в Республике Татарстан.

5.2. Темы письменных работ

1. Виды туризма по цели поездки.
2. Элементы туристской системы.
3. Виды туристской дестинации.
4. Технологии производства туристских услуг.
5. Технологии обеспечения безопасности в туризме.
6. Фирменные каталоги в туризме.
7. Туристские формальности: общая характеристика.
8. Паспортно-визовые формальности.
9. Таможенные и санитарные формальности.
10. Ассортимент образовательных услуг.
11. Производители как субъект рынка образовательных услуг.
12. Потребители как субъект рынка образовательных услуг
13. Стратегия ценообразования на образовательные услуги.
14. История образовательных путешествий в России.
15. Виды дисконтных программ в сфере образовательного туризма.
16. Языково-обучающие туры.
17. Спортивно-обучающие туры
18. Туры в системе профессионального обучения.
19. Маршрут образовательного тура.
20. Оценки эффективности образовательного тура.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Туризм - отрасль:
 - а) непроизводственной сферы, функцией которой является удовлетворение потребности в отдыхе в месте постоянного проживания;
 - б) непроизводственной сферы, функцией которой является удовлетворение потребности в отдыхе в результате смены места постоянного проживания;
 - в) производственной сферы, функцией которой является удовлетворение потребности в отдыхе без смены места постоянного проживания.
2. Туризм рассматривается как:
 - а) политический феномен, так как включает в себя и способ деятельности, и ценностное содержание;
 - б) псевдозаконономический феномен, так как включает в себя и способ деятельности, и ценностное содержание;
 - в) социокультурный феномен, так как включает в себя и способ деятельности, и ценностное содержание.
3. Признаком, определяющим туристские перемещения, является:
 - а) время занятости человека, под которым следует понимать время, затрачиваемое на трудовую деятельность;
 - б) свободное время человека, под которым следует понимать время отпуска, каникул, за исключением выходных и праздничных дней;
 - в) свободное время человека, под которым следует понимать время отпуска, каникул, выходных и праздничных дней, после выхода на пенсию.
4. Признаком туризма является установленные временные рамки туристского перемещения не менее:
 - а) 12 часов и не более 6 месяцев (этот показатель важен для туристской статистики и экономики туристской индустрии);
 - б) 24 часов и не более 6 месяцев (этот показатель важен для туристской статистики и экономики туристской индустрии);
 - в) 48 часов и не более 6 месяцев (этот показатель важен для туристской статистики и экономики туристской индустрии).
5. Признак, характеризующий туристские перемещения, предусматривает:
 - а) возможность занятия оплачиваемой деятельностью, означающий, что турист помимо свободного времени должен обладать и свободными денежными средствами, которые он готов потратить на определенные цели, связанные с отдыхом и восстановлением организма;
 - б) невозможность занятия оплачиваемой деятельностью, означающий, что турист помимо свободного времени должен обладать и свободными денежными средствами, которые он готов потратить на определенные цели, связанные с отдыхом и восстановлением организма;
 - в) невозможность занятия оплачиваемой деятельностью, но не означающий, что турист помимо свободного времени должен обладать и свободными денежными средствами, которые он готов потратить на определенные цели, связанные с

отдыхом и восстановлением организма.

6. Туризм - один из видов:

- а) активного отдыха, а активный отдых сопряжен с физическими нагрузками, но при этом не ставится цель первенства и соревнования;
- б) активного отдыха, но активный отдых не сопряжен с физическими нагрузками и при этом не ставится цель первенства и соревнования;
- в) пассивного отдыха, а пассивный отдых не сопряжен с физическими нагрузками, но при этом ставится цель первенства и соревнования.

7. Категории сложности в спортивном туризме - классификация маршрутов по сложности, которая учитывает:

- а) компактность, ширину, сложность препятствий и цель - определить, к какой категории сложности относится маршрут, а также оценить опыт инструктора;
- б) протяжённость, продолжительность, сложность препятствий и цель - определить, к какой категории сложности относится маршрут, а также оценить опыт участника;
- в) размах, лаконичность, категорию препятствий и цель - определить, к какой категории сложности относится маршрут, а также оценить опыт гида.

8. В России в спортивном туризме выделяют категории:

- а) сложности, для одного и того же вида туризма они определяются по-разному;
- б) сложности и для разных видов туризма они определяются одинаково;
- в) сложности и для разных видов туризма они определяются по-разному.

9. Классификация маршрутов по сложности в спортивном туризме регламентирована Единой всероссийской спортивной классификацией маршрутов. Документ определяет основные принципы, требования и технологию классификации спортивных походов. Нормативы по продолжительности и протяжённости:

- а) не носят контрольный характер, а носят ориентировочный характер и не являются определяющими при оценке категории сложности;
- б) не носят контрольный характер, а носят ориентировочный характер, но являются определяющими при оценке категории сложности;
- в) носят контрольный, ориентировочный характер и не являются определяющими при оценке категории сложности.

10. Туризм - сложная социально-экономическая система:

- а) государственного масштаба, которая в ряде административных образований регионов не может превратиться в одно из основных отраслей хозяйства, оказывать влияние на ключевые отрасли, но сама может вырасти в одну из ключевых отраслей их промышленности и начала характеризоваться как индустрия туризма;
- б) международного масштаба, которая в ряде стран и регионов превратилась в одно из основных отраслей хозяйства и стала оказывать влияние на ключевые отрасли, а также сама выросла в одну из ключевых отраслей их экономики и начала характеризоваться как индустрия туризма;
- в) регионального масштаба, которая в нескольких странах регионов превратилась в одно из основных отраслей хозяйства, но еще не стала оказывать влияние на ключевые отрасли, а также сама не выросла в одну из ключевых отраслей их производственной сферы и начала характеризоваться как индустрия туризма.

11. Образовательный туризм - поездки с целью образования, удовлетворения любознательности и др. познавательных интересов, а отличительной чертой образовательного туризма является то, что он:

- а) не способствует формированию образовательного изоляционизма, навыков самообразования;
- б) способствует формированию образовательного изоляционизма, навыков самообразования;
- в) способствует формированию образовательной мобильности, навыков самообразования.

12. Образовательный туризм - важный способ передачи:

- а) будущему поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации;
- б) новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации;
- в) прошлому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации

13. Сфера образовательного туризма охватывает:

- а) все виды обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства;
- б) все виды обучения и просвещения, которые осуществляются в постоянном месте жительства;
- в) ограниченный круг видов обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства.

14. Традиция образовательных поездок в России зародилась во времена:

- а) Александра III;
- б) Екатерины II;
- в) Петра I.

15. Традиции образовательных поездок в России зародились с того, что выпускники:

- а) земских школ и городских училищ отправлялись за границу, чтобы дополнить свое образование личным знакомством с историей и состоянием других культур;
- в) обычных средних школ и школ продвинутого типа отправлялись за границу, чтобы дополнить свое образование личным знакомством с историей и состоянием других культур;
- в) элитных государственных и частных образовательных заведений отправлялись за границу, чтобы дополнить свое образование личным знакомством с историей и состоянием других культур.

16. Началом организованного образовательного туризма в России считается:

- а) 1857 г. - год издания «О народности в общественном воспитании», сочиненного К.П. Ушинским, в основе педагогики которого идеал народности воспитания, разработка системы идей, направленных на всестороннее развитие личности с опорой на базовые ценности русской цивилизации;
- б) 1839 г. - год издания Н.И. Пироговым труда «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций», где были впервые установлены важнейшие для практики законы взаимоотношения кровеносных сосудов, фасций и прилежащих тканей;
- в) 1777 г. - год издания в «Прибавлении» к «Московским новостям» «Плана предпринимаемого путешествия в чужие края, сочиненного по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона В. Геншем».

17. Распространенным видом образовательного туризма в России 19 - начала 20 вв. были экскурсионно-образовательные:

- а) местопребывания, представлявшие собой услуги, обеспечивающие удовлетворение духовных, эстетических, информационных потребностей туристов и тематические маршруты с целью посещения достопримечательных объектов и местностей
- б) путешествия, представлявшие собой услуги, обеспечивающие удовлетворение духовных, эстетических, информационных потребностей туристов и тематические маршруты с целью посещения достопримечательных объектов и местностей;
- в) стационарности, представлявшие собой услуги, обеспечивающие удовлетворение духовных, эстетических, информационных потребностей туристов и тематические маршруты с целью посещения достопримечательных объектов и местностей.

18. Развитие образовательного туризма происходило на основе путешествий, осуществляемых:

- а) биологами, педагогами, геологами, исследователями, представителями делового мира, которые накопили и сделали достоянием современных наций и народов многочисленные научные изыскания, наблюдения, описания, литературные, географические и исторические материалы, отчеты и дневники;
- б) географами, историками, мореплавателями, исследователями, представителями делового мира, которые накопили и сделали достоянием современных наций и народов многочисленные научные изыскания, наблюдения, описания, литературные, географические и исторические материалы, отчеты и дневники;
- в) экономистами, политиками, автолюбителями, исследователями, представителями делового мира, которые накопили и сделали достоянием современных наций и народов многочисленные научные изыскания, наблюдения, описания, литературные, географические и исторические материалы, отчеты и дневники.

19. Образовательный туризм в России 19 - начала 20 века был ориентирован, прежде всего, на:

- а) учащихся и их родителей, являющихся преподавателями образовательных учреждений, для которых организовывались и проводились различные экскурсионные программы;
- б) учащихся и учителей (преподавателей) образовательных учреждений, для которых организовывались и проводились различные экскурсионные программы;
- в) учителей (преподавателей) и руководителей образовательных учреждений, для которых организовывались и проводились различные экскурсионные программы.

20. Образовательный туризм в России 19 - начала 20 в. был ориентирован на:

- а) ученых всех специальностей, преподаватели учебных заведений, равно и учащиеся в них составляли главные группы экскурсантов;
- б) ученых ограниченного круга специальностей, преподаватели учебных заведений, равно и учащиеся в них составляли главные группы экскурсантов;
- в) учащихся единичных специальностей, преподаватели учебных заведений, равно и учащиеся в них составляли главные группы экскурсантов.

21. Определенные организационные формы развитие образовательного туризма в России приобретает:

- а) в 17 в.;
- б) в 18 в.;
- в) в 20 в.

22. В развитии образовательного туризма важную роль сыграли первые:

- а) образовательные организации;
- б) научно-исследовательские организации;
- в) туристские организации.

23. Обучающие туры - вид туризма, когда во время поездок турист совмещает отдых с:

- а) обучением;
- б) обучением и работой.

в) работой.

24. Языковые программы обычно рассчитаны на детей с:

- а) 5-летнего возраста и градация языковых туров по возрасту разнообразная;
- б) 8-летнего возраста и градация языковых туров по возрасту разнообразная;
- в) 11-летнего возраста и градация языковых туров по возрасту разнообразная.

25. Распространена практика совмещение языковой подготовки с отдыхом в стране изучаемого языка и такие туры организуются в основном в страны, где национальными языками являются:

- а) распространенные в мире языки. В то же время те или иные распространенные языки можно изучать и в других странах;
- б) распространенные в мире языки. В то же время те или иные распространенные языки невозможно изучать и в других странах;
- в) редкие в мире языки. В то же время те или иные редкие языки можно изучать и в других странах.

26. Продолжительность образовательных туров - :

- а) в одних регионах одинаковая, а в других разнообразная;
- б) самая разнообразная;
- в) одинаковая.

27. Языково-обучающие туры могут быть:

- а) индивидуальными и групповыми (группы бизнес-языка, группы школьников);
- б) только групповыми (группы бизнес-языка, группы школьников);
- в) только индивидуальными.

28. Главная особенность подготовки языково-обучающего тура исключительно:

- а) групповой подход: школы и учебные программы подбираются для группы с учетом языкового уровня, образования, возраста;
- б) индивидуальный подход: школы и учебные программы подбираются для каждого человека с учетом языкового уровня, образования, возраста;
- в) индивидуальный подход: школы и учебные программы подбираются для каждой группы с учетом языкового уровня, образования, независимо от возраста.

29. Программное обслуживание в первую очередь использует мотивы и стремления:

- а) клиентов, но не все они могут быть отчетливо сформулированы и определены, поэтому при их рассмотрении необходимо придерживаться несколько условной классификации, основанной на мотивации туристов при выборе того или иного вида отдыха или путешествия;
- б) турагентов, которые могут быть отчетливо сформулированы и определены, поэтому при их рассмотрении необходимо придерживаться несколько условной классификации, основанной на мотивации турагентов при выборе того или иного вида отдыха или путешествия для клиентов;
- в) туроператоров, все они могут быть отчетливо сформулированы и определены, поэтому при их рассмотрении необходимо придерживаться несколько условной классификации, основанной на мотивации владельцев туроператорских компаний при выборе того или иного вида предлагаемого отдыха или путешествия.

30. Образовательный туризм:

- а) является особым видом туризма, содержащий в программе тура обучающий элемент, а образовательные туры, включающие в свою программу изучение иностранных языков, являются наиболее популярными;
- б) является особым видом туризма, содержащий в программе тура обучающий элемент, но образовательные туры, включающие в свою программу изучение иностранных языков, все еще не являются наиболее популярными;
- в) с содержанием в программе тура обучающего элемента, не является особым видом туризма, а образовательные туры, включающие в свою программу изучение иностранных языков, являются наиболее популярными.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение установленного порядка графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация – оценка учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы по билетам.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Практическая работа:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ИС. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025.
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016.
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.4	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.6	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
6.3.1.7	14.11.2023).
6.3.1.8	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
6.3.1.9	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
6.3.1.10	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Государственная статистика России : сайт.- URL: http://rosstat.gov.ru/ / (дата обращения 01.02.2022). -
6.3.2.2	Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.3	Законодательно-правовая электронно-поисковая база «Консультант» : сайт. – URL:
6.3.2.4	https://www.consultant.ru/ (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.5	– Текст : электронный.
6.3.2.6	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения
6.3.2.7	01.02.2022). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.8	Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. - URL: http:// minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения
6.3.2.9	01.02.2022). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.10	Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. - URL: https://edu.gov.ru (дата обращения
6.3.2.11	01.02.2022). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.12	Министерство спорта РФ : сайт. - URL: http://minsport.gov.ru/ (дата обращения 01.02.2022). - Режим
6.3.2.13	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.14	Министерство спорта РТ: сайт.- URL: http://minsport.tatarstan.ru/ / (дата обращения 01.02.2022). - Режим
6.3.2.15	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.16	Научная электронная библиотека e-library : сайт. - URL: http://www.e-library.ru/ (дата обращения
6.3.2.17	01.02.2022). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6.3.2.18	Российский общеобразовательный портал : сайт URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 01.02.2022). - Режим
6.3.2.19	доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D102: Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный, доступ к Интернету, Электрокардиограф, Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм, НС-Психотест (полная комплектация), Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация), Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike, PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd., Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd, Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd, Спирометр ССП сухой портативный, Анализатор зрения ПНР-03, Динамометр кистевой ДК-140, Динамометр становой ДС-500, Калипер КЭЦ-100-1-И-Д, Молоток неврологический, Ростомер РМ со стульчиком, Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический, Кресло вращающееся КВ - Барани, Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204), Монитор Polar F7, Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ10-01 «Микролюкс» К.12, рН-метр рН013, Микроскоп прямой МРР 161 с дополнительными принадлежностями, Пинцеты, Пробирки, Штатив с держателями, Предметные стекла, Покровные стекла
7.10	D103 (учебная лаборатория): Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету, Электрокардиограф, Стабилан – 01-2, с каналом ритмограммы – пульса; каналом внешнего дыхания; каналами интегральных миограмм, НС-Психотест (полная комплектация), Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация), Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike, PowerLab: Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd., Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd, Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments
7.11	Ltd, Спирометр ССП сухой портативный (Россия), Анализатор зрения ПНР-03 (Россия), Динамометр кистевой ДК-140 (Россия), Динамометр становой ДС-500 (Россия), Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия), Молоток неврологический (Россия), Ростомер РМ со стульчиком (Россия), Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия), Анемометр ручной электронный АРЕ, Барометр М-67, Велотренажер электромагнитный Winner/Oxygen CARDIO CONCEPT IV HRC+, Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата КВ-1, Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК"., Люксометр Testo-540 лабораторный, Монитор Polar F7, Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 "Микролюкс" К.12, Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange 25.Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red, Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red, Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай), Электромиограф Синапис (стандарт) (Россия), Электроэнцефалограф-полианализатор Conan-egg 28 в комплекте
7.12	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	D112: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету, Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Торс классическая модель, бесполоя, с открытыми шеей и спиной, 18 частей, Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS)
7.16	D113: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету, Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке оснащенной тормозом, Торс классическая модель, бесполоя, с открытыми шеей и спиной 18 частей; Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком

7.17	креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель локтевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS). Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей, Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей.
7.18	D114: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету, Стандартный скелет «Макс» (3B SCIENTIFIC PRODUCTS, на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом, Торс классическая модель, бесполовая, с открытыми шеей и спиной, 18 частей, Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей, на гибком
7.19	креплении (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Гибкий позвоночник с головками бедренных костей и разметкой мышц (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель плечевого сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель тазобедренного сустава (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Функциональная модель коленного сустава класса (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и ДПК (3B SCIENTIFIC PRODUCTS). Модель поясничного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS). Модель мышц головы (3B SCIENTIFIC PRODUCTS). Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель первого и второго шейных позвонков (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель шейного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель грудного отдела позвоночника (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель печени с желчным пузырем (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель почки с сосудами, 2 части (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета женского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета мужского таза (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель скелета правой руки с лопаткой и ключицей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель Легочные доли (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Модель легкого с гортанью, 7 частей, Диорама двигательного нейрона (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), полная трехмерная репродукция
7.20	двигательной нервной клетки в комплексе с нейроном, взаимодействующим с мышечным волокном (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Остеологические модели: кости черепа, верхних и нижних конечностей, Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS), Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS).
7.21	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.22	B201 (массаж): персональный компьютер ICL RAY, доступ к Интернету, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, Столы массажные, компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету, Манипуляционный стол, Кушетка медицинская смотровая, Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ, Динамометр ручной ДС-100, Шведская стенка, Ростомер РМ 2 Диа-комс, Лента измерительная, Плантограф. Угломер ортопедический большой дл.370мм, Манжет для тренажера Бубновского, Гриф изогнутый. Тонометр OMRON M2 Classic, Динамометр становой ДК-500, Калипер, Спирометр портативный Спиротест УСПЦ -1, Палки гимнастические, Стойка для боди баров и гимнастических палок Plaster SB24, Многофункциональный тренажер Атлант, Брусья реабилитационные, Реабилитационный тренажер Капитан, Установка кинезотерапевтическая, Тренажер ступенька реабилитационный, Скамья для тренажера Бубновского, Диск балансировочный Star Fit, Мяч гимнастический Star Fit, Степ-платформа Star Fit, Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг, Полусфера, Гантель виниловая 2 кг, 3 кг, Бодибар 4кг, 5 кг, Эспандер лыжника-пловца, Коврик рулонный 1800х600х10, Обруч пластиковый, Коврик массажный резиновый, Эспандер кистевой, Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой, Блок для йоги, Мяч для голбола звенящий 1,25кг, Мячи для паралимпийского бочче, Баскетбольный мяч, Волейбольный мяч.
7.23	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.24	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.25	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.26	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету.
7.27	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету.
7.28	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету.
7.29	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету.
7.30	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.31	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.32	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.33	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.34	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.35	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.36	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и AC, доступ к интернету.
7.37	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.38	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.40	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.41	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.42	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.

7.45	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.46	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.47	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.48	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.49	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.50	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.51	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.54	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.55	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.56	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.57	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.60	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.61	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.62	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.63	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.64	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.65	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.66	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.67	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.68	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.69	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.70	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.71	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.72	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.73	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.
7.74	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету.
7.75	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.76	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету.
7.77	Игровой зал: Щит баскетбольный - кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж; Ферма баскетбольная передвижная. Вынос 325см; Табло для баскетбола; Мяч баскетбольный №7; Мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL; Сетка волейбольная; Стойки волейбольные; Мяч волейбольный; Футбольный ворота; Мяч футбольный; Стенка гимнастическая шведская 1000*2300 мм; Скамейка гимнастическая 4 м (мет.ножки); Маты страховочные; Борцовские ковры 12х12; Борцовские ковры 8х8; Ковровое покрытие 6000х150; Турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро); Табло времени атаки; Доска для пресса ДУ ; Скамейка для зрителей 1200*400; Пьедестал для награждения.
7.78	Тренажерный зал: Беговая дорожка профессиональная Technogym RUN 700 WEB ws+iP+USB TR; Велоэргометр профессиональный для верхнего плечевого пояса в комплекте с сидением Technogym TOP 700 WEB ws+iP+USB TR INNOVATIVE SEAT TOP EXC Grey; Велоэргометр профессиональный горизонтальный со спинкой Technogym RECLINE 700WEB ws+iP+UTR-BLK; Диски Technogym Urethane new disk 50mm Вес диска: 1кг., 2,5 кг., 5 кг., 10 кг., 20 кг; Мяч гимнастический Technogym WELLNESS BALL HOME GREY 55см., 65 см; Набор для функционального тренинга Arke Technogym ARKE KIT + напольный держатель; Набор гантелей хромированных 10 пар с подставкой Technogym CHROME DUMBBELL RACK SET 1-10 KG ; Мат аэробический 100*50 RSYG-40021; Музыкальный центр Philips BTM2360; Скамья с регулируемыми углами наклона спинки и сидения Technogym ADJUSTABLE BENCH; Скамья для выполнения упражнений на пресс Technogym ADJUSTABLE DECLINE/ABDOMINAL CRUNCH; Скамья для тренировки поясничных мышц "Гиперэкстензия" Technogym LOWER BACK BENCH; Тросовая станция KINESIS ONE Technogym + набор аксессуаров для станции; Тренажер профессиональный адаптивный Technogym VARIO 700WEB ws+iP+USB TR; Тренажер для растяжки передней поверхности бедра Technogym ANTERIOR; Тренажер для растяжки задней поверхности бедра Technogym POSTERIOR; Велоэргометр профессиональный вертикальный без спинки Technogym BIKE 700 WEB ws+iP+U TR-BLK; Тренажер профессиональный для сведения ног сидя Technogym ADDUCTOR Silver-Black; Тренажер профессиональный для тренировки дельтовидных мышц и трицепса сидя Technogym SHOULDER PRESS Silver-Black; Тренажер профессиональный для широчайшей мышцы спины и бицепса сидя Technogym PULLDOWN; Тренажер профессиональный на мышцы пресса Technogym ABDOMINAL Silver-Black; Тренажер профессиональный для разведения ног сидя Technogym ABDUCTOR Silver-Black; Тренажер профессиональный для жима от груди сидя в наклоне Technogym CHEST INCLINE Sylver-Black); Тренажер профессиональный для сгибания ног сидя Technogym LEG CURL Silver-Black; Весы электронные медицинские ВЭМ-150-"Масса-К"; Тренажер профессиональный для верхней тяги Technogym LAT MACHINE Silver-Black; Тренажер профессиональный для жима от груди "Машина Смитта" Technogym MULTIPOWER Silver.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье

В

самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и

значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины Деловое общение на иностранном языке

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.фил.н., Доц., Ахметшина Мандыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения - повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение коммуникативной компетенцией, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Перевод научного текста
2.2.2	Английский язык для специальных целей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:
выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уметь:
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в 3 процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Владеть:
демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:
находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Уметь:
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Владеть:
умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

Знать:
теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.

Владеть:
опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Деловая этика в сфере педагогического образования физической культуры и спорта.						
1.1	Деловая этика как научная дисциплина. Теоретически предпосылки становления деловой этики. Краткая история формирования Деловой этики как области знаний. Цель деловой этики и область ее изучения. Две основные позиции ученых относительно деловой этики. /Тема/	2	0				
1.2	Деловая этика как научная дисциплина. Теоретически предпосылки становления деловой этики. Краткая история формирования Деловой этики как области знаний. Цель деловой этики и область ее изучения. Две основные позиции ученых относительно деловой этики. /Лек/	2	10	УК-4-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Деловая этика как научная дисциплина. Теоретически предпосылки становления деловой этики. Краткая история формирования Деловой этики как области знаний. Цель деловой этики и область ее изучения. Две основные позиции ученых относительно деловой этики. /Пр/	2	2	УК-4-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Деловая этика как научная дисциплина. Теоретически предпосылки становления деловой этики. Краткая история формирования Деловой этики как области знаний. Цель деловой этики и область ее изучения. Две основные позиции ученых относительно деловой этики. /Ср/	2	12	УК-4-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Основы делового общения.						
2.1	Функции делового общения. Принципы делового общения. Особенности деловой коммуникации. Типы общения в деловом стиле. Стили деловой коммуникации и управления. /Тема/	2	0				
2.2	Функции делового общения. Принципы делового общения. Особенности деловой коммуникации. Типы общения в деловом стиле. Стили деловой коммуникации и управления. /Пр/	2	2	УК-4-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Функции делового общения. Принципы делового общения. Особенности деловой коммуникации. Типы общения в деловом стиле. Стили деловой коммуникации и управления. /Ср/	2	14	УК-4-У1 УК-5-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		

	Раздел 3. Формы сотрудничества на иностранном языке с коллегами в сфере физической культуры.						
3.1	Лексика профессионального общения. Общение на иностранном языке в деловом и профессиональном контексте. Особенности научного и делового стилей речи в рамках специальности. /Тема/	2	0				
3.2	Лексика профессионального общения. Общение на иностранном языке в деловом и профессиональном контексте. Особенности научного и делового стилей речи в рамках специальности. /Пр/	2	4	УК-4-В1 УК-5-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Лексика профессионального общения. Общение на иностранном языке в деловом и профессиональном контексте. Особенности научного и делового стилей речи в рамках специальности. /Ср/	2	10	УК-4-В1 УК-5-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Искусство ведения деловых переговоров.						
4.1	Искусство ведения деловых переговоров. Роль компетенций в области ведения переговоров. Организация деловых переговоров. Проведение деловых переговоров. Основные этапы ведения деловых переговоров. /Тема/	2	0				
4.2	Искусство ведения деловых переговоров. Роль компетенций в области ведения переговоров. Организация деловых переговоров. Проведение деловых переговоров. Основные этапы ведения деловых переговоров. /Пр/	2	4	УК-4-31 УК -5-31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.3	Искусство ведения деловых переговоров. Роль компетенций в области ведения переговоров. Организация деловых переговоров. Проведение деловых переговоров. Основные этапы ведения деловых переговоров. /Ср/	2	14	УК-4-31 УК -5-31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 5. Участие в международных конференциях в сфере ФКиС, грантах						
5.1	Участие в международных конференциях, грантах. Виды международных грантов. Образцы документов, необходимых для участия. Написание заявки на участие в международных грантах. /Тема/	2	0				
5.2	Участие в международных конференциях, грантах. Виды международных грантов. Образцы документов, необходимых для участия. Написание заявки на участие в международных грантах. /Пр/	2	6	УК-4-31 УК -5-31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		

5.3	Участие в международных конференциях, грантах. Виды международных грантов. Образцы документов, необходимых для участия. Написание заявки на участие в международных грантах. /Ср/	2	16	УК-4-У1 УК-5-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 6. Устное деловое общение на английском языке. Деловая межкультурная коммуникация в основе делового общения.						
6.1	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. /Тема/	2	0				
6.2	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. /Пр/	2	2	УК-4-У1 УК-5-У1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.3	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. /Ср/	2	12	УК-4-В1 УК-5-В1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

Задание 1. Прочитайте текст, переведите и ответьте на вопросы.

Boss' private office

(What a modern day office should look like)

In the designers' community there is a clear dividing line between "Westerners" and "Russian traditionalists". Minimal furnishings and high-tech office equipment are typical of the boss' private offices in the West. The majority of Russian company directors firmly believe that their private office should convey a sense of awesomeness. The furnishings of the boss' private office include a dark-wood table, with inlaid designs and other high-end furniture. The whole set-up of the boss' private office gives you to understand that he is a man of considerable stature.

By contrast, the furniture for a Russian company's rank-and-file employees can be the cheapest; it's the norm for many Russian companies to economize on furniture for their office workers. Designers find it hard to work with such a company, as it will interfere in the designing process and try to teach him how he should create the office's interior décor. Such an attitude on the part of Russian managers is incomprehensible to Westerners.

This does not mean, however, that Russian managers can be accused of being uncultured. It's just that many of them are compelled to follow long-standing traditions. They admit that they personally have no need for a luxurious private office, and that is a hindrance to efficient work. They point out, however, that clients will find it strange if the manager's office doesn't have extravagant furnishings.

Attitudes are different in the United States, where people of the stature of Microsoft's Bill Gates can go to work wearing an old sweater and a pair of sneakers. If a Russian boss did that, eyebrows would rise. Nonetheless, the number of Western-type offices is increasing in Russia every year, and this is a stable trend.

Вопросы к тексту

What is the difference between the furniture for a Russian company's rank-and-file employees and their bosses?

The difference is the furniture for a Russian company's rank-and-file employees can be the cheapest but bosses have dark wood table and other high – end furniture.

Why do the designers find it hard to work with some companies in our country?

Designers find it hard to work with such a company, as it will interfere in the designing process and try to teach him how he should create the office's interior décor.

How do our managers account for (объясняют) their extravagant furnishings?

They explain that it is long standing tradition and the clients will find it strange if the manager's office doesn't have extravagant furnishings.

What positive changes are taking place in this sphere?

Nowadays the number of Western-type offices is increasing in Russia every year, and this is a stable trend.

Задание 2. Переведите, обращая внимание на формы причастий.

Entering the room she turned on the light.

Looking out of the window she saw her mother watering the flowers.

Hearing the sounds of music we stopped talking.

The coat bought last year is too small for me.

The girl reading the book is my sister.

Задание 3. Раскройте скобки и выберите нужную форму: Past Simple или Present Perfect. Переведите.

She lived there last year.

The rain stopped half an hour ago.

The weather has changed and we go for a walk.

I have seen him today.

I have just met our teacher.

Задание 4. Раскройте скобки и выберите нужную форму: Past Simple или Past Perfect. Переведите.

I finished my work at 7 o'clock.

By 2 o'clock the teacher had examined all the students.

Suddenly I remembered that I had left my bag at home.

My friend decided to visit this place.

When I entered the hall the performance had already begun.

Задание 5. Измените формы сказуемые в действительном залоге на страдательный. Переведите.

The entire group celebrated this birthday.

I spent all my money on books.

I don't think we shall do all this work today.

They are eating melon now.

The students have already passed the exam.

The elephant broke the tree.

The waves carried the boat away.

A boy showed her the way to the hotel.

Задание 6. Переведите предложение, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты.

I shall have to write a composition.

She had to stay at home because she didn't feel well.

We must work hard to learn English well.

I can't recite this poem.

She can translate the article without a dictionary.

You must take part in this project.

The participants were to get there before the others.

There was to be a discussion later on.

Контрольная работа № 2

Задания

1. Помогите мистеру Мюллеру забронировать номер в гостинице "Paradise". Выберите единственно правильную формулировку предложенных ниже выражений. Переведите полученный текст.

1) Dear Sir / Madam

2) I would like

3) to book a single room at your hotel 4) for the week of 19th-26th February. 5) I require a room with a view of the gardens, a telephone, and a private bathroom with shower. 6) I would be grateful if you could confirm my booking. 7) , as soon as possible, and 8) provide me with your rates per night including breakfast. 9) If you have no vacancies, could you please provide me with the address of a suitable hotel in the Birmingham area? 10) Yours faithfully

Уважаемый господин/госпожа

Я хочу забронировать одноместный номер в вашей гостинице. На неделю с 19 по 26 февраля. Мне нужен номер с видом на сад, телефоном и собственной ванной комнатой с душем. Я был бы признателен, если бы вы могли подтвердить мое бронирование, как можно скорее, и предоставить мне цены за ночь, включая завтрак. Если у вас нет номера, не могли бы вы предоставить мне адрес подходящего отеля в районе Бирмингема? С уважением.

1. Обращение

Dear Sir

To Paradise Hotel

Dear Sir / Madam

1. Выражение пожелания

I require

I would like

I want

1. Забронировать номер – это:

To book

To rent

To hire

1. Какой предлог правильный?

In the week

During the week

For the week

1. «Мне нужен...»

I require

I would be interesting in

It would be nice to have

1. Просьба подтвердить:

I would be grateful if you could confirm

Can you confirm

Please register

1. Просьба срочно ответить:

As soon as possible

Very quickly

At your convenience

1. Просьба предоставить информацию

Show me

Provide me with

Give me information on

1. «Если у вас нет свободных номеров»

If you have no vacancies

If you haven't got any room

If there is no space left

1. Заключительная форма прощания

Yours faithfully

Best wishes

Yours sincerely

2. Заполните пропуски в следующем запросе о прокате машины и переведите полученный запрос:

I would like to rent/hire a car in the week the month of May. I would be grateful if you could send me your daily rates for a small four-seater car, and an indication of the current prices of petrol in Spain.

Я хотел бы арендовать / взять напрокат автомобиль на неделю в мае. Я был бы признателен, если бы вы прислать мне ваши ежедневные цены на небольшой четырехместный автомобиль, с указанием текущих цен на бензин в Испании.

3. Узнайте о рейсе самолета на остров Барбадос и переведите полученный текст:

I am writing to you in order to book a flight to Barbados on 10th July. I will be travelling with my wife and two children, and therefore will require four seats. We would like to travel first class. I would be grateful if you could confirm the booking as soon as possible, as I must also make arrangement to rent/hire a car for our stay.

Я пишу вам для того, чтобы забронировать авиабилет в Барбадос на 10 июля. Я буду путешествовать с моей женой и двумя детьми, и поэтому потребуется четыре места. Мы хотели бы путешествовать первым классом. Я был бы признателен, если бы вы могли подтвердить бронирование как можно скорее, поскольку я должен также договориться об аренде\прокате машины для нашего пребывания.

4. Ответьте на объявление и переведите:

Having seen your advertisement for the villa in Jersey, I would be interested in booking it from 1st – 30th September. Please confirm if it is available as soon as possible .

Увидев вашу рекламу виллы на острове Джерси, я был бы заинтересован в бронировании её с 1-й - 30 сентября.

Пожалуйста, подтвердите, если она имеется в наличии, как можно скорее.

5. Дополните запрос и переведите:

I would like to rent a caravan for the weekend. I would be grateful if you could send some information on the different models available, as well as an indication of your current rates.

Я хотел бы арендовать караван на выходные. Я был бы признателен, если бы вы, прислали информацию о различных, доступных моделях, а также указали ваши текущие расценки.

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).

2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский

(1 вопрос зачета)

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes; however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improve my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ. Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило, потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех

органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистики каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание - это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Business English for Sports Management: Self-Study & Professional Simulation Tasks

Section A: Strategic Communication & Formal Correspondence

Draft a formal email to the city mayor's office, proposing a public-private partnership for the renovation and commercial management of a municipal sports complex. Outline the societal and economic benefits.

Write a follow-up email after a preliminary discussion with a potential title sponsor for a regional youth sports festival. Attach a draft sponsorship package and propose a meeting to discuss activation ideas.

Compose a memo to your department heads announcing a strategic shift towards data-driven decision making, requiring them to submit key performance indicators (KPIs) for their areas by the end of the quarter.

Analyze a "Facility Lease Agreement" between a sports club and a local authority. Identify and explain the critical clauses related to maintenance responsibilities, subletting options, and termination conditions.

Prepare a template for a monthly executive briefing for the board of directors, summarizing key financial metrics, operational highlights, and upcoming strategic challenges.

Section B: Negotiations, Meetings & Stakeholder Management

6. Role-play a negotiation: You are the commercial director of a football club negotiating a new kit supplier deal. The supplier offers a high fixed fee but wants exclusive retail rights. Argue for a lower fixed fee combined with a royalty from merchandise sales.

7. Prepare an agenda for a crisis management meeting following a serious incident of fan violence at a stadium. List the key stakeholders that must be involved (security, PR, legal, fan liaison) and the primary objectives for the meeting.

8. At an international sports business conference, you are asked to briefly describe your organization. Prepare a 45-second

"corporate elevator pitch" highlighting your market position, unique value, and vision.

9. Simulate a difficult conversation: As the manager of a community sports center, you must inform a long-term but underperforming fitness class contractor that their services will be put out to tender. Deliver the news professionally while acknowledging their past service.

10. Write a script for a 90-second video message from the CEO to be shown to all staff, addressing a recent period of poor organizational performance and outlining the plan to regain momentum.

Section C: Proposals, Pitching & Marketing Strategy

11. Create a one-page concept note for a new premium hospitality product (e.g., "1897 Club") at your stadium, aimed at corporate clients. Describe the experience, exclusivity factors, and pricing rationale.

12. Develop a three-slide presentation for a potential investor: 1) The market gap in women's professional league sponsorship, 2) Your club's strategy to dominate this space, 3) The financial projections for the next five years.

13. Write the executive summary for a business plan to launch an eSports division under your traditional sports franchise's brand. Cover the strategic rationale, target audience, and required initial investment.

14. Analyze the annual report of a publicly-traded sports organization (e.g., Manchester United, Formula 1). How do they communicate financial performance, strategic risks, and future outlook to shareholders?

15. Define the KPIs for a new "Digital Fan Engagement Manager" role. How will you measure their success in terms of growing revenue, community size, and brand loyalty online?

Section D: Financial & Operational Documentation

16. Draft a "Request for Proposal" (RFP) for selecting a new ticketing software provider for your multi-sport venue. List the mandatory technical requirements, desired features, and submission guidelines.

17. Prepare a variance report explanation for the board. Last quarter's merchandise revenue was 15% below budget. Provide a concise written analysis listing three plausible causes and one corrective action.

18. Role-play: Present the annual operating budget for your department (e.g., "Academy Development") to the CFO. Justify a requested increase in funding by linking it directly to long-term talent production and future transfer revenue.

19. Write a press release announcing a major strategic partnership with a technology company to make your arena a "smart venue." Include quotes from both CEOs and mention the expected benefits for fans.

20. Design a service-level agreement (SLA) outline between the sports facility management and the catering concessionaire, specifying standards for quality, cleanliness, response times, and revenue sharing.

Section E: Ethics, Governance & Crisis Communication

21. Draft an internal policy memo on "Gifts and Hospitality" for employees, outlining acceptable limits, reporting requirements, and the consequences for violations to prevent conflicts of interest.

22. A major sponsor is involved in a public scandal. Draft two versions of an internal briefing: one recommending termination of the contract, and one recommending a "wait-and-see" approach with heightened due diligence. List the pros and cons for each.

23. Research and summarize the key governance principles from a document like the "UK Code for Sports Governance." Why would a funding body require adherence to such a code?

24. Develop a one-page "Crisis Communication Protocol" flowchart for your organization. It should start with "Incident Occurs" and include steps for internal alert, fact-finding, message development, spokesperson designation, and stakeholder notification.

25. Write a "Transparency Statement" for your organization's website, explaining how you manage and report on financial allocations, decision-making processes, and community investments.

Section F: Innovation & Strategic Leadership

26. You are proposing to invest in a "Dynamic Pricing" model for tickets. Write a persuasive argument to skeptical senior managers, addressing potential fan backlash and demonstrating the revenue optimization potential with data.

27. Pitch a new revenue stream: converting underutilized stadium space into a co-working and wellness hub for local businesses on non-event days. Create a business model canvas for this idea.

28. How would you structure a joint venture with a media company to launch your own Over-The-Top (OTT) streaming service for academy games, documentaries, and classic matches?

29. The trend of "Sportswashing" is under increased scrutiny. Draft a paragraph for your organization's ethical sourcing policy that outlines the due diligence process for evaluating potential investors or partners from high-risk sectors.

30. Write the opening paragraph of a keynote speech for an industry conference on the topic: "The Sustainable Sports Organization: Balancing Commercial Success, Social Impact, and Environmental Responsibility in the 2020s."

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженова Е. А.	Английский язык для физкультурных специальностей	Москва: ИЦ "Академия", 2013
Л1.2	Вишневецкая Ю. А., Калянова Л. М.	Деловой английский язык. Часть I. Business English. Part I	Тюмень: ТюмГНГУ, 2013
Л1.3	Межова М. В.	Деловой иностранный язык (Английский язык): учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 071500.68 "народная художественная культура", 071900.68 "библиотечно-информационная деятельность"	Кемерово: КемГИК, 2014
Л1.4	Вандышева А. В.	Деловой английский язык: учебное пособие	Краснодар: КубГТУ, 2018
Л1.5	Никипелова С. А.	Деловой английский язык: методические указания для студентов по самостоятельной работе	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивус О. Н.	Деловой английский язык: учебное пособие по развитию навыков устной речи и самостоятельной работе для магистрантов направления 35.04.01 «лесное дело»	Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014
Л2.2	Петрова Ю. А., Черемина В. Б., Гордиенко Д. Я.	Деловой английский язык	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л2.3	Досимова М. С.	Практикум по деловой корреспонденции на английском языке: учебное пособие	Астрахань: АГУ, 2017
Л2.4	Митякина О. В., Монастырская Е. А.	Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2020
Л2.5		Деловой язык: метод. пособие	Сочи: СГУ, 2020
Л2.6	Золотарева С. А., Ртищева О. В.	Деловой иностранный язык (английский): практикум	Кемерово: КемГИК, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	

7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методический алгоритм освоения дисциплины

Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра)

Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение».

Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации).

Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала.

Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра)

Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания.

Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи.

Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание)

Для каждой темы рекомендуем следующий цикл:

Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД).

Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее.

Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором).

Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты.

Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте работы постепенно, а не в последнюю ночь.

Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходить с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для формирования компетенций будущего исследователя, аналитика или руководителя высшей квалификации. В отличие от бакалавриата, акцент смещается с усвоения знаний на их генерацию, критический анализ и практическое применение в профессиональной и научной сферах.

1. Основные цели СР в магистратуре:

Углубленное и расширенное изучение теоретических и практических вопросов выбранной специальности.

Формирование навыков самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до оформления результатов.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой: изучение учебников, монографий, научных статей (в т.ч. на иностранном языке), нормативных актов, аналитических отчетов. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Аннотированный список литературы, реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад на семинаре.

2. Научно-исследовательская работа (НИР): разработка концепции и плана исследования, сбор и обработка данных (эмпирических, экспериментальных), анализ результатов, формулировка выводов. Научная статья, тезисы доклада, отчет о НИР, глава магистерской диссертации, презентация на конференции.

3. Практико-ориентированная работа: решение профессиональных кейсов, выполнение проектных заданий, разработка бизнес-планов, анализ реальных ситуаций из отрасли. Проектный отчет, кейс-стади, бизнес-план, программа мероприятий, портфолио решений.

4. Подготовка к текущему контролю: повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выступлениям на семинарах, коллоквиумам, тестированию. Активное участие в семинаре, успешно сданный коллоквиум или тест.

5. Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация материала по курсу, углубленное изучение отдельных тем, подготовка к экзамену или зачету. Зачет, экзамен, защита курсового проекта.

3. Этапы организации самостоятельной работы

ШАГ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучите рабочую программу дисциплины (раздел «Самостоятельная работа»).

Составьте индивидуальный план СР на семестр/месяц/неделю. Используйте инструменты планирования.

Распределите объем работ равномерно, избегая авралов. Учитывайте сроки сдачи других проектов и вашу личную нагрузку.

ШАГ 2: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

Используйте научные базы данных: Scopus, Web of Science, РИНЦ, ScienceDirect, eLIBRARY.RU, специализированные отраслевые ресурсы. Формируйте персональную библиографическую базу в менеджерах цитирования. Это сэкономит время при оформлении диссертации. Критически оценивайте источник: авторитет автора/издания, индекс цитирования, актуальность.

ШАГ 3: ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ

Чтение с карандашом: делайте пометки, выделяйте ключевые тезисы, задавайте вопросы тексту.

Структурирование информации: создавайте ментальные карты, схемы, сводные таблицы.

Письменная фиксация: конспектируйте своими словами, сразу оформляя цитаты с корректными ссылками.

Рефлексия: регулярно задавайте себе вопросы: «Что я узнал нового?», «Как это связано с тем, что я уже знаю?», «Где можно это применить?».

ШАГ 4: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

Самопроверка: Соответствует ли выполненная работа поставленной задаче? Выполнен ли план?

Обратная связь: Консультируйтесь с научным руководителем и преподавателями курсов на регулярной основе, а не накануне дедлайна. Предоставляйте им промежуточные результаты.

Корректировка плана: Будьте гибкими. При необходимости вносите изменения в индивидуальный план СР.

4. Рекомендации по эффективной организации времени и труда

Метод «Помидора»: 25 минут сосредоточенной работы + 5 минут отдыха. После 4 циклов — перерыв 15-30 минут.

Определяйте приоритеты (Матрица Эйзенхауэра). Сначала выполняйте важные и срочные задачи.

Создайте специальное рабочее пространство (физическое и цифровое), минимизируйте отвлекающие факторы (уведомления в соцсетях).

Используйте первые часы рабочего дня для самой сложной и творческой задачи.

Формируйте «ритуалы» начала и окончания работы (например, составление списка задач утром и подведение итогов вечером).

5. Критерии оценки качества самостоятельной работы

Преподаватель и научный руководитель оценивают: Содержательность и глубина: полнота раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие самостоятельного анализа.

Структура и логика: четкость построения, последовательность изложения, обоснованность выводов.

Научность и грамотность: владение терминологией, корректность методов, оформление по ГОСТ (библиография, цитирование).

Инновационность/практическая значимость: наличие новых идей, предложений, прикладная ценность результатов.

Своевременность и самостоятельность выполнения.

Качество презентации и защиты (если требуется): умение ясно представить результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

6. Типичные ошибки и как их избежать

Прокрастинация. Решение: Делите большую задачу на мелкие подзадачи с конкретными дедлайнами. Начинайте с самого простого шага.

Некритическое копирование (плагиат). Решение: Всегда проводите анализ и синтез информации. Цитируйте правильно.

Проверяйте текст на оригинальность.

Отсутствие системности. Решение: Работайте регулярно, а не «рывками». Ведите записи.

Неумение искать информацию. Решение: Посещайте тренинги библиотеки, осваивайте продвинутый поиск в базах данных.

Страх обратной связи. Решение: Помните, что критика направлена на улучшение вашей работы, а не на вашу личность.

Задавайте уточняющие вопросы.

7. Ресурсы и поддержка

Научный руководитель — ваш главный наставник. Преподаватели дисциплины. Научная библиотека ВУЗа (консультации).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Управление системой профессионального образования**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна _____ 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. _____ 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать систему теоретических знаний, практических умений и управленческих компетенций, необходимых для эффективного анализа, проектирования и организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
2.1.4	Теория и методика современной спортивной подготовки
2.1.5	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса
2.1.6	Педагогическое проектирование образовательных программ в профессиональной деятельности
2.1.7	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:
Теоретические основы системного подхода в управлении образованием.
Знать:
Критерии и методы анализа проблемных ситуаций в системе профессионального образования в сфере ФКиС
Знать:
Стратегические документы развития образования и спорта (национальные проекты, отраслевые стратегии).
Уметь:
Выявлять и структурировать ключевые проблемы в деятельности организации профессионального образования спортивного профиля.
Уметь:
Анализировать внутреннюю и внешнюю среду (SWOT-анализ) спортивно-образовательного учреждения.
Владеть:
Навыками применения методов ситуационного и системного анализа
Владеть:
Технологиями разработки и экспертизы стратегических решений в контексте ФГОС и профстандартов.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
:

Знать:
Основы проектного управления (РМ), жизненный цикл проекта.
Знать:
Методы планирования, контроля и оценки проектов в образовании
Знать:
Особенности проектов в сфере ФКиС (спортивно-массовые мероприятия, модернизация спортивных сооружений, внедрение новых физкультурно-оздоровительных программ)
Уметь:
Формулировать цели, задачи, результаты и критерии успешности проекта в сфере профессионального физкультурного образования.
Уметь:
Составлять план-график реализации проекта, определять необходимые ресурсы (кадровые, материальные, финансовые).
Владеть:

Навыками разработки паспорта и концепции проекта.
Владеть:
Методами управления рисками и командой в образовательно-спортивном проекте.

ПК-3: Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:
Знать:
Методологию и специфику проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС ВО.
Знать:
Типологию учебных проектов в сфере ФКиС (исследовательские, социальные, прикладные, спортивно-организационные).
Знать:
Требования профстандартов к формированию практико-ориентированных умений будущих специалистов.
Уметь:
Разрабатывать тематику и задания для проектов обучающихся, интегрируя образовательные и спортивные задачи
Уметь:
Осуществлять педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся на всех этапах проектной работы.
Владеть:
Методиками мотивации и включения обучающихся в проектную деятельность.
Владеть:
Навыками тьюторского сопровождения и формирования проектных команд.
Владеть:
Критериями оценки проектных работ обучающихся в области ФКиС.

ПК-4: Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин

:
Знать:
Структуру и требования к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) согласно ФГОС.
Знать:
Принципы разработки рабочих программ, фондов оценочных средств (ФОС), учебно-методических комплексов (УМК).
Уметь:
Разрабатывать рабочую программу дисциплины/модуля, выделяя формируемые компетенции и связывая их с трудовыми функциями профстандартов.
Уметь:
Конструировать актуальные задания, кейсы и оценочные материалы на основе реальной практики в сфере ФКиС.
Уметь:
Адаптировать учебно-методические материалы под различные технологии обучения (в т.ч. дистанционные, практико-ориентированные).
Владеть:
Навыками проектирования учебно-методической документации, регламентированной ФГОС.
Владеть:
Технологиями разработки контрольно-измерительных материалов для оценки спортивных и профессиональных умений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы управления системой профессионального образования в сфере ФКиС			
1.1	Современная система профессионального образования: структура, политика, правовое регулирование. Специфика отрасли «Физическая культура и спорт». /Тема/	3	0	

1.2	Современная система профессионального образования: структура, политика, правовое регулирование. Специфика отрасли «Физическая культура и спорт». /Лек/	3	2	УК-1-32 УК-1-33 УК-1-У1 ПК-3-33 ПК-4-31 ПК-4-32
1.3	Анализ нормативной базы и проблемного поля системы профессионального образования в сфере ФКиС. /Пр/	3	4	УК-1-У1 УК-1-В1 УК-2-У1 ПК-3-33 ПК-4-31 ПК-4-В1
1.4	Изучение нормативных документов. Подготовка аналитической записки по проблемам реализации ФГОС в конкретном колледже/вузе спортивного профиля. /Ср/	3	16	УК-1-31 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-3-31 ПК-3-У1 ПК-4-31 ПК-4-32 ПК-4-У3
1.5	Системный подход и функции управления. Управление ОП и УМК. /Тема/	3	0	
1.6	Системный подход и основные функции управления в образовательной организации. Управление образовательной программой и учебно-методическим комплексом (УМК). /Лек/	3	4	УК-1-31 ПК-4-31 ПК-4-32
1.7	Проектирование фрагмента УМК и системы оценки для дисциплины спортивно-педагогического цикла (Педагогика и психология физической культуры и спорта; Теория и методика физического воспитания; История физической культуры и спорта; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование) /Пр/	3	6	ПК-4-У1 ПК-4-У2 ПК-4-В2
1.8	Разработка проекта рабочей программы дисциплины (по выбору студента) для системы СПО/ВО в сфере ФКиС. Изучение рекомендованной литературы по теории управления. /Ср/	3	22	ПК-4-У1 ПК-4-У2 ПК-4-У3 ПК-4-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Проектные и инновационные технологии в управлении образовательным процессом в сфере ФКиС			
2.1	Управление проектами в образовании. /Тема/	3	0	
2.2	Управление проектами в образовании: методология и практика. Особенности спортивно-образовательных проектов. /Лек/	3	2	УК-2-31 УК-2-33 ПК-3-31
2.3	Разработка паспорта и календарного плана образовательного или спортивно-массового проекта. /Пр/	3	4	УК-2-В1 УК-2-У1 УК-2-У2
2.4	1. Разработка развернутого плана-графика проекта. 2. Анализ кейсов успешных проектов в спортивном образовании. /Ср/	3	20	УК-2-В2 УК-2-У2 УК-2-32

2.5	Организация проектной и инновационной деятельности обучающихся как ресурс развития образовательной организации. /Тема/	3	0	
2.6	Организация проектной и инновационной деятельности обучающихся как ресурс развития образовательной организации. /Лек/	3	2	ПК-3-32 ПК-3-33 ПК-3-В2
2.7	Мастерская по проектированию заданий и критериев оценки для проектной деятельности студентов (обучающихся). /Пр/	3	4	ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В1 ПК-3-В3
2.8	Разработка комплекта методических материалов для организации проектной деятельности студентов по конкретной теме. Подготовка к зачету (обобщение материалов дисциплины). /Ср/	3	22	УК-2-У1 УК-2-33 ПК-3-31 ПК-3-32 ПК-3-В1 ПК-3-В2 ПК-4-У2 ПК-4-В1 ПК-4-В2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль (для проведения на практических занятиях и проверки СР)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы

1. Назовите три ключевых уровня нормативного обеспечения системы профессионального образования в РФ. Какой документ является основным для разработки образовательной программы?
2. Раскройте содержание трудовой функции «Методическое обеспечение реализации образовательных программ» (профстандарт педагога ПО). Приведите пример из сферы ФКиС.
3. В чем заключается специфика применения ФГОС СПО для подготовки специалиста по специальности «Физическая культура» по сравнению с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
4. Кейс-анализ: В спортивном колледже низкий процент трудоустройства выпускников по специальности «Педагог». Используя метод «Дерево проблем», выявите возможные причины (корень проблемы) и следствия. Предложите один стратегический ход для администрации.
5. Практическая задача: На основе приведенного фрагмента профстандарта «Тренер» (трудовая функция «Планирование и реализация тренировочного процесса») сформулируйте 2-3 планируемых результата обучения (в формулировках «способен», «умеет») для дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта».
6. Сравнительный анализ: Сравните структуру рабочей программы дисциплины и паспорта компетенции. Как они должны быть взаимосвязаны в УМК?
7. Какова роль педагога-магистра в области ФКиС в процессе обновления содержания профессиональных образовательных программ на основе актуальных профессиональных стандартов «Тренер» и «Педагог»? Назовите конкретные действия.
8. Спроектируйте логическую связь между трудовым действием из профстандарта «Педагог» (например, «Разрабатывать планы и программы учебных занятий») и планируемым результатом освоения дисциплины в учебном плане колледжа. Как это отражается в рабочей программе?
9. В чем заключается педагогическая специфика управления образовательной программой, направленной на подготовку будущих учителей физической культуры?
10. Кейс-анализ (педагогический): В педагогическом колледже выпускники специальности «Физическая культура» демонстрируют отличные спортивные навыки, но испытывают трудности в проведении уроков по ФГОС общего образования. Проведите педагогический анализ проблемы (причины в содержании ОПОП, методах преподавания, практике). Сформулируйте методические рекомендации для педагога.
11. Сравнительный анализ (методический): Сравните возможную структуру фонда оценочных средств (ФОС) для дисциплины «Методика обучения гимнастике» в педагогическом вузе и в спортивном колледже. Какие виды оценочных средств будут приоритетны в каждом случае и почему?

Модуль 2. Проектные и инновационные технологии

1. Опишите жизненный цикл педагогического проекта, направленного на внедрение новой физкультурно-оздоровительной технологии (например, функционального тренинга) в учебный процесс колледжа. Какие педагогические риски (не связанные с финансами) могут возникнуть на этапе реализации?
2. Какие формы организации проектной деятельности обучающихся наиболее эффективны для формирования профессиональных педагогических умений (например, умения анализировать урок, составлять конспект)? Приведите пример темы такого проекта.
3. Объясните, как тьюторская позиция преподавателя при руководстве студенческим проектом отличается от традиционной инструктивной. Какие навыки тьютора наиболее важны в работе с будущими педагогами ФК?
4. Проектировочное задание (на развитие педагогического творчества): Разработайте сценарный план (дорожную карту) для организации и проведения студенческой научно-практической конференции «Инновации в подготовке педагога ФК». Включите этапы мотивации студентов, методической подготовки их исследовательских работ, формы презентации

результатов (постер, мастер-класс, доклад).

5. Ролевая игра (педагогическое взаимодействие): Один участник – руководитель методического объединения (МО) учителей ФК школы, другой – преподаватель колледжа, предлагающий новый формат проведения педагогической практики студентов. Проведите переговоры, в которых преподаватель колледжа должен защитить педагогическую целесообразность и инновационность своего проекта практики.

Промежуточная аттестация (Итоговый контроль)

Теоретические вопросы:

1. Управление разработкой и реализацией основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) как ключевая педагогико-управленческая задача магистра образования. Особенности проектирования ОПОП для подготовки педагогов в области физической культуры.
2. Методическая функция преподавателя в системе ПО: управление процессом создания и актуализации учебно-методических комплексов (УМК). Принципы отбора содержания и технологий оценивания в УМК дисциплин психолого-педагогического и предметного циклов.
3. Проектная деятельность как педагогическая технология и как объект управления. Специфика управления образовательными проектами, направленными на совершенствование педагогического процесса в сфере ФКиС (на примере).
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов как средство формирования их профессионально-педагогической идентичности. Модели тьюторского сопровождения в контексте подготовки педагога ФК.
5. Педагогический анализ как основа для принятия управленческих решений в образовательной организации. Методика выявления и решения проблем, связанных с качеством педагогической практики студентов или профессиональным развитием преподавательского состава.

Задание: Разработайте концепцию проекта «Сквозная педагогическая практика: от студента к учителю-наставнику».

Проведите системный анализ проблемы «разрыв между теорией и практикой» с точки зрения организации учебного процесса (недостатки существующей системы практики).

Опишите ключевые компоненты проекта: новые форматы взаимодействия со школами, этапы профессионального роста студента (от ассистента к ведущему фрагменты урока), систему педагогического мониторинга и рефлексии.

Предложите конкретный инструмент для оценки педагогической эффективности проекта (например, карта наблюдения за сформированностью педагогических умений студента).

Задание: Вам необходимо спроектировать итоговую междисциплинарную проектную работу для выпускников бакалавриата (4 курс) по профилю «ФК».

Сформулируйте интегрированное проектное задание, которое требует от студента применить знания из методики преподавания, спортивной медицины, психологии и менеджмента (Пример: «Разработать и обосновать программу физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся 5 -х классов с учетом факторов риска»).

Разработайте методические рекомендации для научного руководителя (тьютора) по организации работы студента над данным проектом, включая этапы, формы консультаций и критерии промежуточного контроля.

Все оценочные средства доводятся до сведения магистрантов на первом занятии и размещаются в ЭИОС.

Критерии оценивания каждой работы (практической, теста, портфолио) прилагаются к заданию.

Для устного ответа используется билетная система. Время подготовки – 20-30 минут.

Результаты текущего контроля фиксируются в журнале и влияют на допуск к промежуточной аттестации.

5.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты, курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты

Какой документ задает перечень общих и профессиональных компетенций выпускника программы СПО?

- а) Учебный план
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- в) Профессиональный стандарт
- г) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Ключевое отличие проектной задачи от традиционного задания для студентов заключается в...

- а) большем объеме работы.
- б) наличии социально или профессионально значимого продукта и этапов его создания.
- в) обязательном использовании цифровых технологий.
- г) индивидуальной форме выполнения.

При разработке фонда оценочных средств (ФОС) дисциплины «Методика обучения плаванию» в первую очередь необходимо ориентироваться на...

- а) интересы студентов.
- б) планируемые результаты обучения, закрепленные в рабочей программе.
- в) доступное оборудование.
- г) содержание учебника.

Практические работы

«Аналитическая записка по проблемам реализации ФГОС в контексте подготовки педагога ФК». Критерии: глубина анализа, использование нормативных источников, логичность выводов.

«Проект рабочей программы модуля (на 36 ч.) для системы ПО в сфере ФКиС». Критерии: соответствие структуре,

корректность формулировок результатов, адекватность оценочных средств.

«Паспорт педагогического проекта по внедрению новой физкультурно-оздоровительной технологии». Критерии: конкретность целей (SMART), проработанность этапов, реалистичность плана.

Доклады на заданную тему с /презентацией - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад сопровождается презентационным материалом.

Контрольные работы - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый магистрантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации магистрант может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Требования к итоговому проектному портфолио: Портфолио является комплексной работой, демонстрирующей интеграцию компетенций. Включает: Раздел 1 (Аналитический): Анализ одной актуальной проблемы системы подготовки педагогических кадров для сферы ФКиС (на примере конкретной специальности/направления) с использованием метода SWOT или «Дерева проблем». Раздел 2 (Методико-проектный): Разработка проекта, направленного на решение выявленной проблемы (или ее части). Обязательные элементы: паспорт проекта, календарный план, описание механизмов педагогического сопровождения участников. Раздел 3 (Методический): Приложение к проекту – комплект учебно-методических материалов для организации проектной деятельности студентов в рамках данного проекта (тематика заданий, инструкции, критерии оценки). Зачет выставляется при условии: Получения положительной оценки за итоговое проектное портфолио. Получения положительной оценки за тестовое задание Собеседование, устный опрос Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия . 0 – 25 баллов Низкий (Удовлетворительно) - Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно. 26 -32 балла Средний (Хорошо) - Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме. 33-42 балла Высокий (Отлично) - Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи. 43-50 балла Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача Решение задач по созданию моделей Не аттестован (Не удовлетворительно) - Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. 0 – 25 баллов Низкий (Удовлетворительно) - Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями. 26-32 балла Средний (Хорошо) - Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. 33-42 балла Высокий (Отлично) - Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. 43-50 балла
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Москвин С. Н.	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Корниенко В. И.	Командообразование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Чусавитина Г. Н., Новикова Т. Б.	Лабораторный практикум по теории и методологии управления проектами. Практикум	Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023
ЛП.4	Белых С. И., Олейник О. С.	Педагогические основы управления физическим воспитанием и спортивной тренировкой студентов: монография	Донецк: ДонГУ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ИС. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.18	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.19	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.20	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.21	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.22	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.23	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.25	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.26	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.29	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.30	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.31	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.33	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.34	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

-Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает магистрантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать магистрантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию магистранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда магистранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Магистрантам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Магистрантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Магистранты, не отчитавшиеся по каждой

не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвоенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания по выступлению с докладом и демонстрацией электронной презентации:

Требования к структуре и оформлению электронных презентаций.

Структура электронной презентации включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование учебного заведения, наименование дисциплины, тема выступления (вопрос семинарского занятия), Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу;
- слайды с основным содержанием работы;
- заключительный слайд с указанием источников: литературы, электронных ресурсов.

Требования к оформлению:

- не более 15 слайдов на 1 тему;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Общих требованиях к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам.

Требования к докладу.

Доклад должен содержать информацию по заявленной теме в полном объеме. Презентация является вспомогательным средством выступающего для лучшего усвоения учащимися учебного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цель зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом основных учебных курсов;
- развитие профессионально значимых компетенций;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

Виды контроля самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов:

- текущий контроль (выполнения аудиторной самостоятельной работы);
- промежуточная аттестация (зачет по дисциплине);
- рубежный контроль (по модулю).

Общие положения

Самостоятельная работа проводится как в аудиторных, так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты должны быть извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов. Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа

Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться лишь фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач целесообразно широко использовать создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На практических занятиях может быть организована дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений.

По итогам практического занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На практических занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел (КТД).

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации может носить самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в ходе изучения учебных курсов путем проработки прослушанных лекций, изучения теоретического материала, вынесенного на самостоятельную работу, подготовку к практическим занятиям.

Для каждого логически законченного раздела курса целесообразно иметь небольшие комплекты заданий, задач для самопроверки и проверки усвоения. Они преимущественно должны носить синтезированный характер.

Внеаудиторная самостоятельная работа с широких масштабах осуществляется в ходе УИРС и НИРС (написание рефератов, докладов, проведение экспериментов, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ).

Методическое обеспечение и контроль за организацией и результатами самостоятельной работы

Организация и методическое обеспечение самостоятельная работа является одной из основных задач служебной обязанности преподавателей. Руководство самостоятельной работой – одна из основных форм учебной работы преподавателей.

Методическое обеспечение самостоятельной работы разрабатывается и создается преподавателем. В него входят списки доступной студентам литературы, учебные пособия по курсам, раздаточный материал, ТСО с дидактическим оснащением (обучающие и контролирующие программы, видеофильмы).

Все виды самостоятельной работы должны быть обеспечены групповыми и индивидуальными консультациями, регулярно проводимыми преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа контролируется непосредственно на учебных занятиях и на зачетные. Формы проверки результатов СРС, как правило, не выносятся.

Внеаудиторная работа контролируется при помощи традиционных форм:

коллоквиумов, индивидуальных и групповых собеседований, проверки контрольных заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.05.2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы организации
образовательного взаимодействия

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна *me*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И. *me*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия» - сформировать у магистрантов компетентностный подход к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия в области физической культуры и спорта, включая прогнозирование групповой динамики, управление мотивацией и конфликтами, проектирования и управления эффективным образовательным взаимодействием в специфических контекстах физической культуры и спорта, направленного на оптимизацию учебно-тренировочного процесса, достижение спортивных результатов, воспитание личности и укрепление здоровья занимающихся, а также индивидуализацию процессов для достижения профессиональных компетенций
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология науки и методы научного исследования
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
2.1.4	Теория и методика современной спортивной подготовки
2.1.5	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта
2.1.6	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2.1.7	Педагогическое проектирование образовательных программ в профессиональной деятельности
2.1.8	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
:	

Знать: Теоретические основы командной динамики в контексте физической культуры и спорта: модели формирования команды (Такман), ролевые модели (Белбин), факторы эффективности спортивного коллектива.
Знать: Методологию разработки командной стратегии: принципы целеполагания (SMART, CLEAR), методы ситуационного анализа (SWOT, PEST), инструменты стратегического планирования в физкультурно-спортивной деятельности (календарь соревнований, учебно-тренировочный план).
Знать: Психолого-педагогические принципы руководства командой: стили лидерства (авторитарный, демократический, коучинговый) и их адаптация к задачам (тренировочный процесс, соревнования, проект); мотивационные теории применительно к спортивной и педагогической команде.
Знать: Нормативно-правовые и этические основы организации командной работы в сфере образования и спорта (регламенты, кодексы этики тренера/педагога, принципы инклюзии и безопасности).
Уметь: Проектировать и организовывать процесс формирования и развития команды: проводить командообразующие мероприятия (тимбилдинг), распределять роли и зоны ответственности с учетом индивидуальных особенностей членов команды (лидер, генератор идей, исполнитель, критик).
Уметь: Умеет оценивать эффективность командной работы: анализировать индикаторы сплоченности (опросы, наблюдение) и вносить коррективы для достижения образовательных результатов ФГОС.
Уметь: Разрабатывать и аргументировать командную стратегию для достижения конкретных целей в профессиональном контексте (например: стратегия подготовки команды к соревнованиям, стратегия реализации оздоровительного проекта в школе, стратегия вывода спортивной секции на новый уровень).
Владеть:

Навыками применения инструментов стратегического анализа и планирования (SWOT-анализ спортивной школы, дорожная карта проекта) для обоснования командных решений.

Владеть:

Навыками проектирования и проведения командных мероприятий (установочные сессии, стратегические сессии, ретроспективы), направленных на сплочение и повышение эффективности.

Владеть:

Способностью к рефлексии собственного стиля руководства командой и его адаптации в зависимости от педагогической или спортивной задачи, состава команды и этапа ее развития.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

Теоретические основы современных коммуникативных технологий: модели академического (дискуссии, презентации) и профессионального взаимодействия (feedback, фасилитация), включая роль английского языка в спортивной педагогике (термины ФКС, международные стандарты)

Знать:

Классификацию и функциональные возможности современных коммуникативных технологий (Цифровые среды для коллаборации; системы ВКС; специализированные платформы для спорта) и принципы их безопасного и этичного использования в академической и профессиональной среде.

Знать:

Основы межкультурной коммуникации и академического этикета в международном профессиональном сообществе в области физической культуры и спорта (нормы публикационной активности, правила цитирования, особенности ведения профессиональной переписки и дискуссий).

Уметь:

Выбирать и обоснованно применять адекватные коммуникативные технологии для решения конкретных задач академического и профессионального взаимодействия: организация международного вебинара по спортивной педагогике, управление удаленным проектом по разработке тренировочной программы, проведение онлайн-консультации для спортивной команды, коллективная работа над научной статьей.

Уметь:

Создавать и представлять профессионально оформленные материалы (научный доклад, презентацию проекта, аналитическую записку, учебный контент) с использованием современных цифровых инструментов (Canva, Prezi, инфографика) для различных аудиторий (коллеги, администрация, международное сообщество).

Уметь:

Осуществлять эффективное письменное и устное профессиональное взаимодействие на иностранном языке, включая: ведение деловой переписки с зарубежными партнерами, подготовку аннотации к научной статье, участие в онлайн-дискуссии на международной конференции, проведение краткой презентации своего исследования или педагогического проекта.

Владеть:

Навыками свободного использования ключевых цифровых платформ и сервисов для академической коллаборации, проектного управления и профессиональных коммуникаций в сфере ФКиС.

Владеть:

Навыками эффективного поиска, отбора и анализа профессиональной информации на иностранных языках из авторитетных международных источников (базы данных Web of Science, Scopus, PubMed; сайты международных спортивных федераций: FIFA, IOC, IAAF).

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт

:

Знать:

Методологические и теоретические основы организации педагогического взаимодействия в контексте современных научных подходов (системного, деятельностного, синергетического, антропологического) применительно к сфере ФКиС.

Знать:

Психологические закономерности и возрастные особенности субъектов образовательного процесса (обучающихся, спортсменов) в условиях двигательной активности, спортивной подготовки, соревновательной и оздоровительной деятельности.

Знать:

Современные модели, принципы и технологии построения эффективного образовательного взаимодействия (педагогика сотрудничества, диалоговые технологии, фасилитация, коучинг, технологии формирования коллектива) и критерии их результативности в физкультурно-спортивной практике.

Знать:

Специфику и структуру профессионального взаимодействия в основных видах деятельности: тренер-спортсмен (в том числе в спорте высших достижений), учитель-ученик (в системе общего и дополнительного образования)

Уметь:

Проектировать и реализовывать целостные модели педагогического взаимодействия, направленные на решение комплексных профессиональных задач: – развитие спортивного мастерства и мотивации к достижениям; – формирование физической культуры личности и ценностей ЗОЖ; – создание инклюзивной и психологически безопасной среды в физкультурно-спортивных группах; – управление групповой динамикой в спортивной команде или детском коллективе.
Уметь: Диагностировать состояние и качество педагогического взаимодействия с использованием современных методов (психодиагностика, наблюдение, анализ видеозаписей, рефлексивные техники, скейлинг) для выявления деструктивных паттернов, конфликтогенных факторов и точек роста.
Уметь: Разрабатывать и применять стратегии управления коммуникацией с различными участниками процесса (родители юных спортсменов, администрация образовательной/спортивной организации, медицинский персонал, СМИ) для достижения образовательных и спортивных целей.
Владеть: Совершенным владением технологиями организации субъект-субъектного взаимодействия в профессиональной деятельности: техниками активного слушания, «Я-высказывания», ненасильственного общения (ННО), конструктивной обратной связи, проведения рефлексивных кругов
Владеть: Навыками анализа и экспертной оценки сложных педагогических ситуаций (травма, поражение, «выгорание», девиантное поведение, межличностный конфликт в команде) и разработки на этой основе обоснованных решений, основанных на принципах педагогической этики и психологического благополучия.
Владеть: Способностью к глубокой профессиональной рефлексии и коррекции собственного стиля педагогического взаимодействия, осознанию его влияния на результаты и психологический климат, постоянному саморазвитию в области коммуникативной культуры.

ПК-3: Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:
Знать: Методологию и типологию проектной деятельности в образовании: различия между исследовательским, практико-ориентированным, социальным, творческим проектом применительно к сфере ФКиС.
Знать: Психолого-педагогические основы организации групповой проектной работы: теорию групповой динамики (модель Такмана, модель Левина), модели распределения ролей в команде (Теория ролей Белбина), принципы фасилитации коллективной деятельности, методы управления конфликтами в проектных группах.
Знать: Специфику проектных тем и продуктов в области ФКиС: разработка тренировочных программ, создание физкультурно-оздоровительных мероприятий, исследование эффективности методик, социальные проекты по популяризации ЗОЖ, проекты по адаптивному спорту, организацию спортивных событий.
Знать: Критерии оценки и способы презентации результатов проектной деятельности (экспертная оценка, самооценка, публичная защита, демонстрация продукта), включая требования к оформлению проектной документации и этике исследовательской работы.
Уметь: Проектировать структуру и этапы проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей и уровня подготовленности: от формулировки проблемы и целей до планирования, реализации, контроля и рефлексии.
Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение проекта на всех этапах: организовывать стартовую сессию по генерации идей, помогать в распределении ролей и ответственности, проводить регулярные консультации и промежуточные защиты, фасилитировать процесс решения возникающих проблем.
Уметь: Разрабатывать и применять критерии и инструменты формирующего оценивания проектной деятельности (чек-листы, листы самооценки, карты наблюдения за групповой работой, рефлексивные дневники), обеспечивая обратную связь и поддерживая мотивацию обучающихся.
Владеть: Технологиями и методами организации проектной деятельности в сфере ФКиС (метод учебных проектов, кейс-стади, SCRUM-элементы для управления проектами).
Владеть: Навыками фасилитации групповой работы: ведения мозгового штурма, использования визуальных методов планирования (канбан-доски, ментальные карты), проведения ретроспектив для анализа процесса работы над проектом.
Владеть: Готовностью формировать у обучающихся проектное мышление и ключевые soft skills (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) через организацию проектной деятельности, выступая для них как наставник и

консультант, а не как единственный источник знаний.

Владеть:

Опытом интеграции проектной деятельности в образовательные программы по ФКиС и создания мотивирующей среды, где обучающиеся выступают активными субъектами, способными инициировать и реализовывать собственные проектные идеи, связанные с физической культурой и спортом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Теоретико-методологические основы образовательного взаимодействия в области физической культуры и спорта /Тема/	3	0	
1.2	Методология и психологические основы взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности Современные научные подходы к изучению образовательного взаимодействия в ФКиС Системный, деятельностный, синергетический и антропологический подходы Специфика субъект-субъектных отношений в условиях физической активности Модели взаимодействия: педагогика сотрудничества, диалоговые технологии, коучинг /Лек/	3	2	ПК-1-31 ПК-1-33 ПК-3-31
1.3	Анализ кейсов профессионального взаимодействия в спорте Кейс-анализ взаимодействия "тренер-спортсмен" в спорте высших достижений Разбор конфликтных ситуаций в спортивных командах Ролевая игра: разрешение педагогического конфликта на уроке ФК /Пр/	3	4	УК-3-33 ПК-1-34 ПК-1-У2 ПК-1-В2
1.4	Изучение научной литературы по методологии взаимодействия Анализ видеозаписей тренировочных процессов с позиции эффективности коммуникации Подготовка эссе "Психологические особенности взаимодействия в условиях физических нагрузок" /Ср/	3	10	УК-4-31 УК-4-В2 ПК-1-В3
1.5	Диагностика и проектирование эффективного взаимодействия /Тема/	3	0	

1.6	Диагностический инструментарий для анализа качества взаимодействия Методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования в спортивной среде Психодиагностические методики оценки групповой динамики Критерии эффективности взаимодействия в области ФКиС /Лек/	3	2	УК-3-У2 ПК-1-32 ПК-1-У2
1.7	Проектирование моделей взаимодействия для разных целевых групп Разработка модели взаимодействия для детской спортивной секции Проектирование системы коммуникации в школьном спортивном клубе Создание программы тимбилдинга для спортивной команды /Пр/	3	4	УК-3-У1 УК-4-У2 ПК-1-У1 ПК-3-У1
1.8	Разработка диагностического инструментария для конкретной спортивной организации Анализ собственного стиля коммуникации (тестирование, рефлексия) Подготовка проекта "Модель эффективного взаимодействия" для выбранного контекста ФКиС /Ср/	3	20	УК-3-В3 УК-4-В1 ПК-1-В1 ПК-3-34
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ /Тема/	3	0	
2.2	Технологии фасилитации и управления групповой динамикой Теоретические основы групповой динамики в спортивных коллективах Стадии развития команды по Такману применительно к спортивным группам Ролевая структура спортивной команды (модель Белбина) Факторы эффективности групповой работы в ФКиС Технологии фасилитации и модерации в спортивной педагогике Методы проведения мозговых штурмов, рефлексивных кругов Техники разрешения конфликтов в спортивных коллективах Инструменты визуализации групповой работы (канбан-доски, ментальные карты) /Лек/	3	4	УК-3-31 УК-3-33 ПК-1-33 ПК-3-32

2.3	Тренинг фасилитационных навыков Упражнения на развитие навыков активного слушания Практика проведения рефлексивных сессий после тренировки/игры Рольевые игры: медиация конфликта в спортивной команде /Пр/	3	4	УК-3-В1 ПК-1-У3 ПК-1-В1 ПК-3-В2
2.4	Разработка сценария командообразующего мероприятия для спортивной группы Анализ конкретного случая конфликта в спортивной организации и предложение путей разрешения Создание методической памятки "Алгоритмы управления групповой динамикой" /Ср/	3	20	УК-3-У3 УК-3-В3 УК-4-У1 ПК-3-В3
2.5	Проектирование образовательной среды и сопровождение проектной деятельности /Тема/	3	0	
2.6	Проектный подход в организации образовательного взаимодействия Методология проектной деятельности в ФКиС Особенности организации проектов разного типа (исследовательские, социальные, практико-ориентированные) Роль педагога как тьютора и фасилитатора проектной деятельности /Лек/	3	2	УК-3-32 УК-3-33 ПК-3-31 ПК-3-33
2.7	Проектирование образовательных проектов Разработка концепции социального проекта по популяризации ЗОЖ Планирование исследовательского проекта по эффективности тренировочных методик Проектирование спортивного события как образовательного проекта /Пр/	3	2	УК-3-У3 УК-4-У2 ПК-3-31 ПК-3-У2
2.8	Разработка полного пакета документов для образовательного проекта в сфере ФКиС Анализ успешных кейсов проектной деятельности в спортивных организациях Подготовка портфолио по дисциплине с рефлексией личного профессионального роста /Ср/	3	20	УК-3-В3 УК-4-32 ПК-1-В3 ПК-3-У3 ПК-3-В4

2.9	Сопровождение и организация взаимодействия в сфере ФКиС. ПРОЕКТ : «Конфликт в команде» Контекст: В подростковой баскетбольной команде, готовящейся к региональным соревнованиям, участились конфликты между опытными игроками и новичками. Наблюдается саботаж совместных действий, группировки, падение результативности. Тренер в позиции авторитарного лидера. Задание для проектной группы: Диагностика (Сопровождение): Разработать программу диагностики причин конфликта (методы: анонимное анкетирование, структурированное наблюдение за тренировкой, индивидуальные беседы по методу «недирективной беседы»). Проект организации взаимодействия: Создать пошаговый план-сценарий проведения восстановительной медиативной сессии с командой. Включить: Цели и правила сессии. Конкретные техники и упражнения для каждого этапа (например, «активное слушание в парах», «техника «Я-высказывания» для выражения претензий», совместное создание «Дерева командных ценностей»). Роль фасилитатора на каждом этапе. План долгосрочного сопровождения: Предложить систему регулярных ритуалов/форматов взаимодействия для профилактики подобных конфликтов в будущем (например, еженедельные «рефлексивные круги» после игр). Форма презентации на семинаре: Ролевой проигрыш ключевого фрагмента медиативной сессии и защита письменного плана. /Пр/	3	4	УК-3-34 УК -3-В3 ПК-1- У1 ПК-1-У2 ПК-1-В2 ПК-3-У2 ПК-3-В2
-----	--	---	---	--

2.10	Проектирование инклюзивного события (Организация взаимодействия): Разработать сценарий «Инклюзивного спортивного фестиваля» как стартового события клуба. Прописать: Принципы формирования смешанных команд (например, «паралимпийский принцип» с распределением баллов за разные возможности). Виды адаптированных активностей и станций. Систему ролей для всех участников (не только «спортсмен», но и «судья», «тренер-помощник», «организатор станции», «группа поддержки»). Модель сопровождения волонтеров: Создать программу подготовки и поддержки учеников-волонтеров, которые будут помогать в организации взаимодействия во время фестиваля и на регулярных занятиях клуба. Кодекс коммуникации: Разработать краткий, понятный «Кодекс общения» для членов клуба, направленный на предотвращение буллинга и формирование уважительной среды. Форма презентации: Презентация сценария фестиваля с визуализацией (схемы, карты станций) + памятка «Кодекс общения». /Ср/	3	10	УК-3-У1 УК-3-В2 УК-4-У1 УК-4-У2 ПК-1-У1 ПК-3-У2 ПК-3-В3
------	---	---	----	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность системного и синергетического подходов применительно к анализу взаимодействия в спортивной команде. В чем их принципиальное отличие?
2. Опишите стадии развития команды по Б. Такману. Какие специфические управленческие и коммуникативные задачи стоят перед тренером/педагогом на каждой стадии применительно к детско-юношеской спортивной школе?
3. Назовите и охарактеризуйте не менее трех современных моделей педагогического взаимодействия (например, педагогика сотрудничества, диалоговая модель, коучинг). Какую из них вы считаете наиболее перспективной для сферы фитнес-услуг и почему?
4. Перечислите основные методы диагностики качества образовательного взаимодействия. Составьте таблицу, сравнив метод включенного наблюдения и метод фокус-группы по критериям: объективность, глубина получаемых данных, временные затраты, этические риски.
5. В чем заключается специфика субъект-субъектных отношений в диадах «тренер-спортсмен в спорте высших достижений» и «учитель ФК-ученик 5 класса»? Выделите общее и особенное.

Ситуационное задание (кейс): В волейбольной команде девушек 16-17 лет перед решающим турниром нарастает напряжение. Две лидерши (связующая и диагональная) конфликтуют из-за тактики, остальные игроки разделились на группы. Тренер применяет авторитарные методы, что усугубляет ситуацию.

Задание: Используя модель Белбина, спрогнозируйте, какие командные роли могут быть «утрачены» или «гипертрофированы» в этой ситуации. Предложите конкретный план из 3-4 действий для тренера по восстановлению работоспособности команды, обосновав каждый шаг с позиции психологии групповой динамики.

Проектное задание: Вам необходимо разработать программу установочной сессии для вновь сформированной проектной группы студентов, которые будут работать над созданием школьного «Дневника здоровья» в цифровом формате.

Задание: Составьте хронометраж первых 90 минут этой сессии. Подробно опишите:

Цели и ожидаемые результаты этого временного отрезка.

Конкретные техники/упражнения для знакомства, формирования доверия и первичного целеполагания (название, краткое описание, необходимое оборудование).

Ваши действия как фасилитатора на каждом этапе.

Задание на анализ: Вам предоставлена краткая стенограмма части родительского собрания в спортивной секции, где родители агрессивно высказываются о нагрузках и методах работы тренера.

Задание: Проведите контент-анализ высказываний, выделив основные претензии (содержание) и коммуникативные деструкторы (форма: обвинения, генерализации и т.д.). На основе анализа составьте «репликовый конструктор» для тренера: 3-4 ключевые фразы в технике «Я-высказывание» или активного слушания для деэскалации конфликта.

Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Комплексное кейс-задание (основной вариант)

Исходные данные:

Вы назначены куратором (тьютором) нового направления «Адаптивный туризм» в региональном Центре детско-юношеского туризма. Сформирована разновозрастная группа из 12 подростков (14-17 лет), включающая двух ребят с ОВЗ (ребенок на коляске, ребенок с ментальными особенностями). Цель — за 4 месяца подготовить и провести 3-дневный поход выходного дня. Группа на первом организационном собрании: часть ребят активна и перебивает, часть молчит, родители детей с ОВЗ выражают тревогу, один из потенциальных инструкторов (волонтер-студент) сомневается в своих силах.

Задание (структурированный ответ на 5-7 стр.):

1. Анализ и диагностика (на основе ПК-1, УК-3):

Опишите ключевые вызовы для организации образовательного взаимодействия в этой ситуации. Проведите мини-SWOT-анализ стартовых условий проекта.

Какую программу первичной диагностики группы и ее потребностей вы разработаете? Обоснуйте выбор методов (минимум 3).

2. Проектирование системы взаимодействия (на основе ПК-1, ПК-3):

Разработайте стратегическую карту (roadmap) подготовки к походу как образовательного проекта. Выделите 3 ключевых этапа и для каждого определите:

Основную задачу по организации взаимодействия (например, «сплочение разновозрастной группы», «включение волонтеров», «налаживание партнерства с родителями»).

Один конкретный формат/технология для решения этой задачи (например, веревочный курс по адаптированным правилам, совместный мастер-класс по укладке рюкзака, чат-канал для родителей с еженедельными фотоотчетами).

3. Рефлексия профессиональной позиции (на основе всех компетенций):

Как будет эволюционировать ваша роль (тьютора, фасилитатора, руководителя) на разных этапах проекта? Ответ представьте в виде таблицы: Этап → Доминирующая роль → Конкретное действие, ее иллюстрирующее.

Сформулируйте один основной этический принцип, которым вы будете руководствоваться в этой работе, и обоснуйте его связь с профессиональным стандартом педагога.

Теоретико-аналитический вопрос (альтернативный вариант)

Вопрос: «Фасилитация как метанавык педагога в сфере ФКиС: от теории к практике управления неопределенностью».

Задание (развернутый ответ-эссе):

Теоретический блок: Раскройте понятие «фасилитация» в контексте современных требований к образовательным результатам (ФГОС). Чем фасилитативная позиция отличается от традиционной инструкторской и коучинговой в работе тренера/учителя ФК?

Блок применения: Проанализируйте две разные профессиональные ситуации (напр., а) разбор неудачного выступления команды; б) планирование нового оздоровительного маршрута в туристическом клубе). Для каждой детально опишите:

Какие фасилитативные техники и инструменты визуализации будут уместны и почему.

Как будет выглядеть ожидаемый результат взаимодействия в случае успешной фасилитации.

Критико-рефлексивный блок: Каковы ограничения и риски фасилитативного подхода в условиях жесткого регламента спортивных сборов или строгой учебной программы? Предложите стратегию гибкого сочетания разных стилей руководства (фасилитация, коучинг, директивное руководство) в реальной практике магистра ФКиС.

3. Оценка итогового портфолио

Структура портфолио и критерии:

Аналитический отчет по результатам самонаблюдения и анализа собственного стиля коммуникации (на основе выполненной в курсе диагностики) с планом развития на 1 год. *(Проверяет ПК-1-В3, УК-3-В3).

Разработанный и реализованный (или детально спроектированный) проект организации взаимодействия (например, сценарий тимбилдинга, программа родительского клуба, модель студенческого наставничества). Должен включать: концепцию, план, инструменты, критерии оценки эффективности. *(Проверяет ПК-3-У1, У2, В4, УК-4-У2).

Коллекция «профессиональных инструментов»: не менее 5 разработанных/адаптированных автором раздаточных материалов, чек-листов, схем, гайдов по организации взаимодействия в ФКиС (например, «Алгоритм проведения рефлексивного круга», «Чек-лист для наблюдения за групповой динамикой на тренировке»). *(Проверяет ПК-1-В1, УК-4-В1).

Рефлексивное эссе на тему «Эволюция моего понимания образовательного взаимодействия: от магистранта к профессионалу». (Проверяет интеграцию всех компетенций).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Реферат.

Презентация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

«Отлично»: Полный, глубокий, структурированный ответ. Демонстрирует системное понимание теории, умение творчески применять ее к нестандартным ситуациям, проводить критический анализ и прогнозировать последствия. В работе присутствует собственная аргументированная позиция. В портфолио — все компоненты выполнены на высоком уровне, демонстрируют значительную творческую и аналитическую работу.

«Хорошо»: Ответ полный, в основном правильный. Теория усвоена, применение адекватно, но без глубокого критического анализа или оригинальных решений. Могут быть незначительные неточности. Портфолио полное, но некоторые элементы носят репродуктивный или шаблонный характер.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, поверхностный. Теоретические положения воспроизводятся, но их применение к практике затруднено, схематично. Портфолио собран формально, отсутствует глубина рефлексии и проработки материалов.

«Неудовлетворительно»: Ответ неполный, обнаружены существенные ошибки в понимании теории, неспособность применить знания к практике. Портфолио не представлено или его компоненты не соответствуют требованиям.

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Формы, уровни и критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кустова В. В.	Психология общения: учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Аллагулов А. М., Бугакова Е. В., Зульфугарова И. Ф., Каменева Е. Г., Конькина Е. В., Кочемасова Л. А., Москвина А. В., Науменко Н. М., Пак Л. Г., Пересунько А. Н., Рындак В. Г., Челпаченко Т. В., Черемисина А. А., Шаврыгина О. С., Яблонских Ю. П., Аксенова М. В., Гороховцева Л. А., Рындак В. Г.	От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2019
Л1.3	Шмырева Н. А., Губанова М. И.	Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2019
Л1.4	Раянова Ю. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Омск: СибГУФК, 2019
Л1.5	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2019
Л1.6	Быкова Е. А., Истомина С. В., Шерешкова Е. А.	Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки	Шадринск: ШГПУ, 2021
Л1.7	Иванушкина Н. В., Щипова О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Самара: Самарский университет, 2021
Л1.8	Худотеплова Е. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Оренбург: ОГПУ, 2022
Л1.9	Мустаева Ф. А., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебно-методическое пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022
Л1.10	Раянова Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2022
Л1.11	Селукова Н. С.	Тренинг профессионального педагогического общения: учеб. пособие	Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023
Л1.12	Зудилина И. Ю.	Тренинг педагогического мастерства : практикум	Самара: СамГАУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орешкина Е. В.	Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: ВСГИК, 2024
Л2.2	Есина С. В.	Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: учебное пособие	Москва: МУИВ, 2024
Л2.3	Голушко Т. К.	Педагогическая техника: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023
Л2.4	Торохова Е. А.	Основы ораторского мастерства: методические указания	Ижевск: УдГАУ, 2024
Л2.5	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Максимихина Е. В., Шивринская С. Е.	Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте	Москва: ФЛИНТА, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6		Психолого-педагогическое сопровождение развития личности: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon		
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/		
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/		
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/		
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

7.4	A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.5	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.12	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.16	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.17	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.18	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.19	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.20	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.21	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.22	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.23	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.24	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.26	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания описывают назначение дисциплины для магистрантов 44.04.01 и задают ее ориентацию на системное освоение психолого-педагогических механизмов образовательного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, на системное изучение механизмов образовательного взаимодействия: мотивационно-ценностных, коммуникативных, организационно-деятельностных, рефлексивных и др. в условиях занятий физической культурой и спортом. Особый акцент делается на командообразование, психолого-педагогические основы эффективной коммуникации, профилактику и разрешение конфликтов в группах и спортивных командах.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование профессиональных умений и навыков проектирования, анализа и организации образовательного взаимодействия в сфере физической культуры и спорта. Самостоятельная работа призвана развить вашу исследовательскую, аналитическую и рефлексивную компетенции.

Общие требования и принципы организации

Системность: Каждая тема самостоятельной работы логически связана с материалом модуля. Выполнение заданий в срок — залог успешного усвоения последующих тем.

Практико-ориентированность: Все задания моделируют реальные профессиональные ситуации. Ваша цель — не просто дать теоретический ответ, а создать продукт (сценарий, модель, программу), пригодный для использования в практике.

Рефлексивность: Большинство заданий содержит элемент самоанализа. Это ключевая компетенция магистра. Будьте честны и критичны к себе.

Академическая добросовестность: При использовании источников обязательны корректные ссылки и цитирование. Плагиат недопустим и ведет к неудовлетворительной оценке.

Работа с научной литературой - Формирование теоретической базы, критического мышления, умения работать с источниками. Форма отчетности : Аннотация к статье, аналитическая таблица, тезисный конспект. Критерии: полнота охвата источников, глубина понимания, связь с контекстом ФКиС.

Анализ профессиональных ситуаций (кейсов) и видеоматериалов. Развитие наблюдательности, умения диагностировать проблемы взаимодействия, применять теорию на практике. Форма отчетности : Письменный анализ по заданной схеме (описание – анализ – выводы/рекомендации). Критерии: точность описания, глубина анализа с опорой на теорию, практическая ценность выводов.

Проектировочные задания Формирование ключевого умения магистра – проектировать модели, программы и события.

Форма отчетности : Проектный документ (концепция, сценарий, программа) с четкой структурой. Критерии: инновационность, логическая завершенность, проработанность деталей, практическая применимость.

Рефлексивные задания (эссе, самоанализ, портфолио) Развитие способности к профессиональной рефлексии, осознание сильных и слабых сторон, проектирование саморазвития. Форма отчетности : Эссе, отчет о самоанализе, раздел в портфолио. Критерии: глубина и откровенность рефлексии, использование понятийного аппарата, конкретность и обоснованность плана развития.

Требования к оформлению письменных работ

Объем: Соблюдайте рекомендованный объем (если указан). Умение лаконично излагать мысли — важный навык.

Структура: Любой развернутый ответ должен иметь введение (постановка задачи), основную часть (анализ, решение) и заключение (выводы, обобщение).

Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1.5. Поля стандартные. Наличие титульного листа.

Ссылки на литературу в квадратных скобках [№ источника, страница]. Список литературы в конце.

Сроки: Соблюдение дедлайнов — элемент профессиональной культуры. Работы, сданные с опозданием без уважительной причины, оцениваются на балл ниже.

Оценка выставляется комплексно, по следующим критериям:

Содержательность и глубина раскрытия темы.

Применение теоретических знаний для анализа и решения практических задач.

Самостоятельность и творческий подход.

Качество оформления и соблюдение требований.

Своевременность выполнения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Перевод научного текста**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

90

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.фил.н., Доц., Ахметшина Ландыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павинская З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения - освоение системы научно-практических знаний, умений и компетенций по научному переводу с иностранного языка и реализация их в научной и профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.2	Деловое общение на иностранном языке	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:
выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уметь:
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в 3 процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Владеть:
демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:
находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Уметь:
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Владеть:
умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции; умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:
теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.

Владеть:
опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Перевод в современном мире как разновидность межкультурной коммуникации в сфере физической культуры и спорта.			
1.1	Основные этапы истории перевода и науки перевода. Предпосылки возникновения переводческой науки. Основоположники переводоведения. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: модальные глаголы, временные формы перфекта. /Тема/	3	0	
1.2	Основные этапы истории перевода и науки перевода. Предпосылки возникновения переводческой науки. Основоположники переводоведения. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: модальные глаголы, временные формы перфекта. /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31
1.3	Основные этапы истории перевода и науки перевода. Предпосылки возникновения переводческой науки. Основоположники переводоведения. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: модальные глаголы, временные формы перфекта. /Ср/	3	15	УК-4-31 УК-5-31
	Раздел 2. Основные понятия теории и техники перевода.			
2.1	Предмет теории перевода. Сущность процесса перевода. Понятие эквивалентности перевода. Явление интерференции в переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастие, инфинитив. /Тема/	3	0	

2.2	Предмет теории перевода. Сущность процесса перевода. Понятие эквивалентности перевода. Явление интерференции в переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастие, инфинитив. /Пр/	3	3	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-З1
2.3	Предмет теории перевода. Сущность процесса перевода. Понятие эквивалентности перевода. Явление интерференции в переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастие, инфинитив. /Ср/	3	15	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-У1
	Раздел 3. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению в сфере физической культуры и спорта.			
3.1	Виды перевода (общественно-политический и специальный, устный последовательный, синхронный перевод, перевод с листа, коммунальный, письменный, машинный перевод). Основные виды обработки текста при переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: страдательный залог, герундий /Тема/	3	0	
3.2	Виды перевода (общественно-политический и специальный, устный последовательный, синхронный перевод, перевод с листа, коммунальный, письменный, машинный перевод). Основные виды обработки текста при переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: страдательный залог, герундий /Пр/	3	3	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-В1

3.3	Виды перевода (общественно-политический и специальный, устный последовательный, синхронный перевод, перевод с листа, коммунальный, письменный, машинный перевод). Основные виды обработки текста при переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: страдательный залог, герундий /Ср/	3	15	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-В1
	Раздел 4. Основные концепции лингвистической теории перевода			
4.1	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Тема/	3	0	
4.2	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31
4.3	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Ср/	3	15	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31

	Раздел 5. Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе.			
5.1	Трансформационная теория перевода. Теория уровней эквивалентности. Эквивалентные соответствия и термины. Вариантные соответствия. Единица перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: герундиальный оборот, сослагательное наклонение. /Тема/	3	0	
5.2	Трансформационная теория перевода. Теория уровней эквивалентности. Эквивалентные соответствия и термины. Вариантные соответствия. Единица перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: герундиальный оборот, сослагательное наклонение. /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31
5.3	Трансформационная теория перевода. Теория уровней эквивалентности. Эквивалентные соответствия и термины. Вариантные соответствия. Единица перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: герундиальный оборот, сослагательное наклонение. /Ср/	3	15	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-31
	Раздел 6. Перевод научной, педагогической литературы. Словари и работа со словарями.			
6.1	Полный письменный перевод. Реферирование специальной литературы. Аннотирование специальной литературы. Словари и работа со словарями. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастная конструкция, степени сравнения. /Тема/	3	0	

6.2	Полный письменный перевод. Реферирование специальной литературы. Аннотирование специальной литературы. Словари т работа со словарями. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастная конструкция, степени сравнения. /Пр/	3	3	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-У1
6.3	Полный письменный перевод. Реферирование специальной литературы. Аннотирование специальной литературы. Словари т работа со словарями. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастная конструкция, степени сравнения. /Ср/	3	15	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-У1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

I. Replace the infinitive by the correct tense form.

- 1) The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead) _____ thesses.
- 3) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
- 4) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.
- 5) What are you talking about? I (not, understand) _____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.

- 1) We _____ football every day.
- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often to you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык.

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
- 8.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.

- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots.

- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____
- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first

one to go past the finish line. _____

6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____

V. Прочитайте и переведите на русский язык.

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics.

The German fans at the Olympic stadium could see how a black

athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay 1. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races 2.

In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

1

the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

2

exhibition races – показательные соревнования

Контрольная работа № 2

I. Выберите правильный ответ:

1. When did the Olympic Games begin?

a) 553 B.C.

b) 776 B.C.

c) 676 A.D.

d) 393 A.D.

2. Who banned the Games?

a) Peter I

b) Catherine I

c) Theodosius I

d) Pavel

3. How many events were there in the very earliest Olympiad?

a) Only 3

b) Only 1

c) Only 4

d) Only 5

4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?

a) Baron Pierre de Coubertin

b) Theodosius I

c) The Romans

d) The Greeks

5. When did the first modern Olympic Games take place?

a) In 1894

b) In 1875

c) In 1896

d) In 1808

6. In what city were the first modern Olympic Games held?

a) In Athens

b) In Barselona

c) In Paris

d) In London

7. How many times were the Olympic Games interrupted?

a) 1

b) 4

c) 2

d) 3

8. When did Russia join the Olympic Games?

a) In 1898

b) In 1948

c) In 1952

d) In 1931

9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?

a) France

b) Russia

c) Greece

d) Italy

10. What are the Paralympics Games?

a) Games for disabled athletes

b) Games for women

c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова:

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?

2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.

3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.

4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.

5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова:

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book,

much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?

- I'm phoning to (1)_____ a room.

- (2)_____ would you like to arrive?

- The day after tomorrow.

- How many nights are you going to (3)_____?

- What kind of room would you (4)_____?

- A (5)_____ room with two single beds and a shower.

- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.

- How (7)_____ is it?

- It is 1500 roubles per person.

- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.

- Very well. May I have your _____, please?

- Shon Gilbert.

- Could you _____ your surname, please?

- G-I-L-B-E-R-T.

- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).

2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский

(1 вопрос зачета)

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which

wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистики каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведен эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание - это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 2.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта.

Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его

быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Translation of Scientific Texts (Sports Science Focus): Self-Study Questions

Section A: Theoretical Foundations & Text Analysis

Analyse the key macro-structural features (IMRaD, abstract, literature review) of a scientific article on sports training. How do these conventions influence your translation strategy?

Compare the rhetorical style of a Russian-language sports science text and an English-language one. Identify key differences in authorial stance, hedging, and argument presentation.

What are the main challenges in translating culturally-specific terms related to the Russian system of "физическая подготовка" into English? Propose context-dependent translation strategies.

How does the concept of "текстовая скважность" (implicitness) manifest in scientific abstracts on athlete physiology? How should a translator handle it?

Define "terminological consistency" in the context of translating a series of research papers on periodization theory. Why is it critical?

Section B: Terminology & Concept Transfer

Create a bilingual glossary (10 terms) for the field of "биомеханика движений спортсмена" (biomechanics of athletic movement), noting any partial equivalents or explanatory notes needed.

How would you translate the complex term "спортивная одаренность" into English? Analyse the nuances of potential equivalents like "sports giftedness," "talent," or "athletic predisposition."

Translate the term "предсоревновательная разминка" for different audiences: a) a scientific journal, b) a coach's practical manual. Justify your choices.

Identify 3-4 English acronyms common in high-performance sports literature (e.g., RPE, ROF, VO2max). Propose strategies for their first mention and subsequent use in a Russian-language translation.

Analyse the term "перетренированность." Does "overtraining syndrome" fully convey its meaning in sports medicine texts? What additional context might be needed?

Section C: Practical Translation & Challenges

Translate the following sentence, paying attention to the nominal style: "Наблюдалось существенное улучшение показателей анаэробного порога в результате применения методики интервальных гипоксических тренировок."

You encounter a description of a unique Russian training drill with no direct equivalent. What steps do you take to translate and explain it effectively?

How would you translate numerical data presented in graphs/figures (e.g., "увеличение на 15,3±2,1%") to ensure scientific accuracy in the target text?

A source text uses passive constructions abundantly ("было установлено," "можно предположить"). Should you maintain this in English translation? Why or why not?

Translate a short abstract on "восстановление после травм" (recovery from injuries), ensuring the logical connections between ideas are clear in English.

Section D: Genre & Audience Adaptation

Compare translating the same research on nutrition for: a) the journal "International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism," and b) a pamphlet for athletes. What changes in register, terminology, and sentence structure are required?

How does the translation of a "методическая рекомендация" (methodological guideline) for coaches differ from translating a pure research paper?

You are tasked with translating an interview with a sports scientist for a popular science website. How do you handle informal speech, idioms, and expert terms for a lay audience?

Analyse the genre of a "протокол тестирования" (testing protocol). What are the key elements to preserve for it to remain a functional document post-translation?

What ethical considerations arise when translating studies involving athlete data, doping, or controversial training methods?

Section E: Technology & Research Skills

Evaluate the usefulness of electronic corpora (like Sci-Hub, but legally, e.g., PubMed Central, RusCorpora) for finding equivalent terms in sports science.

How can translation memory (TM) software aid in ensuring consistency across a large project, such as translating a monograph on training theory?

What are the limitations of machine translation (e.g., DeepL, Google Translate) when dealing with complex sentences describing motor skills or physiological processes?

Describe a process for creating and maintaining a personalised termbase for the specialisation "Подготовка квалифицированных спортсменов."

How would you verify the accuracy of a translated term for a new piece of sports equipment or a diagnostic technique?

Section F: Critical Evaluation & Professional Practice

Critically evaluate a published translation of a sports science text. Identify one strong point and one potential error or infelicity, justifying your analysis.

Why is it important for a translator in this field to have a basic understanding of exercise physiology, biomechanics, and training methodology?

Discuss the role of the translator as a "cultural mediator" when introducing Russian training concepts (e.g., elements of the Soviet training system) to an international audience.

How would you handle a situation where you suspect a factual inaccuracy in the source scientific text you are translating?

Reflect on the future of sports science translation. What emerging trends (e.g., open science, pre-prints, data sharing) might impact the translator's role?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженова Е. А.	Английский язык для физкультурных специальностей	Москва: ИЦ "Академия", 2013
Л1.2	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Купцова А. К.	Английский язык: устный перевод: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Залесова Н. М., Снитко М. В.	Перевод деловой корреспонденции: учебное пособие	Благовещенск: АмГУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Латышев Л. К., Северова Н. Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Вдовичев А. В., Науменко Н. П.	Перевод экономических текстов.	Москва: ФЛИНТА, 2012
Л2.4	Кудряшова С. Б.	Теория перевода	Тюмень: ТИУ, 2010
Л2.5		Теория перевода	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2003
Л2.6		Лингвистика и перевод: сборник научных трудов. Выпуск 2	Архангельск: САФУ, 2014
Л2.7		Лингвистика и перевод: сборник научных статей. Выпуск 3	Архангельск: САФУ, 2014
Л2.8	Головина Е. В.	Практика перевода специального текста	Оренбург: ОГУ, 2015

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	
7.4	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методический алгоритм освоения дисциплины Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра) Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение». Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации). Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала. Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра) Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания. Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи. Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание) Для каждой темы рекомендуем следующий цикл: Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД). Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее. Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором). Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты. Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте работы постепенно, а не в последнюю ночь. Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходиться с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для формирования компетенций будущего исследователя, аналитика или руководителя высшей квалификации. В отличие от бакалавриата, акцент смещается с усвоения знаний на их генерацию, критический анализ и практическое применение в профессиональной и научной сферах.

1. Основные цели СР в магистратуре:

Углубленное и расширенное изучение теоретических и практических вопросов выбранной специальности.

Формирование навыков самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до оформления результатов.

Развитие способности к критическому анализу научной литературы, нормативных документов и практических кейсов.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выработка навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и проектной деятельности.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой: изучение учебников, монографий, научных статей (в т.ч. на иностранном языке), нормативных актов, аналитических отчетов. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Аннотированный список литературы, реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад на семинаре.

2. Научно-исследовательская работа (НИР): разработка концепции и плана исследования, сбор и обработка данных (эмпирических, экспериментальных), анализ результатов, формулировка выводов. Научная статья, тезисы доклада, отчет о НИР, глава магистерской диссертации, презентация на конференции.

3. Практико-ориентированная работа: решение профессиональных кейсов, выполнение проектных заданий, разработка бизнес-планов, анализ реальных ситуаций из отрасли. Проектный отчет, кейс-стади, бизнес-план, программа мероприятий, портфолио решений.

4. Подготовка к текущему контролю: повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выступлениям на семинарах, коллоквиумам, тестированию. Активное участие в семинаре, успешно сданный коллоквиум или тест.

5. Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация материала по курсу, углубленное изучение отдельных тем, подготовка к экзамену или зачету. Зачет, экзамен, защита курсового проекта.

3. Этапы организации самостоятельной работы

ШАГ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучите рабочую программу дисциплины (раздел «Самостоятельная работа»).

Составьте индивидуальный план СР на семестр/месяц/неделю. Используйте инструменты планирования.

Распределите объем работ равномерно, избегая авралов. Учитывайте сроки сдачи других проектов и вашу личную нагрузку.

ШАГ 2: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

Используйте научные базы данных: Scopus, Web of Science, РИНЦ, ScienceDirect, eLIBRARY.RU, специализированные отраслевые ресурсы.

Формируйте персональную библиографическую базу в менеджерах цитирования. Это сэкономит время при оформлении диссертации. Критически оценивайте источник: авторитет автора/издания, индекс цитирования, актуальность.

ШАГ 3: ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ

Чтение с карандашом: делайте пометки, выделяйте ключевые тезисы, задавайте вопросы тексту.

Структурирование информации: создавайте ментальные карты, схемы, сводные таблицы.

Письменная фиксация: конспектируйте своими словами, сразу оформляя цитаты с корректными ссылками.

Рефлексия: регулярно задавайте себе вопросы: «Что я узнал нового?», «Как это связано с тем, что я уже знаю?», «Где можно это применить?».

ШАГ 4: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

Самопроверка: Соответствует ли выполненная работа поставленной задаче? Выполнен ли план?

Обратная связь: Консультируйтесь с научным руководителем и преподавателями курсов на регулярной основе, а не накануне дедлайна. Предоставляйте им промежуточные результаты.

Корректировка плана: Будьте гибкими. При необходимости вносите изменения в индивидуальный план СР.

4. Рекомендации по эффективной организации времени и труда

Метод «Помидора»: 25 минут сосредоточенной работы + 5 минут отдыха. После 4 циклов — перерыв 15-30 минут.

Определяйте приоритеты (Матрица Эйзенхауэра). Сначала выполняйте важные и срочные задачи.

Создайте специальное рабочее пространство (физическое и цифровое), минимизируйте отвлекающие факторы (уведомления в соцсетях).

Используйте первые часы рабочего дня для самой сложной и творческой задачи.

Формируйте «ритуалы» начала и окончания работы (например, составление списка задач утром и подведение итогов вечером).

5. Критерии оценки качества самостоятельной работы

Преподаватель и научный руководитель оценивают:

Содержательность и глубина: полнота раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие самостоятельного анализа.

Структура и логика: четкость построения, последовательность изложения, обоснованность выводов.

Научность и грамотность: владение терминологией, корректность методов, оформление по ГОСТ (библиография, цитирование).

Инновационность/практическая значимость: наличие новых идей, предложений, прикладная ценность результатов.

Своевременность и самостоятельность выполнения. Качество презентации и защиты (если требуется): умение ясно представить результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

6. Типичные ошибки и как их избежать

Прокрастинация. Решение: Делите большую задачу на мелкие подзадачи с конкретными дедлайнами. Начинайте с самого простого шага. Некритическое копирование (плагиат). Решение: Всегда проводите анализ и синтез информации. Цитируйте правильно. Проверяйте текст на оригинальность. Отсутствие системности. Решение: Работайте регулярно, а не «рывками».

Ведите записи. Неумение искать информацию. Решение: Посещайте тренинги библиотеки, осваивайте продвинутый поиск в базах данных.

Страх обратной связи. Решение: Помните, что критика направлена на улучшение вашей работы, а не на вашу личность.

Задавайте уточняющие вопросы.

7. Ресурсы и поддержка

Научный руководитель — ваш главный наставник. Преподаватели дисциплин. Научная библиотека ВУЗа (консультации библиографов, доступ к базам). Отдел аспирантуры и магистратуры. Психолого-педагогическая служба (при трудностях с тайм-менеджментом и стрессом). Профессиональные и академические сообщества (конференции, семинары, научные группы).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Английский язык для специальных целей**

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.фил.н., Доц., Ахметшина Ландыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения - повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение коммуникативной компетенцией, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.2	Деловое общение на иностранном языке
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Английский язык для специальных целей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:
выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК 4); - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Уметь:
ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в 3 процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Владеть:
демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:
информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:
демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Владеть:
умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

Знать:
теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
Уметь:
формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.
Владеть:

опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере			
1.1	Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования. /Тема/	3	0	
1.2	Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования. /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31

1.3	Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования. /Ср/	3	15	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31
	Раздел 2. Составление словаря минимума по профессиональной тематике.			
2.1	Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса). /Тема/	3	0	
2.2	Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса). /Пр/	3	3	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-У1

2.3	Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса). /Ср/	3	15	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-31
	Раздел 3. Основные виды придаточных предложений			
3.1	Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие /Тема/	3	0	
3.2	Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие /Пр/	3	3	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-У1
3.3	Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие /Ср/	3	15	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-У1
	Раздел 4. Реферирование профессиональных текстов			

4.1	Реферирование профессиональных текстов /Тема/	3	0	
4.2	Реферирование профессиональных текстов /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-В1
4.3	Реферирование профессиональных текстов. /Ср/	3	15	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-В1
	Раздел 5. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере			
5.1	Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека /Тема/	3	0	
5.2	Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека /Пр/	3	3	УК-4-31 УК-5-31 ПК-2-31
5.3	Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека /Ср/	3	15	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-31
	Раздел 6. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике			

6.1	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Тема/	3	0	
6.2	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Пр/	3	3	УК-4-У1 УК-5-У1 ПК-2-У1
6.3	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе. /Ср/	3	15	УК-4-В1 УК-5-В1 ПК-2-У1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

Задание 1. Прочитайте текст, переведите и ответьте на вопросы.

Boss' private office

(What a modern day office should look like)

In the designers' community there is a clear dividing line between "Westerners" and "Russian traditionalists". Minimal furnishings and high-tech office equipment are typical of the boss' private offices in the West. The majority of Russian company directors firmly believe that their private office should convey a sense of awesomeness. The furnishings of the boss' private office include a dark-wood table, with inlaid designs and other high-end furniture. The whole set-up of the boss' private office gives you to understand that he is a man of considerable stature.

By contrast, the furniture for a Russian company's rank-and-file employees can be the cheapest; it's the norm for many Russian companies to economize on furniture for their office workers. Designers find it hard to work with such a company, as it will interfere in the designing process and try to teach him how he should create the office's interior décor. Such an attitude on the part of Russian managers is incomprehensible to Westerners.

This does not mean, however, that Russian managers can be accused of being uncultured. It's just that many of them are compelled

to follow long-standing traditions. They admit that they personally have no need for a luxurious private office, and that is a hindrance to efficient work. They point out, however, that clients will find it strange if the manager's office doesn't have extravagant furnishings.

Attitudes are different in the United States, where people of the stature of Microsoft's Bill Gates can go to work wearing an old sweater and a pair of sneakers. If a Russian boss did that, eyebrows would rise. Nonetheless, the number of Western-type offices is increasing in Russia every year, and this is a stable trend.

Вопросы к тексту

What is the difference between the furniture for a Russian company's rank-and-file employees and their bosses?

The difference is the furniture for a Russian company's rank-and-file employees can be the cheapest but bosses have dark wood table and other high – end furniture.

Why do the designers find it hard to work with some companies in our country?

Designers find it hard to work with such a company, as it will interfere in the designing process and try to teach him how he should create the office's interior décor.

How do our managers account for (объясняют) their extravagant furnishings?

They explain that it is long standing tradition and the clients will find it strange if the manager's office doesn't have extravagant furnishings.

What positive changes are taking place in this sphere?

Nowadays the number of Western-type offices is increasing in Russia every year, and this is a stable trend.

Задание 2. Переведите, обращая внимание на формы причастий.

Entering the room she turned on the light.

Looking out of the window she saw her mother watering the flowers.

Hearing the sounds of music we stopped talking.

The coat bought last year is too small for me.

The girl reading the book is my sister.

Задание 3. Раскройте скобки и выберите нужную форму: Past Simple или Present Perfect. Переведите.

She lived there last year.

The rain stoped half an hour ago.

The weather has changed and we go for a walk.

I have seen him today.

I have just met our teacher.

Задание 4. Раскройте скобки и выберите нужную форму: Past Simple или Past Perfect. Переведите.

I finished my work at 7 o'clock.

By 2 o'clock the teacher had examined all the students.

Suddenly I remembered that I had left my bag at home.

My friend decided to visit this place.

When I entered the hall the performance had already begun.

Задание 5. Измените формы сказуемые в действительном залоге на страдательный. Переведите.

The entire the group celebrated this birthday.

I spent all my money on books.

I don't think we shall do all this work today.

They are eating melon now.

The students have already passed the exam.

The elephant broke the tree.

The waves carried the boat away.

A boy showed her the way to the hotel.

Задание 6. Переведите предложение, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты.

I shall have to write a composition.

She had to stay at home because she didn't feel well.

We must work hard to learn English well.

I can't recite this poem.

She can translate the article without a dictionary.

You must take part in this project.

The participants were to get there before the others.

There was to be a discussion later on.

Контрольная работа № 2

Задания

1. Помогите мистеру Мюллеру забронировать номер в гостинице "Paradise". Выберите единственно правильную формулировку предложенных ниже выражений. Переведите полученный текст.

1) Dear Sir / Madam

2) I would like

3) to book a single room at your hotel 4) for the week of 19th-26th February. 5) I require a room with a view of the gardens, a telephone, and a private bathroom with shower. 6) I would be grateful if you could confirm my booking. 7) , as soon as

possible, and 8) provide me with your rates per night including breakfast. 9) If you have no vacancies, could you please provide me with the address of a suitable hotel in the Birmingham area? 10) Yours faithfully

Уважаемый господин/госпожа

Я хочу забронировать одноместный номер в вашей гостинице. На неделю с 19 по 26 февраля. Мне нужен номер с видом на сад, телефоном и собственной ванной комнатой с душем. Я был бы признателен, если бы вы могли подтвердить мое бронирование, как можно скорее, и предоставить мне цены за ночь, включая завтрак. Если у вас нет номера, не могли бы вы предоставить мне адрес подходящего отеля в районе Бирмингема? С уважением.

1. Обращение

Dear Sir

To Paradise Hotel

Dear Sir / Madam

1. Выражение пожелания

I require

I would like

I want

1. Забронировать номер – это:

To book

To rent

To hire

1. Какой предлог правильный?

In the week

During the week

For the week

1. «Мне нужен...»

I require

I would be interesting in

It would be nice to have

1. Просьба подтвердить:

I would be grateful if you could confirm

Can you confirm

Please register

1. Просьба срочно ответить:

As soon as possible

Very quickly

At your convenience

1. Просьба предоставить информацию

Show me

Provide me with

Give me information on

1. «Если у вас нет свободных номеров»

If you have no vacancies

If you haven't got any room

If there is no space left

1. Заключительная форма прощания

Yours faithfully

Best wishes

Yours sincerely

2. Заполните пропуски в следующем запросе о прокате машины и переведите полученный запрос:

I would like to rent/hire a car in the week the month of May. I would be grateful if you could send me your daily rates for a small four-seater car, and an indication of the current prices of petrol in Spain.

Я хотел бы арендовать / взять напрокат автомобиль на неделю в мае. Я был бы признателен, если бы вы прислать мне ваши ежедневные цены на небольшой четырехместный автомобиль, с указанием текущих цен на бензин в Испании.

3. Узнайте о рейсе самолета на остров Барбадос и переведите полученный текст:

I am writing to you in order to book a flight to Barbados on 10th July. I will be travelling with my wife and two children, and therefore will require four seats. We would like to travel first class. I would be grateful if you could confirm the booking as soon as possible, as I must also make arrangement to rent/hire a car for our stay.

Я пишу вам для того, чтобы забронировать авиабилет в Барбадос на 10 июля. Я буду путешествовать с моей женой и двумя детьми, и поэтому потребуется четыре места. Мы хотели бы путешествовать первым классом. Я был бы признателен, если бы вы могли подтвердить бронирование как можно скорее, поскольку я должен также договориться об аренде/прокате машины для нашего пребывания.

4. Ответьте на объявление и переведите:

Having seen your advertisement for the villa in Jersey, I would be interested in booking it from 1st – 30th September. Please confirm if it is available as soon as possible.

Увидев вашу рекламу виллы на острове Джерси, я был бы заинтересован в бронировании её с 1-й - 30 сентября.

Пожалуйста, подтвердите, если она имеется в наличии, как можно скорее.

5. Дополните запрос и переведите:

I would like to rent a caravan for the weekend. I would be grateful if you could send some information on the different models available, as well as an indication of your current rates.

Я хотел бы арендовать караван на выходные. Я был бы признателен, если бы вы, прислали информацию о различных, доступных моделях, а также указали ваши текущие расценки.

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский

(1 вопрос зачета)

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes; however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however; have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life!

How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта.

Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными

продуктами, как правило, потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистики каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

English for Professional Activities in Physical Education Pedagogy: Self-Study & Advanced Analysis Tasks for Master's Students
Section A: Educational Policy & International Standards

Analyze and compare the national physical education (PE) curriculum standards of an English-speaking country (e.g., SHAPE America's National Standards) and the Russian state educational standard (ФГОС) for school PE. Identify two key similarities and two major differences in their stated goals.

What is the concept of "Physical Literacy," and how is it gaining prominence in English-language educational discourse? Explain its potential impact on how PE is valued and assessed within a school system.

Critically evaluate a policy document (e.g., from UNESCO or the WHO) promoting "Quality Physical Education (QPE)."

Summarize its main recommendations and discuss the potential barriers to implementing them in a specific educational context. Research the term "Whole School Approach to physical activity." How does it differ from traditional PE, and what is the role of the PE specialist in leading or facilitating this approach? How do English-language sources discuss the challenge of "marginalization" of PE in schools? Analyze two common arguments used to advocate for increased status and resources for PE.

Section B: Curriculum Design & Innovative Methodologies

6. Design a syllabus outline for an innovative elective course for high school students (e.g., "Sports Psychology for Young Athletes," "Fitness and Nutrition Science"). Write the course description, 4-5 main module titles, and key learning outcomes in English.
7. Deconstruct the "Teaching Games for Understanding (TGfU)" or "Sport Education" model. Create a comparative table explaining its core principles, phases, and proposed advantages over traditional, technique-focused instruction.
8. Develop a detailed lesson plan for a 60-minute secondary school PE class with the objective of developing "cooperative learning and problem-solving skills." Use the TGFU approach and structure your plan using clear, imperative language.
9. How can principles of "Differentiated Instruction" be practically applied in a mixed-ability PE class focusing on gymnastics or track and field? Provide three specific strategy examples with clear language for task modification.
10. Propose a framework for a "Mastery-Based Assessment" system in a PE unit, moving away from purely performance-based grading. What competencies (e.g., effort, leadership, knowledge of rules, improvement) would you include and how would you measure them?

Section C: Research Literacy & Evidence-Based Practice

11. Conduct a mini-literature review on the effectiveness of "formative assessment" (e.g., peer feedback, self-assessment tools) in improving student learning outcomes in PE. Summarize the consensus from 3-4 recent English-language studies.
12. Find a quantitative research article from a journal like the "Journal of Teaching in Physical Education." Analyze its "Methods" section: how did the researchers measure their variables, and what are the strengths and limitations of their chosen methods?
13. Paraphrase and simplify the abstract of a complex English-language research paper for two different audiences: a) fellow PE teachers in a staff meeting, b) parents in a school newsletter.
14. Design a simple action research proposal to investigate a problem at your (hypothetical) school (e.g., low female participation in after-school sports). State the research question, proposed data collection methods (survey, interview, observation), and intended outcome.
15. Critically analyze a popular PE "trend" or teaching aid promoted online (e.g., a specific fitness app, a classroom management tool). Evaluate its claimed benefits against established pedagogical principles and potential drawbacks.

Section D: Professional Leadership & Teacher Development

16. Draft a proposal for a professional development workshop titled "Integrating Digital Technologies in PE." Aim it at experienced teachers who may be hesitant. Structure it with rationale, hands-on activities, and follow-up support.
17. You are mentoring a novice PE teacher. Create a structured observation checklist (in English) to provide constructive feedback on their lesson, focusing on instructional clarity, student engagement, and classroom management.
18. How can a PE department lead a school-wide initiative to promote active commuting (walking/cycling to school) or reduce sedentary behavior during breaks? Outline a multi-step advocacy and implementation plan.
19. Role-play a scenario: You need to convince your school's principal to reallocate budget funds to purchase new, inclusive sports equipment. Prepare a 2-minute, evidence-based argument focusing on educational impact and student well-being.
20. Explore the concept of "reflective practice" for teacher development. Create a template for a post-lesson reflection journal with prompts in English (e.g., "What surprised me today?", "What would I change if I taught this again and why?").

Section E: Ethics, Inclusion & Social-Emotional Learning

21. Analyze a case study involving an ethical dilemma in PE (e.g., grading, team selection, handling a conflict between students, parental pressure). Describe the situation and propose a resolution based on professional ethics.
22. Design a strategy to create a truly inclusive environment for a student with a physical disability in a mainstream games unit (e.g., basketball). Go beyond physical modifications to include social and instructional strategies.
23. How can PE be intentionally used to foster "Social-Emotional Learning (SEL)" competencies like self-awareness, relationship skills, and responsible decision-making? Provide two specific lesson ideas with clear SEL objectives.
24. Discuss the role of the PE teacher in addressing sensitive issues like body image, healthy eating, and identity formation among adolescents. What is an appropriate pedagogical approach, and where are the boundaries?
25. Research the concept of "Trauma-Informed Practices" in education. How can these principles be applied in the PE setting to ensure a safe and supportive environment for all students?

Section F: Technology, Innovation & Global Perspectives

26. Evaluate the pedagogical potential and risks of using wearable technology (heart rate monitors, step trackers) in secondary school PE. Develop a set of guidelines for their ethical and effective use.
27. Compare the pre-service teacher education models for PE specialists in two different countries (e.g., UK and Finland). What are the key differences in structure, practical experience, and subject matter emphasis?
28. Develop a concept for a "Flipped Classroom" model in a theoretical PE module (e.g., "Biomechanics of Movement"). Describe what students would do at home (e.g., watch a video, read an article) and how class time would be used differently.
29. Propose a virtual exchange project between your students and a class in another country. The goal is to collaborate on a project comparing traditional games or sports culture. Outline the platform, timeline, and final product.
30. Reflect on the future of PE pedagogy. Write a 500-word position paper (abstract style) on one of these topics: "The PE Teacher as a Health and Wellness Leader in the School Community" or "Reconceptualizing PE for the Digital Generation."

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.
Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баженова Е. А.	Английский язык для физкультурных специальностей	Москва: ИЦ "Академия", 2013
ЛП.2	Вандышева А. В.	Деловой английский язык: учебное пособие	Краснодар: КубГТУ, 2018
ЛП.3	Бурцева Э. В., Чепак О. А.	Научный английский: учебное пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2020
ЛП.4	Чижикова О. В.	Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021
ЛП.5	Феоктистов А. В., Федоров В. А., Андриюхина Л. М., Ломовцева Н. В., Ронжина Н. В., Фоменко С. Л., Андриюхиной Л. М.	Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография	Екатеринбург: РГППУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Ивус О. Н.	Деловой английский язык: учебное пособие по развитию навыков устной речи и самостоятельной работе для магистрантов направления 35.04.01 «лесное дело»	Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014
ЛД.2	Петрова Ю. А., Черемина В. Б., Гордиенко Д. Я.	Деловой английский язык	Москва: ФЛИНТА, 2016
ЛД.3	Досимова М. С.	Практикум по деловой корреспонденции на английском языке: учебное пособие	Астрахань: АГУ, 2017
ЛД.4		Деловой язык: метод. пособие	Сочи: СГУ, 2020
ЛД.5	Золотарева С. А., Ртищева О. В.	Деловой иностранный язык (английский): практикум	Кемерово: КемГИК, 2020
ЛД.6	Цупикова Е. В., Мусагитова Г. Н., Максимюк Е. В.	Грамматика английского языка для подготовки к интернеттестированию = English Grammar. Designed to prepare for online testing: рабочая тетрадь	Омск: СиБАДИ, 2025
ЛД.7	Пьянкова Т. В., Пьянкова Т. В.	Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие по дисциплине «теоретическая грамматика» для студентов офо направления 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профиля «иностранный язык и иностранный язык»	Сочи: СГУ, 2024
ЛД.8	Ушанова Н. П., Костюкович Е. Ю.	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ – МГСУ, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	
7.4	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методический алгоритм освоения дисциплины Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра) Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение». Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации). Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала. Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра) Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания. Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи. Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание) Для каждой темы рекомендуем следующий цикл: Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД). Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее. Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором). Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты. Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте работы постепенно, а не в последнюю ночь. Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходить с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для формирования компетенций будущего исследователя, аналитика или руководителя высшей квалификации. В отличие от бакалавриата, акцент смещается с усвоения знаний на их генерацию, критический анализ и практическое применение в профессиональной и научной сферах.

1. Основные цели СР в магистратуре:

Углубленное и расширенное изучение теоретических и практических вопросов выбранной специальности.

Формирование навыков самостоятельного научного исследования: от постановки проблемы до оформления результатов.

Развитие способности к критическому анализу научной литературы, нормативных документов и практических кейсов.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выработка навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и проектной деятельности.

2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает следующие основные виды:

1. Работа с литературой: изучение учебников, монографий, научных статей (в т.ч. на иностранном языке), нормативных актов, аналитических отчетов. Конспектирование, реферирование, аннотирование. Аннотированный список литературы, реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад на семинаре.

2. Научно-исследовательская работа (НИР): разработка концепции и плана исследования, сбор и обработка данных (эмпирических, экспериментальных), анализ результатов, формулировка выводов. Научная статья, тезисы доклада, отчет о НИР, глава магистерской диссертации, презентация на конференции.

3. Практико-ориентированная работа: решение профессиональных кейсов, выполнение проектных заданий, разработка бизнес-планов, анализ реальных ситуаций из отрасли. Проектный отчет, кейс-стади, бизнес-план, программа мероприятий, портфолио решений.

4. Подготовка к текущему контролю: повторение лекционного материала, выполнение практических заданий, подготовка к выступлениям на семинарах, коллоквиумам, тестированию. Активное участие в семинаре, успешно сданный коллоквиум или тест.

5. Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация материала по курсу, углубленное изучение отдельных тем, подготовка к экзамену или зачету. Зачет, экзамен, защита курсового проекта.

3. Этапы организации самостоятельной работы

ШАГ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучите рабочую программу дисциплины (раздел «Самостоятельная работа»).

Составьте индивидуальный план СР на семестр/месяц/неделю. Используйте инструменты планирования. Распределите объем работ равномерно, избегая авралов. Учитывайте сроки сдачи других проектов и вашу личную нагрузку.

ШАГ 2: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

Используйте научные базы данных: Scopus, Web of Science, РИНЦ, ScienceDirect, eLIBRARY.RU, специализированные отраслевые ресурсы.

Формируйте персональную библиографическую базу в менеджерах цитирования. Это сэкономит время при оформлении диссертации. Критически оценивайте источник: авторитет автора/издания, индекс цитирования, актуальность.

ШАГ 3: ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ

Чтение с карандашом: делайте пометки, выделяйте ключевые тезисы, задавайте вопросы тексту. Структурирование информации: создавайте ментальные карты, схемы, сводные таблицы. Письменная фиксация: конспектируйте своими словами, сразу оформляя цитаты с корректными ссылками. Рефлексия: регулярно задавайте себе вопросы: «Что я узнал нового?», «Как это связано с тем, что я уже знаю?», «Где можно это применить?».

ШАГ 4: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

Самопроверка: Соответствует ли выполненная работа поставленной задаче? Выполнен ли план? Обратная связь:

Консультируйтесь с научным руководителем и преподавателями курсов на регулярной основе, а не накануне дедлайна.

Предоставляйте им промежуточные результаты. Корректировка плана: Будьте гибкими. При необходимости вносите изменения в индивидуальный план СР.

4. Рекомендации по эффективной организации времени и труда

Метод «Помидора»: 25 минут сосредоточенной работы + 5 минут отдыха. После 4 циклов — перерыв 15-30 минут. Определяйте приоритеты (Матрица Эйзенхауэра). Сначала выполняйте важные и срочные задачи. Создайте специальное рабочее пространство (физическое и цифровое), минимизируйте отвлекающие факторы (уведомления в соцсетях). Используйте первые часы рабочего дня для самой сложной и творческой задачи. Формируйте «ритуалы» начала и окончания работы (например, составление списка задач утром и подведение итогов вечером).

5. Критерии оценки качества самостоятельной работы

Преподаватель и научный руководитель оценивают:

Содержательность и глубина: полнота раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие самостоятельного анализа. Структура и логика: четкость построения, последовательность изложения, обоснованность выводов.

Научность и грамотность: владение терминологией, корректность методов, оформление по ГОСТ (библиография, цитирование).

Инновационность/практическая значимость: наличие новых идей, предложений, прикладная ценность результатов.

Своевременность и самостоятельность выполнения. Качество презентации и защиты (если требуется): умение ясно представить результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

6. Типичные ошибки и как их избежать

Прокрастинация. Решение: Делите большую задачу на мелкие подзадачи с конкретными дедлайнами. Начинайте с самого простого шага. Некритическое копирование (плагиат). Решение: Всегда проводите анализ и синтез информации. Цитируйте правильно. Проверяйте текст на оригинальность. Отсутствие системности. Решение: Работайте регулярно, а не «рывками».

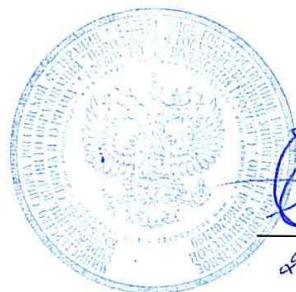
Ведите записи. Неумение искать информацию. Решение: Посещайте тренинги библиотеки, осваивайте продвинутый поиск в базах данных.

Страх обратной связи. Решение: Помните, что критика направлена на улучшение вашей работы, а не на вашу личность. Задавайте уточняющие вопросы.

7. Ресурсы и поддержка

Научный руководитель — ваш главный наставник. Преподаватели дисциплин. Научная библиотека ВУЗа (консультации и библиографов, доступ к базам). Отдел аспирантуры и магистратуры. Психолого-педагогическая служба (при трудностях с тайм-менеджментом и стрессом). Профессиональные и академические сообщества (конференции, семинары, научные группы).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Акмеология профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта, Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

54

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна Юу-

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 12

Зав. кафедрой Зизикова С.И. Юу-

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов системы научных знаний и практических компетенций в области акмеологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога по физической культуре и спорту
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология науки и методы научного исследования	
2.1.3	Инновационные процессы в образовании	
2.1.4	Теория и методика современной спортивной подготовки	
2.1.5	Педагогическое проектирование образовательных программ в профессиональной деятельности	
2.1.6	Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта	
2.1.7	Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта	
2.1.8	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	
2.1.9	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.10	Деловое общение на иностранном языке	
2.1.11	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса	
2.1.12	Современные средства статической обработки результатов исследования	
2.1.13	Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта	
2.1.14	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта	
2.1.15	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Татарский язык в профессиональной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Знать:
теоретические основы акмеологии, закономерности и механизмы профессионально-личностного развития педагога
Знать:
методы самооценки и рефлексии профессиональной деятельности, критерии и показатели уровня профессионализма
Знать:
типологию профессиональных деформаций и кризисов в педагогическом труде, способы их профилактики и преодоления
Знать:
требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям для оценки собственной деятельности
Уметь:
осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, выявлять сильные и слабые стороны, ресурсы и ограничения и определять приоритетные направления профессионального развития на основе самооценки и акмеологической диагностики
Уметь:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели самосовершенствования, проектировать индивидуальный маршрут профессионального роста;
Владеть:
навыками системной рефлексии и самооценки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
Владеть:
технологиями целеполагания и планирования личностно-профессионального развития
Владеть:
приемами саморегуляции и сохранения профессионального здоровья, профилактики эмоционального выгорания

Владеть: опытом проектирования и реализации программы самосовершенствования с обоснованием ее эффективности
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт
:
Знать: сущность и структуру педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, ее специфику (оздоровительная, образовательная направленность)
Знать: современные теории, методики и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры, в том числе авторские и инновационные;
Знать: содержание трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» применительно к преподаванию физической культуры
Знать: акмеологические закономерности достижения вершин мастерства в педагогической деятельности, критерии продуктивности и качества работы педагога по физической культуре и спорту
Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре с учетом современных требований, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности с позиций акмеологического подхода, выявлять факторы, способствующие или препятствующие достижению профессионального акме
Уметь: транслировать передовой педагогический опыт, участвовать в профессиональных конкурсах, наставничестве
Владеть: технологиями проектирования и реализации образовательных программ и учебных занятий по физической культуре на основе компетентностного и акмеологического подходов
Владеть: методами диагностики уровня физической подготовленности, обученности и воспитанности занимающихся, интерпретации полученных данных для коррекции педагогической деятельности
Владеть: способами организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами для решения задач педагогической деятельности;
Владеть: опытом рефлексии и самоанализа педагогической деятельности, направленного на непрерывное профессиональное совершенствование в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль1. Теоретико-методологические основы акмеологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту			
1.1	Акмеология как наука о профессиональном развитии личности. /Тема/	3	0	
1.2	Акмеология как наука о профессиональном развитии личности. Предмет, объект, задачи акмеологии. Связь с педагогикой, психологией, физиологией. Понятийный аппарат: профессионализм, профессионал, акме, зрелость, компетентность. Этапы становления профессионала. Акмеологический подход в педагогическом образовании. /Лек/	3	2	УК-6-31 УК-6-32 УК-6-34 ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-34

1.3	Методы самооценки и диагностики уровня профессионального развития . Знакомство с методиками: самооценка профессиональных качеств, диагностика профессионального выгорания (MBI), оценка уровня рефлексии, акмеологическая диагностика индивидуальных ресурсов. Проведение самодиагностики, обработка и интерпретация результатов. Составление индивидуального профиля профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом «Педагог». /Пр/	3	2	УК-6-32 УК-6-У1 ПК-1-В4
1.4	Базовые акмеологические категории и понятия. Понятия, обозначающие высшие стадии, уровни, качества развития («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.); Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.); Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.); Понятия, выражающие полноту самореализации личности в жизни (самореализация», «самовыражение» и др.); Понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.); Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.). /Ср/	3	10	УК-6-31 УК-6-32 УК-6-33 УК-6-У2 УК-6-В1 УК-6-В3
1.5	Профессиональное развитие педагога по физической культуре и спорту: закономерности, факторы, механизмы. Специфика труда педагога в сфере ФКиС: полифункциональность, стрессогенность, публичность, высокая физическая нагрузка. Модели профессионализма педагога. Факторы, способствующие и препятствующие достижению акме (объективные и субъективные). Профессиональные деформации и кризисы в деятельности учителя физической культуры, тренера. /Лек/	3	2	УК-6-31 УК-6-32 УК-6-33 УК-6-34 ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-34

1.6	Рефлексия как механизм саморазвития педагога . Понятие и виды рефлексии. Техники развития рефлексивных способностей. Анализ педагогических ситуаций из практики физической культуры с использованием рефлексивного подхода. Разработка алгоритма пост-анализа проведенного урока/тренировки. /Пр/	3	2	УК-6-У1 УК-6-В1 ПК-1-У2 ПК-1-В4
1.7	Акмеологические методы, модели, технологии. Акмеологические методы: логические, междисциплинарные методы/подходы, инструментально-практические, методы частных наук, собственно акмеологические методы (акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы экспертной оценки (морфологические, рейтинговые, проективного оценивания и др.), акмеологический эксперимент (естественный, формирующий, преобразующий), акмеограмма (акмеографические описания). Акмеологические модели: вербальные или лингвистические; аналитические; геометрические. Акмеологические технологии (гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития) /Ср/	3	10	УК-6-32 УК-6-В2 ПК-1-34 ПК-1-У2 ПК-1-В1
	Раздел 2. Модуль 2. Акмеологические технологии достижения профессионализма и самореализации педагога в сфере физической культуры и спорта			
2.1	Акмеологическое сопровождение профессионального роста педагога /Тема/	3	0	
2.2	Акмеологическое сопровождение профессионального роста педагога . Сущность и виды сопровождения: наставничество, коучинг, тьюторство. Технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального развития (карьерограмма, индивидуальный план саморазвития). Роль образовательной среды в достижении акме. /Лек/	3	2	УК-6-В2 УК-6-В3 УК-6-В4 ПК-1-34 ПК-1-У3 ПК-1-В4
2.3	Технология постановки профессиональных целей и планирования карьеры . SMART-цели в профессиональном развитии. Построение карьерограммы педагога (этапы, ключевые события, ресурсы). Разработка индивидуального плана саморазвития на ближайшие 3-5 лет с учетом требований профстандарта и специфики ФКиС. /Пр/	3	2	УК-6-33 УК-6-У1 УК-6-В2 УК-6-В3 ПК-1-В4

2.4	Акмеологическая концепция развития профессионала. Научные предпосылки развития концепции профессионализма. Практические задачи акмеологии: определение условий и факторов, способствующих прогрессивному личностно-профессиональному развитию; прогноз возможностей такого развития до уровня профессионализма; разработка акмеографических описаний на уровне общего, особенного, индивидуального; разработка программ и планов индивидуального личностно-профессионального развития; выбор методов и акмеологических технологий для осуществления данного развития. Другие акмеологические концепции: духовного и нравственного развития личности; культуры мышления; профессионального творчества программно-целевой направленности; гуманитарно-технологического развития и др. /Ср/	3	10	УК-6-32 УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-В1 УК-6-В3 УК-6-В4 ПК-1-У2 ПК-1-У3 ПК-1-В4
2.5	Здоровьесбережение и профессиональное долголетие педагога по физической культуре и спорту. Психогигиена труда педагога. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций. Методы саморегуляции и восстановления. Акмеологические аспекты сохранения физического и психического здоровья в условиях интенсивных нагрузок. /Лек/	3	2	УК-6-32 УК-6-33 УК-6-У1 УК-6-В1 УК-6-В3 ПК-1-34 ПК-1-В4
2.6	Коучинг и наставничество в профессиональном становлении педагога . Освоение базовых коучинговых техник (активное слушание, открытые вопросы, колесо баланса). Ролевая игра «Сессия с наставником»: моделирование процесса профессиональной консультации. Разбор реальных кейсов из практики молодых специалистов. /Пр/	3	2	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-1-У1 ПК-1-В3 ПК-1-В4
2.7	Профилактика профессионального выгорания и стресс-менеджмент в работе педагога. Диагностика уровня стресса и эмоционального выгорания (повторное тестирование или анализ случаев). Отработка техник саморегуляции (дыхательные упражнения, визуализация, мышечная релаксация). Составление индивидуальной программы профилактики стресса с учетом физической активности. /Пр/	3	2	УК-6-33 УК-6-34 УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-В1 УК-6-В2 УК-6-В4 ПК-1-34

2.8	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма. Факторы, способствующие развитию профессионального «Я»: профессиональные эталоны, потенциал личности, направленность на самопознание и саморазвитие; адекватность личностных оценок. Ценностные ориентации личности как фактор формирования мотивации достижения (развитие личности, профессиональное творчество, альтруистические установки, семья, дети и др.). Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор личностнопрофессионального развития и повышения уровня профессионализма личности. Факторы, влияющие на состояние здоровья личности профессионала: режим профессиональной деятельности; уровень стрессогенных воздействий; типичные функциональные состояния; режим питания; отношение к нестабильности и переменам, периодичность и качество отдыха, особенности самооценки здоровья. Саморегуляция психических состояний как фактор повышения работоспособности и эффективности деятельности. /Ср/	3	10	УК-6-33 УК-6-У1 УК-6-В3 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В3
-----	--	---	----	--

2.9	Технология составления акмеограмм. Психодиагностические методы оценки личностного потенциала профессионала: (волевые качества, высокая работоспособность, целеустремленность, смелость, решительность и др.). Оценка интеллектуального потенциала (склонности нестандартно, разнообразно и эффективно решать сложные задачи и проблемы). Оценка психического потенциала профессионала (требования к уровню психических процессов и функций, необходимых для продуктивной деятельности). Оценка характерологического потенциала личности профессионала (психологические профессионально-важные качества: ответственность, решительность, проницательность, стрессоустойчивость, воля, организованность и др.). Оценка потенциала направленности личности профессионала (уровень и характер мотивации достижений и успеха, активности личности, ее интересов, мировоззрения). Оценка творческого потенциала личности профессионала (умение создавать оригинальные, качественно новые, более высокого уровня материальные и духовные ценности). /Ср/	3	14	УК-6-33 УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-В1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2 ПК-1-В4
-----	---	---	----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какое общее определение дается акмеологии как науке?
2. Каковы научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания?
3. Каковы цель, предмет и объект акмеологии на нынешнем этапе ее развития?
4. Перечислите основные научные задачи акмеологии?
5. Проанализируйте развитие акмеологии и сравните этот процесс с развитием других наук.
6. Каковы главные научные и методологические ориентации акмеологии?
7. Содержание акмеологических категорий «профессионал», «профессионализм», «личностно-профессиональное развитие» и «мастерство».
8. Акмеологические условия и факторы.
9. Какие виды понятий и категорий существуют в настоящее время в акмеологии?
10. Раскройте содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм».
11. Категория «мастерство» является психологической или акмеологической?
12. Что такое акмеологические условия и факторы?
13. Каково акмеологическое содержание категории «личностнопрофессиональное развитие»?
14. Охарактеризуйте высокопродуктивную деятельность как базовую категорию в акмеологии.
15. Дайте характеристику теоретическим и инструментально практическим методам, применяемым в акмеологических исследованиях.
16. Что такое акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза?
17. Каково акмеологическое содержание метода сравнения?
18. Что такое акмеологический анализ и эксперимент?
19. Дайте характеристику акмеологическому, акмеоцентрическому и акмеографическому подходам.
20. Что такое акмеологические критерии и показатели?
21. Способы повышения индивидуальной ресурсности.
22. Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
23. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
24. Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.

5.2. Темы письменных работ

1. Эволюция предмета акмеологии.

2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
3. Особенности развития акмеологического знания.
4. Акмеология на современном этапе.
5. Научное изучение феномена «акме» как постижение сущности профессионализма у различных людей.
6. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
7. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
8. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
9. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
10. Акмеологическая компетентность руководителя.
11. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программноцелевой направленности в развитии профессионализма.
12. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
13. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
14. Акмеологическая компетентность руководителя.
15. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
16. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
17. Акмеологическая культура личности профессионала.
18. Модели профессионализма и профессиональной компетентности социальных работников.
19. Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности государственных служащих.
20. Концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях

5.3. Фонд оценочных средств

Реферат

Устный опрос

Зачет

Темы эссе (УК-6, ПК-1)

Мое профессиональное акме: образ желаемого будущего.

Факторы, препятствующие и способствующие достижению вершин профессионализма в труде педагога по физической культуре.

Роль самооценки и рефлексии в профессиональном развитии учителя физкультуры.

Акмеологический потенциал спортивной карьеры: возможности для педагога.

Профессиональное выгорание педагога: причины, проявления, профилактика (на примере специалистов ФКиС).

Рефлексивный отчет (УК-6)

Задание: Провести самодиагностику уровня профессионального развития по предложенным методикам (методика самооценки профессиональных качеств, опросник профессионального выгорания, методика определения уровня рефлексии). На основе полученных результатов составить рефлексивный отчет, включающий:

интерпретацию результатов диагностики;

выявление сильных сторон и дефицитов (зон роста);

определение приоритетных направлений профессионального развития на ближайший год.

Анализ педагогических ситуаций (кейсы) (ПК-1, УК-6)

Ситуация 1. Молодой учитель физической культуры испытывает трудности в установлении контакта с учащимися старших классов. Ученики игнорируют его требования, срывают уроки. Учитель чувствует разочарование и задумывается об уходе из профессии. Проведите акмеологический анализ ситуации. Предложите стратегию профессионального поведения для данного педагога.

Ситуация 2. Опытный тренер по плаванию (стаж 25 лет) стал замечать у себя снижение интереса к работе, апатию, раздражительность. Его воспитанники показывают результаты ниже обычных. Коллеги отмечают, что он «выгорел». Какие акмеологические меры могут помочь тренеру преодолеть кризис и восстановить профессиональную продуктивность?

Доклад-презентация (ПК-1)

Темы докладов:

Акмеологические особенности труда тренера-преподавателя ДЮСШ.

Профессиональная карьера выдающегося педагога/тренера в области ФКиС (на примере конкретной личности).

Наставничество как акме-технология в системе подготовки будущих учителей физкультуры.

Методы саморегуляции и восстановления в работе педагога по физической культуре.

Акмеологический подход к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Проект «Индивидуальная программа профессионального саморазвития» (УК-6, ПК-1)

Задание: Разработать индивидуальную программу профессионального саморазвития на 3–5 лет, включающую:

анализ текущего уровня профессионализма (на основе самодиагностики);

цели саморазвития (в формате SMART);

задачи и мероприятия по достижению целей (курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, наставничество, научная работа и т.п.);

Ресурсы (временные, материальные, информационные, кадровые);

ожидаемые результаты и критерии их достижения;

способы мониторинга и коррекции программы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет по дисциплине «Акмеология профессиональной деятельности» выставляется по итогам проведенного текущего

контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

1. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ.
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Цели и главные задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Основные типы базовых акмеологических категорий.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристики методов акмеологических исследований.
10. Человек как субъект развития и саморазвития.
11. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
12. Акмеологические модели: характеристики, виды, практика применения.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
14. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
15. Категория «субъект» в акмеологии.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения.
17. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
18. Ведущие акмеологические концепции.
19. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
20. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
21. Сущностные характеристики и виды акмеологических критериев и показателей.
22. Структура, функции и организация акмеологических служб.
23. Специфика акмеологического исследования.

Практическое задание.

Формат: Индивидуальный проект.

Задание: Разработать критериальную оценочную матрицу (рубрику) для оценки сформированности профессиональных компетенций). Матрица должна включать: 3-4 ключевых критерия, 3-4 уровня достижения, описательные дескрипторы для каждого уровня.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачетного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач. При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода		
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

стр. 12

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акимова О. Б., Соломина Г. М., Франц А. С., Чапаев Н. К., Акимовой О. Б.	Педагогическая акмеология	Екатеринбург: РГППУ, 2012
Л1.2	Жуина Д. В.	Акмеология профессиональной деятельности: учебник	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013
Л1.3	Меркурьев К. Л., Джалилов А. А.	Акмеология физической культуры и спорта: учеб.-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янова Э. Н.	Личностное развитие: учебное пособие	Персиановский: Донской ГАУ, 2019
Л2.2	Мухамитянов Ф. Д.	Акмеология физической культуры и спорта: практикум для обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 физическая культура и 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Чайковский: ЧГАФКиС, 2018
Л2.3	Булах К. В., Бурляева В. А., Соловьева Н. В., Чебанов К. А., Булах К. В., Бурляева В. А., Соловьева Н. В., Чебанов К. А.	Акмеориентированные технологии в современном профессиональном образовании: учебное пособие	Невинномысск: НГГТИ, 2021
Л2.4	Чусовитина О. М.	Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2022
Л2.5	Акимова О. Б., Соломина Г. М., Франц А. С., Чапаев Н. К., Акимовой О. Б.	Педагогическая акмеология	Екатеринбург: РГППУ, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.20	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету

7.7	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.14	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет

охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наряду с основными видами аудиторных занятий по дисциплине "Акмеология профессиональной деятельности" в основе подготовки специалистов также лежит самостоятельный труд студентов. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний, в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной жизни. Самостоятельная работа студентов основывается на организованной преподавателем учебной деятельности при изучении дисциплины, имеет необходимый методический материал для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины, соответствующую материально-техническую базу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Акмеология», являются: продолжение

изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; привитие студентам интереса к психологоакмеологической литературе; развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю.

Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе учебно-методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в

аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а

также представление изученного материала в схематичной форме, еженедельные консультации преподавателя.

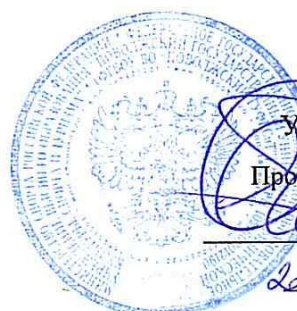
При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное

внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить

содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2015 г.

Рабочая программа дисциплины **Татарский язык в профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра иностранных языков и языкознания

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

62

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	2 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Гарипова Алия Накиповна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Способствовать осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

Знать:
-выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения
-выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
-использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уметь:
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Владеть:
-демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

Знать:
-теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта
Уметь:
- формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно -исследовательских работ
Владеть:
-опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология			

1.1	Тема 1. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена. 2. Особенности профессионально-спортивной терминологии на татарском языке. Особенности речи спортсменов. 3. Виды норм татарского языка (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. 4. Употребление спортивной терминологии на татарском языке: общеспортивные термины (отраслевые), употребляющиеся во всех видах спорта; узкоотраслевые (межспортивные) термины, функционирующие в двух или более видах спорта; узкоспециальные термины, встречающиеся только в одном виде спорта. 5. Активный и пассивный словарный запас спортсмена и его обогащение /Тема/	4	0	
1.2	1. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена. 2. Особенности профессионально-спортивной терминологии на татарском языке. Особенности речи спортсменов. 3. Виды норм татарского языка (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. /Пр/	4	4	
1.3	1. Употребление спортивной терминологии на татарском языке: общеспортивные термины (отраслевые), употребляющиеся во всех видах спорта; узкоотраслевые (межспортивные) термины, функционирующие в двух или более видах спорта; узкоспециальные термины, встречающиеся только в одном виде спорта. 2. Активный и пассивный словарный запас спортсмена и его обогащение /Пр/	4	2	

1.4	1. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена. 2. Особенности профессионально-спортивной терминологии на татарском языке. Особенности речи спортсменов. 3. Виды норм татарского языка (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортсменов. 4. Употребление спортивной терминологии на татарском языке: общеспортивные термины (отраслевые), употребляющиеся во всех видах спорта; узкоотраслевые (межспортивные) термины, функционирующие в двух или более видах спорта; узкоспециальные термины, встречающиеся только в одном виде спорта. 5. Активный и пассивный словарный запас спортсмена и его обогащение /Ср/	4	32	
	Раздел 2. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики			
2.1	1. Функциональные стили татарского языка. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 4. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. 5. Развитие коммуникативной речи спортсменов на татарском языке. /Тема/	4	0	

2.2	1. Функциональные стили татарского языка. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 4. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. 5. Развитие коммуникативной речи спортсменов на татарском языке. /Пр/	4	4	
2.3	1. Функциональные стили татарского языка. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в области спорта и ее цели. 2. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности языка спортивной прессы. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортсмена. Подготовка к интервью. 4. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. 5. Развитие коммуникативной речи спортсменов на татарском языке. /Ср/	4	30	

Задание 2. Преобразуйте данные простые предложения в распространенные предложения.

Булачак ярышларга эзерләнсен. Аның белән шөгыйльләнмәгез. Барлык спортчылар жыелып утырдык. Биатлон оештыру мәсьәләсенә житди карагыз. Тренировкага бардылар. Базардан алачаклар.

Задание 3. Төрле жанрдагы текстлар спорт клубларына, секцияләргә чакырып, реклама ясап языгыз.

1. Формулярлар (миграция картасы, кунакханә анкетасы, сайттагы регистрация, библиотека формуляры и т.д.);
2. Карталар, планнар, схемалар, таблицалар;
3. Визиткалар, шәхси документлар;
4. Турфирм проспектылары, реклама;
5. Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар;
6. Интернет-заказ формалары;
7. Меню, рецептлар;
8. Мәгълүмати кәгазьләр.
9. Мәкаләләр;
10. Тематическ яшьләр форумнары;
11. Диалоглар;
12. Резюме, вакансия турында белдерүүләр.

Деловая игра

Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы

1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?

Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.

Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.

2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган жөмлеләр төзегез:

Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләр үрә тору, көн кебек ачык, күз ачып йомганчы, кул сузымы, баш тарту, искитмәү, жылгә каршы бару, куян йөрәклә, көн күрсәтмәү, ике агач арасында адашу, телеңне тыю, ывадан алып сөйләү, юл уңу.

3. Фразеологизмнарны тәржемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?

Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенгә көн белән яшәү, агым унаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар югач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.

4. Фразеологизмнарны тәржемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.

Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, ежеч за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.

5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенә бирегез. Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, жир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

Разделы: «Речевой этикет спортсмена. Профессиональноспортивная терминология»

Күп жинүләр яулаган Азалия

Читтән карап торганда гади генә аралашучан кыз. Эмма анда татар кызларына гына хас оялчанлык та бар, шул ук вакытта ниндидер өздерең ала торган караш та. Йөзәндәгә сөйкемелеге белән бергә төбәлгән сынаулы карашында спортчыларга гына хас ихтияр кәчә, үзенә ышаныч бар. Азалия хәзергевакытта 6 нчы сыйныфта белем ала. Аның нәфис гимнастикада ирешкән уңышлары бик күп. Казанда Универсиадага каршылап күп көн спорт объектлары төзелә. Шакировлар йортына якын объектларның берсенә кызыксынып кереп карыйлар һәм түгәрәккә дә язылалар. Азалияне төрлечә күнегүләр яساتып, сәләтен тикшереп караганнан соң, шушында чакыралар. Шулай итеп бу нәни кыз 4 яшьтә 8 айда “Зенит” балалар-яшүсмерләр спорт мәктәбенә нәфис гимнастикага йөри башлый. Бер ай шөгыйльләнгәннән соң, аны икенче группага күчәрәләр, тагын бер айдан соң тагын югарырак баскычка күтәрәләр. Өч ай йөргәннән соң, спорт мәктәбендәгә гимнастикабуенчарышларда III урынны ала. Жәй айларында спорт мәктәбеннән лагерьга баралар. Биредә Азалияне спорт мәктәбенен тренеры Ләйсән Рөстәм кызы Ахметзянова күрәп ала һәм үзенә шөгыйльләнәргә чакыра. Өлбәттә, һөнәри спортта жәрәхәтләрсез, күнел кайтуларсыз да булмый. Ләкин ул ихтияр көчен чыныктыра, бирешмәскә, үз хыялына хыянәт итмичә алга барырга әтәрә. Азалиянен дә фортепиано да уйныйсы, инглиз теле дә тирәнтен өйрәнәсе килә. Ләкин аның вакыты калмый. Көнгә ул 7-8 сәгать шөгыйльләнә. Иртән спорт мәктәбенә бара, аннан гомумбелем биру мәктәбе, аннан кабат спорт мәктәбе. Шулай итеп ул атнага 6 көн шөгыйльләнә. Әле шуның өстенә ул гел «бишлә» билгеләрен әгәнә дә укый. Ул нәфис гимнастика буенча бик күп төрләр дәрәжәдәгә ярышларга еш йөри. Барган жирендә гел призы урыннарына яулый. Бөтенроссия күләмендә дә халыкара турнирларда да катнаша, Татарстан беренчелегенә үткәрелгән ярышларда да жинү яулый.

Дубайда үткәрелгән Халыкара турнирда ярышларның өч төрендә медальләр яулый. Тырышлыгын, булганлыгын күрәп, күрсәткән нәтижеләреннән чыгып, Азалияне Татарстанның жыелма командасына да алалар. Россия беренчелегендә Татарстан данын яклай. Яше үскән саен тренерларның вакыты да арта бара, төрләр чараларда еш катнашалар. Россиянен

жыелма командасының тренерлары күрсеннәр, үзләренә алсыннар өчен аларга үзене күрсәтергә кирәк. Биремнәр. Текстны укыгыз. Сорауларга җавап бирегез. Азалия нинди спорт төре белән шөгыльләнә? Нәфис гимнастикага караган нинди төшенчәләргә таптыгыз. Нәфис гимнастика белән шөгыльләнүче танылган спортчыларны атагыз. Күп жинүләр яулаган Азалияне нинди сүзләр белән мактап була?

Контрольная работа № 2

Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики»

Көрәш батыры Яхъя

Яхъя Наил улы Фәсхетдинов 1954 нче елда Сарман районында туа. 1972–1977 елларда Казан авыл хужалыгы институтында укыганда милли һәм иреккә көрәш белән шөгыльләнә башлый. Яшьләр арасында ике тапкыр Татарстан чемпионы. Әлкәннәр арасында өч тапкыр Казан, ике тапкыр Каенлык Сабантуенда алтмыш килограммлы үлчәүдә чемпион. 1976 елда Татарстан чемпионатында икенче урынны яулый. Милли көрәш буенча Россиянең спорт остасы (1976), иреккә көрәш буенча спорт остасына кандидат. Жинел үлчәүдә уникаль мәрәтбә Сарман Сабан туге жинүчесе, 1981 һәм 2004 еллардарайонының баш батыры. Ул «Физик культура һәм спорт отличнигы» (2012). 1998 елдан башлап Сарман районы милли көрәш федерациясенең вазифасын башкара.

Гомерләрендә тере тренер күргәннәр булмаган егетләрнең тренерына әйләнә. Рөстәм Вәлиев, Илмир Рәфыйков, Назыйф Әхмәтшин, Фәрит Корбеев кебек көрәшчеләр үзләренә беренче остазлары дип нәкъ менә Яхъя абыйларын атайлар. Сарман төбәгеннән дә соңгы елларда республика, Россия чемпионы Ришат Гайнетдинов, универсиада чемпионы Илнар Галиев кебек талантлы яшьләр калкып чыкты. Ә андыйлар тагын да күбрәк булсын Әчен, Яхъякебек фидакарлар кирәк.

Биремнәр. Текстны укыгыз. Сорауларга җавап бирегез.

Яхъя Фәсхетдинов житекчелегендә шөгыльләнә торган егетләрне санагыз?

Милли көрәш белән бәйлә берничә төшенчә языгыз.

Бу мақала нинди стильдә язылган?

Татар телендә нинди стильләрне беләсез?

Бу мақалага әдәби стильдә язып карагыз.

Вопросы к зачету.

1. Спортчы һөнәренә хас сыйфатлар.
2. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе.
3. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре.
4. Татар теленең орфографик принциплары.
5. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы.
6. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү.
7. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендә синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы.
8. Спортчы сөйләмәндә фразеологизмнар.
9. Спорт атамаларын татар телендә килешләр белән төрлөндерү.
10. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре анында рәвеш сүз төркемен куллану.
11. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
12. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
13. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар.
14. Казан шәһәрәндә уздырылган спорт ярышлары.
15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану.
16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану.
17. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модал сүзләр куллану.
18. Төрлө килешләрне таләп итүчә бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү.
19. Хәрәкәт фигураларының зат-санын төрләнәшен өйрәнү. Фигуралары, заманын, юнәлешләр, барлык-юклык формаларын өйрәнү.
20. Хәрәкәт фигураларының заманын өйрәнү.
21. Хәрәкәт фигураларының барлык юклык формаларын өйрәнү.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

Раздел 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.

3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Речь тренера
5. Культура делового общения в области спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа.

Переведите текст на русский язык.

Нәүрүз турында фактлар

Нәүрүз – төрки һәм фарсы телле халыкларның бик борынгыдан килгән бәйрәме. Ул 21 мартта көн белән төн тигезләшкән көнгә туры килә. Бу көнне авыл хужалыгы белән көн күрүче халыкларның Яңа елы башлана. Фарсы теленнән ул “яңа көн” дип тәржемә ителә. 2009 елның сентябрендә Нәүрүз ЮНЕСКОның кешелекнең матди булмаган мәдәни мирасының репрезентатив исемлегенә кертелә. 2010 елда БМО Генераль Ассамблеясенең 64 сессиясе 21 мартны “Халыкара Нәүрүз” көне дип игълан иткән. Борынгыда Нәүрүз килгәнне астрологлар билгеләгән. Хәзер астрономнар санап чыгара. Кояш күк экваторы аша көньяк ярымшардан төньяк ярымшарга чыгуга Нәүрүз башлана. Нәүрүз – табигать культына бәйле булган бәйрәм. Бәйрәмгә ике атна вакыт кала, савытларга бодай белән ясмык салганнар. Бәйрәмгә аларның ужымы 5-7 см үсәргә тиеш. Яшел төс табын бизәгә булган һәм яңа тормыш башлануны символлаштырган. Бәйрәмгә таба тагын бер тапкыр бөртеккеләр үстөрөп, бәйрәм табынында ашаганнар. (Тулырак: <https://syuyumbike.ru/news/goref-gadet/bgen-nrz-bytme>).

2. Используя ключевые слова напишите сочинение на тему "Педагогика, тәрбия":

Тарихи урын (Историческое место), Матурлык (Красота).

3. Используя ключевые слова напишите сочинение на тему "Культурные особенности":

Знание татарских традиций, обычаев (гадәтләр), национальной кухни (милли ризыклар) – это важная часть сервиса в Татарстане.

4. Деловая культура и профессиональное развитие. Национальные особенности сервиса в Татарстане. Гостеприимство («кунакчыллык»). Уважение к старшим, внимание к деталям, щедрость. Как это проявляется в современном сервисе. Составьте 10 вопросов.

5. Задание: Разработать скрипт общения с учётом пройденных тем и татарского менталитета.

6. Резюме язу һәм эш интервьюсы. (Написание резюме и собеседование).

7. Используя ключевые слова напишите сочинение на тему "Система образования"

8. Используя ключевые слова составьте диалог на тему: Формулы вежливости: «Рәхим итегез», «Сәлам», «Хөрмәтле...».

9. Используя ключевые слова составьте диалог на тему "Телефонные переговоры и онлайн-консультации. Фразы: «Сезне тыңлыйм», «Зинһар, көтеп торыгыз», «Сезне... белән тоташтырам».

10. Создание глоссария по направлению "Педагогика" на татарском языке.

а сервисы): Кунакханә (Гостиница), Номер (Номер), Ключ (Ключ), Регистрация (Регистрация), Багаж (Багаж). Берәр бүлмә кирәк иде (Мне нужен номер), Счет (Счет/Чек), Туль (Чисто), Ачкыч (Ключ).

11. Переведите текст на татарский язык и составьте 5 вопросов на татарском языке.

Спортивная столица России

Казань – спортивная столица России. Город по праву и с гордостью носит это звание, проводя множество международных турниров и являясь домом для целого ряда титулованных клубов. ФК «Рубин», ХК «Ак Барс», волейбольные «Зенит» и «Динамо», баскетбольный УНИКС, ватерпольный «Синтез» – их имена известны далеко за пределами страны. XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года подарила столице Татарстана богатое наследие в виде самых разнообразных спортивных объектов, клубов и секций. Благодаря развитой инфраструктуре в Казани проводились крупнейшие международные соревнования: XVI чемпионат мира FINA по водным видам спорта 2015 года, матчи Кубка конфедераций FIFA в 2017 году, матчи чемпионата мира по футболу в 2018 году. Высокое качество проведения титульных международных спортивных соревнований в Казани не раз отмечено мировым спортивным сообществом (<https://dspkazan.com/kazan-city/history/>).

12. Переведите текст на татарский язык и составьте 5 вопросов на татарском языке.

Культурная жизнь города.

Культурная жизнь тысячелетней столицы Татарстана насыщена огромным количеством крупных форумов мирового уровня, среди которых международный оперный фестиваль имени Ф.И. Шаляпина, фестиваль классического балета имени Р. Нуриева, международный оперный фестиваль «Казанская осень», фестиваль имени С. Рахманинова «Белая сирень», международный фестиваль медиаискусства «Nur», международный кинофестиваль «Алтын минбар», литературный фестиваль «Аксенов-фест», фестиваль современной татарской культуры «ДэртФест», фестиваль городской татарской культуры и дизайна «Печән базары» и др. В Казани открыты для посещения 15 театров, более 30 музеев, частные галереи, Государственный Большой концертный зал имени С. Сайдашева и две филармонии.

В городе активно развиваются общественные пространства. Среди наиболее ярких примеров – Национальная библиотека РТ, современная креативная площадка с выставочным залом, театральной площадкой и коворкингом, а также набережная

озера Кабан, получившая ряд архитектурных наград как лучший проект ландшафтной архитектуры. Настоящее украшение города – здание театра имени Галиасгара Камала, по форме напоминающее «ледяной цветок». Площадь обновленного театра вместимостью более 1300 зрителей составляет 6,5 га. (<https://dspkazan.com/kazan-city/history/>).

13. Переведите текст на татарский язык и составьте 5 вопросов на татарском языке.

Идеально для туризма

Богатое историческое наследие и разнообразие культурных объектов, шедевры татарской кухни и гостеприимство местных жителей привлекли в Казань уже более 4,5 млн. туристов. В городе функционируют более 230 средств размещения.

Возможности Казани в сфере организации гостеприимства позволяют проводить на высоком уровне крупные международные мероприятия.

В Республике Татарстан находятся четыре объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – это Казанский Кремль, Великий Болгар, комплекс Успенского монастыря на острове-граде Свияжск и Астрономическая обсерватория им. В.П.Энгельгардта. В 2005 году Казань отметила значимую дату – 1000-летие города, а в 2022 году в Болгаре прошли торжества, посвященные 1100-летию принятия ислама Волжской Булгарией. В 2026 году город также носит статус «Культурной столицы исламского мира».

В 2021 году Казань получила официальный статус «гастрономическая столица России». Большой популярностью среди гостей города пользуются рестораны татарской национальной кухни. Традиционная татарская выпечка, суп-лапша, чак-чак и талкыш калеве мало кого оставляют равнодушными (<https://dspkazan.com/kazan-city/history/>).

14. Туристлык объектларын тасвирлау (Татарстан җәм Россия). (Описание туристических объектов). Кремль, Свияжск, Болгар, музеи, природа — на татарском языке.

15. Милли мәданият җәм этикет нигезләре. (Основы национальной культуры и этикета). Особенности татарского гостеприимства, уважение к старшим, традиции застолья. Составьте 10 вопросов по теме.

16. Ашамлыклар җәм эчемлекләр. Милли татар табыннары. (Еда и напитки. Национальные татарские блюда). Знакомство гостей с местной кухней: өпчөмәк, бәләш, чак-чак, кыстыбый. Составьте 10 вопросов по теме.

17. Специализированная лексика и ситуации. Сәламәтлек җәм куркынычсызлык. (Здоровье и безопасность). Аптечка, пожарный выход, правила безопасности, вызов врача. Составьте диалог по тематике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
Деловая игра
Контрольная работа
Реферат/презентация на заданную тему
Зачет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Галавова Г. В.	Татарский язык для профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022
ЛП.2	Галавова Г. В.	Татарский язык для туристов: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Усеинов К., Ганиева Э. С., Сейдаметова Н.С.	Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология.	Симферополь: КИПУ, 2011
ЛП.2	Вьюгина С. В.	Деловой татарский язык: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2017
ЛП.3	Хуснетдинов Р. М.	Татарский язык: практикум	Казань: КНИТУ, 2019
ЛП.4	Хуснетдинов Р. М., Вьюгина С. В.	Занимательный татарский язык: учебно-методическое пособие	Казань: КНИТУ, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Татарская электронная библиотека
----	----------------------------------

Э2	- URL: http://kitap.net.ru/mohammadev.php
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Виды и формы отработки пропущенных занятий Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10 - 15 стр.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

